

## Projekt: Alle forældre med fra skolestart Juni. 2021

### Resume

Forældre er nødvendige samarbejdspartnere og ønsker at være en ressource i deres barns trivsel, læring og udvikling. Der er dog brug for at skærpe fokus på formålet med forældresamarbejdet og præcisere forældrenes betydningsfulde rolle, i forhold til deres barns skolegang. Forældresamarbejdet og en aktiv og deltagende forældrekultur skal grundlægges fra skolestart. Her skal det stå klart for alle forældre, hvad barnets skolegang går ud på, hvad det fælles samarbejde skal lykkes med, hvad forventningerne til forældrenes ansvar og deltagelse indebærer og hvad forældrenes betydningsfulde rolle er. Ikke for at forældrenes deltagelse skal tage nye højder – tværtimod. Det handler om at få beskrevet hvad der er det mest centrale i forældresamarbejdet, således at støj og dårlig samvittighed ikke får plads. Det handler om at få beskrevet det samarbejde, hvor alle kan være med.

Derfor igangsætter Skole og Forældre København (SoF Kbh) et projekt skal understøtte alle forældre i at komme godt med fra skolestart, med det formål at sikre at alle elever kommer godt i gang med deres skoleliv. Det er centralt for projektets fokus og kvalitet, at forældrenes perspektiver trækkes frem og tydeliggøres, samtidig med at det også er centralt for projektet, at lærere og pædagoger involveres og er med til at kvalitetssikre materialet, da det er denne målgruppe der vil skulle gøre brug af materialet og hjælpe forældrene på vej.

Der vil ved projektets afslutning være udarbejdet en kvalitetsudviklingskatalog som beskriver 8 centrale samarbejdsarenaer i barnets 1. skoleår. Succeskriteriet er derudover at der et år efter projektets afslutning er sket en kvalitetsforbedring på 70 % af kommunens skoler indenfor 2 af de 8 samarbejdsarenaer.

Projektet forankres i Skole- og Forældre København og med involvering af BUF, Københavns Elevrådsforening, Københavns Lærerforening, BUPL og Københavns skolelederforening.

Skole og forældre København har på grund af Covid 19, uforbrugte kursusmidler fra 2020. Disse midler er overført til 2021 og heraf er 150.000 kr. disponeret til at igangsætte projektet. Det ønskes dog at projektet også indsamler allerede gode erfaringer fra de københavnske folkeskoler, indsamler forskningsbaseret viden og efterfølgende sikrer spredning og skalering af projektet, hvorfor der søges bevilliget yderligere 220.000 kr. fra Børne- og Ungdomsudvalget.

Projektet er beskrevet i to etaper hhv. med og uden finansiering fra Børne- og Ungdomsudvalget. Til koordinering og kvalitetssikring nedsættes en projektgruppe med repræsentanter fra de involverede organisationer og med projektledelsen forankret i Skole- og Forældre København. Hertil ansættes en projektmedarbejder i en tidsbegrænset projektstilling.

### Projektets formål

#### **Et tydeligt hvorfor - Forældrenes deltagelse skal understøtte børns trivsel, læring og dannelse**

Vi ved fra forskning, at forældrenes positive deltagelse i barnets skolegang, har stor betydning for barnets trivsel og læring – særligt i de tidlige skoleår. Det er vigtigt, at alle forældre har den viden og at alle børn gives mulighed for at opleve deres forældre være nysgerrige og nærværende, i forhold til det de laver, det de lærer, deres venner og deres fællesskab. Vi ønsker med projektet at skærpe bevidstheden omkring den forskel forældresamarbejdet gør for børnene og hvad det er forældresamarbejdet dermed skal lykkes med.

#### **Tydelig forventning til forældrene, der engagerer og skaber trivsel**

Skolerne oplever, at der er stor forskel på forældrenes deltagelse i barnets skolegang. Ligeledes er der hos nogle forældre usikkerhed eller manglende tydelighed omkring, hvad skolens lærende og udviklende opgave går ud på, hvilke fælles normer og værdier der er gældende og hvor stor en grad af deltagelse og medansvar der forventes, hvilket kan betyde grænseløst forældreansvar og snitflader der for ofte bliver sat til debat eller udfordret. Vi ønsker med projektet at lægge op til et tydeligere forventningsafstemning mellem skole og hjem, hvor det også fremgår hvad forældre skal og ikke skal deltage i.

### **Et bedre sprog for hvad det er vi ser når vi ser godt forældresamarbejde**

Der er i mange sammenhænge gode intentioner om et godt og ligeværdigt forældresamarbejde, hvor forældrene inddrages og er deltagende. Ifølge Skole og Forældre København mangler der dog et bedre sprog for hvad denne inddragelse og deltagelse går ud på og skal føre til. Vi ønsker derfor med projektet at der udarbejdes beskrivelser af hvad der karakteriserer godt forældresamarbejde og dermed hvilke tegn lærere og pædagoger skal se efter, når de samarbejder med forældrene og skal understøtte forældrenes deltagelse.

### **Forældre er de rollemodeller der giver børnenes skoleliv mening og betydning**

Det er centralt at de respektive tiltag medtænker forældrene som en ressource og involverer forældrene i forhold til at forældrene udfylder en betydningsfuld rolle – både ift. eget barn, de andre børn og for fællesskabet. Samarbejdet må således bygge på et forældresyn, hvor alle forældre har lyst til at lykkes i samarbejdet omkring deres barns læring og det fællesskab deres barn er en del af, men forældre skal på forskellig vis understøttes og inviteres med. Forældre er forskellige og vil på forskellig vis være deltagende. Stort og småt er i den sammenhæng lige godt.

### **Indhold**

Vi ønsker i projektet at kortlægge de 8 mest centrale samarbejdsarenaer - fra barnet indskrives i et Københavnsk folkeskoletilbud til at det et år efter har været omkring de mest centrale arrangementer og hverdagsunderstøttende deltagelsesformer. I beskrivelsen af de mest centrale samarbejdsarenaer anvendes en metode som både lærere og pædagoger er blevet introduceret til og skal gøre brug af i forbindelse med kvalitetsværktøjet for "Inkluderende fællesskaber" udarbejdet af Børne- og Ungdomsforvaltningen.

De mest centrale samarbejdsarenaer hvor det er vigtigt at forældrene kommer godt med og er tilpas involveret kunne være:

- Indskrivningsmøde november
- 1. maj-dag i KKFO-en
- 1. skoledag i august
- Forståelse for skolens arbejde med klassedannelse
- Den gode aflevering/hentning
- Etablering og understøttelse af legegrupper
- Det første forældremøde
- Introduktion til kontaktførelse og samarbejdet med skolebestyrelsen

Det samlede overblik over samarbejdsarenaerne identificeres i projektgruppen. Det samlede materiale afprøves i praksis og kvalificeres med eventuelle nye input og vinkler på 3 – 4 skoler. Ikke alle skoler skal kvalificere alle samarbejdsarenaer, men samlet set skal alle skole have afprøvet alle identificerede arenaer. Det færdige materiale indgår i Skole- og Forældre Københavns kursusaktivitet og generelle formidling.

Med medfinansiering fra Børne- og Ungdomsudvalget ønskes der indhentet erfaringer fra de udvalgte samarbejdsarenaer på kommunens skoler, således at arbejdet medtager gode erfaringer der allerede er gjort i kommunen. Derudover ønskes indsamlet forskningsbaseret viden, der understøtter forståelsen af beskrivelserne af de enkelte samarbejdsarenaer. Ligeledes ønskes det at materialet præsenteres på en konference og ligger til grund for den information og vidensdelingsaktivitet der er i BUF i øvrigt.

### **Metode**

Som beskrevet i kvalitetsmodellen for "inkluderende fællesskaber" skal materialet: *"understøtte en dialog og refleksion over praksis, der danner udgangspunkt for udvikling. På baggrund af en **beskrivelse** af selve*

indikatoren, *refleksive spørgsmål* og en *vurderingsskala* for hver indikator, trænes personalet til at reflektere og vurdere egen praksis omkring inkluderende fællesskaber og dermed også klarhed på hvor der meningsfuldt kan sættes yderligere ind". Samme udviklingskoncept foreslås i forhold til at forstå og udvikle forældresamarbejdet.

Centralt for projektet er dog at det skal fastholde fokus på hvilken effekt forældresamarbejdet skal skabe hos børnene. De refleksive spørgsmål og vurderingsskalaer skal derfor først og fremmest belyse hvorledes forældresamarbejdet kommer børnene til gavn/hvilken indvirkning de har på børnene, dernæst hvordan forventningerne og engagementet hos forældrene kommer til udtryk og endeligt hvilke tegn lærere og pædagoger skal sigte mod for at understøtte at det sker. I projektet arbejdes der således med tre vurderingsskalaer.

For at sikre kontinuitet og fastholdelse af hvad der på den enkelte skole måtte blive identificeres som bærende elementer i det tidlige forældresamarbejde, er tanken at de i projektet anvendte formålsbeskrivelser for hver enkelt samarbejdsarena, skal inspirere skolebestyrelserne til at vedtage principielle formuleringer ift. forældresamarbejdet, samtidig med at der med vurderingsskalaen, også er et udarbejdet redskab hvormed skolebestyrelsen kan føre tilsyn med princippet. Projektet har på den måde sin styrke ved at det både understøtter samarbejdet i praksis og samtidig giver mulighed for at skolebestyrelsen kan vedtage principielle forhold vedrørende forældresamarbejdet og dermed sætte retning og rammer for forældresamarbejdet på et organisatorisk niveau.

### Forventet resultat (succeskriterier)

På baggrund af ovenstående metodebeskrivelse og identificering af de mest centrale samarbejdsarenaer i forbindelse med skolestart, forventes projektet at genere et kvalitetsudviklingsværktøj med formålsbeskrivelse, refleksionsspørgsmål og 4-trins vurderingsskala for de 8 mest centrale samarbejdsarenaer i barnets første skoleår. Såfremt der sker en medfinansiering fra Københavns Kommune – vil kvalitetsværktøjet yderligere indeholde gode konkrete og allerede afprøvede eksempler fra kommunens skoler for de udvalgte samarbejdsarenaer samt forskningsbaseret viden på området.

Med projektet er der et ønske om at alle forældre kommer bedre med fra skolestart. Forventningen er således ikke at alle skoler arbejder på trin 4 på samtlige udvalgte samarbejdsarenaer, men at der sker en bevægelse i retning af trin 4. Forventningen er at der for de deltagende skoler vil ske en bevægelse på minimum 1 trin på de samarbejdsarenaer de afprøver, og at der i forbindelse med udrulningen til kommunens øvrige skoler vil være en kvalificering af forældresamarbejdet, svarende til en fremgang på 1 trin på 2 udvalgte samarbejdsarenaer på 70 % af kommunens skoler. Skole og Forældre København vil i dialog med skolebestyrelserne og eventuelt områdecheferne lave en opfølgning herpå efter 1 år.

### Eksempel:

				Formulering til evt. brug for skolebestyrelsens principarbejde
<b>Navn på samarbejdsarena:</b> Etablering og understøttelse af legegrupper				
<b>Formålsbeskrivelse af arena:</b> Fra forskning ved vi at når børn bevæger sig i flere forskellige arenaer med hinanden, opnår de et stærkere kendskab til hinanden og dermed en stærkere relationsdannelse. Besøg i hinandens hjem eller hjemlige rammer (eks. offentlige areal i tilknytning til hjemmet) styrker dette kendskab.  Formålet er således at alle børn er i legegrupper og at alle børn inviteres med hinanden hjem/til hjemlige rammer, således at relationsdannelsen børnene imellem styrkes.				
<b>Trin 1</b>	<b>Trin 2</b>	<b>Trin 3</b>	<b>Trin 4</b>	
<b>Tegn hos børnene</b>				

Børnene ved at der eksisterer legegrupper. Der er meget stor forskel på hvorvidt legegrupperne bliver afholdt og dermed hvorvidt børnene oplever at være en del af en legegruppe	Sæklfjæls	alssh læs	Alle børn er i legegruppe og legegruppen går på tur i de forskellige hjem uden ophold. Børnene oplever at det er rart at være i legegruppe og oplever at relationerne til de andre børn styrkes.
<b>Tegn hos forældrene</b>			
Der er individuelle holdninger til legegrupper i forældregruppen, som smitter af på hvorledes legegrupper bliver inviteret med hjem og hvorvidt børnene bakkes op i at deltage i legegrupperne	Sldfæshdh	aældfhkæhsdf	Alle forældre bakker op om legegrupperne og forældrene giver overfor eget barn og de andre børn udtryk for at legegrupper er vigtige at deltage i.
<b>Medarbejdernes bevidsthed og handlen</b>			
Medarbejderne har opdelt børnene i legegrupperne og sendt en seddel ud herom på aula til alle forældre.	Sldkfds	dæfhskd	Medarbejderne har opdelt børn i legegrupper dre fremmer et godt klassefællesskab og informeret forældrene om hvilken forskel legegrupperne har for børnenes relationsdannelse og understøtter de forældre og eller børn, for hvem det kan være en udfordring at afholde/deltage i legegrupper.
<p>Konkrete praksiseksempler fra andre projekter:</p> <p>På xx skole har man arbejdet med ....</p>			

## Procesplan

### Fase 1:

#### Analyseperiode:

Juni/juli: Stilling på projektmedarbejder slås op

August 2021: Ansætte projektmedarbejder, nedsætte projektgruppe og igangsætte identificering af samarbejdsarenaer

September 2021: Præsentere projektet for skolebestyrelsesmedlemmer og kvalificer input og identificering af samarbejdsarenaer (efterårskursus)

Okt – dec. 2021: Samarbejdsarenaerne beskrives med formål, refleksionsspørgsmål og vurderingsskala med involvering af projektgruppen og bestyrelsen i Skole og Forældre København. Der indgås aftaler med skoler der ønsker at afprøve kvalitetsudviklingsværktøjet.

### Afprøvningsperiode:

Nov. 2021 – nov. 2022: 3 – 4 udvalgte skoler afprøver materialet og projektmedarbejder har løbende dialog med lærere og pædagoger, samt indsamler erfaringer med og refleksioner om materialet. Bestyrelse i Skole og Forældre København og projektgruppe involveres løbende.

### Fase 2: (med evt involvering af medarbejdere i BUF og forskere fra DPU, såfremt der findes finansiering hertil)

Nov. 2021 – nov. 2022: de udvalgte samarbejdsarenaer kvalificeres med forskningsbaseret viden og med gode eksempler og erfaringer fra kommunens skoler.

### Afslutning

Dec. 2022 – marts 2023: Materialet færdigbearbejdes og lanceres mhp. ibrugtagning 1. maj. Såfremt der tilgår projektet ekstern finansiering ønsker Skole og Forældre København i samarbejde med kommunen at afholde en konference med deltagelse af skolebestyrelser, elevrådsrepræsentanter, skoleledere og lærere/pædagoger, hvor projektet præsenteres og viden og erfaringer udveksles.

### Opfølgning

Marts 2024: Der laves en opfølgning blandt skolebestyrelser i kommunens skoler og eventuelt med inddragelse af områdecheferne ift. at følge op på succeskriteriet om at der på 70 % af kommunens skoler er sket en progression på min. 1 trin for 2 udvalgte samarbejdsarenaer.

### Overordnet estimat:

	I alt	Finansieres af SoF Kbh	Finansieres af BUU
Projektmedarbejder (Skole og Forældre København)	150.000 kr.	150.000 kr.	
Konsulenttimer til sparring og indsamling af viden og erfaringer i kommunen samt til beskrivelser af kvalitetsmæssig evidens ift. de udvalgte samarbejdsarenaer (medarbejder i BUF samt konsulenttimer fra DPU)	140.000 kr.		140.000 kr.
Frikøb af timer på skolerne	20.000 kr.		20.000 kr.
Udgifter til projektgruppe	10.000 kr.		10.000 kr.
Udgifter til lancering af materialet (print og konference)	50.000 kr.		50.000 kr.
<b>I alt</b>	<b>370.000 kr.</b>	<b>150.000 kr.</b>	<b>220.000 kr.</b>

Skole og forældre København finansierer 150.000 kr. til projektet. Derudover søges budgetmidler i Børne- og Ungdomsudvalget på 220.000 kr. til at finansiere et styrket videns og erfaringsgrundlag og bedre mulighed for spredning og skalering af projektet.