

## Principper for skole/hjem-samarbejdet

Et godt samarbejde mellem skole og forældre, og forældrene imellem, spiller en meget væsentlig rolle for børnenes læring og udgør en vigtig ressource for skolen i arbejdet med at gøre børnene dygtigere og sikre gode sociale kompetencer og alsidig udvikling.

Skolen skal derfor understøtte de gode rammer for, at den ressource forældrene udgør, bliver anvendt på bedst mulig måde. Skole/hjem-samarbejdet har mange facetter, som er afspejlet i en række principper, som hver især skal sikre, at skole-hjem-samarbejdet understøttes bedst muligt på Lergravsparkens Skole.

## *Samarbejde om det enkelte barn, herunder eleverevaluering*

### Formål

- At sikre rammer for drøftelse af den enkelte elevs personlige udvikling og adfærd og håndtere evt. behov for at sikre en positiv udvikling.
- At sikre at elever og forældre får information (underretning) om udbyttet af undervisningen.
- At sikre drøftelse af gensidige forventninger omkring udbyttet af undervisningen og elevens alsidige udvikling.

### Principper

Der foregår en løbende dialog mellem elever, forældre og lærere om de enkelte elevers udbytte af undervisningen og mål for den kommende periode. Dette sker bl.a. gennem elevsamtaler og skolehjemsamtaler, samt løbende dialog via intra.

Eleveevaluering skal rumme relevante og dækkende informationer om, hvordan eleven klarer sig fagligt og socialt (faglærerens ansvar for udformning), og om hvordan eleven ligger i forhold til typiske krav for klassetrinet. Elevplan udgør en del af evalueringen, og den skal sendes elektronisk via forældreintra til forældrene inden skolehjemsamtalen.

På alle klassetrin afholdes skolehjemsamtaler. De lovmæssige elevplaner danner basis for disse samtaler.

Gode rammer omkring samtalen bør etableres, således der sikres en afslappet atmosfære. Samtaletiden skal kunne tilpasses i forhold til hvor stort behovet vedr. den enkelte elev er – ønsker forældre eller lærere mere tid, må man planlægge sig til at få mere tid.

I 8. og 9. skoleår får eleverne karakterblade med hjem tre gange årligt med henblik på at forældre kender til karaktererne. Der skal gives mulighed for dialog mellem lærer og elev om karakterne.

Den løbende dialog med forældre omkring det enkelte barn kan ske ved fremmøde på eller telefonkontakt til skolen i lærerens arbejdstid eller via intra.

Forældrene bør holde sig orienteret om nyt via intra.

Hvis skolen observerer særlige udfordringer med den enkelte elev, er læreren forpligtiget til hurtigst muligt at inddrage forældrene og i nært samarbejde med disse at ændre dette forhold.

Hvis forældrene er bekendt med at eleven ikke fungerer hensigtsmæssigt socialt i klassen, eller på skolen i øvrigt, er forældrene forpligtede til at orientere skolen og i nært samarbejde med skolen at ændre dette forhold.

## ***Samarbejdet om den enkelte klasse***

### **Formål**

- At styrke relationen mellem forældre og (klasse)lærere, samt mellem forældre indbyrdes, så der efterhånden kan opbygges og opretholdes et godt netværk omkring klassen, der kan understøtte et trygt og positivt læringsmiljø, herunder gode sociale relationer mellem eleverne, og samt modvirke mobning og evt. andre uhensigtsmæssige adfærdsmønstre.
- At sikre gode rammer for et ligeværdigt og reelt samarbejde mellem skole og hjem i gensidig forståelse og respekt mellem lærere og forældre.
- At orientere om nye lærere, fag, undervisningsforløb, emner og metoder.
- At give forældre mulighed for at få emner af fælles interesse drøftet.

### **Principper**

Lærere, forældre og elever har sammen ansvaret for at klassen fungerer socialt – lærerne sætter rammerne op og understøtter det sociale og sikrer inddragelsen af forældrene.

Navnlig i indskolingens skal kontinuitet og nærvær mellem lærere og elever prioriteres højt, således at der etableres et trygt og positivt læringsmiljø fra skolegangens start.

Gennem ugeplaner på intra skal forældrene sikres information om det faglige indhold og de faglige mål for den aktuelle undervisning.

Informationen om indholdet af undervisningen skal gives på en sådan måde, at forældrene kan bidrage meningsfuldt til elevernes forberedelse til undervisningen og til den fortsatte læring hjemme. Navnlig i indskolingens kan dette med fordel ske gennem informative ugeplaner og konkrete forberedelsesopgaver (tale-lektier), der kan understøtte barnets læring og give forældrene en reel mulighed for aktivt at være involveret i barnets læring.

Klasseforældremøder afholdes efter behov og mindst en gang årligt. I 0. og 1. klasse afholdes dog mindst 2 møder årligt for at sikre etablering af et velfungerende netværk mellem forældre og kontaktlærere og mellem forældrene indbyrdes.

Ved evt. sen klassesdannelse eller klassesammenlægning holdes altid møde hurtigt efter dette.

Forældrene forventes at deltage i klasseforældremøderne og at holde sig orienteret om nyt via intra.

På årets første klasseforældremøde fremlægges overordnede årsplaner for læringen. I forbindelse med klasseforældremøder er alle medansvarlige for gode rammer, der understøtter klassens netværk og dermed det positive læringsmiljø i klassen.

På klasselærerens/lærernes initiativ planlægges forældremøder som udgangspunkt i samarbejde med klassekontaktforældrene. Klassekontaktforældre kan tage et emne/problem op til diskussion i forældrekrædsen/klassen, evt. på opfordring af en eller flere forældre i klassen. På de ældste klassetrin kan eleverne med fordel inddrages i planlægningen af klasseforældremøderne.

I udskolingen orienteres forældrene på en relevant og dækkende måde om ungdomsuddannelserne, så de er klædt på til at kunne vejlede deres børn om valg af uddannelse. Det bør tilstræbes, at der afholdes orienteringsaftener for forældrene og evt. elever.

Skolen tilstræber at stille lokaler til rådighed for klassearrangementer for at understøtte et godt fagligt og socialt miljø i klassen. Skoleledelsen fastsætter krav og rammer herfor.

## **Kontaktforældre/klasseforældreråd**

### **Formål**

Aktive kontaktforældre giver klassens lærere bedre mulighed for at have fingeren på pulsen vedrørende klassens generelle trivsel og kan medvirke til at fremme dialogen mellem forældre og lærere i den enkelte klasse.

Principper for kontaktforældre har til formål:

- At øge forældrenes interesse og muligheder for et tæt og frugtbart samarbejde om klassen og skolegangen.
- At styrke klassens trivsel, fællesskab og samarbejde, så der kommer et godt og positivt læringsmiljø.
- At fremme fællesskabet i klassens forældregruppe, så der sikres et godt netværk på tværs af klassen.
- At være et værdifuldt bindeled til skolebestyrelsen, som dermed lettere kan tage relevante emner op til behandling.
- At styrke dialogen mellem skolens lærere, klasser, skolebestyrelse og skolens ledelse generelt.

### **Principper**

I alle klasser vælges ved skoleårets begyndelse kontaktforældre, typisk 3-5, men gerne flere.

Skolen skal sikre, at de aktuelle kontaktforældres navne fremgår af intra-listen over kontaktforældre. Ved sen klassesdannelse i 0. kl. eller i forbindelse med klassesammenlægning gives mulighed for på ny at vælge kontaktforældre.

Kontaktforældre udgør Klasseforældrerådet og bidrager til dialogen mellem forældre og klassens lærere, samt med skolebestyrelsen vedrørende emner af almen betydning. Kontaktforældre kan eksempelvis tage kontakt med klassens lærere vedrørende bekymringer rejst af andre fra forældregruppen, herunder emner af fagfaglig karakter.

Kontaktforældrene inddrages fra starten af skoleåret af klasselæreren i tilrettelæggelse af forældremøder og arrangementer med klassen.

Klasseforældreråd medvirker efter behov og efter aftale med klasselæreren til praktisk gennemførelse af arrangementer i skolens regi.

Navnlig på de ældre klassetrin bør kontaktforældrene medinddrage eleverne i planlægningen af fælles klassearrangementer, herunder arrangementer af faglig karakter.

Kontaktforældrenes opgave er også at tage selvstændigt initiativ til sociale arrangementer som kan afholdes med og uden lærerdeltagelse og som har til formål at understøtte klassens netværk og sammenhængskraft.

Klasselærer orienterer ”nye” forældre om forældresamarbejdet/klasseforældrerådet.

Alle valgte kontaktførelde vil være tilknyttet en kontaktperson fra skolebestyrelsen.

## **Skolestart**

### **Formål**

At både elever og forældre får en god introduktion til skolen, så grundlaget for et godt skole-hjemsamarbejde lægges fra starten.

### **Principper**

”Åbent hus” for kommende 0. klasseforældre afholdes inden skoleindskrivningen starter.

Formålet med mødet er, at kommende forældre ser skolen og møder kommende 0. klasselære-re, Skolebestyrelsen og ledelsen samt fritidshjem. Kontaktførelde og deres børn fra 0.klasser er meget velkomne til at deltage, så nye forældre kan møde et skolebarn og forældre og høre om hvordan det er at gå i skolen.

I forbindelse med fritidshjemstart, typisk i maj, holdes velkomstmøde for indskrevne 0. klas-seelever og forældre. Til velkomstmødet tilstræbes det at kontaktførelde fra 0. og 1.klasse deltager.

På 1. skoledag bydes elever og forældre velkommen af skoleleder og skolebestyrelse, samt evt. interesserede kontaktførelde, og der gives information fra skolens ressourcepersoner og samarbejdspartnere.

Det første klasseforældremøde planlægges i begyndelsen af skoleåret. Her vælges kontaktførelde til klasseforældreråd. I 0. klasserne bør skolebestyrelsen eller kontaktførelde tilbyde at deltage for at informere om kontaktførelde-rolle.

## **Fællesarrangementer på tværs af klasser**

### **Formål**

At bidrage til en samhørighed mellem klasser og årgange og skolen som helhed. At understøtte skolen som rammen om et godt og positivt læringsmiljø med fokus på elevernes alsidige og sociale udvikling.

### **Principper**

Skolebestyrelsen skal holde mindst 1 årligt møde/foredrag for forældre-kredsen om et aktuelt emne (skole, lokale forhold, samfundsforhold).

Skolen afholder dimissionsaften ved skoleårets slutning for de elever der forlader skolen efter 9. klasse, samt for deres forældre.

Skolen afholder en fælles faglig dag mindst en gang årligt (”Store Praledag”) hvor klasserne fremviser arbejder de har været i gang med for alle interesserede. Formålet er navnlig at gøre indholdet i undervisningen synligt for forældrene. Årgangsteam opfordres til at tænke i tilsvarende arrangementer for årgangene, gerne arrangeret i samarbejde med kontaktførelde og/eller i forbindelse med klasseforældremøder.