

1 • Aug.
2019

ORIENTERING

UDGIVET AF SKOLE OG FORÆLDRE KØBENHAVN

Vi SKAL HAVE HØJERE TIL LOFTET I FOLKESKOLEN



SKOLE
OG
FORÆLDRE
København

Kirsten Birk Lassen: <i>Involver os – ikke kun med de penge vi har, men også som de forældre vi er</i>	3
Marie Louise Riddersborg: <i>Skolebestyrelsen er et advisory board for skolelederen</i>	4
Marie Louise Riddersborg: <i>Referat: Workshop om det gode samarbejde mellem skolebestyrelser</i>	6
Maria Stears: <i>Anlægsloftet som katalysator for forældreflugt i folkeskolen - Et forældreperspektiv fra Brug Folkeskolen</i>	8
Sebastian Horst og Lotte Walther Skyt: <i>Indsats mod øget forældrebetaling på fritidsinstitutioner</i>	10
Kirsten Birk Lassen: <i>Forældre – er I der? For I er vigtige!</i>	12

Bladet Orientering udgives af Skole og Forældre København, der er en forening for de forældrevalgte medlemmer af skolebestyrelserne på folkeskolerne i København.

ANSVARSHAVENDE:

Kirsten Birk Lassen

REDAKTION:

Bestyrelsen Skole og Forældre København

HENVENDELSE:

sekretariat@skole-forældre-kbh.dk

Læs mere om Skole og Forældre København på www.skole-foraeldre-kbh.dk

FORSIDE

Plakat af Mette Jeppesen

LAYOUT:

Bestyrelsen

INVOLVER OS – IKKE KUN MED DE PENGE VI HAR, MEN OGSÅ SOM DE FORÆLDRE VI ER

KIRSTEN BIRK LASSEN, FORMAND FOR SKOLE OG FORÆLDRE KØBENHAVN

Jeg hører til dem, som ikke bare stiller sig op i køen og råber ”flere penge, større budgetter”. Vi har alle sammen en pligt til at få mest muligt ud af de budgetter, vi er blevet tildelt. Men hvorfor har Skole og Forældre København så været medunderskriver af ”Skrot budgetloftet” og sammen med Københavns Lærerforening lavet både Facebook-debatter, film og plakater, der fortæller at vi må af med de stramme lovgivningsmæssige budgetrammer, hvor Københavns Kommune både er bundet af et serviceloft og et anlægsloft? Det er fordi, vi må sande, at der nu virkelig er brug for større budgetter. Der er ikke penge nok. Det har været forsøgt i mange år at få mere ud af de samme penge. Under mantraet ”work smarter – not harder” har der været omstruktureringer og digitaliseringer, der skulle komme uhensigtsmæssige arbejdsgange og tidsrøvere til livs. Men mantraet er efterhånden mere en floskel end en læringsætning. Der er ikke mere fedt i organisationen. Hver en sten er vendt, og skolerne står økonomisk mere eller mindre underernærede og afpillede tilbage. Der er ikke tid til det, der skal være tid til – til at følge op på læring, til differentieret undervisning, til feedback, til voksenrelationer der kan udfordre og stille hensigtsmæssige krav, til konfliktløsning og til den kommunikation og den inddragelse af forældrene, der gør, at vi som forældre også kan få lov til at komme på banen og være betydningsfulde i vores børns skolegang.

Derudover står vi med nogle statistikker, der fortæller at der er plads til forbedringer. Ca. 10 % af børn i København går ud af den københavnske folkeskole med et gennemsnit på under 2 i dansk og matematik. Samtidig

ser vi på landsplan et fald i unges mentale sundhed. Ifølge den nationale sundhedsprofil fra 2017 svarer 24 % unge kvinder, i alderen 16 – 24 år, at de har dårligt mentalt helbred. For unge mænd er tallet 12,9 %.

Det er udfordringer, som kalder på mere tid til kerneopgaven – og det koster. Lige nu er der med budgetforhandlinger 2020 på Børne- og Ungeområdet lagt op til, at det bliver forældrene, der kommer til at betale. Der er fra 2020 foreslået markante takststigninger på fritidshjemmene/KKFOerne, samt på EAT. Det er helt i orden, at takster på vores velfærdsydelser stiger i takt med den øvrige pris og lønstigning i samfundet. Men det der er foreslået er så markante stigninger, der burde have været finansieret over den generelle skatteregning.

Det er på sin vis positivt, at forældrene tænkes med i opgaveløsningen. I stedet for at blive involveret med de penge vi har, vil vi bare meget hellere involveres, som dem vi er – og som de betydningsfulde voksne vi er både for vores egne og for andres børn. Det er således også positivt, at Børne- og Ungdomsudvalget i foråret tog beslutningen om en 4-årsstrategi, der blandt andet har fokus på øget involvering af forældre. Her er masser af potentialer og masser af mulighed for at skabe en bedre skolegang for alle børn i de københavnske folkeskoler. En involvering der betyder, at vi får alle forældre engageret omkring børnenes skolegang, og at vi er gode til at udvikle et fortløbende samarbejde, der skaber bedre skoleliv for børnene og de unge. Det bliver et fokus som vi i Skole og Forældre København vil forfølge i de kommende år.

SKOLEBESTYRELSEN ER ET ADVISORY BOARD FOR SKOLELEDEREN

MARIE LOUISE RIDDERSBORG

DEBATTØR, FORFATTER OG 24/7-RADIOVÆRT, LARS TRIER MOGENSEN, GÆSTEDE SKOLE OG FORÆLDRE KØBENHAVNS FORÅRSKURSUS, D. 19. MARTS, MED OPLÆGGET "SKOLEBESTYRELSER UNDER INDRE PRES"

Tredive engagerede skolebestyrelsesmedlemmer var mødt op i Charlottenhaven til årets forårskursus, der meget passende faldt på en af årets allerførste solrige forårsdage. Eftermiddagens program startede med et inspirerende og skarpt leveret oplæg fra den garvede debattør, Lars Trier Mogensen.

Skolebestyrelsen som advisory board

"Skolen er under pres og skolebestyrelserne sidder som lus mellem flere negle", lød det fra Lars Trier Mogensen, der selv har en fortid som skolebestyrelsesmedlem på Christianshavns Skole.

Han pointerede, at skolebestyrelsen er del



Foto: Malou Riddersborg

af et større politisk spændingsfelt, og at det af samme grund kan være svært at gennemskue, hvem man egentlig repræsenterer. Den første vigtige erkendelse er derfor, hvad det overhovedet er for et arbejde at sidde i en skolebestyrelse.

Herefter proklamerede Trier Mogensen, at skolebestyrelsen, efter hans mening, slet ikke er en bestyrelse, men et *advisory board* for skoleledelsen. Dette affødte et par kritiske modsvar fra salen, bl.a. det argument at skolebestyrelsen er del af skolens strategiske ledelse.

Trier uddybede, at hans pointe med at bruge termen *advisory board*, primært skulle forstås som en form for pragmatisk besindelse, ift. hvilke kampe man egentlig kan tage som skolebestyrelse, og at der for skolebestyrelsesmedlemmer også ligger en vigtig opgave i at være organisator.

Skolepolitisk debat, repræsentative skolebestyrelser og mobilisering af forældre

Lars Trier Mogensen er kendt som politisk debattør, og politik fik også gentagende gange sneget sig ind i eftermiddagens oplæg. ”Skolepolitik er en politisk slagsmark, og reformen har presset politiske konflikter nedad”, erklærede LTM.

En af hans pointer i denne sammenhæng var, at der her ligger en udfordring i, at skolebestyrelsesmedlemmer ikke har et mandat og ikke er demokratisk repræsentative. Det giver bl.a. en slagsside ift., hvor meget politikerne lytter til skolebestyrelserne.

Faktaboks - LTMs fire hovedpointer ift. skolebestyrelsens rolle

Skolebestyrelser skal:

- Tænke sig mere som organisator
- Besinde sig på, hvad der reelt er af muligheder
- Gøres mere repræsentative
- Mobilisere forældre (om muligt også ved at skabe politisk debat)

En vigtig pointe for Trier Mogensen var derfor også, at skolebestyrelser skal gøres mere repræsentative. Eksempelvis kunne man tænke i opstillingslister og gå måltret efter kampvalg på skolerne, ved i højere grad at synliggøre uenighed om skolepolitik. ”Forudsætningen for at få et kampvalg er, at man udfordrer til kamp”, opfordrede Trier Mogensen.

Den store udfordring med at få gjort skolerne stærkere handler, ifølge ham, netop også om at turde at folde den skolepolitiske debat mere ud - og så er mobiliseringen af forældrene alfa omega.

”Skolebestyrelsens afgørende indflydelse er ikke kun indadtil, men snarere at få mobiliseret forældregruppen”, påpegede Lars Trier Mogensen og sluttede:

”Jeg tror på, at det skaber bedre skoler, at der er en forankring blandt forældrene. Og så skal skolebestyrelsen træffe bæredygtige beslutninger, og i stedet for at fokusere på hvad bestyrelsens effekt er så holde sig for øje, hvad får børnene ud af det.”

REFERAT: WORKSHOP OM DET GODE SAMARBEJDE MELLEM SKOLEBESTYRELSER

MARIE LOUISE RIDDESBORG

DER BLEV SAT FUT I SAMARBEJDET OG VIDENSDDELINGEN BLANDT SKOLEBESTYRELSESMEDLEMMERNE PÅ ÅRETS FORÅRSKURSUS, MED EN HANDS-ON-WORKSHOP FACILITERET AF MIA PALLISGAARD FRA PROJEKTVÆRKSTEDET

”Tusch og papir i hånden skaber gode forudsætninger for samskabelse”, pointerede Mia Pallisgaard, der havde designet nogle flotte visuelle skabeloner, som arbejdsredskab til workshopdeltagerne.

Workshopgrupperne var bevidst blevet sammensat efter områder, og intentionen var at de deltagende skolebestyrelser skulle gå fra kurset med en konkret aftale - en visuel kontrakt - omkring et videre samarbejde. Workshoppen startede med, at alle kursusdeltagerne udfyldte et refleksionspapir med hhv. deres bekymringer og håb for et samarbejde på tværs af skolebestyrelser.

Efterfølgende gik selve samarbejdsprocessen i gang. Med kyndig processtyring fra Mia Pallisgaard kom der fart på idé- og erfaringsudvekslingen, som kursusdeltagerne flittigt visualiserede på de fælles workshopskabeloner.



Faktaboks

Bekymringer:

- Forskellige behov – skolebestyrelserne er hver især optaget af lokale forhold på skolerne, hvorfor det kan blive en udfordring at skulle arbejde på tværs
- Hvem har ansvaret for at holde snor i de fysiske møder
- Tidspres - i forvejen fylder bestyrelsesarbejdet meget
- Hvordan bliver det et trygt rum/opnår man fortrolighed på tværs

Håb:

- Vidensdeling - at lokale skoler står stærkere sammen, hvilket måske også skaber bedre mulighed for at påvirke politikere
- At vi ved, hvad der sker på de andre skoler, så vi kan lave projekter sammen
- Måske samarbejde om åbenskole eller valgfgssamarbejde

Workshoppen endte, som ønsket, med, at deltagerne i hver workshopgruppe indgik en konkret aftale om videre samarbejde på tværs af deres skolebestyrelser.

Ønsker du inspiration og/eller hjælp til procesfacilitering i egen skolebestyrelse, kan du med fordel tage et kig på Mia Pallisgaards hjemmeside: www.procesværkstedet.dk

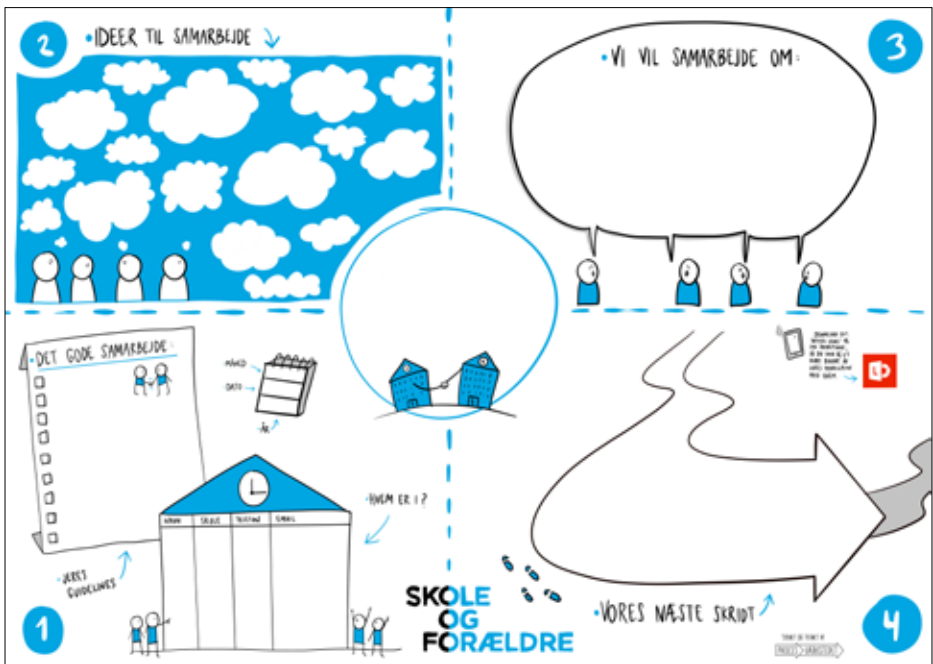
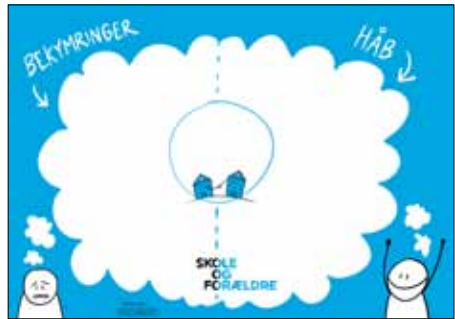
Faktaboks med workshopens-output:

Skolebestyrelsernes aftaler om samarbejde:

- Samarbejde om at lægge et økonomisk pres, fælles budgetmøder, invitere hinanden til fælles arrangementer og dele principper
- Fælles fag/linjer i nærskolerne - konkret idé: skoleskift-praktik, hvor eleverne kommer en uge i "praktik" på hinandens skoler
- Erfaringsudveksling omkring kontaktforældrene - hvordan bruger vi dem
- Etablering af et årligt møde på tværs af skolerne - hvad kan vi egentlig blive enige i forhold til de emner, man kunne samarbejde om
- Start på konkret samarbejde til områdets halvårsmøde d. 2. maj - med kommunikationen ift. Aula som udgangspunkt.



Foto: Malou Riddersborg.



ANLÆGSLOFTET SOM KATALYSATOR FOR FORÆLDREFLUGT I FOLKESKOLEN

- ET FORÆLDREPERSPEKTIV FRA BRUG FOLKESKOLEN

MARIA STEARS, FORÆLDER FRA TAGENSBO SKOLE, KØBENHAVN NV

EN FOLKESKOLE ER EN FOLKESKOLE, OG HVAD KAN DEN STORE FORSKEL EGENTLIG VÆRE PÅ SÅDANNE SKOLER? DET KAN NOGLE GANGE VÆRE SVÆRT FOR OS FORÆLDRE PÅ BLENDEDE BYSKOLER AT FORKLARE, HVORDAN VORES HVERDAG SER UD, OG HVORDAN DEN PÅ NOGLE MÅDER AD-SKILLER SIG FRA FORÆLDRES HVERDAG PÅ MERE HOMOGENE SKOLER.

Vi er en gruppe forældre i Brug Folkeskolen (herefter BF), som har børn i blandede folkeskoler - bl.a. på Nørrebro, i Nordvest kvarteret og i Sydhavnen. Vi har tilvalgt disse skoler, fordi vi tror på, at den lokale skole er det bedste valg for vores børn, bl.a. fordi:

1. der er et højt fagligt niveau og et godt socialt miljø.
2. skolerne har gode rammer i form af faciliteter, bygninger og udearealer, der indbyder til leg, læring og udvikling.
3. de er sammen med andre børn, der ikke nødvendigvis er helt magen til dem selv, hvilket udvikler børnene til mere rummelige og empatiske mennesker.

Disse tre faktorer ser vi som alfa og omega, for at vores børn får en god skolegang. Men når anlægsloftet sætter en stopper for udviklingsprojekter, nybyggerier eller vedligeholdelse af bygninger og faciliteter på vores skoler, står især BFs indsatsskoler rigtig skidt.

Anlægsloftet er særlig sårbart for skoler i udsatte bydele, fordi disse skoler kan opleve udfordringer med rekruttering og fastholdelse af børn og forældre. Hvis de ydre rammer ikke er i orden (fx ikke indbyder til leg,

læring og udvikling), og forældrene mødes af en faldefærdig skole som et første syn eller gradvist over en årrække, kan det betyde et fravalg i stedet for et tilvalg - selvom skolen i virkeligheden har rigtig meget at byde på. Vi ved fra mere end 15 års samarbejde med forældre på skoler i udsatte bydele, at det er sværere at rekruttere og fastholde på en blanded skole med lav socioøkonomi. Derfor er det særligt sårbart, når planlagte udviklingsprojekter og vedligeholdelsesplaner stoppes af anlægsloftet i udsatte bydele. Det er ganske enkelt nemmere for den homogene skole med høj socioøkonomi at rekruttere og fastholde forældrene, trods dårlige fysiske rammer, fordi forældre og børn spejler sig i andre forældre og børn, som ligner dem selv.

BFs samarbejdsskoler ligger alle i udsatte bydele, og det betyder at de optager mange børn fra uddannelsesfremmede hjem - børn med sproglige udfordringer, forskellige kulturelle baggrunde samt børn med særlige behov. Forældrene ønsker det bedste for deres børn, men ved ikke altid hvordan de skal samarbejde med skolen omkring deres børn. Derfor bruger ledelsen og lærerne ekstra tid og ressourcer på at afholde mange forældrear-



Foto: Malou Riddersborg.

rangementer og har udover dette mange individuelle, og til tider svære, samtaler med forældre for at hjælpe dem og deres børn bedst muligt. Ofte er der brug for en tolk til disse møder, hvilket er forbundet med ekstra udgifter for skolen.

På flere af BFs samarbejdsskoler afholdes der eksempelvis 50-dages-samtaler, hvilket på et år bliver til fire mødeaftener for forældre. Møderne er sjældent almindelige skole-hjemsamtaler, men kan fx være et fælles forældremøde med et tema, et socialt arrangement med spising eller et møde hvor eleverne i grupper præsenterer et projekt, de har arbejdet med. Disse møder styrker samarbejdet skole og forældre imellem og hjælper især de forældre, for hvem det ikke er den naturligste ting i verden at støtte op om deres børns skolegang - simpelthen pga. manglende viden om hvordan man gør. Dette er blot ét eksempel på et initiativ, der virker for

folkeskoler i udsatte byområder, og det synes fuldstændig utænkeligt, at sådan et initiativ skulle nedprioriteres til fordel for at renovere skolens bygninger i stedet.

Pointen er, at både det faglige og det sociale samt de fysiske rammer på folkeskolerne skal prioriteres, så skolerne har de bedste betingelser for at skabe sammenhængskraft, levere god undervisning til eleverne - og ikke mindst for at folkeskolen bliver det naturlige valg for alle forældre og elever. At det samtidig skaber mere rummelige og empatiske børn, at gå i en blandet skole, er en kvalitet, som ikke alle forældre ser, men som vi i BF ønsker at sætte fokus på. Længe leve de blandede folkeskoler!

INDSATS MOD ØGET FORÆLDREBETALING PÅ FRITIDSINSTITUTIONER

SEBASTIAN HORST OG LOTTE WALTHER SKYT

I APRIL SENDTE SKOLE OG FORÆLDRE KØBENHAVN ET ÅBENT BREV TIL BØRNE- OG UNGEUDVALGET I KØBENHAVNS KOMMUNE. DET GJORDE VI FORDI VI KUNNE SE AT UDVALGET SKULLE BEHANDLE ET BESPARELSESFORSLAG OM AT ØGE FORÆLDREBETALING PÅ FRITIDSINSTITUTIONSOMRÅDET MED 65% – DET SYNES VI I BESTYRELSEN ER FOR MEGET

Børne- og Ungeudvalget skal finde mange penge på budgettet fordi der kommer flere børn på de københavnske skoler, og fordi budgetloven samtidig forhindrer at de samlede bevillinger øges (derfor har Skole og Forældre København også støttet kampagnen mod budgetloven, se tekstboks).

Vi finder forslaget problematisk fordi en stigning på mere end 65% over en treårig periode er voldsomt for rigtig mange københavnske familier. Det er i sig selv ikke rimeligt at én udvalgt befolkningsgruppe skal løfte så stor en del af finansieringen for de kommende budgetter på Børne- og Ungdomsområdet. Derudover vil en så voldsom stigning i forældrebetalingen sandsynligvis medføre et frafald af børn i de københavnske fritidstilbud og KKFO'er.

Det forslag der behandles i forbindelse med de kommende budgetforhandlinger, går ud på at hæve forældrebetalingen på fritidsinstitutioner fra 963 kr. pr. måned i 2020 til 1600 kr. pr. måned i 2023. En stigning på 637 kr. over en treårig periode.

Nu er det sådan at pladsprisen på de københavnske fritidshjemspladser er lav sammenlignet med andre kommuner. Den gennemsnitlige pris for et fritidshjem er på landsplan på 1633 kr. pr. mdr. Hvorfor så ikke bare lade den stige til gennemsnittet, vil nogen måske

tænke? I Skole og Forældre København ser vi på den lavere pris som et ønske om at sikre bred adgang for alle til en unik københavnsk fritidspædagogik. Vi vil gerne have fritidshjem som INGEN fravælger pga. udgiften, og som har børn fra alle slags familier, også dem med hustandsindkomster under gennemsnittet (familier med de laveste indtægter kan jo fortsat få friplads, så det er ikke de allerfattigste dette her handler om).

Vi tror at en så markant prisstigning vil få en del forældre til at overveje og fravælge fritidstilbuddet for deres børn – især hvis barnet måske ikke lige bruger fritidshjemmet hver dag. Men når fritidstilbuddet først er fravalgt, kommer børnene måske ikke tilbage igen senere. Så får vi fritidshjem, fritidsklubber og ungdomsklubber hvor store grupper i København mangler. Det ser vi som et tab. Den sociale slagside vil være lig med mindre inklusion, særligt i de udsatte boligområder. Et fravalg som vil være et tab af socialisering og fællesskab.

Bevar fritidshjemmene

Hvis besparelsesforslaget skal gennemføres, betyder det at man fra ministeriets side vil være nødt til at ændre lovgivningen for området, idet de Københavnske fritidsinstitutioner er underlagt dagtilbudslovens regler

om at forældrebetalingen ikke må overstige 30% af pladsprisen. Forudsætningen for at Københavns Kommune kan øge forældrebetalingen, er at dagtilbudsloven ændres så fritidsinstitutioner under dagtilbudsloven og folkeskoleloven sidestilles i forhold til regler om forældrebetaling.

Vi kan i Skole og Forældre København godt se det rimelige i beskedne prisreguleringer. Vi kan også se det rimelige at der er ensartet forældrebetaling på fritidshjem og KKFO. Vi støtter derfor også op om arbejdet med at bevare fritidshjemmene og støtter Børne- og Ungeudvalgets henvendelse til Undervisningsministeren omkring at dispensere fra den nuværende bestemmelse i dagtilbudsloven, omkring maksimumbetaling på fritidshjem. Hvis man ikke ændrer loven, er den eneste anden mulighed at omorganisere de selvejende og kommunale fritidsinstitutioner til KKFO'er, så de underlægges folkeskolelovens regler om forældrebetaling. Dette vil medføre unødige omstruktureringer, og for meget energi vil blive brugt på at skabe organisatorisk mening og kvalitet frem for at skabe og udvikle den faglige kvalitet omkring børnene.

Budgetloven gør finansieringen af de kommunale velfærdsydelser skæv

I vores åbne brev giver vi i Skole og Forældre København også vores fuldkomne støtte til at Københavns Kommune over for folketinget arbejder for at budgetloftet og den kommu-

Skrot budgetloven

Skole og Forældre København støtter den kampagne mod budgetloven som forskellige bevægelser og fagforeninger har kørt i foråret under overskriften "Skrot budgetloven". Vi har bl.a. medvirket ved demonstrationen der fandt sted 14. maj og i forbindelse hermed medvirket til at få lavet en video der fint forklarer hvorfor vi ønsker at få skrottet budgetloven – se den her: www.facebook.com/pg/sofkbh/videos/.

nale budgetaftale ændres. De skal ændres så det for kommunen er muligt at finansiere de kommunale offentlige velfærdsydelser, uden at være så hårdt begrænset af et serviceloft, et anlægsloft og et skatteindkrævningsloft. Disse begrænsninger betyder nemlig at når vi har den glædelige nyhed at flere familier sender deres børn i de københavnske skoler, så ender kommunen typisk med finansieringsløsninger som rammer udvalgte befolkningsgrupper voldsomt hårdt – i dette tilfælde forældre med børn i folkeskolen. Og det selvom pengene faktisk er i kommunekassen. Vi har i øvrigt været med til at få lavet en lille video herom, se tekstboks. Vi ved i skrivende stund ikke hvordan det ender med besparelsesforslagene. Vi håber politikerne i København lykkes med at forhindre at det bliver dyrere at være familie med børn i folkeskolen.

FORÆLDRE – ER I DER? FOR I ER VIGTIGE!

KIRSTEN BIRK LASSEN, FORMAND FOR SKOLE OG FORÆLDRE KØBENHAVN

FORÆLDRE SPILLER EN AFGØRENDE OG VIGTIG ROLLE I BØRNE- OG UNGDOMSUDVALGET I KØBENHAVNS KOMMUNE. FORSKNINGEN SIGER, AT DET, SÆRLIGT I DE TIDLIGE SKOLEÅR, ER FORÆLDRENE DELTAGELSE OG ENGAGEMENT I BARNETS TRIVSEL OG LÆRING DER SKABER DE STØRSTE RESULTATER. DET ER IKKE NYT. POLITIKERE, FORVALTNINGSFOLK, SKOLER, LÆRERE OG PÆDAGOGER HAR I MANGE ÅR TALT OM FORÆLDRESAMARBEJDET. DET INTERESSANTE ER, OM VI RENT FAKTISK GØR NOGET VED DET. ÆNDRER VI PRAKSIS? UDVIKLER VI NYE VÆRKTØJER? TØR VI GØRE NOGET NYT OG MERE VIDTGÅENDE?

Intentioner er der!

Børne- og Ungdomsudvalget i Københavns Kommune vedtog i foråret en 4-årsstrategi med fire centrale forandringsveje – her er ”inddragelse” ét af dem. I strategien hedder det, at: *”alle børn, unge og forældre skal have indflydelse på deres hverdag, trivsel og læring. De skal høres, involveres, blande sig og være med til at sætte mål og retning for det som foregår på skoler og institutioner.”*

I strategien er der vigtige ord, og der er i Skole og Forældre København også en oplevelse af, at der er en oprigtighed bag ordene. Vi oplever en høj grad af involvering i de initiativer kommunen sætter i gang – det gælder f.eks. Aula, adaptive digitale læringsmidler, overvejelser vedr. ændring af skolestruktur og forældrenes deltagelse og involvering på special- og inklusionsområdet. Andre gange har vi måtte presse mere på for at få en tydeligere stemme. Det gælder f.eks. med den skolelederuddannelse, der er i gang, hvor samarbejdet med skolebestyrelserne er centralt, men fuldstændig fraværende i uddannelsen. Her har vi nu sikret en forældrestemme omkring udviklingen af uddannelsen.

Men hvordan ser det ud, når vi løfter blikket fra rapporter, referater, strategier og dagsordensatte møder? Sker der en reel forandring og udvikling i forældresamarbejdet på de københavnske folkeskoler? Har forældre indflydelse? Bliver de hørt og involveret? Er der mulighed for at blande sig og tage del? Forældre er en kæmpe ressource, og der er blandt skolerne i København meget store forskelle på, hvor meget denne ressource bliver aktiveret og kommer i spil.

Forældre kan gøre en verden til forskel

Vi oplever generelt rigtig mange forældre, som har lyst til at tage del og gøre en forskel. Forældre der godt forstår, at hvis ens barn skal lære de sociale spilleregler, udvikle sig empatisk og kunne indgå kompetent i venskaber og i samarbejdet med andre børn og voksne, så spiller man som forældre en rolle i selv at vise det og kommunikere det. Der er masser af forældre, som engagerer sig for at klassen og fællesskabet lykkes bedst muligt.

Det er disse forældre, vi skal have i tankerne, når vi lægger an til mere forældresamarbejde. Det er de forældre, som i højere grad skal lægge linjen for, hvad der kan lade sig gøre

i samarbejdet og samspillet mellem skole og hjem. I stedet er det ofte skræmmehistorierne, der sætter standarderne. Eksempelvis når en forælder – nogle gange i afmagt – bliver for snæversynet på eget barn, eller synes at de selv har det bedste bud på, hvordan pædagogikken og didaktikken skal folde sig ud. De findes, og de skal hjælpes på vej og blive mødt, så deres konstruktive ressourcer kommer i spil. Dels fordi det gavner samarbejdet mellem de professionelle og forælderen, men allermest fordi det betyder så uendelig meget for børn og unge, at de har nogle forældre, som formår at gøre det godt i og omkring deres hverdag. At de har nogle forældre, som kan vise glæde og engagement i skolegangen, i de andre børn og voksne, og i at lykkes med at være en del af det fællesskab der for børnene er så sindssyg vigtigt.

Hvis børn og unge skal udvikle en tro på, at tingene kan ændres til det bedre, og at man selv kan være med til at flytte noget, så har de brug for at opleve deres forældre gøre det. Det giver dem den allerbedste demokratiske læring og dannelse.

Alle forældre skal med

For at vi kan understøtte alle børn i at lykkes bedst muligt, fordrer det at vi har alle forældre med. Jeg tror, at alle forældre, der har sidet til et forældremøde, har været vidne til snakken om, hvorfor ikke alle forældre møder op, og hvor bliver de af. Vi ved, at det har så stor betydning, at vi får alle forældre med fra første skoledag, men alligevel er der meget lidt eksperimenterende og udforskende brug af metoder og værktøjer til at komme derhen hvor alle – uanset social og kulturel baggrund – er med. Nogle skoler tager på hjemmebesøg, andre holder 50-dages-samtaler/forældremøder, nogle laver forældrecafeer og temaarrangementer. Og rigtig mange laver forældrearrangementer og holder forældremøder, som til forveksling ligner det man gjorde, da vi forældre selv gik i skole.

I Skole og Forældre København arbejder vi

Med kompetent og forpligtende forældresamarbejde mener Skole og Forældre København at:

Alle tiltag på skoleområdet skal tænke forældrene som en ressource, og alle forældre skal kunne inddrages som ressource og understøttes med den nødvendige viden til at kunne tage aktivt del i eget barns læring, hele børnegruppens trivsel og børnenes samfundsmæssige dannelse. Samarbejdet bygger på et forældresyn, hvor alle forældre har lyst til at lykkes i samarbejdet omkring deres barns læring, og det fællesskab deres barn er en del af.

for, at der kommer mere bredde og mere viden om, hvilke værktøjer der skaber de bedste afsæt for et godt forældresamarbejde, hvor vi har alle forældre med, og hvor alle forældre kan sætte deres ressourcer og muligheder i spil. Vi ønsker budgetmidler afsat til at udforske muligheder og effekter af et mere opsøgende forældresamarbejde, og til at udforske værktøjer der skaber god og stærk kvalitet i forældresamarbejdet.

1) I det opsøgende forældresamarbejde afsættes der tid og ressourcer til at tage fat på de familier, som har brug for en varm, tydelig og forpligtende introduktion til skolens arbejde, og til hvordan en god hverdagskommunikation varetages – herunder introduktion til brugen af Aula og Meebook. Ressourcerne er forankret hos medarbejdere, som arbejder relationelt med familien/barnet, har sin daglige gang i klassen/lærgangen og derfor kan arbejde hverdagsrelateret og praksisnært.

2) Værktøjer der understøtter pædagoger og lærere i det fortløbende forældresamarbejde. Det kunne bl.a. være med fokus på, hvordan kontaktførelse og forældregruppen sættes i spil og skaber et godt forældre-fællesskab, hvor forældrene introduceres til at være en del af et vigtigt lærings- og dannelses-fællesskab, samt understøtter alle forældre i at tage del i børnenes fællesskab og deres barns læring. Eksempler herpå kunne være, at det pædagogiske personale kan facilitere og udvikle forældremøder/forældresamtaler, skabe inkluderende deltagelsesrammer for alle forældre og understøtte dialog og samværsformer der fremmer forældrenes lyst til at møde op, til at ville klassen og de andre børn og forældre.



SÆT KRYDS I KALENDEREN – SKAL DU MED PÅ EFTERÅRSKURSUS!

Dato: 25.-26. oktober 2019

Sted: Tivoli Hotel, København

På efterårskurset sætter vi i år fokus på skolens kommunikationskultur – og skolebestyrelsens rolle i denne sammenhæng. Til at belyse dette - og forhåbentligt sætte gang i en spændende debat - får vi besøg af to kommunikationskyndige og erfarne foredragsholdere med hver deres vinkel på emnet:



Cristian Lima - direktør for HR7 Erhvervspsykologi og Ekstern Lektor i Uddannelsesvidenskab ved Aarhus Universitet. Pressefoto.



Knud Romer - forfatter, debattør, radiovært og forhenværende reklamemand. Pressefoto

Kursusprogram

Fredag d. 25.

15.00: Indtjekning

16.30: Eftermiddagsbuffet med kaffe/the og lidt godt til ganen

17.00-19.00: Oplæg v/ Børne- og Ungdomsforvaltningen

19.30-21.30: Middag

Herefter fri leg

Lørdag d. 26.

8.00-9.00: Morgenmad

9.00-10.30: Oplæg v/ Christian Lima

10.45-12.00: Generalforsamling

12.00-13.15: Frokost

13.15-14.00: Fri leg, networking, walk n' talk etc. (fra kl. 13.30 kan man tilgå eftermiddagsbuffeten med kaffe/the og lidt sødt)

14.00-15.30: Oplæg v/ Knud Romer

15.30: Opsamling og tak for denne gang

NB. Hold øje med din inbox, der kommer en officiel kursusinvitation din vej snarligt.

FIND OS PÅ FACEBOOK

Hold dig orienteret på vores Facebook-side, hvor vi løbende poster information omkring vores kurser og diverse arrangementer, samt andet skolebestyrelsesrelevant materiale, debatoplæg m.m.

Vi vil så gerne dele det med DIG!

Find os her: <https://www.facebook.com/sofkbh/>

BESTYRELSEN FOR SKOLE OG FORÆLDRE KØBENHAVN 2019 – 2020

ØNSKER DU AT SENDE EN E-MAIL TIL HELE BESTYRELSEN,
KAN DU BRUGE FØLGENDE MAILADRESSE:
BESTYRELSE@SKOLE-FORAEALDRE-KBH.DK

Kirsten Birk Lassen
Formand

Skolebestyrelsesformand
Tlf.: 5176 5656
kirsten@skole-foraeldre-kbh.dk
Utterslev Skole

Sebastian Horst
Næstformand

Skolebestyrelsesformand
sebastian@skole-foraeldre-kbh.dk
Lergravsparken Skole

Noah Torp-Smith
Kasserer

Udpeget af bestyrelsen, Skole og Forældre København
Tlf.: 3146 8927
noah@skole-foraeldre-kbh.dk

Anders Høgsbro Madsen

Skolebestyrelsesmedlem, FU
Tlf.: 2016 7953
ahm@novolog.dk
Sortedamskolen

Linda Hilskov

Skolebestyrelsesformand
Tlf.: 6177 2329
linda@skole-foraeldre-kbh.dk
Lundehusskolen

Nils-Henrik Jørgensen

Skolebestyrelsesnæstformand, FU
Tlf.: 2467 8530
nils@skole-foraeldre-kbh.dk
Vibenshus Skole

Frederik Nissen

Skolebestyrelsesformand
frederik@skole-foraeldre-kbh.dk
Randersgade Skole

Kira Gandrup

Skolebestyrelsesformand
kira@skole-foraeldre-kbh.dk
Hanssted Skole

Lotte Walther Skyt

Skolebestyrelsesmedlem
lotte@skole-foraeldre-kbh.dk
Tagensbo Skole

Malik Hussain

Skolebestyrelsesmedlem
malik@skole-foraeldre-kbh.dk
Grøndalsvængets Skole

Maria Negrijn Tranberg

Skolebestyrelsesmedlem,
suppleant
maria@skole-foraeldre-kbh.dk
Langelinieskolen

Snorre Chr. Andersen

Skolebestyrelsesmedlem
snorre@skole-foraeldre-kbh.dk
Langelinieskolen

Niels Rom

Skolebestyrelsesformand, special-området
Charlottégården
niels@skole-foraeldre-kbh.dk

Jenny Windfeldt-Schmidt

Skolebestyrelsesmedlem, special-området
jenny@skole-foraeldre-kbh.dk
Frederiksgård Skole

Marianne Kjær

Eksternt bestyrelsesmedlem,
udpeget af Brug Folkeskolen
marianne@skole-foraeldre-kbh.dk



RÅDGIVNING FOR SKOLEBESTYRELSES- MEDLEMMER OG FORÆLDRE

SKOLE OG FORÆLDRES LANDSFORENING GIVER RÅDGIVNING TIL BÅDE SKOLEBESTYRELSESMEDLEMMER OG FORÆLDRE

SKOLEBESTYRELSESRÅDGIVNINGEN

Skole og Forældre leverer rådgivning pr. mail eller telefon til medlemmer af foreningen. Rådgivningen kan vedrøre alle spørgsmål om arbejde i en skolebestyrelse og børns skolegang

Send en mail eller ring i åbningstiden

Åbningstider

Telefontid: Mandag - fredag kl. 9 - 14
Sekretariatet er lukket i weekender, på helligdage og i skoleferier

Kontakt

tlf.: 33 26 17 21
Email: post@skole-foraeldre.dk

FORÆLDRE RÅDGIVNINGEN

Forældrerådgivningens mission er at fremme skolebørns trivsel og læring gennem rådgivning af alle forældre og andre, der oplever problemer i forbindelse med et barns skolegang.

Send en mail eller ring i åbningstiden.

Åbningstider

Telefonen er åben alle skoledage mellem kl. 10 - 14 og torsdag mellem kl. 16 - 19. Rådgivningen er lukket i weekender, på helligdage og i skoleferier

Kontakt

Tlf. 70 25 24 68
www.foraeldreradgivning.dk
Email: cb@skole-foraeldre.dk