

Onderwijsloopbaanbegeleiding

Doel: de leerling ondersteunen om voldoende zelfkennis te ontwikkelen, om inzicht te verwerven in de structuur van en de mogelijkheden binnen onderwijs, opleiding en arbeidsmarkt en om adequate keuzes te leren maken op school en daarbuiten.'

Fase 0

- LVS: zorgkompas en team drives
- Intern overleg
- Structureel inbouwen van overgangsgesprekken
- Kind- en oudercontacten
- Een actueel zicht hebben op de studiemogelijkheden
- Begeleiden van ouders en kinderen bij de overgang naar het secundair onderwijs
- BASO-fiche
- Inzet op klassenraad
- Schoolbezoek secundair: bewust uitstippelen naar aanbod toe
- Werken vanuit talentenarchipel
- Gericht inzetten op talenten van leerlingen
- Inbouwen van overgangsmomenten: derde kleuter- eerste leerjaar
- Organisatie van terugkom momenten: derde kleuter - eerste leerjaar
- Visie op evalueren en duidelijke afspraken rond rapporteren
- Actieve werkvormen
- Ouderonthaal/ouderbetrokkenheid
- Zelfevaluatie
- Schoolverlatersbegeleiding
- Leren keuzes maken vb. hoekenwerk, contractwerk, ...
- Expertise van leraren en ouders i.f.v. de leerling benutten
- Output IDP -) rapport -) bijsturen werking
- Stimuleren van keuzemogelijkheden bij kinderen
- Positieve/opbouwende feedback geven op kennen en kunnen van de kinderen
- Aandacht voor meertaligheid
- Tevredenheidsonderzoek
- Leerlingenraad

Fase 1

- De lat hoog leggen bij specifieke doelgroepleerlingen
- Multidisciplinair overleg n.a.v. overstap naar secundair onderwijs
- Samen met ouders een gericht traject zoeken i.f.v. overgang naar secundair onderwijs
- Werk maken van een positieve oriëntering
- Doelen selecteren in functie van vervolgonderwijs
- Helder vastzetten van specifieke afspraken binnen LVS
- Visie op zittenblijven, klas overslaan, ...
- Niveaugroepen, zorggroepen, miniklasjes,...
- Bijsturen zorgplan
- Beleid anderstaligen
- Aparte leerlijnen -) apart rapport
- Interesses van de kinderen met zorgvragen voeden op school (vb. hulp in restaurant, werken in Groen Plekske)
- Vervroegde overstap (ontwikkelvoorsprong)
- Brugfiguur: ondersteuning bij aanvraag schooltoelage

Leren en studeren

Doel: het leren van de leerling optimaliseren en het leerproces bevorderen door leer- en studeervaardigheden te ondersteunen en te ontwikkelen.'

Fase 0

- Opvolgen van resultaten in secundair onderwijs
- Gebruik maken van een verstaanbare schooltaal
- Systematisch groeien binnen planning met verantwoordelijkheid van elke partner
- Introductie van stappenplannen
- Samen met de leerlingen plannen, streven naar ouderbetrokkenheid
- Helder formuleren van de doelen die je met de groep wil bereiken
- Werk maken van leerlijnen
- Huistakenbeleid
- Beleid rond leren leren
- Professionalisering
- Gericht observeren
- Visie op evalueren en rapporteren
- Coöperatief leren
- Inzetten op ervaringskansen
- Co-teachen
- Visualiseren - concreet werken
- ICT-materialen gepast inzetten
- Doelgericht werken
- Differentiatie vanaf het begin + gedifferentieerde toetsen
- Differentiatie op verschillende sporen
- Breed evalueren
- Klasprofielen
- Metacognitieve denkvaardigheden stimuleren
- De context van de leerlingen vanaf het begin meenemen
- Communiceren naar ouders over het leerproces

Fase 1

- Ondersteunende materialen/maatregelen voor taalzwakke leerlingen en ouders (vb. inschakelen van tolken, vertaalapps, ...)
- Begeleiden van leerlingen met leermoeilijkheden tijdens toetsen
- Aanbieden van bv. aangepaste proeven en materialen
- Ondersteunende maatregelen bij leren leren, studeermethodes, ...
- Toepassen van maatregelen i.f.v. de aanwezige diversiteit.
- Zoeken naar prikkeling zodat steeds een vorm van uitdaging aanwezig is.
- Buddy's ter ondersteuning
- Afspraken rond gebruik compenserende maatregelen
- Afspraken rond gebruik van stappenplannen
- Extra aandacht voor zelfevaluatie
- Afstemmen aan de noden van de leerling (vb ASS, ADHD, ...)
- ReDiCoDi: maatregelen oplist en registreren
- Flexibel zorgrooster
- Aanpak leerproces anderstaligen
- Transparante communicatie naar kind en ouders omtrent gedifferentieerd evalueren en rapporteren

Psychisch en sociaal functioneren

Doel: het welbevinden van de leerling bewaken, beschermen en bevorderen waardoor de leerling op een spontane en vitale manier tot leren kan komen en zich tot een veerkrachtige volwassene kan ontwikkelen.'

Fase 0

- Screenings: welbevinden en betrokkenheid bij leerlingen
- Toepassen inzichten 'Herstelgericht handelen'/gebruik van sorry-kaart
- Werk maken van een foutvriendelijk klimaat
- Vertrekken vanuit het positieve om kinderen negatief gedrag bij te laten sturen
- Vaste structuur, dagschema aanbieden, met voldoende variatie
- Leren onderhandelen
- Beleid rond pesten
- Duidelijke speelplaats- en schoolafspraken met inspraak van kinderen (leerlingenraad)
- Afspraken consequent toepassen
- Organisatie (b.v. klasrijen, eetzaal, ...)
- Inzetten op verbindend school- en klasklimaat: verjaardagen vieren
- Inzetten op ouderbetrokkenheid
- Pro-actieve cirkel + herstelcirkel (nog uit te leggen)
- Coöperatieve werkvormen
- Structuur en routines
- Ochtendritueel, b.v. kring
- Openluchtklassen
- Samenwerking met oudercomité
- Keuze thema's
- Werkgroeperingen
- Culturen leren kennen
- Regenboogmoment/vrij podium

Fase 1

- Aandacht voor schoolgebonden opvoedingsondersteuning naar specifieke ouders
- Inschakelen van buddy's
- Ondersteuning van leerlingen met een sterke faalangst
- Inbreng van ouders binnen het zorgoverleg
- Kindgesprekken
- Inzetten van hulpmiddelen zoals vb. koptelefoon
- Stappenplannen met taakverdeling binnen crisissituaties
- Aandacht voor de klasinrichting
- Sociale vaardigheden trainen: kids skills
- Procedure rond problematische afwezigheden
- Inzetten op gesprekken tussen leerlingen - leraren
- Faalangst aanpakken
- Psycho-eduatie over "anders zijn"
- Time-out
- Klasdoorbrekend peer-tutoring
- Aandacht voor andere culturen/godsdiensden
- Aandacht voor integratie van kinderen en ouders bij alle activiteiten (financieel, cultuur, praktisch, ...)
- Boeken rond sociaal-emotionele problemen
- Rouwkoffer
- Brugfiguur

Preventieve gezondheidszorg

Fase 0

- Gezonde tussendoortjes: fruit en groenten
- Kriebelteam
- Beleid over water drinken tussendoor, naar het toilet gaan tussendoor, ...
- Elke dag oog hebben voor de gezondheidstoestand van alle leerlingen -) letten op signalen
- Stimuleren tot bewegen op speelplaats: spelkoffers, speeltoren
- Samenwerking met externe partners als logo
- Gezond en efficiënt gebruiken van media
- Aandacht voor speelplaatsafspraken, -inrichting en -organisatie
- Breed communiceren rond gezondheidsbeleid
- Bevraging bij leerlingen en ouders rond welbevinden
- Ouderbetrokkenheid
- Veilig naar school: fluohesjes, Helm op fluotop
- Beweging dagelijks inbouwen: 6-minutenloop
- EHBO-vrijwilliger
- Externe instanties inschakelen
- Beweging intergreren in alle schoolaspecten
- Projectwe(r)ken
- Verluchten klaslokalen
- Naschoolse sporten
- Gevarieerde schoolmenu's + kwaliteitsonderzoek maaltijden
- Drinkfontein op speelplaats
- Bewegingsactiviteiten, bv. kronkeldidoe

Fase 1

- Reservekledij
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor opvolgen specifieke medische situatie leerling
- Maatregelen om stress bij bepaalde leerlingen te vermijden
- Omgaan met zwaarlijvige kinderen tijdens lessen bewegingsopvoeding
- Afspraken rond specifieke medische problemen
- Communiceren met ouders rond specifieke problemen, eventueel via brugfiguur (huisbezoeken)
- Hygiëne (derde graad)
- Schoolmaaltijden voor kansarme kinderen.
- Bijhouden en actualiseren van medische fiche
- Ergonomische aanpassingen bij specifieke moeilijkheden: passer met stoppunt, schaar voor linksh.