



Evalueringsplan for Sejergaardsskolen 2019

Denne plan skal give et samlet billede af, hvordan vi på Sejergaardsskolen arbejder med evaluering, som en naturlig del af det at drive en privatskole. På Sejergaardsskolen følger vi, de af ministeriet udarbejdede, målsætninger (Fælles mål), hvorfor undervisningen tager udgangspunkt i dennes del- og slutmål.

Evaluering finder dagligt eller jævnligt sted både mellem lærer/elev, lærer/lærer og elev/elev. Dette for at sikre en dialog omkring den enkelte elevs potentialer, skabe rum for undervisningsdifferentiering og bevidstgøre og give eleven medansvar for sin egen læring.

De seneste år er der sket mange forandringer på Sejergaardsskolen og det har vist sig nødvendigt, at udarbejde en procesplan for, hvordan nye tiltag kan implementeres, så også evalueringssdelen er en fast del af den samlede proces. På den måde er alle medarbejdere, elever og forældre vidende om, at der følges op på nye ideer og tiltag. Behov for justeringer eller omfattende ændringer bliver italesat og gennemført. I procesplanen tages højde for:

- Evalueringsdato og metode,
- Finansiering af nye tiltag,
- Inddragelse af det pædagogiske personale og skolens samlede ledelse/bestyrelse,
- Hensyntagen til skolens værdigrundlag samt
- Forventningsafstemning mellem alle involverede parter.

Skolens pædagogiske råd holder møde 1 gang om måneden fra august til juni. Her evalueres, de nyligt afviklede fælles projekter, temadage eller emneuger både mundtligt og skriftligt på tværs af afdelingerne. På denne måde kommer friske erfaringer på bordet, og nye projekter og forløb tager udgangspunkt i denne viden.

Et vigtigt parameter for skolens ledelse er: involvering. Forud for ændringer af det eksisterende bliver alle interessenter inviteret til information og høring, således at man har mulighed for at få alle stemmer og ideer med, inden der træffes vigtige beslutninger. Dette betyder, at flere tager ejerskab omkring de nye tiltag og dermed også har større mulighed for at evaluere konstruktivt på dem.

Elevrådets stemme er vigtig. Eleverne bliver taget med på råd, når sagerne drejer sig om deres sociale liv eller ændringer af deres undervisningsrammer. Det giver rådet følelsen af ansvar og

relevans, når man bliver inviteret til skolebestyrelsens møder og har indflydelse på hvilke beslutninger der bliver gennemført.

Evaluerings af arbejdsmiljøet på Sejergaardsskolen gennemføres efter gældende regler hvert 3. år i lighed med elevernes samlede undervisningsevaluering. Begge undersøgelser afvikles vha. spørgeskemaer, som der efterfølgende samles op på og udarbejdes nye retningslinjer efter.

På de følgende sider beskrives områder, hvori evalueringen gennemføres.

Den daglige undervisning

- Metodefrihed under ansvar
- Klasse-, årgangs-, afdelings- og fagteams

Skole-hjemsamarbejdet

- Samtaler/dialog
- Skriftlige vurderinger
- Løbende kommunikation via intra/telefon

Test og prøver

- SPU tester fra 0. kl.
- Elevevaluering af undervisningen
- Elevafleveringer
- Forskellige læringsstile

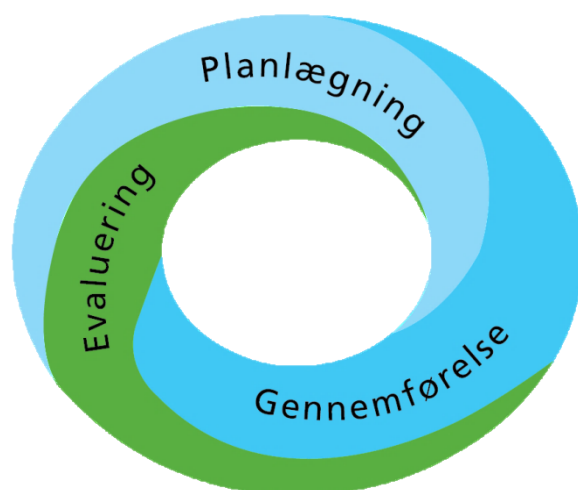
Når vi vores mål?

- Afgangskarakterer
- Elevernes valg af ungdomsuddannelse
- Hvad får vi ud af evalueringskulturen?

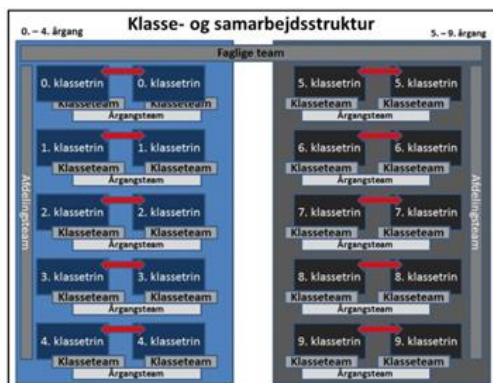
Den daglige undervisning

Eftersom skolen følger ministeriets fælles mål er det i henhold til disse, at vi evaluerer kerneopgaven. Ved fagtilbud, som ligger uden for fælles mål, har skolen selv formuleret del- og slutmål for undervisningens indhold. Disse findes på skolens hjemmeside.

Lærerne planlægger deres undervisning og årsplaner ud fra givne kompetence- færdigheds og vidensmål samt trinbaserede del- og slutmål. Vi lægger stor vægt på, at den enkelte lærer gør sig overvejelser omkring læringsstile og undervisningens indhold. Læreren har frihed til at benytte den pædagogik, didaktik og metode, som elevgruppen vil profiterer bedst af. I følgende model ses hvordan Sejergaardsskolens afdelinger er sammensat og arbejder forhold til klassen, årgangen og afdelingen.



Al læringsarbejde tager udgangspunkt i ovenstående model, således at processerne griber ind i hinanden og planlægning, gennemførelse og evaluering bliver løbende justeret.



Klassteam

Klassteamet består af primærlærerne - oftest dansk- og matematiklærer. De evaluerer den enkelte elevs faglige udvikling og sociale kompetencer. Alle lærere omkring eleven bør have kendskab til elevens potentialer og imødekomme disse, så eleven udfordres passende og kontinuerligt. Elevens standpunkt og opfyldelse af læringsmål ses igennem afvikling af årlige tests, afleveringsopgaver, mundtlighed, diskussioner, fremlæggelser, gruppearbejde, trivselsmålinger m.m..

Årgangsteam

Årgangsteamet er lærere fra begge klasser på samme årgang. De udarbejder fælles årsplaner og undervisningsforløb på tværs af klasserne, så nye læringsfællesskaber bliver mulige. En stor opgave for årgangsteamet er også at udvikle elevens sociale bevidsthed og forståelse for andre end egne klassekammerater i samspillet med jævnaldrende. Årgangsteamet tager på ekskursioner, lejrskoler, deltager sociale begivenheder for hele årgange og får på den måde kendskab til den enkelte elevs sociale status i både klasse og på årgang.

Alle fælles tiltag på årgangen evalueres både undervejs og ved afslutning af hvert forløb. Evalueringsmodel er op til hvert team at beslutte.

Afdelingsteam

Afdelingsteamene fungerer som det forum, hvor ting som vedrører hele afdelingen, drøftes og aftales. Afdelingsteamet evaluerer på fælles projekter som, læsefestival, emneuger, sommerlejr og sociale spilleregler for hele afdelingen. Der er fokus på afdelingens samlede elevgruppe. Faglærerne i afdelingsteamet skal sikre den "røde tråd" og progression i skoleforløbet inden for afdelingen.

Fagteam

Udarbejder i fællesskab fordybelsesområder, retningslinjer og målsætninger for hvordan Fælles Mål implementeres op igennem hele skoleforløbet for hvert enkelt fag. Der evalueres ud fra kompetence, del- og slutmål. Fagteams kan beslutte hvordan et kompetenceområde og del- og trinmål kan evalueres og således sikre et fælles niveau.

Skolehjemsamarbejdet

Skoleintra har på mange måder gjort den daglige kontakt mellem skole og hjem mulig. Både lærere og forældre er flittige brugere af denne kommunikationsform. På Sejergaardsskolen efterleves princippet om, at svære samtaler dog ikke bør tages skriftligt men telefonisk. Dette både lærer-forældre men også forældre-forældre.

Skoleåret indledes med et fælles forældremøde i august/september, hvor årets gang og indhold præsenteres og forældrene har mulighed for at planlægge de kommende sociale klassearrangementer. På møderne er der faste temaer, som diskuteres i forældregruppen. Det kan være temaer som: forpligtende samarbejde, mobning, alkohol, rygning, digital dannelse m.m.

Elevens faglige og sociale standpunkt evalueres 4 gange årligt. To gange ved en mundtlig samtale med hjemmet og to gange via skriftlige udtalelser og karakterer fra samtlige lærere. Det er væsentligt, at forældrene søger råd og vejledning hos de pågældende faglærere, hvis de oplever, at deres barn ikke indlærer optimalt eller mister lysten til arbejdet. Lærerne evaluerer elevernes faglige udvikling ved hjælp af nedenfor beskrevne test og prøver.

Test og prøver

Elevernes læsefærdigheder evalueres gennem hele skoleforløbet af både skolens faste specialunderviserer eller læsevejleder en gang om året. Her testes med Lene Møllers Bogstavprøve 1-2 samt Tekstlæseprøve 1-8. Ved mistanke om dysleksi anvendes den af ministeriet udarbejdede ordblindedtest. Diagnosticerede elever tilbydes kompenserende hjælpemidler og oplæring i brugen af disse.

I matematik observerer matematikvejledere undervisningen og screener på denne måde elever, der har brug for et fagligt skub i dette fag. Her tilbydes evt. specialundervisning i kortere eller længere forløb.

Alle faglærere evaluerer jævnligt elevens faglige standpunkt gennem skriftlige afleveringer og mundtlige fremlæggelser, hvor eleverne ligeledes får mulighed for at evaluere undervisningens form, rammer og indhold vha. kendskab til undervisnings- og læringsmål. Lærerne er bekendte med forskellige læringsstile, således at den enkelte elevs læringsbehov tilgodeses mest muligt.

Afslutningsvis evalueres elevens samlede skolegang til FP9.

Når vi målene?

Siden implementering af både afdelingsopdelt skole i 2009 og ny dagsstruktur i 2014 kan vi konstatere, at vi samlet set har hævet karaktergennemsnittet (se figur nedenfor).

I 2015 udarbejdede den pædagogiske ledelse på Sejergaardsskolen retningslinjer for en pædagogisk strategi, som bl.a. angav evaluering, sparring og feedback, som en væsentlig del af forudsætningerne for at være en skole i udvikling og i stand til at justere undervisningens indhold og rammer til både samfundets foranderlige krav og efterspørgsel. Teamenes indbyrdes vidensdeling og feedback spiller en stor faktor i denne målsætning. Øget fokus på evaluering og dens gennemførelse gør oplevelsen af at nå i mål langt større.

