

## CLASSE PRIMA

### STORIA

**Snodo:** Uso delle fonti

**Obiettivo:** Utilizzare immagini per riconoscere fatti ed esperienze personali vissute

Sotto-obiettivi	Strumenti	Strategie e metodologie	Risultati attesi
<ul style="list-style-type: none"><li>• Guardare attentamente una sua foto.</li><li>• Dire il nome della persona o della cosa nella foto.</li><li>• Capire se una foto è sua o di qualcun altro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Foto reali dell'alunno</li><li>• Album di foto semplice</li><li>• Cornici magnetiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chiedere e far indicare</li><li>• Collegare foto e oggetti</li><li>• Giochi di "trova la foto"</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce le proprie immagini</li><li>• Nomina le figure familiari</li><li>• Associa un'immagine ad un evento</li><li>• Comprende le azioni nelle immagini</li><li>• Ordina semplici sequenze</li><li>• Riconosce il prima e il dopo</li><li>• Verbalizza eventi semplici</li><li>• Comunica emozioni legate all'immagine</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Capire cosa sta facendo in una foto</li><li>• Collegare una foto a un evento importante</li><li>• Capire se è felice o triste nella foto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sequenze di foto di esperienze</li><li>• Simboli visivi</li><li>• Diario visivo della giornata</li><li>• Foto "Prima e Dopo"</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Raccontare con la voce</li><li>• Mettere in ordine le foto</li><li>• Domande specifiche</li><li>• Mimare le azioni</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare ciò che vede in una foto</li><li>• Mettere le foto in ordine per Raccontare cosa è successo prima e dopo.</li><li>• Far capire se un fatto gli è piaciuto o meno</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strisce di cartone con agganci</li><li>• Lavagna magnetica</li><li>• Quaderno dei ricordi</li><li>• Registratore</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• "Racconto guidato con foto"</li><li>• Completare le frasi</li><li>• Domande mirate</li><li>• Scambio di ruoli</li></ul>	

**Snodo:** Organizzazione delle informazioni

**Obiettivo:** Riconoscere e rappresentare le relazioni temporali

Sotto-obiettivi	Strumenti	Strategie e metodologie	Risultati attesi
<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare un'azione che viene prima è quella che viene dopo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oggetti per attività in sequenza</li><li>• Carte con immagini di azioni</li><li>• timer visuale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Svolgere insieme delle attività evidenziando le sequenze temporali</li><li>• Giochi di ordine con carte azioni</li><li>• routine quotidiano</li><li>• Domande specifiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discrimina il prima e il dopo</li><li>• Riconosce adesso e oggi</li><li>• Comprende il concetto di contemporaneamente</li><li>• Ordina sequenze di immagini</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentare sequenze di eventi personali con immagini</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Foto personali</li><li>• Striscia di cartone con velcro</li><li>• Lavagna magnetica</li><li>• Album "la mia storia"</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricostruzione tramite immagini della propria giornata</li><li>• Ricostruzione di fatti in sequenze prima, dopo, poi</li><li>• Domande guidata</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza simboli o disegni per la sequenza</li><li>• Costruisce semplici linee del tempo</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificare due azioni che avvengono nello stesso momento in immagini o nella realtà</li><li>• Usare parole come "mentre" o "nello stesso momento" per descrivere cosa accade insieme.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Video mirati</li><li>• Giochi che coinvolgono due Oggetti differenti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare in classe</li><li>• Giochi di abbinamento</li><li>• Domande specifiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza le parole del tempo</li><li>• Descrive una sequenza</li><li>• Risponde a domande a tema</li></ul>

**Snodo:** Strumenti concettuali

**Obiettivo:** Avviare l'organizzazione delle conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

Sotto-obiettivi	Strumenti	Strategie e metodologie	Risultati attesi
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mettere in ordine sequenziale immagini che rappresentino azioni o eventi</li><li>• Riconoscere l'inizio e la fine di una breve sequenza di attività</li><li>• comprendere che una serie di azioni porta ad un risultato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sequenze di immagini</li><li>• Strisce di cartone con velcro</li><li>• Linea del tempo</li><li>• Tabella della routine giornaliera</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricostruzione della routine</li><li>• Giochi "metti in ordine"</li><li>• Narrazione guidata</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riordina una routine visiva</li><li>• Riordina eventi familiari</li><li>• Individua l'inizio e la fine di un evento</li><li>• Associa immagini a prima e dopo</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il concetto di causa effetto</li><li>• Associare un'immagine ad un'altra per formare la coppia causa effetto</li><li>• Identificare l'azione o l'oggetto che fa succedere qualcos'altro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coppia di immagini causa effetto</li><li>• Tavole a due colonne causa effetto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi di abbinamento</li><li>• Domande specifiche</li><li>• Dialoghi mirati</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende il concetto di causa effetto</li><li>• Riconosce specifici periodi temporali</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ordinare immagini di se stesso in momenti ad età diverse</li><li>• Creare una linea del tempo personale</li><li>• Riconoscere eventi significativi rispetto al momento in cui sono accaduti (quando)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La mia linea del tempo</li><li>• Foto di famiglia o di classe</li><li>• Cartelloni "prima, ora, dopo"</li><li>• Calendario visivo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La mia linea del tempo</li><li>• dialoghi mirati</li></ul>	

**Snodo:** Produzione scritta e orale

**Obiettivo:** Rappresentare le conoscenze e i concetti appresi mediante disegni.

Sotto-obiettivi	Strumenti	Strategie e metodologie	Risultati attesi
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'attenzione su un dettaglio a un personaggio specifico</li><li>• Rappresentare graficamente un oggetto una persona o un'azione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Immagini di riferimento</li><li>• Matite colorate, pennarelli spessi, pastelli a cera</li><li>• Fogli grandi e con spazi definiti</li><li>• Non tagliate o stencil</li><li>• Tavola luminosa o lucido</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disegno guidato</li><li>• Disegno su richiesta</li><li>• Feedback specifico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizza produzione grafiche di base</li><li>• Associa un'immagine ad un concetto</li><li>• Utilizza il colore</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Produzione di una sequenza di disegni</li><li>• Posizionare disegni in ordine corretto per raccontare una storia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Striscia di carta o cartola per sequenze</li><li>• Freccia direzionale</li><li>• Pannello con velcro</li><li>• Quaderni o album da disegno</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disegno narrativo</li><li>• prima ... dopo</li><li>• Disegno per fasi</li><li>• Giochi di riordino di immagini</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Disegnare per rappresentato il passato, il presente ho emozioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Immagini di contrasto</li><li>• Libri illustrati con immagini di epoche diverse</li><li>• Computer o tablet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disegni a tema</li><li>• Disegni di personaggi</li><li>• Disegni di sentimenti</li></ul>	