

ШКОЛЫ АГРОЭКОЛОГИИ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И ФАСИЛИТАТОРОВ



СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ ПРОЕКТА

ВВЕДЕНИЕ

ДЕКЛАРАЦИЯ АГРОЭКОЛОГИИ НЬЕЛЕНИ

11 СТОЛПОВ АГРОЭКОЛОГИИ

UNDRP И ПРАВА КРЕСТЬЯН

ЗАЧЕМ НУЖНА АГРОЭКОЛОГИЯ?

ЗАЧЕМ НУЖНЫ ЗНАНИЯ?

ЕВРОПА И ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ

ПРАКТИЧЕСКИЙ ПРИМЕР: SCHOLA CAMPESINA

ЧАСТЬ I - ШКОЛЫ АГРОЭКОЛОГИИ

ЗАЧЕМ НУЖНЫ ШКОЛЫ АГРОЭКОЛОГИИ?

ИСТОРИЯ

ЭЛЕМЕНТЫ ШКОЛЫ

#1 НАЧАЛО

ПРАКТИЧЕСКИЙ ПРИМЕР: КЫРГЫЗСТАН

#2 ТРЕНИНГИ

ПРАКТИЧЕСКИЙ ПРИМЕР: ГРУЗИЯ

#3 ДАЛЬНЕЙШИЕ ДЕЙСТВИЯ

ПОСТРОЕНИЕ ДОВЕРИЯ И АЛЬЯНСОВ

ЧАСТЬ II - ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ СООБЩЕСТВА

ДВИЖЕНИЕ, ПРАКТИКА, НАУКА

ОБУЧЕНИЕ, ОСНОВАННОЕ НА ДВИЖЕНИИ

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

ПРАКТИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ. РУМЫНИЯ

PART III - СОДЕЙСТВИЕ РАСШИРЕНИЮ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

ИНКЛЮЗИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

ЛИКВИДАЦИЯ УГНЕТЕНИЯ

ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ КОНФЛИКТ

ИНСТРУМЕНТЫ #1 ТАРЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

ИНСТРУМЕНТЫ #2 ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА VILIM

PART IV - ВЕРТИКАЛЬНОЕ И ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ МАСШТАБИРОВАНИЕ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ МЕРЫ

РАМКИ АГРОЭКОЛОГИИ

ВЫЗОВЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕРЫ

ГЛОССАРИЙ

ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ПРИМЕРОВ

РЕСУРСЫ И ССЫЛКИ

СОВМЕСТНОЕ СОЗДАНИЕ. КОПИРАЙТ

ИСТОРИЯ ПРОЕКТА



Наши традиционные системы производства развивались на протяжении тысячелетий, а в последние 30-40 лет они стали называться агроэкологией. Агроэкология включает в себя успешные сельскохозяйственные практики, обмен знаниями между фермерами и территориями, школы агроэкологии, а также разработанные нами теоретические, технические и политические инструменты - Декларация Ньелени 2015 г.

СООБЩЕСТВО ПРАКТИКОВ ЕВРОПЫ И СРЕДНЕЙ АЗИИ

РАБОТА

В контексте отказа от сельскохозяйственной деятельности и оттока сельского населения в Европе и Центральной Азии (ЕЦА), проект "Обмен знаниями для укрепления агроэкологического движения в регионе ЕЦА 2022/2023" направлен на укрепление локальных организаций и объединений местных производителей путем поддержки таких организаций в сельской местности и, в особенности, их деятельности, связанной со знаниями.

НАШЕЙ

СЕТИ

Сообщество практиков агроэкологии ЕЦА, созданное Schola Campesina уже почти десять лет работает с низовыми организациями и общественными движениями в области агроэкологии. Сообщество, поддерживает и координирует деятельность по защите прав мелких и придерживающихся принципов агроэкологии производителей, реализации декларации UNDROP и созданию продовольственного суверенитета в регионе. Сообщество, основанное на 11 столпах декларации Ньелени по агроэкологии, помогает укреплять существующие инициативы в области агроэкологии в регионе, вертикально и горизонтально масштабировать агроэкологию и создавать новые школы агроэкологии.

МЕТОДОЛОГИЯ

ШКОЛЫ АГРОЭКОЛОГИИ

В регионе Европы и Центральной Азии уже существуют школы агроэкологии, но зачастую они плохо связаны друг с другом и не получают должной поддержки. Цель сообщества практиков агроэкологии ЕЦА - поддержка таких школ и содействие обмену знаниями и опытом между ними, а также всесторонняя поддержка сельскохозяйственных производителей (рентабельность, доступ к рынкам, переработка продуктов, местная политика, организационная модель, защита юридических прав, обмен местными знаниями) и помощь в создании альянсов между ними для координации работы с государственными органами и получения политической поддержки.

Данный Инструментарий является частью образовательной работы, позволяющей организаторам школ агроэкологии встречаться, обмениваться опытом и проходить обучение по содержанию и методологии. Он также направлен на поддержку молодых организаций в создании собственных школ агроэкологии. Благодаря горизонтальному обмену знаниями организации учатся лидерству, приобретают опыт и инструменты в области общественных исследований, образования и политической работы для продвижения агроэкологии на международном, национальном и региональном уровнях.

ВВЕДЕНИЕ

“

Вместе разнообразные группы, которые представляют наши организации, производят около 70% продовольствия, потребляемого человечеством. Они являются основными глобальными инвесторами в сельское хозяйство, а также основными поставщиками рабочих мест и источниками дохода в мире - Декларация Ньелени, 2015 г.



ВВЕДЕНИЕ

“

Вместе разнообразные группы, которые представляют наши организации, производят около 70% продовольствия, потребляемого человечеством. Они являются основными глобальными инвесторами в сельское хозяйство, а также основными поставщиками рабочих мест и источниками дохода в мире -

Декларация Ньелени, 2015 г.



ПОЧЕМУ АГРОЭКОЛОГИЯ?

Современная модель нашей продовольственной системы находится в кризисе. Мы больше не можем отрицать ее эксплуататорское воздействие на человека и природу и ее неспособность поддерживать и питать мир. Агроэкология все чаще рассматривается как решение для общества в ответ на многочисленные кризисные ситуации, для восстановления стабильности наших коллективных ресурсов, экосистемы и здоровья человека (IAA STD, 2009; IPBES, 2019; IPCC, 2020; HLPE, 2019). Сила и потенциал агроэкологии уходят корнями в традиции сообществ и постоянно обогащаются инновациями в рамках подхода, основанного на правах человека (Ньелени, 2015 г.).

Для лучшего понимания того, что такое агроэкология с точки зрения продовольственного суверенитета, см. Декларацию агроэкологии [Ньелени 2015 г.](#)

ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН ПОДХОД, ОСНОВАННЫЙ НА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ СИСТЕМАХ?

Продовольственные системы - часть сложных сетей взаимодействий между секторами и субъектами общества. Слишком часто источники дохода фермеров и окружающая среда рассматриваются как конкурирующие друг с другом, тогда как на самом деле оба этих элемента часто являются жертвами государственных структур. Вызовы, стоящие сегодня перед сельским хозяйством, требуют от нас интеграции элементов, которые обычно рассматриваются отдельно: развитие сельских территорий, занятость молодежи, гендерные аспекты, здоровье человека, изменение климата, окружающая среда и т.д. Агроэкология дает нам целостную, интегративную и ориентированную на действия (политическую) перспективу для продовольственных систем, связывающую продукты питания, здоровье, питание, культуру, землепользование и устойчивость. Агроэкология ставит во главу угла защиту крестьянских знаний, лежащих в основе перехода к такой системе.

Для лучшего понимания того, что такое продовольственный суверенитет, см. Декларацию агроэкологии [Ньелени 2015 г.](#)

ВВЕДЕНИЕ

“ Учитывая, что исторически структура семьи часто основана на патриархате и веками угнетала женщин, мы должны найти новые способы обеспечения передачи знаний в мире, в котором фермерство не передается по наследству от отца к сыну, а скорее новые члены семьи совершают культурный переход, чтобы стать настоящими крестьянами или специалистами в области агроэкологии. - Schola Campesina



ЗАЧЕМ НУЖНЫ ЗНАНИЯ?

В агроэкологическом подходе, включающем широкий круг участников, производители продуктов питания занимают центральное место. Поэтому важно восстанавливать, сохранять и развивать знания, полезные для их деятельности и автономии, чтобы обеспечить будущее производителей. Это также крайне важно для начинающих фермеров и молодых людей, которые хотят вести заниматься сельским хозяйством в тесной связи с экосистемой, местной территорией и сообществом. Без знаний и навыков, соответствующих местным потребностям (как выращивать продукты на небольших участках, как планировать и строить нужное оборудование, как готовить продукты к хранению и сбыту и т.д.), фермеры попадают в опасную зависимость, например, от промышленных производителей семян. Агроэкологическое образование выходит за рамки вертикальной модели передачи технических знаний и является горизонтальным; обучение происходит в сообществах, где в поддерживающей атмосфере люди учат друг друга и вносят свой вклад в изменение парадигм развития и трансформацию продовольственной системы.

ЧТО ТАКОЕ ИННОВАЦИИ ДЛЯ НАС?

Инновации, вдохновленные агроэкологией и созданием продовольственного суверенитета, направлены на коллективное благо и могут быстрее развиваться помощью цифровизации. Инновации не могут подразумевать сокращение числа фермеров и рабочих мест в сельской местности. Фермеры обеспечивают основное право человека - право на достаточное питание - без них это право не реализуется в полной мере. Знания фермеров бесчисленное количество раз отбирались у них для того, чтобы контролировать производственную цепочку. Такое отношение явно не соответствует интересам семейных фермерских хозяйств. Инновации зачастую являются частью капиталистической системы, которая стремится превратить производство продуктов питания из общинного, социального, демократического действия, уважающего природные циклы, в коммерческий бизнес для немногих. Агроэкология - это инновации, основанная на крестьянских знаниях, которые укрепляет знания фермеров и их автономию.

[Изучить цифровизацию и инновации в рамках агроэкологии](#)

ЕВРОПА И ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ

“ Агрэкологія - гэта образ жыцця і язык прыроды, якому мы учымся як яе дзеці. Гэта не проста набор тэхналогій ці прадукцыйных практык. Яна не можа ўнедрэцца аднакова на ўсіх тэрыторыях [...] кожны сектар уносіць сабственыя краскі мясных абываев і культуры, заўсёды з увагай да Матері-Зямлі і нашым агульным каштоўнасцям. - Дэкларацыя Ньелені 2015 г.

ОБМЕН ЗНАНИЯМИ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ АГРОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ЕЦА

Агрэкологія, безумоўна, развіваецца ў краінах Еўропы і Цэнтральнай Азіі. Ёсць многа добрых прыкладаў прымянення агрэкологіі ў розных мясных умовах, паказваючых, што агрэкологія, хоць і незаметна, робіць нашы мясныя прадукцыйныя сістэмы устойлівымі і моцнымі. Аднак ёй усё яшчэ не хапае інстытуцыйнай падтрымкі, уключаючы падтрымку ўрада па садзействію яе ўнедрэнню і фарміраванню руху за яе распаўсюненне па ўсёму рэгіёну (FAO 2020).

Во многіх выпадках прыродоахоўная і сельскагаспадарчая палітыка фарміруюцца без стварэння дыялога паміж імі. Часта яны ўспрымаюцца як проціпаложныя павешчкі і разглядаюцца як асобныя абласці. "Агрэкологія ў дзеянні" застаецца малозаметнай праз абмежаваныя магчымасці нацыянальных і мясных арганізацый па дакументаванні ўспешнага вопыта на месцах і работы па тэставанню прынцыпаў агрэкологіі ад фермера да фермера ці ад дрэвняні да дрэвняні.

Дакументаванне і распаўсюненне ўспешнага практычнага вопыта ад рэгіёна да рэгіёна маюць рашаючае значэнне для яго вывучэння, выкарыстання яго ўрокаў і выработкі ідэй для змянення палітыкі. Успехі, дасягнутыя ў адаптацыі і інтэграцыі сістэмы прав чалавека на нацыянальным узроўні ў рэгіёне ЕЦА робіць яшчэ больш пераконным довад на карысць працягу дыялога, абмену вопытам і рэгіянальнага партнёрства ў абласці агрэкологіі і праз агрэкологію.



ДЕКЛАРАЦИЯ АГРОЭКОЛОГИИ НЬЕЛЕНИ

ДЕКЛАРАЦИЯ АГРОЭКОЛОГИИ НЬЕЛЕНИ 2015 г.

Декларация Ньелени была разработана в ходе Международного форума по агроэкологии в центре Ньелени в Мали с 24 по 27 февраля 2015 года. Организации мелких производителей и потребителей продовольствия, присутствовавшие на форуме в Ньелени и внесшие вклад в определение 11 столпов агроэкологии, представляли различные группы населения, включая крестьян, коренные народы, общины, охотников и собирателей, семейных фермеров, сельских работников, пастухов и скотоводов, рыбаков и городских жителей (Ньелени, 2015 г). В работе над декларацией участвовали также международные и благотворительные организации, государственные учреждения и НПО, но, в основном, она была составлена представителями сообществ, производящих продовольствие. 11 столпов агроэкологии используются школами агроэкологии при разработке учебных программ, адаптации методов обучения и выборе параметров обучения.

“

Наши традиционные системы производства развивались на протяжении тысячелетий, а в последние 30-40 лет они стали называться агроэкологией. Агроэкология включает в себя успешные сельскохозяйственные практики, обмен знаниями между фермерами и территориями, школы агроэкологии, а также разработанные нами теоретические, технические и политические инструменты - Декларация Ньелени 2015 г

ВОХ 1.1

Агроэкология, определяемая движением за продовольственный суверенитет, уникальна, она подчеркивает:

- **участие людей** в продовольственных системах, а также нематериальные связи сообществ с их территориями и природой,
- **заботу людей** о природе; территории и местной культуре
- **признание существования** органов власти в продовольственных системах, также как и необходимости преобразования структур власти в рамках усилий по продвижению к агроэкологии.

ЧИТАТЬ ПОДРОБНЕЕ: Руководство по агроэкологии "Связь поколений в агроэкологии"





Реальные решения кризисов климата, недоедания и т.д. не придут от соответствия индустриальной модели. Мы должны преобразовать ее и построить наши собственные местные продовольственные системы, создающие новые связи между городом и деревней, основанные на подлинно агроэкологическом производстве продуктов питания крестьянами, кустарными рыбаками, скотоводами, коренными народами, городскими фермерами и т.д. -

Декларация Ньелени 2015.

11 СТОЛПОВ АГРОЭКОЛОГИИ



**СТОП 1
АГРОЭКОЛОГИЯ
ЭТО ОБРАЗ ЖИЗНИ**
Агроэкология – это образ жизни и язык природы, который мы изучаем, будучи ее детьми.



**СТОП 4
ПРАВА И ДОСТУП**
Люди обладают правами. Коллективные права и доступ к общим благам являются основой агроэкологии.



**СТОП 7
КОЛЛЕКТИВЫ И
ОРГАНИЗАЦИИ**
Агроэкология основана на коллективной деятельности. Семьи, общины, коллективы, организации и движения являются - основа агроэкологии.



**СТОП 10
ЖЕНЩИНЫ В
ЦЕНТРЕ**
Женщины и их знания, ценности, видение и лидерство играют центральную роль в агроэкологии.



**СТОП 2
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
ПРОИЗВОДСТВО**
Производственные методы агроэкологии основаны на экологических принципах.



**СТОП 5 ЗНАНИЯ И
ЦИФРОВИЗАЦИЯ**
Разнообразные знания и способы познания наших народов имеют основополагающее значение для агроэкологии



**СТОП 8
САМОУПРАВЛЯЕМЫЕ
РЫНКИ**
Автономия агроэкологии вытесняет контроль глобальных рынков и порождает самоуправление сообществ.



**СТОП 11
МОЛОДЕЖЬ КРАЙНЕ
ВАЖНА**
Агроэкология может предоставить молодым людям возможность внести свой вклад в социальные и экологические преобразования, происходящие во многих наших обществах.



**СТОП 3
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ
ПОДХОД**
Территория является фундаментальной опорой агроэкологии. Народы и общины имеют право поддерживать свои духовные и материальные отношения со своей землей.



**СТОП 6
ЧУВСТВА И ЗАБОТА**
Ядром нашего космовидения является необходимость равновесия между природой, космосом и людьми.



**СТОП 9
ТРАНСФОРМАЦИЯ
ПИЩЕВОЙ СИСТЕМЫ**
Мы должны передать контроль над семенами, биоразнообразием, землей и территориями, а также культурой, в руки людей, который кормят мир.

UNDROP - ДЕКЛАРАЦИЯ ООН О ПРАВАХ КРЕСТЬЯН

“

В Декларации признается важная роль крестьян в решении многочисленных актуальных проблем, связанных с продовольственным, экологическим, социальным и экономическим кризисом. Крестьяне необходимы для обеспечения продовольственной безопасности и суверенитета, а также для реализации права на питание, особенно в развивающихся странах, где они обеспечивают до 80% потребляемого на местах продовольствия -
Зайнал Арифин Фуат, из La Via Campesina

Полный текст
резолюции ООН здесь
ECVC видео **UNDROP**
ECVC **инфографика**



ДЕКЛАРАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ О КРЕСТЬЯНАХ И ДРУГИХ ЛИЦАХ, РАБОТАЮЩИХ В СЕЛЬСКИХ РАЙОНАХ

Утверждение "Декларации о правах крестьян и других лиц, работающих в сельских районах" Советом по правам человека ООН - это возможность 1) признать центральную роль крестьян в 2) комплексном преобразовании продовольственных систем с долгосрочным видением, необходимым для решения проблемы изменения климата. UNDROP - это мощный инструмент, который мы должны использовать для защиты крестьянских знаний и средств к существованию. Сегодня мы должны распространить борьбу за права фермеров на их собственные семена и на все их знания, которые делают крестьян уникальными как экономических, социальных и экологических факторов в своей области. Без правового подхода не существует агроэкологии. Школы агроэкологии поддерживают правозащитную работу для продвижения реализации UNDROP на национальном и региональном уровне через обмен знаниями, политический потенциал, публикации и исследования совместных действий для обеспечения продовольственного суверенитета.

СТАТЬИ UNDROP ЗАЩИЩАЮТ ПРАВА НА ЗНАНИЯ КРЕСТЬЯН

Статья 19 [...]

2. Крестьяне и другие люди, работающие в сельской местности, имеют право использовать, контролировать, защищать и развивать свои собственные семена и традиционные знания.

Статья 20 [...]

2. Государства должны принимать соответствующие меры для поощрения и защиты традиционных знаний, инноваций и практик крестьян и других людей, работающих в сельских районах, включая традиционные аграрные, скотоводческие, лесные, рыболовные, животноводческие и агроэкологические системы, имеющие отношение к сохранению и устойчивому использованию биологического разнообразия.

Статья 26 [...]

3. Государства должны уважать и принимать меры для признания и защиты прав крестьян и других лиц, работающих в сельских районах, связанных с их традиционными знаниями и устранять дискриминацию в отношении традиционных знаний, практики и технологий крестьян и других лиц, работающих в сельских районах.

ШКОЛЫ АГРОЭКОЛОГИИ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕРЫ SCHOLA CAMPESINA, ИТАЛИЯ

О SCHOLA CAMPESINA APS - Международная школа агроэкологии

Schola Campesina - это школа агроэкологии, расположенная в итальянском биорайоне и стремящаяся делиться, сохранять и развивать знания по агроэкологии и глобальному управлению в области продовольствия и сельского хозяйства. Schola Campesina способствует обмену знаниями о процессах глобального управления между организациями производителей продовольствия и другими союзниками (академическими кругами), чтобы они могли эффективнее участвовать в глобальных процессах и продвигать повестку продовольственного суверенитета на международном уровне. Истоки организации восходят к Международному форуму по агроэкологии Ньюелени 2015 года и школам агроэкологии La Via Campesina. Schola Campesina стремится реализовать на практике принципы и план действий Декларации Ньюелени 2015 г., проводя тренинги и совместные практические исследования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ Schola Campesina работает в 5 стратегических образовательных направлениях по агроэкологии:

- Содействие проведению международных тренингов для крестьянских и фермерских организаций, идентифицирующих себя с движением за продовольственный суверенитет;
- Координация исследовательской деятельности на основе широкого участия, такой как TAPE, деятельность по документированию агроэкологического перехода;
- Двухнаправленное взаимодействие между сетью агроэкологии ЕЦА, МПК и органами ООН, связанными с сельским хозяйством в Риме;
- Поддержка агроэкологических организаций в развитии их собственных школ агроэкологии и учебных программ;
- Разработка цифровых инструментов обучения (вебинары, платформы) для обмена знаниями по продовольственной политике в рамках глобального управления продовольствием и сельским хозяйством.

“

Крестьянское хозяйство постоянно развивается, и агроэкология интерпретирует этот непрерывный поиск инноваций. Без крестьянского хозяйства и его особых характеристик, таких как уважение основных прав, знания и чувства общности, нет будущего ни для фермеров, ни для самого человечества - Schola Campesina



READ SCHOLA
CAMPESINA's [зрение](#)

ШКОЛЫ АГРОЭКОЛОГИИ

“

В этих школах как младшие, так и старшие ученики обучаются не только земледелию, но и политико-организационным аспектам коллективной борьбы за земельную реформу, продовольственный суверенитет и агроэкологию. Это создает плодотворную среду обучения, [...] основанные на диалоге процессы действия и размышления, используя народное образование как руководство для развития критического сознания -La Via Campesina



ЗАЧЕМ НУЖНЫ ШКОЛЫ АГРОЭКОЛОГИИ?



Наша отправная точка - местный уровень, чтобы наша позиция была глубоко обоснована и тем самым подкреплена, чтобы влиять на изменения на глобальном уровне - Schola Campesina



ЗАЧЕМ НУЖНЫ ШКОЛЫ АГРОЭКОЛОГИИ?

Школы агроэкологии стали стратегическим пространством для встречи различных общественных движений с целью масштабирования агроэкологии, работы по обеспечению продовольственного суверенитета и вовлечения людей, особенно молодежи, в агроэкологию. Школа агроэкологии - это самоорганизованное безопасное пространство, где фермеры делятся знаниями и мудростью по принципу "равный - равному". Методология Школы основана на многолетнем опыте работы La via Campesina по методу campesino-a-campesino (крестьянин-крестьянину). Крестьянские знания лежат в основе нашей модели производства продуктов питания. Будучи автономными от правительств или формальных учебных заведений для взрослых, школы агроэкологии преодолевают разрыв между практическими и теоретическими знаниями, а также между техническими и политическими навыками и предоставляют платформу для объединения обучения и обмена знаниями с практическими исследованиями и гражданской активностью. Они носят комплексный характер и дают новые возможности, включая двусторонние процессы обучения между политиками, исследователями и фермерами для создания ими стратегических сетей.

ЗАЧЕМ НУЖНЫ АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ?

Школы агроэкологии - это инструменты в руках организаций, которые используют их для лучшего понимания характера своей работы, координации своих действий и внедрения результатов обучения в социальное, экономическое и политическое пространство. Укрепление фермерских организаций и создание сетей имеет фундаментальное значение для укрепления агроэкологии. Более того, организованные фермеры помогают собрать доказательства в поддержку агроэкологии как современного способа ведения сельского хозяйства перед лицом изменения климата и вопиющей несправедливости нынешней промышленной продовольственной системы. Формы организаций меняются на протяжении истории. Исторически популярные формы организации, такие как кооперативы, были лишены своего истинного смысла, саморегулирования и роли посредника. Мы должны обратить на это внимание и идти путем укрепления фермерских и агроэкологических организаций.

ШКОЛЫ АГРОЭКОЛОГИИ - ОПРЕДЕЛЕНИЕ

О ЧЕМ МЫ ГОВОРИМ?

Школы агроэкологии - это место, где происходит обмен знаниями внутри сообществ по различным темам, определяемым местным контекстом и под руководством низовых организаций. Они могут быть организованы как в формальной, так и в неформальной системе образования, в помещении или без стен. Как правило, они имеют следующие элементы:

Для преобразования общества: Школы агроэкологии способствуют обмену знаниями для изменения в сторону более справедливого общества

На основе местных потребностей и реалий: Школы агроэкологии способствуют обмену знаниями для решения местных проблем, возникающих в конкретном контексте и реальности.

На основе местных знаний: Основной источник знаний находится в фермерском сообществе и дополняется другими источниками.

Популярное образование: Школы агроэкологии используют методы народного образования, где участники являются основными распространителями / носителями знаний.



Решения принимаются коллективно, и учащиеся-учителя привыкают брать ответственность за свои действия. Такие человеческие качества, как скромность, честность, добросовестность и солидарность, считаются такими же важными для процесса обучения, как удобрения, совмещение культур и сохранение семян.

На основе горизонтальных процессов обучения: Школы агроэкологии способствуют обмену знаниями, свободному от иерархии. Учащиеся и преподаватели обмениваются ролями в непрерывном диалоге. Эксперты дополняют существующие знания, предоставляемые всеми участниками.

Диалог различных видов знаний: (производители продуктов питания, академические круги, активисты, ...) Они объединены общим видением (продовольственный суверенитет) в пространстве доверия, а разнообразие знаний, мудрости, идей, чувств обогащает участников. Производители продуктов питания и сообщества в отношениях с академическими кругами, экспертами и активистами могут построить многообещающий диалог в школах агроэкологии.

Исследование совместных действий: Исследовательская деятельность в школах агроэкологии всегда ориентирована на потребности людей и основана на участии людей в исследованиях (не рассматривает производителей продуктов питания и их сообщества как объект академического исследования).



СМОТРИТЕ
[ГЛОССАРИЙ](#) для
КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ для
АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИ
Х ШКОЛ

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ LA VIA CAMPESINA

“

Существует много интересных подходов и моделей для этих горизонтальных учебных заведений на Глобальном Юге, но есть меньше понимания того, что происходит в европейских странах, и какова необходимость поддержки инициатив гражданского общества в области народного образования, обучения и подготовки кадров. -Европейская координация Via Campesina



ШКОЛЫ АГРОЭКОЛОГИИ В МИРЕ И ЕВРОПЕ

На международном уровне было создано множество школ агроэкологии - возможно, наиболее известными являются Латиноамериканский институт агроэкологии Пауло Фрейре (IALA) в Венесуэле, который в 2005 году стал первым "международным крестьянским университетом". В Европе это Школа крестьянского действия (ЕАС в испанской аббревиатуре), которая возникла как проект испанских организаций за продовольственный суверенитет для объединения усилий и поддержки инициатив международного движения за продовольственный суверенитет ([Ньелени, 2007](#)). Идея политических школ для фермеров в сельских районах Европы стала активнее распространяться после принятия Декларации агроэкологии ([Ньелени 2015](#)). В 2016 году Европейская координация Via Campesina (ECVC) признала необходимость уделять больше внимания народному образованию и обучению агроэкологии, чтобы укрепить европейское движение агроэкологии. После периода планирования 30 лидеров и преподавателей агроэкологии сформировали в 2017 году в Великобритании Европейскую сеть обмена знаниями по агроэкологии, EAKEN.

LA VIA CAMPESINA

Развитие школ агроэкологии за последние 30 лет можно напрямую связать с ростом La Via Campesina (LVC), которая с момента своего основания в 1993 году поставила своей целью развитие народного образования в рамках стратегии построения международного движения. Например, Декларация Ньелени по агроэкологии напрямую затрагивает эту тему: La Via Campesina (LVC) фокусируется на расширении и укреплении институтов обучения агроэкологии и школ агроэкологии во всех регионах мира (см. тематические исследования в конце). LVC признала, что агроэкологическая, политическая и практическая подготовка и обучение являются особенно важными в борьбе за продовольственный суверенитет и должны быть главным приоритетом, с акцентом на региональное руководство, женщин и молодежь.

Подробнее о [школах агроэкологии LVC](#)
Изучите [инструментарий](#) La Via Campesina по горизонтальному обучению от крестьянина к крестьянину
Читать о практических примерах школ агроэкологии.

ШКОЛЫ АГРОЭКОЛОГИИ #1 НАЧАЛО

“

Наша отправная точка - местный уровень, для того, чтобы наша позиция была глубоко обоснована и тем самым обрела вес на глобальном уровне- Schola Campesina

ВДОХНОВЛЯЙТЕСЬ - СМОТРИТЕ ВНУТРЬ,
СМОТРИТЕ НАРУЖУ

Существуют различные тренинги по агроэкологии, которые уже проводятся различными низовыми организациями: фермерскими ассоциациями, самоорганизованными потребительскими группам, такими как Community of Supported Agriculture, организациями по обучению сельскому хозяйству и смешанными правозащитными коалициями. Политические цели таких тренингов, которые отвечают конкретным потребностям социальных и крестьянских движений, заключаются в том, что они, как правило, способствуют трансформации продовольственной системы на своих территориях. Как таковые, тренинги, в отличие от более общих образовательных программ для взрослых, не ставят на первый план индивидуальные результаты учеников. Существуют также курсы и тренинги, предлагаемые официальными академическими учреждениями. Пока неясно, в какой степени эти курсы действительно способствуют или не способствуют изменению парадигмы, и в какой степени эти инструменты направлены на расширение возможностей участников по воздействию на их политический контекст. Вы можете черпать вдохновение и приглашать экспертов-практиков из разных областей и партнерских организаций.

РАЗРАБОТАТЬ ВИДЕНИЕ И ЦЕЛИ

Агроэкологические школы - это инструмент для укрепления низовых организаций и движений, обучения (молодых) фермеров и активистов, поддерживающих продовольственный суверенитет и усиления их роли как политических субъектов. Цель школы - помочь реализовать видение, определенное коллективами агроэкологических организаций и находящихся на их территории сообществ. Форма школы следует за функцией: Агроэкологическая школа может существовать в форме ежегодного тренинга для членов организации или быть основным элементом структуры организации. Первым шагом будет определение потребностей внутри организации и видения ее работы, и уже на основе этого выстраиваются цели Школы и программы обучения. Хотя школы агроэкологии разнообразны, их общие характерные черты включают горизонтальный подход (методы народного образования), диалог, объединение политических и технических знаний и создание сетей общественного движения или организационного потенциала.



ШКОЛЫ АГРОЭКОЛОГИИ #1 НАЧАЛО

“ Территории являются основополагающим столпом агроэкологии. Народы и сообщества имеют право поддерживать свои собственные духовные и материальные отношения со своей землей. [...] Это подразумевает полное признание их законов, традиций, обычаев, систем владения и институтов и представляет собой признание самоопределения и автономии народов - Декларация Ньелени 2015 г.

СОЗДАЙТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМИТЕТ

Педагогический комитет - это координационный орган, состоящий из ведущих членов организации, педагогов или экспертов, разделяющих основные принципы агроэкологии. Их работа заключается в определении приоритетов, выявлению потребностей, выборе тем обучения и совместном создании предложения по обучению или образовательной стратегии для организации. Поскольку агроэкологическое обучение является трансдисциплинарным, то есть объединяющим несколько дисциплин и областей, от академической до производственной практики и правозащиты, комитет может пригласить к сотрудничеству других экспертов.

Педагогический комитет может также устанавливать критерии и порядок набора участников, выбирать ферму для курса и работать с хозяином фермы над подготовкой учебного пространства. Он также может назначать фасилитаторов и искать нужные ресурсы, включая финансирование для проведения программы. В школах агроэкологии акцент делается на взаимодействие между учащимися и преподавателями. Поэтому участники тренинга могут быть вовлечены в совместное создание и адаптацию учебной программы.

УСТАНОВИТЕ ЦЕЛИ ДЛЯ ВАШИХ ШКОЛ

- Обмен знаниями между фермерами для распространения практик, особенно основанных на местных знаниях, мудрости предков и уважении к производителям продуктов питания;
- Демонстрация успехов существующих агроэкологических подходов, низовых инноваций и использование полученных уроки для достижения системных изменений;
- Создание лидерского и образовательного потенциала в организации и информационно-просветительская работа;
- Повышение осведомленности о правозащитной работе или политических кампаниях, координируемых организацией, для построения политической работы "снизу вверх";
- Периодические встречи разных поколений практиков и рассмотрение возникающих потребностей, интересов и проблем с различных точек зрения;
- Установление прямых отношений между фермерами, потребителями и научными кругами, восстановление договора о доверии и ответственности за наши продовольственные системы;
- Применение педагогических методов и программ, полученных от других организаций и обучение собственных фасилитаторов.

ВОХ 1.1 ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ НУЖНО ЗАДАТЬ В НАЧАЛЕ:

ОТ КОГО ? Кто определяет и продвигает школу агроэкологии или программу обучения? С какой целью? Кто может участвовать в определении направлений обучения? Будет ли школа ориентирована на трансформационную агроэкологию? Каким потребностям организации/движения будет отвечать обучение?

ДЛЯ КОГО? Кто будут участники, преподаватели и фасилитаторы? На что будет направлено обучение? Будет ли группа более однородной или более разнообразной; встретятся ли за столом ранее не связанные между собой участники? Будут ли участники приобретать навыки или обмениваться ими?

КАК? Какие формы обучения и методы вы будете использовать? Будут ли курсы включать в себя сильную критику текущей политики и действий в области развития и политики? Будет ли активно раскрываться и прорабатываться тема угнетения и иерархии власти? Будет ли программа направлена на начальный или продвинутом с углубленным размышлением и совместным творчеством уровень? Будет ли фокус на передачу знаний и оттачивании навыков или на исследования действий и активный поиск?

ШКОЛЫ АГРОЭКОЛОГИИ ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕРЫ КЫРГЫЗСТАН

ОБ АИР - АГЕНСТВО ИНИЦИАТИВ РАЗВИТИЯ (АИР)

Агентство инициатив развития (АИР) тесно сотрудничает с производителями в разных районах Кыргызстана и поддерживает обретение автономии в обеспечении семенами для агроэкологического производства. Благодаря постоянному обучению, поддерживаемому АИР, мелкие производители (в основном женщины) постепенно превратились в сильное сообщество, которое одновременно способствует сохранению семян и предлагает местному населению разнообразные сельскохозяйственные продукты. Вместе с АИР производители стали сообществом, совместно создающим знания и восстанавливающим свою культурную самобытность в рамках своих продовольственных систем с помощью агроэкологии. Другой пример решения устойчивых продовольственных систем на местном уровне - фермерский магазин, созданный АИР в столице Кыргызстана. В 2019 году АИР организовало первую свою школу агроэкологии.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

АИР работает в 4 стратегических образовательных направлениях по агроэкологии:

- С 2015 года поддерживает "Дыйкан Мурас" - сеть местных хранителей семян для возрождения семян местных сортов овощей.
- С 2020 года работает Youtube-канал - школа для фермеров "Dyikan mektebi", в котором собраны (и продолжают пополняться) видеоуроки для фермеров.
- С 2021 года также открыты 3 местные агроэкологические полевые школы.
- С 2020 года АИР является фасилитатором (хабом) Центрально-Азиатской сети по агроэкологии и работает с партнерами из Таджикистана, Казахстана и Узбекистана.

“ Агроэкология связана с политикой; она требует от нас бросить вызов и преобразовать структуры власти в обществе. Мы должны передать контроль над семенами, биоразнообразием, землей и территориями, водными ресурсам, знаниями, культурой и общим достоянием в руки народов, которые кормят мир -

Декларация Ньелени 2015 г.



ШКОЛЫ АГРОЭКОЛОГИИ #2 ТРЕНИНГИ

“

Мы призываем наши народы присоединиться к нам в коллективной задаче построения агроэкологии как части нашей народной борьбы за построение лучшего мира, мира, основанного на взаимном уважении, социальной справедливости, равенстве, солидарности и гармонии с нашей Матерью-Землей - Декларация Ньелени 2015 г.

ВИДЫ ТРЕНИНГОВ

Школы агроэкологии могут использовать разнообразные формы обучения, сохраняя в центре внимания знания крестьян и фермеров. Школа может сочетать различные виды деятельности:

- Работа на фермах и посещение фермерских хозяйств доказали практическую пользу для передачи агроэкологического опыта;
- Тренинги, посвященные работе в политической сфере, основанной на многостороннем и диалоге.
- Практические семинары, посвященные полевым экспериментам и полевые визиты на демонстрационные и исследовательские фермы;
- Семинары, тренинги и групповые консультации по специализированным агроэкологическим технологиям производства;
- Исследование деятельности сообщества и другие формы структурированного опроса, такие как TAPE;
- “Театр угнетенных” - вовлечение учащихся в обсуждение социальных проблем и принятие решений;
- Игры, ярмарки и выставки, посвященные практикам и продуктам, вдохновляющие на внедрение инноваций;

МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ

Одна из целей школы агроэкологии - сделать обучение активным процессом, в котором участвуют равные партнеры. Мы поощряем учащихся предпринимать действия от своего имени и формулировать свою собственную точку зрения. Для этого мы участвуем в дискуссиях и одинаково ценим любой вклад. Для учащихся, которые хотят участвовать в совместном создании контекста обучения, тренинги являются прототипами ситуаций реальных переговоров и методов воздействия на более широкую социальную и политическую ситуацию.

Существует большое разнообразие школ и инструментов фасилитации (ссылки см. в конце пособия). При выборе инструментов вам стоит задуматься о следующем:

Разнообразие: Использование разнообразных техник и видов деятельности помогает вовлечь более широкий спектр учащихся.

Доступность: Не каждый вид деятельности будет доступен каждому; перед обучением узнайте потребности группы.

Согласие: не все захотят принимать участие в запланированных мероприятиях; предоставьте людям свободу выбора



СМОТРИТЕ РАЗДЕЛ [ПОПУЛЯРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#) В ГЛ. 3 [ОБУЧАЮЩЕЕ СООБЩЕСТВО](#)

СМОТРИТЕ ГЛАВУ [ИНСТРУМЕНТЫ](#). ЕСЛИ ВЫ ХОТИТЕ ПОВЫСИТЬ НАВЫКИ В КАЧЕСТВЕ ФАСИЛИТАТОРА

ШКОЛЫ АГРОЭКОЛОГИИ #2 ТРЕНИНГИ

ТЕМЫ ТРЕНИНГОВ

Темы обучения и исследований предлагаются педагогическим комитетом. Цель тренинга - собрать вместе членов организаций мелких производителей и/или других участников для обмена опытом и обсуждения вопросов, связанных с управлением продовольствием и сельским хозяйством, крестьянскими знаниями, крестьянской автономией, агроэкологическими практиками, глобальной крестьянской борьбой, продовольственной политикой, расширением прав и возможностей женщин и т.д.

Существует множество способов организации тренингов, и у каждой организации свои специфические потребности и возможности, в том числе экономические и другие ресурсы, от которых будет зависеть программа тренинга. Общий вводный тренинг по агроэкологии будет состоять из теоретических и практических занятий. Например, можно рассматривать один принцип агроэкологии в день. В качестве альтернативы школа может провести специализированный тематический тренинг по конкретной области производства, обращая внимание на политические, социальные и экономические аспекты агроэкологии. Организации могут выбрать программу агроэкологического обучения включающую конкретные формы обучения, исходя из его целей и профиля участников (диалог, экскурсии, презентации экспертов, полевые работы и т.д.).

“ Использование образования, обучающих программ и тренингов в качестве стратегии создания движений и борьбы с угнетением имеет долгую историю, особенно в аграрных социальных движениях [...] такие подходы отличаются от подходов "сверху вниз" тем, что они стремятся расширить возможности обучающихся, а не просто насытить их информацией -

EAKEN

ПРИМЕР ТРЕНИНГА

Пример разделения программы обучения на модули, отражающие пять различных типов знаний:

Модуль 1 - Агроэкология в своем регионе. Агроэкология Нюелени и 10 элементов агроэкологии FAO.

Модуль 2 - Обучающееся сообщество. Знакомство друг с другом и презентация процесса обучения, структуры и методологии. Модуль будет состоять из презентаций и неформального общения.

Модуль 3 - Социально-экономические аспекты продовольственных систем. Фокус на глобальном управлении и процессах принятия решений, связанных с продовольствием и сельским хозяйством на глобальном уровне. Как формируется продовольственная политика на региональном и субрегиональном уровнях. Модуль будет направлен на выявление структуры, логики и отношений с властью, свойственных для нынешней корпоративной продовольственной системе, и будет изучаться в основном через коллективные чтения.

Модуль 4 - Сельское хозяйство и животноводство. Агроэкологическое производство и переработка. Агроэкологические практики, включая биоразнообразие, связь фермы с окружающими экосистемами, жизненные циклы, компостирование, многоукладное земледелие и агролесоводство, агроэкологическое управление природными ресурсами, семена и забытые сорта, переработка сырой продукции. В основном будут изучаться в процессе работы на ферме.

Модуль 5 - Территории и сообщества. Крестьянские знания и восстановление народной памяти, коллективная крестьянская идентичность, сельская социология, сельское расширение и крестьянская автономия. Способы распространения агроэкологии (вертикальное и горизонтальное масштабирование) - кубинский территориальный подход к распространению агроэкологии через метод "campesino a campesino" (крестьянин-крестьянину) и итальянская система "био районов", роль территории. Важность расширения прав и возможностей женщин в наших организациях и в сельскохозяйственной деятельности в целом также является ключевым вопросом в распространении агроэкологии, и это будет обсуждаться в рамках данного модуля.

Модуль 6 - Расширение прав и возможностей крестьян. Обмен инструментами и учебными пособиями, которые можно взять с собой домой. Выделите и обсудите сети и инициативы, связанные с тренингами и курсами, такие как Агроэкологические школы IALA при LVC, "Коллектив по агроэкологии, семенам и биоразнообразию", Европейская сеть обмена крестьянской агроэкологией, Nyéléni и др. Модуль создаст медиа- и IT-инструменты для сбора знаний и обмена ими, улучшит навыки, связанные с созданием организаций и укреплением крестьянской автономии.

С 2017 года Тренинг по агроэкологии, Schola Campesina.

ШКОЛЫ АГРОЭКОЛОГИИ #2 ТРЕНИНГИ



ПРИМЕР ЕЖЕДНЕВНОЙ ПРОГРАММЫ

Четверг, 28 сентября

Агроэкология: что такое агроэкология? Рассказы участников о местных особенностях, которые формируют локальную агроэкологию. Связь реальной жизни мелких фермеров с 11 столпами агроэкологии Ньюелени и 10 элементами ФАО.

Спикеры: Андреа Ферранте, Schola Campesina

Пятница, 29 сентября

Распространение знаний в сельских зонах. Как распространять знания среди производителей продуктов? Роль школ агроэкологии и других инициатив и сетей. Основные принципы народного образования. **Спикеры:** Дарио Менкагли, AUCS, ферма Crocevia, Италия Нассиг Яффер, Всемирный форум народов-рыболовов.

30-31 октября

Чувства и агроэкология. Культурные выходные Чувства и агроэкология. Культурные выходные
Суббота: Поход по Виа Америна до городка Civita Castellana. Вечер: Народная музыка "Taranta e pizzica".

Воскресенье: Обед на ферме Fattoria Lucciano, Civita castellana

Понедельник 2 октября

Местная политика и продовольственная система. Роль территории и местного управления продовольственными системами для обеспечения продовольственного суверенитета. Что такое био район. Местная политика и устойчивое управление природными ресурсами. Связи между городом и деревней и между фермерами и потребителями.

Спикеры: Хавьер Санчес, La Via Campesina

“

Семьи, сообщества, коллективы, организации и движения - это плодородная почва, на которой процветает агроэкология. Коллективная самоорганизация и действия - это то, что делает возможным расширение масштабов агроэкологии, создание местных продовольственных систем и вызов корпоративному контролю над нашей продовольственной системой

- Декларация Ньюелени 2015 г

Вторник, 3 октября

18. Фермерские организации. Фермерские организации как социальные акторы перемен. Как укрепиться и влиять на местную политику? Как установить социальный контроль над природными ресурсами?

Спикеры: Мишель Пимбер, директор Центра агроэкологии, водных ресурсов и устойчивости в Университете Ковентри, Великобритания; Андреа Ферранте, Schola Campesina

Среда, 4 октября

Демократизация знаний для агроэкологии и продовольственного суверенитета. Знания и усиление власти, доступ людей к знаниям и ноу-хау для участия в политике.

Спикеры: Мишель Пимбер, директор CAWR, Великобритания

Четверг, 5 октября

Биоразнообразие и семена. Права интеллектуальной собственности, криминализация семян фермеров, международные договоры и правила, семена, международные акторы и роли (CGIAR, FAO), институциональные блокировки, сети фермерских семян, селекция семян и методы сохранения. **Спикеры:** Ги Кастлер, Réseau semences paysannes, Франция; Эмиль Фрисон, IPES-Food, бывший стажер по биоразнообразию; Фабио Капорали, Университет Тушии (аграрная экология).

Международный тренинг по крестьянской агроэкологии и глобальному управлению в области продовольствия и сельского хозяйства 25 сентября - 7 октября 2017 года, Рим

ШКОЛЫ АГРОЭКОЛОГИИ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕРЫ ГРУЗИЯ

ОБ ELKANA - Сеть органического земледелия и сельского туризма

Ассоциация биологического земледелия Elkana - это грузинская неправительственная организация, которая была основана в 1994 году. В ассоциации работает 50 человек, число ее членов около 500, и она открыта для любого гражданина Грузии. Elkana занимается вопросами сохранения окружающей среды и сельскохозяйственного биоразнообразия в сельских общинах Грузии, в условиях, когда большая часть традиционных знаний была утрачена за 70 лет советской власти. Это делается путем содействия развитию органического земледелия, агроэкологических практик, диверсификации экономической деятельности и повышению самообеспеченности населения в сельских районах. Elkana также вносит активный вклад в региональную политику в области агробиоразнообразия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Elkana проводит 5 видов стратегических образовательных мероприятий по агроэкологии:

- проведение тренингов по органическому производству по различным секторам и территориям с своими особенностями;
- работа двух демонстрационных / природоохранных ферм (выращивание плодовых и полевых культур и животноводство) и проведение полевых экспериментов под руководством фермеров;
- проведение консультаций с фермерами и тематических семинаров в регионе по коллективно выявленным проблемам
- участие в разработке политики и национальной стратегии, связанных с биоразнообразием сельского хозяйства
- участие в обменах международных сетей в области агроэкологии (ECVC, Nyeleni Food Sovereignty Network, Bioversity International и др.)

“

Разнообразные формы малого производства продуктов питания на основе агроэкологии генерируют местные знания, способствуют социальной справедливости, развивают самобытность и культуру, а также укрепляют экономическую жизнеспособность сельских районов на нашей территории. -

Международный форум по агроэкологии



ПОСТРОЕНИЕ ДОВЕРИЯ И СОЮЗОВ

ВОХ 1.1. СОЗДАНИЕ ДОВЕРИЯ, НАЧИНАЯ С МАЛОГО

Успех региональных школ агроэкологии La Via Campesina основан на методе передачи знаний "от фермера к фермеру" :

- 1. Начиная не спеша и с малого.** Этот принцип позволяет оценить, осмыслить и исправить ошибки. Он уменьшает риски. Он также позволяет фермерам как принимать активное участие, так и оставляет достаточно времени для работы на ферме.
- 2. Постепенно вводите новые знания.** В агроэкологии нет необходимости вводить много новых тем за один раз. Более эффективно изучать новые темы по одной и интегрировать их постепенно.
- 3. Добивайтесь ежедневного и видимого успеха.** Энтузиазм - генератор новых идей, а успех - самый эффективный мотиватор. Это принцип сохранения энтузиазма во время развития с помощью признания успехов, достигнутых в ходе выполнения ежедневных задач
- 4. Экспериментируйте в небольших масштабах.** Эксперименты - это не что иное, как тестирование, обмен, адаптация и принятие новых методов или решений, исходя из своих потребностей. Согласно этому принципу, фермер становится активным и инновационным экспериментатором, а ферма - его постоянной лабораторией или лабораторией сети фермеров.
- 5. Мультиплицируйте эффект.** Обмен информацией между крестьянами о результатах и извлеченных уроках - единственный способ, с помощью которого можно добиться расширения и роста. Обучение - лучший способ глубокого изучения предмета, и большая часть этого обучения заключается в создании живого примера и передаче информации от фермера к фермеру. "Для фермера видеть - значит верить".
Адаптировано из: LVC TOOLKIT (Bunch, 1982; Machin et al. 2010)

“

Пропанганда политики в области агроэкологии обычно дает хорошие результаты, когда она основана на широком сотрудничестве между фермерами, исследователями и организациями гражданского общества, включает женщин и коренные народы [...] - Укрепляя агроэкологию

2016

ВОХ 1.1 СОЦИАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И НПО

Важно понимать различие между общественными движениями и негосударственными организациями (НПО). Оба являются негосударственными субъектами и, в целом, признаны частью гражданского общества. Наиболее важное различие между ними касается членства. Общественные движения создаются их членами, организованными формально или неформально для коллективного участия в политике начиная с низового протеста, сопротивления и борьбы за перемены. Членство играет центральную роль в легитимности общественных движений, их руководства и методов работы. НПО, как правило, имеют специализацию, оплачиваемый и профессиональный персонал; они основываются на организационных целях, а не на членстве. Это различие имеет решающее значение в контексте продовольственного суверенитета, где на раннем этапе общественных движений отвергли тенденцию многих НПО выступать от имени общественных движений и низовых организаций. Со временем общественным движениям удалось занять ведущую роль по отношению к своим союзникам НПО, отводя им роль поддержки. Эта поддержка может быть разнообразной в плане политической солидарности, экспертизы, финансирования, взаимодействия со СМИ. Также важно, чтобы НПО уважали разграничение ролей и обязанностей между ними и общественными движениями, и принимали необходимость адаптации к процессам принятия решений и их реализации, зачастую более медленным и сложным для общественных движений.

Выдержка из: Глава 4 Роль доверия в создании альянсов общественных движений: организация Международного форума по агроэкологии, в книге "Знания для продовольственной справедливости"

УЧЕБНОЕ СООБЩЕСТВО

“

Наши процессы обучения горизонтальны и основаны на народном образовании. Они проходят в наших собственных учебных центрах и на фермах (фермеры обучают фермеров, рыбаки - рыбаков и т.д.), а также являются межпоколенческими, с обменом знаниями между молодежью и старшими. Агроэкология развивается благодаря нашим собственным инновациям, исследованиям, селекции и разведению сельскохозяйственных культур и скота - Ньелени, 2015 г.



ОБУЧЕНИЕ, ОСНОВАННОЕ НА ДВИЖЕНИИ



“

Очень важно убедить людей в том, что их знания актуальны и что они обладают этими знаниями. [...] Такая уверенность и наращивание потенциала, как часть стратегии по расширению и масштабированию программ обучения, могут создать каталитический эффект, когда все больше учащихся становятся учителями, и процесс приобретает самоподдерживающийся импульс - Колин Андерсон, 2019 г.

ВОХ 1.1. ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАННОЕ НА ДВИЖЕНИИ - уроки LVC

Школы движения - это создание социальных ситуаций, в которых учащиеся могут изменить свой образ мыслей и действий, чтобы вместе создать микрокосм общества, в котором они хотели бы жить. Это означает, что каждый человек несет ответственность за создание школьного сообщества, а не оставляет все на откуп группе администраторов. Решения принимаются коллективно, и ученики-учителя привыкают брать на себя ответственность за свои действия. Такие качества, как скромность, честность, добросовестность и солидарность, считаются такими же важными для процесса обучения, как компост, совмещение культур и сохранение семян.

Одна из основных характеристик школ движения - органичность, означающая, что люди связаны друг с другом узлами взаимовыручки, общения, планирования и выполнения задач, которые определяются коллективно. Ученики-учителя работают в постоянных малых группах, которые разделяют производственные, академические и управленческие обязанности в рамках школы. Кроме того, создаются тематические рабочие группы, чтобы обеспечить выполнение всех необходимых действий в школе. Эта форма прямой демократии совершенствуется со временем благодаря деятельности политико-педагогической координационного совета, в который входят лидеры общественных движений. Обучение является междисциплинарным, сочетая несколько академических дисциплин с длительным проживанием в крестьянских общинах вблизи школ, что позволяет учащимся-учителям учиться на в реальных условиях, развивая навыки, связанные с оценкой условий в селе и работой в сельском сообществе.

ОБУЧЕНИЕ, ОСНОВАННОЕ НА ДВИЖЕНИИ

КРЕСТЬЯНИН-КРЕСТЬЯНИНУ *campesino-a-campesino*

Хотя обучение агроэкологии в Европе находится в относительно зачаточном состоянии, его потенциал как инструмента для создания сетей социальных движений был продемонстрирован на примере кубинского движения *campesino-to-campesino*, где благодаря социально-направленному обучению, в программе участвовали 50% всех крестьянских семей на Кубе (Rosset et al. 2011).

Конечно, существует много различий между Европой и Кубой или другими странами Латинской Америки, где была разработана большая часть литературы по обучению агроэкологии. Во-первых, в Латинской Америке, как правило, больше крестьянского населения, обладающего более крепкими связями. Во-вторых, традиции народного образования там гораздо сильнее, тогда как в Европе эти традиции были ослаблены неоллиберальным периодом. Наконец, если во многих странах Латинской Америки крестьянские общественные движения давно продвигают агроэкологию в рамках антикапиталистических и антиколониальных требований, то крестьянские движения в Европе только недавно начали принимать агроэкологию как путь к обеспечению продовольственного суверенитета (Ньелени 2017; Ламберт 2015).
Отрывок из: Андерсон, 2019

ДИАЛОГ *dialogo de saberes*

Dialogo de saberes (диалог знаний) - один из ключевых педагогических методов школ агроэкологии. Он серьезно рассматривает жизненный опыт учащихся как отправную точку. Метод создает пространство трансдисциплинарного взаимного обучения. На практике это означает, что преподаватели и студенты обмениваются знаниями в неиерархической и уважительной среде, следуя принципам горизонтальности. Это требует оттачивания навыков и способности слушать и критически мыслить, занимать позицию и выражать свою позицию, а также размышлять индивидуально и коллективно, включая эмоции и чувства, которые могут возникнуть в процессе.

Один из способов использования *dialogo de saberes* заключается в организации серии диалогов между субъектами из различных групп (фермеры, работники пищевой промышленности, потребители, ученые и т.д.). Такие диалоги между разными группами и секторами необходимы для совместного преобразования продовольственных систем на основе продовольственного суверенитета.

“ Метод "крестьянин - крестьянину" "освобождает знания и пробуждает энтузиазм к исследованию, восстановлению и распространению многочисленных крестьянских знаний, тесно связанных с территориями, воспоминаниями и социально-историческими условиями места - Ривьерра-Ферре

ФОРМАЛЬНОЕ VS НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФО)

Формальное образование в основном происходит в школах, колледжах и имеет предварительные требования и негибкий, определяемый предмет учебный план. Агроэкология все чаще переходит в этот режим, поскольку университеты увеличивают количество агроэкологических курсов, что может ограничить способность агроэкологии адаптироваться к изменениям и продемонстрировать разнообразие обучения. Однако у него есть и преимущества, такие как охват большого количества учащихся. Стиль преподавания ФО, как правило, "сверху вниз", с фиксированным учебным планом и часто трудно поддающимся изменениям.

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НФО)

Неформальное образование обычно происходит в сообществах. Люди учат друг друга, они могут получать или не получать различные сертификаты и т.д. Неформальное образование в сообществе часто является более радикальным и философским местом для обучения. Оно недискриминационное и имеет сетевую структуру, и в этом его сила. НФО чаще всего носит эгалитарный и двунаправленный характер. Предпочтение отдается равенству опыта и авторитета, а также личному общению.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

“ Образование либо функционирует как инструмент для... достижения конформизма, либо становится практикой свободы, средством, с помощью которого мужчины и женщины критически и творчески относятся к реальности и узнают, как участвовать в преобразовании своего мира.



ФИЛОСОФСКИЕ КОРНИ

Использование образования, обучения и тренингов в качестве стратегии создания движений и борьбы с угнетением имеет долгую историю, особенно в аграрных социальных движениях. Такой подход, иногда называемый "народным образованием", отличается от подхода "сверху вниз" тем, что он стремится расширить возможности обучающихся, а не просто наполнить их информацией.

Народное образование концентрирует знания и способствует пониманию людьми их собственного мира для создания и легитимизации опыта и стратегий в их сообществах. Цель народного образования - циклический процесс объединения людей, связанных с землей, для критического осмысления социально-экономических и политических условий, в которых они существуют, и последующего представления возможностей для появления чего-то лучшего.

Таким образом, народное образование стремится изменить ситуацию и институты, "вынося на поверхность" необходимые знания для (социального) агроэкологического перехода в экономиках стран и отдельных территорий.

ПЕДАГОГИКА ПАОЛО ФРЕЙРЕ

Паоло Фрейре, автор книг "Педагогика угнетенных" и "Воспитание критического сознания", родившийся в 1921 году в Ресифи (Бразилия), возглавил программу распространения грамотности, в рамках которой более 5 миллионов человек научились читать и писать. Существует шесть принципов образования Фрейре. К ним относятся:

- Цель образования - радикальное преобразование нашей собственной жизни, местных сообществ и нашего общества;
- Определите "продуктивные темы" и возьмите их за основу обучения; люди лучше всего учатся и больше всего работают над изменениями, когда они испытывают сильные чувства по поводу какого-либо вопроса и эмоционально вовлечены;
- Диалог необходим. Обучение должно быть партисипативным. Педагог (или аниматор) создает пространство для подлинного диалога.
- Используйте подход, основанный на выявлении проблемы, чтобы проанализировать ее и понять истинные причины несправедливости. Найдите ответы вместе и используйте их для планирования действий;
- Используйте подход "размышление/действие" - то, что Фрейре называл праксисом - для создания изменений;
- Ни один тип обучения не является нейтральным - каждый подход поддерживает определенные ценности и мировоззрения.

[Читать:](#) Педагогика угнетенных (Пауло Фрейре) EN

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЗАЧЕМ НУЖЕН ГОРИЗОНТАЛЬНЫЙ ПОДХОД?

Предполагается, что участники агроэкологических школ будут делиться знаниями и опытом по принципу "от равного - к равному" с другими участниками и приглашенными докладчиками. Ожидается, что приглашенные докладчики будут учиться у участников и наоборот, в рамках горизонтального диалога или "Диалога о знаниях".

"Горизонтальный подход" - одна из ключевых концепций народного образования, которая предполагает демократическую, неиерархическую и антиавторитарную коммуникацию, больше похожую на совместное творчество, чем на реакцию. Этот подход признает способность людей мыслить критически и стратегически, а также вносить свой вклад в знания, позиционируя учащихся как со-творцов своего собственного процесса обучения и пробуждая в них желание исследовать, уверенность и самостоятельность. Преимущество горизонтального обучения в том, что оно способствует укреплению уверенности участников, подчеркивая, что каждый человек обладает опытом и знаниями, которые он может внести в любую среду обучения (т.е. выступить в роли учителя).



“*Есть много групп: группа мужчин, которые возвеличивают крестьянское хозяйство; группа молодых, которые хотят заниматься только пермакультурой; группа женщин, которые хотят простой практической пользы, но не хотят заниматься политикой.*

Вот некоторые из узких мест.

- Аттила Шоч-Борусс

РАСШИРЕНИЕ ПРАВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЖЕНЩИН И МОЛОДЕЖИ

ЗНАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЖЕНЩИН

Женщины и их знания, ценности, видение и лидерство имеют решающее значение для движения вперед. Миграция и глобализация означают, что количество женской работы увеличивается, однако женщины имеют гораздо меньший доступ к ресурсам, чем мужчины. Слишком часто их труд не признается и не ценится. Чтобы агроэкология полностью реализовала свой потенциал, необходимо равное распределение власти, задач, принятия решений и вознаграждения - Декларация агроэкологии Ньюлени 2015 г.

ЗНАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ МОЛОДЕЖИ

Молодежь, наряду с женщинами, представляет собой одну из двух главных социальных основ для эволюции агроэкологии. Агроэкология может предоставить молодым людям радикальное пространство для внесения вклада в социальные и экологические преобразования, которые происходят во многих наших обществах. Молодежь несет ответственность за передачу в будущее коллективных знаний, полученных от своих родителей, старейшин и предков. Они являются хранителями агроэкологии для будущих поколений. Агроэкология должна создать территориальную и социальную среду, в которой существуют возможности для сельской молодежи и по заслугам оценивается лидерство женщин - Декларация агроэкологии Ньюлени 2015 г.

ШКОЛЫ АГРОЭКОЛОГИИ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕРЫ РУМЫНИЯ

ОБ ECO RURALIS - ассоциация крестьян и семейных фермеров, Румыния

В 2009 году группа мелких семейных фермеров из нескольких регионов Румынии объединилась в организацию Eco Ruralis с целью создания экологически устойчивого, экономически честного и социально справедливого общества, в котором крестьяне занимают центральное место в продовольственной системе. За несколько лет в Eco Ruralis вступило более 2000 членов со всей Румынии, включая крестьян и мелких органических фермеров, городских и сельских садоводов, а также ученых и сельскохозяйственных активистов. Благодаря своему низовому подходу и стратегическому охвату, особенно в части молодых фермеров, за несколько лет существования Eco Ruralis удалось создать разнообразную национальную сеть мелких румынских производителей продуктов питания, активистов агроэкологии и сознательных потребителей. Eco Ruralis также является частью Международного крестьянского движения "La Via Campesina".

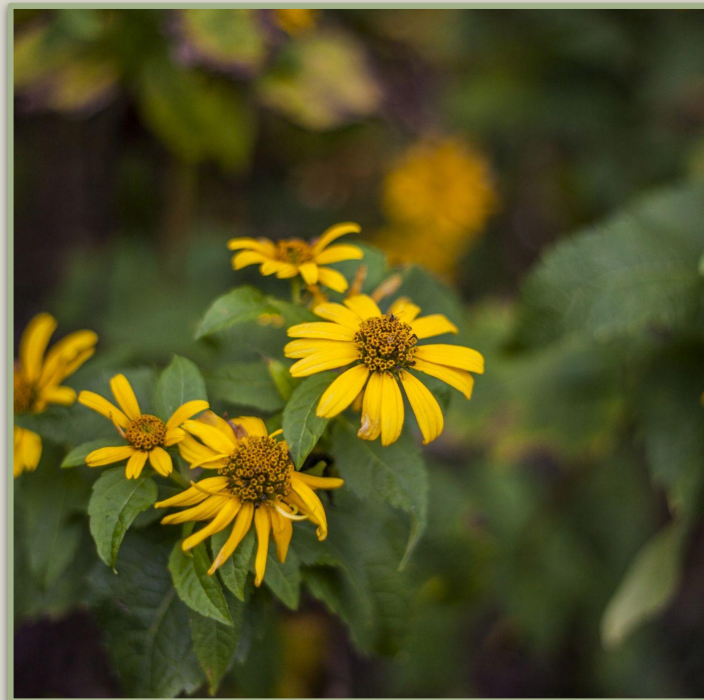
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

У Eco Ruralist работает в 5 стратегических направлениях в области агроэкологии:

- Сквозная стратегия крестьянского агроэкологического образования встроена во все мероприятия организации; стратегические программы определяются тематикой конкретных статей из Декларации прав крестьян ООН (UNDROP); обмен практическими знаниями связан с политическим содержанием.
- Кампания "Агро-биоразнообразие", сбор и распространение традиционных семян среди мелких производителей продуктов питания со всей страны;
- Кампании на базе исследования в области "Продовольственных цепочек" и "Прав на землю" для распространения знаний по всей сети.
- Ассоциация Всемирных возможностей органических ферм (WWOOF) в Румынии - низовое волонтерство и обмен знаниями на 40 традиционных и органических фермах.

“

Мы можем сутками говорить о том, как выращивать растения агроэкологическим способом, как заботиться о них, но нам гораздо труднее говорить о политической важности того, почему мы должны выращивать растения таким образом, и почему ложные решения вокруг нас являются ложными - Аттила Шоч-Борусс



СОДЕЙСТВИЕ РАСШИРЕНИЮ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

“

Политические аспекты агроэкологии могут показаться кому-то не совсем "естественными" или легко выполнимыми, однако не нужно приравнивать простое обучение агроэкологической практике к политическому процессу социальной трансформации. [...] Политические и практические элементы обучения должны быть сознательно и тщательно интегрированы друг с другом. - Колин Андерсон



ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

“

При разработке программы и методологии ключевым моментом было укрепление доверия между участниками. Уважение к другому, открытость к слушанию и обучению, создание общего языка и понимания, построение взаимного доверия - таковы были негласные цели Форума, которые реализовывались на практике в течение всего мероприятия. - Построение Турста как стратегия общественного движения



СОЗДАНИЕ ПРОСТРАНСТВА

Создание образовательных пространств чрезвычайно важно для школ агроэкологии. Это относится не только к физическим пространствам, но и к построению процесса и созданию "образовательной среды", условий для атмосферы безопасности и доверия.

Учебная среда влияет на то, как люди учатся, и может отражать тему дня. Ферма - превосходное место для проведения тренингов по агроэкологии, поскольку здесь можно рассмотреть все аспекты агроэкологии на расстоянии вытянутой руки. Создание образовательной среды сочетает в себе деятельность и отношение; каждый человек отвечает за группу, а группа отвечает за каждого человека, таким образом, привнося эмоции в процесс обучения. Школы агроэкологии могут использовать множество пространств: учебный модуль "Общины и территории" может проходить в форме выезда на природу, а день "Коллективные права на семена" - в форме обмена семенами или обмена опытом сохранения семян.

БЕЗОПАСНОГО ПРОСТРАНСТВА

ФЕРМА КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ТРЕНИНГА *Уроки из Schola Campesina*

Тренинги проводятся на агроэкологической ферме в био районе Via Armetina e della Forre, где расположены фермы членов Schola Campesina, что позволяет участникам познакомиться с итальянской семейной фермерской средой, а также включают однодневный выезд в Рим. Близость к FAO позволяет участникам тренинга лично участвовать в международных встречах, например посвященных HLPE (панель ведущих экспертов по продовольственной безопасности и питанию или CSM (механизм по правам гражданского общества и коренных народов). Сельский дом - агротуризм с кухней и семейным рестораном и большой ангар, подходящие для проведения тренингов и теоретических занятий позволяют перемежать теоретические дискуссии с пребыванием на природе и работой на ферме, а полевые поездки на соседние фермы помогают лучше понять характеристики территории.

ИНКЛЮЗИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

“ Школы агроэкологии ценят местные знания и уделяют особое внимание языкам как инструментам народной культуры. Они стремятся выйти за рамки “колониальных” языков: движения не должны ограничиваться этими языками как инструментом коммуникации между различными способами познания - Schola Campesina



РАБОЧИЙ ЯЗЫК

То, как вы слушаете, смотрите, двигаетесь, стоите и реагируете, говорит другим о том, насколько вы неравнодушны, правдивы и насколько хорошо вы слушаете. Когда ваши невербальные сигналы совпадают со словами, которые вы говорите, они повышают понимание и доверие к вам. В противном случае они вызывают напряжение, недоверие и замешательство. Эмоции и отношение к людям четко и мощно передаются телом.

- Было проведено множество исследований о том, что делает человека ясным коммуникатором и способствует эффективному обучению. Чтобы стать лучшим коммуникатором, важно стать более чувствительным не только к языку тела и невербальным сигналам других, но и к своим собственным. Общение происходит в разных формах:
- вербальное (звуки, язык и тон голоса)
- слуховое (слушание и восприятие)
- невербальное (выражение лица, язык тела и поза)
- письменная (дневники, электронные письма, блоги и текстовые сообщения)
- визуальные (знаки, символы и картинки)

СТРУКТУРА СЕССИИ Опыт Schola Campesina

Для сессий с горизонтальным диалогом с участием различных спикеров, хорошей практикой является обеспечение четкой структуры и управление презентациями и выступлениями. Перед выступлением внешних докладчиков одному из участников-обучающихся может быть предоставлено вступительное слово, а также каждому участнику предлагается высказаться по данному вопросу. Темы, рассматриваемые на тренинге, должны как можно чаще сопровождаться примерами из практики участников. Каждая сессия включает презентацию соответствующей документации, опубликованной FAO, CFS или организациями гражданского общества, на которую по возможности ссылаются внешние докладчики.

Структура сессии может быть такой:

Вступительное слово участника	макс 10'
Спикер А	макс 15'
Коллективная дискуссия	макс 30'
Спикер В	макс 30'
Break	макс 30'
Коллективная дискуссия	макс 30'
Спикер А	макс 30'
Спикер В	макс 30'
Доклад 2 участников	макс 15'

ЛИКВИДАЦИЯ УГНЕТЕНИЯ И ИЕРАРХИИ ВЛАСТИ

ДИНАМИКА ВЛАСТИ И ИЕРАРХИИ

Большая часть вредных характеристик доминирующей культуры будет пронизывать любое социальное пространство, если не прервать и не преобразовать его сознательно. Семинары по агроэкологии не являются исключением. Воспроизведение доминирующей культуры происходит непреднамеренно, когда фасилитаторы не обращают внимания на динамику власти и привилегий и когда люди с маргинальной идентичностью не полностью включены в процесс. Любая учебная среда, но особенно межкультурная, склонна к бессознательному воспроизведению моделей угнетения и увековечиванию моделей исключения.

Рассмотрение динамики власти, привилегий и угнетения - это практика на всю жизнь и путь обучения, который может быть глубоко преобразующим. Нельзя ожидать, что люди с привилегированной идентичностью внезапно осознают и исправят всю полноту тысячелетней обусловленности. Это долгий и сложный процесс, и каждый из нас подходит к нему с теми ресурсами, которые у него есть. Встречать людей там, где они находятся, и сохранять терпение очень важно при создании пространства для обучения. Ключевым шагом в этом процессе является переход от чувства вины и защиты к пониманию того, как наше соучастие в системах угнетения опустошает наших братьев и сестер с меньшей силой, делая нас хрупкими и оторванными от истины нашей взаимосвязи.

Отрывок из книги: Работа, которая восстанавливает связь

“

Жизнь человека строится не в молчании, а в слове, в работе, в действии-размышлении. Но если сказать истинное слово - которое есть работа, которое есть праксис - значит преобразить мир, то сказать это слово - не привилегия нескольких человек, а право каждого. Следовательно, никто не может произнести истинное слово в одиночку - и не может произнести его за другого, следуя закону, который лишает других их слов - Пауло Фрейро



ТЕАТР УГНЕТЕННЫХ

Театр угнетенных - это набор театральных техник и игр, направленных на гуманизацию людей, восстановление подлинного диалога и создание пространства для репетиции действий. Он начинается с идеи о том, что каждый человек обладает способностью действовать в "театре" нашей жизни; каждый является одновременно и актером, и зрителем. Мы все - зрители-актеры! Он был создан Аугусто Боалом из Бразилии, который черпал вдохновение в "Педагогике угнетенных". Театр Угнетенных включает множество театральных форм. Основными используемыми формами являются: Демеханизация тела, Театр образов, Театр форума, Радуга желаний и Невидимый театр.

Отрывок из: Collabchange

READ MORE ON
THEATRE OF THE
OPRESSED
METHODOLOGY

ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ КОНФЛИКТ



Всегда существует тенденция говорить, что социальные движения настолько подвержены влиянию идеологии, что мы обычно обвиняем их в демагогии, но на самом деле [...] даже академическая среда основана на определенных ценностях и принципах, которые были определены элитой, решившей, что это называется академическим знанием - Колин Андерсон, 2019 год

ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ КОНФЛИКТ

1. НАБЛЮДЕНИЕ:

Примеры закрытого поведения:

Защитное: скрестите руки, ноги, закройте сердце, шею, пах, вытяните руки, чтобы защититься. Поставьте стул/стол между собой и классом. Станьте маленьким, даже покорным. Отведите глаза, пытайтесь убежать. Коснитесь лица, чтобы показать беспокойство.

Агрессивное: лицо закрыто, хмурится, сжимает кулаки, красное лицо, пристально смотрит на другого человека.

Вторгающееся: уменьшите пространство другого человека, вторгнитесь в зону комфорта без разрешения. Люди чувствуют, что на них нападают, когда они так поступают.

2. ОТВЕТ:

Примеры хороших ответов:

- Придерживайтесь фактов (попробуйте оценить)
- Не осуждайте (пересмотрите (язык, который не работает))

- Позвольте себе тайм-аут (практикуйте использование молчания)

- Спросите человека, что он думает. (позвольте им подвести итог)

- Предложите поддержку

- Признайте улучшения (сигнализировать о проблемах и помочь)

Источник: РТМ

СТРАТЕГИИ НЕНАСИЛЬСТВЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ В КОНФЛИКТЕ

- Активно слушайте, уточняйте, оценивайте, говорите
- Используйте прямое общение
- Принимайте ответственность
- Делайте паузу, прежде чем говорить
- Предполагайте у собеседника добрые намерения
- Атакуйте проблему, а не друг друга
- Будьте любознательны и проверяйте свои предположения, задавая уточняющие вопросы
- Не принимайте все на свой счет
- Ставьте себя на место другого человека
- Проявляйте сочувствие и поддержку
- Не реагируйте сразу, думайте, прежде чем говорить
- Будьте нацелены на решение проблем и думайте о сотрудничестве
- Ищите общие интересы
- Говорите с любовью, учитывая интересы всего коллектива.
- Отражайте то, что, по вашему мнению, вы услышали
- Поинтересуйтесь, что нужно человеку, чтобы почувствовать себя услышанным и замеченным.
- Найдите юмор в ситуации (если сможете).

СТРАТЕГИИ НЕНАСИЛЬСТВЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ В КОНФЛИКТЕ

- Уважайте свои эмоции и найдите здоровый способ их выражения (пение, искусство и т.д.)
- Позволяйте людям плакать столько, сколько им нужно.
- Договоритесь со всеми сторонами о технике и инструментах, которые вы будете использовать для поддержки в конкретной ситуации
- При выборе инструментов или техник учитывайте особые потребности, культурный контекст и различные способности людей, с которыми вы имеете дело.
- Найдите посредника, с которым согласны все стороны.
- Если вы заблокированы или испытываете беспокойство по поводу вербального общения, напишите письмо, а затем прочитайте его вслух собеседнику или собеседникам.
- Танцуйте. Отправьтесь вместе в поход. Устройте совместное приключение для сближения

ИНСТРУМЕНТЫ НЕТВОРКИНГА #1 ТАРЕ

ИССЛЕДОВАНИЕ СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ

“

Хотя тестирование ТАРЕ является лишь упражнением, которое ввели эти организации, оно представляет собой вершину айсберга их работы по развитию существующих агроэкологических инициатив в своих странах - Ана Бенюлиель



ТАРЕ - ИНСТРУМЕНТ FAO ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ АГРОЭКОЛОГИИ

Совместно с 70 организациями со всего мира, занимающимися вопросами агроэкологии, FAO разработала глобальную аналитическую структуру для многомерной оценки эффективности агроэкологии: Инструмент оценки эффективности агроэкологии (ТАРЕ).

Он предназначен для накопления знаний, расширения возможностей производителей, информирования политиков и институтов развития, с одной стороны, и поддержки процессов перехода к агроэкологии в различных масштабах, с другой стороны.

ТАРЕ применяет поэтапный подход на уровне домохозяйства/фермы, но также собирает информацию и предоставляет результаты на уровне сообщества и территории. Инструмент был разработан таким образом, чтобы оставаться простым и требовать минимального обучения и сбора данных.

Инструмент FAO для оценки эффективности агроэкологии был разработан, чтобы заполнить пробел в знаниях о существующей агроэкологической практике, помогая выявить ее скрытый потенциал. С помощью ТАРЕ производители продуктов питания и сообщества, частью которых они являются, могут определить свой собственный уникальный путь развития, интегрированный с их культурой и традициями питания.

Вводный [онлайн курс](#) ТАРЕ
[ТАРЕ](#) – Брошюра

ИССЛЕДОВАНИЕ СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Исследование совместных действий (Participatory Action Research или PAR) объединяет людей для того, чтобы они сами определили, с какими проблемами они сталкиваются в своем сообществе, нашли решения с помощью бесед с коллегами и сбора данных от них, а затем реализовали эти решения путем стратегических и обоснованных действий. Это модель организации сообщества, которая повышает способность людей, находящихся на переднем крае проблемы, взять на себя лидерство в создании изменений.
Выдержка из: Collabchange

ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ НЕТВОРКИНГА#2

ПЛАТФОРМА BILIM

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ АГРОЭКОЛОГИИ

“ Цифровизация продовольственных систем, которая - при полном контроле со стороны местного сообщества - может быть полезным инструментом для целей местного развития, в настоящее время используется в основном для облегчения сбора данных для корпораций и в их интересах - Schola Campesina



ПЛАТФОРМА BILIM
ОТКРЫТА ДЛЯ
ВСЕХ:
[СЕТЬ BILIM](#)

ПРОЧИТАЙТЕ:
ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЕ
СИСТЕМЫ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ С
ПОДХОДА К
ПРОДОВОЛЬСТВЕННОМУ
СУВЕРЕНИТЕТУ

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ АГРОЭКОЛОГИИ И ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО СУВЕРЕНИТЕТА

Почему *Bilim*? *Bilim* означает "знание" на турецком и других языках Центральной Азии. Платформа Bilim, построенная на 11 столпах декларации Ньюлени по агроэкологии, способствует совместному обучению и наращиванию политического потенциала на региональном и международном уровне.

ПРЕИМУЩЕСТВА BILIM

- 1 - **Первая межрегиональная цифровая платформа**, полностью посвященная агроэкологии, преодолевает разрыв между традиционными знаниями и техническими инструментами для обмена этими знаниями.
- 2 - Инструмент, **созданный** для сообщества, **принадлежащий** сообществу, для обмена полезными знаниями для сообщества.
- 3 - **Безопасное** пространство для общения, обмена знаниями и опытом среди мелких фермеров, а также для содействия совместному обучению.
- 4 - **Мультиязычный инструмент**, способный объединить фермерские организации в более чем 10 странах мира
- 5 - **Интерактивный форум и чат** для обмена материалами и идеями по различным аспектам агроэкологии (11 столпов декларации Ньюлени по агроэкологии).

ВЕРТИКАЛЬНОЕ И ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ МАСШТАБИРОВАНИЕ

“

Обучение агроэкологии должно включать и политические аспекты... Я родом из страны, где крестьянское хозяйство - образ жизни, который многие люди до сих пор ведут в сельской местности. Поэтому обучение тому как вести сельское хозяйство не является необходимостью. Это происходит естественно в сельских общинах. Но чего не хватает, и это то, чем занимается агроэкология, так это более политически направленное обучение тому, как формулировать наши политические требования и как действовать для достижения политических целей.



ПОЛИТИЧЕСКИЕ МЕРЫ ДЛЯ ФАСИЛИТАЦИИ ОБМЕН ЗНАНИЯМИ ДЛЯ АГРОЭКОЛОГИИ

“

Укрепление фермерских организаций имеет фундаментальное значение для укрепления агроэкологии, потому что вместе фермерские организации могут создать низовое движение, способное влиять на умонастроения и политику
- Укрепляя агроэкологию 2016



READ: POLICY
MEASURES, Erasmus+
Bridging Generations in
Agroecology 2022

А. Больше признание и поддержка агроэкологических инициатив по совместному созданию знаний и обмену знаниями, а также поддержка инициаторов таких проектов, со стороны государства..

- Политика должна признать неформальные проекты, инициированные неинституциональными акторами, которые доказывают свой опыт в обучении фермеров агроэкологии, институтами знаний. Инициаторы таких проектов, включая партнерские организации данного проекта, также должны быть признаны и поддержаны за проделанную до сих пор работу по разработке и реализации учебных программ для создания устойчивой и стабильной продовольственной системы на основе агроэкологии, с горизонтальной и коллегиальной системой образования и обучения.
- Политика должна способствовать доступу к низовым, общинным и образовательным проектам, особенно для молодежи, с особым вниманием к партисипативному и инклюзивному участию и самоопределению.

В. Включение агроэкологии, во всех ее аспектах, в систему формального образования, в профессиональное обучение, а также в программу тренингов на протяжении всей жизни.

- Существующие курсы в формальной системе образования не рассматривают агроэкологию во всех ее аспектах, а в основном посвящены экологическому производству продуктов питания. Адекватные тренинги по агроэкологии охватывают самые разные аспекты продовольственных систем, начиная с прав человека и заканчивая важностью коллективных действий, территориальной автономии с самоуправляемыми рынками, отношениями с землей и природой, трансформацией общества в сторону большей справедливости; при этом признается центральная роль женщин и молодежи в продовольственных системах. Для решения многочисленных актуальных проблем необходим системный подход к продовольствию.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ МЕРЫ ДЛЯ ФАСИЛИТАЦИИ ОБМЕН ЗНАНИЯМИ ДЛЯ АГРОЭКОЛОГИИ



“

Мы создали агроэкологию в результате многих инициатив и борьбы. У нас есть легитимность, чтобы вести ее в будущее. Политики не могут продвигаться вперед в области агроэкологии без нас. Они должны уважать и поддерживать наши инициативы в области агроэкологии, а не продолжать поддерживать силы, которые нас уничтожают. - Декларация Ньюлени 2015 г.

С. Прогресс в педагогике, переход от системы “сверху - вниз” к горизонтальным процессам обучения, где знания производителей продуктов питания признаются центральными и где молодежи предоставляется шанс стать проводником перемен.

- Политика должна признать центральное значение мелких производителей продуктов питания в совместном создании знаний и способствовать горизонтальному диалогу с другими видами знаний, такими как академические. Образование для фермеров должно основываться на конкретных полевых примерах и уроках, полученных от старших фермеров и сельских общин, чтобы делиться существующим опытом местных экономик.
- Политика должна быть сосредоточена на роли и приоритетах молодежи в образовании. Государственные исследования и обучение должны быть переориентированы на развитие самостоятельности (“способности быть проводником”) молодежи и отвечать ее потребностям в обучении, чтобы молодежь была достаточно квалифицирована для преобразования продовольственных систем в сторону большей устойчивости.

- Государственная политика должна способствовать проведению исследований на основе широкого участия, с учетом ключевой роли мелких производителей в исследованиях и разработках. Существующий дисбаланс в инвестициях и ведущих исследованиях между государственным и частным секторами должен быть изменен путем продвижения исследований, проводимых под руководством общественности, где фермеры могут определять свои приоритеты.

D. Продвигать, организовывать и финансировать сотрудничество между существующими низовыми, общинными и диверсифицированными тренингами, которые до сих пор плохо признаны, и формальной системой образования.

E. Создавать новые пространства для обмена знаниями, в частности, между разными поколениями

F. Выделить специальный фонд для обучения производителей продуктов питания на протяжении всей жизни.

Источник: Erasmus+ Связь поколений в агроэкологии 2022

ПРИЛОЖЕНИЯ

“

Если мы просто говорим об органическом земледелии или агроэкологических подходах к земледелию - это легко. Но передать знания о политической агроэкологии - это большая проблема, и поэтому нам нужно найти механизмы, которые помогут нам создать такое политическое образование”.

- Аттила Шоч-Борусс



ШКОЛЫ АГРОЭКОЛОГИИ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕРЫ МОЛДОВА

О GRADINA MOLODOVEI - Сад Молдовы
Орг. гражданского общества.

Gradina Moldovei - НПО, которая является пионером концепции агроэкологии и тестирования TAPE в Молдове. Организация привлекает молодые семьи, которые хотят увеличить свою продовольственную автономию с помощью агроэкологии, т.е. используя меньше или вообще не используя фитосанитарные продукты, сокращая труд, переходя на экономику “циркулярного типа” и сокращая отходы, получать обильные урожаи вкусных фруктов и овощей. Организация создала Зеленую библиотеку, агроэкологический банк семян, основанный на традиционных сортах, а также серию онлайн-уроков по выращиванию различных культур. Исходя из потребностей местных сообществ в доступе к здоровой, разнообразной пище, организация стремится показать экологические и экономические преимущества агроэкологии, обучая практическим навыкам посредством семинаров, исследований и кампаний.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Градина Молодой занимается 5 образовательными направлениями:

- Зеленая библиотека включает информационные материалы, брошюры, руководства, практическое резюме основных принципов агроэкологии;
- Общинный банк семян, созданный с помощью французской и румынской организаций по сохранению семян;
- Экспериментальный участок - сад основателя организации, где выращиваются съедобные культуры с применением принципов агроэкологии;
- Семинары и тренинги по садоводству на различные темы, с особым интересом среди молодого поколения, осведомленного о
- Исследования, в том числе TAPE, на базе которых иницируются критические дискуссии по вопросам продовольствия, обращая особое внимание на здоровье.

“

Сотрудничество во многом зависит от общества. Мы используем наш сад как визуальную платформу, чтобы наглядно показать, что все растет лучше без работы и химикатов. Это один из лучших способов донести эту информацию до людей, чтобы они соприкоснулись с садом и местом, где выращиваются семена. - Mariana Seremet



ШКОЛЫ АГРОЭКОЛОГИИ. ПРАКТИЧЕСКИЕ СЛУЧАИ ПОЛЬША

AGRO-PERMA-LAB - обучение лидеров в области агроэкологии и пермакультуры

Образовательная организация, занимающаяся обучением, исследованиями и наращиванием потенциала, которая выросла из Движения за продовольственный суверенитет, Nyeleni Polska. В 2019 году APLab адаптировала и внедрила методологию Агроэкологических школ в первый 10-дневный стационарный тренинг на агроэкологической образовательной ферме “Экологическая народная школа”. Межсекторальный тренинг был разработан совместно и на основе опыта Schola Campesina. В нем приняли участие 20 молодых активистов и 20 экспертов из различных продовольственных и сельскохозяйственных организаций. В результате тренинга была разработана Декларация агроэкологии для Польши. С тех пор APLab применило горизонтальные, партисипативные и популярные образовательные методы в специализированных тренингах по “общинным семенным домам” и на Международном форуме преподавателей пермакультуры.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Agro-Perma-Lab занимается 5 образовательными направлениями в области агроэкологии:

- Сочетание 3-этапной модели обучения: исследование с широким участием, затем обучение и пилотное внедрение;
- Работа на основе пересечения подходов (агроэкология, пермакультура, семена, устойчивый активизм, трансформация продовольственной системы), что усиливает каждый из них;
- Использование “диалога знаний” на основе сотрудничества между секторами и поколениями производителей продуктов;
- Фокус на лидерстве, организационном потенциале сообщества и разнообразии при записина обучение;
- создание сети педагогов, обладающих практическими навыками обучения на земле и навыками неформального образования.

“

Наша образовательная сеть растет при участии местных лидеров и различных типов организаций: от кооперативов до исследовательских институтов и образовательных ферм. Лидеры растут действительно на низовом уровне, а движение создает пространства, где векторы их действий могут встречаться и соединяться - Иоанна Бойчевска



ШКОЛЫ АГРОЭКОЛОГИИ. ПРАКТИЧЕСКИЕ СЛУЧАИ ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

О FARM HACK - совместное использование и технологический суверенитет

Farm Hack - мероприятия, основанные на общественном подходе к разработке, улучшению и обмену проектами сельскохозяйственных инструментов, машин и других инноваций. Farm Hack практикует метод обучения "от фермера к фермеру" и создает платформы для фермеров, с целью собраться вместе и "хакнуть", то есть применить коллективную изобретательность в разработке технологий, подходящих для агроэкологии. Первый Farm Hack был начат группой The Greenhorns в США, а затем стал проводиться в Великобритании. Благодаря объединению фермеров и других создателей технологий создается новый потенциал для обучения и инноваций, что приводит к улучшению инструментов, появлению новых идей, повышению уверенности и способности разрабатывать и создавать инструменты.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Farm Hack обычно включает в себя два основных взаимодополняющих компонента:

Веб-платформа: Используется веб-платформа, на которой можно обмениваться проектами, используя подход с открытым исходным кодом или творческим соглашением. Инновации, созданные фермерами, становятся доступными и редактируемыми другими членами сообщества.

Мероприятия: Мероприятия Farm Hack объединяют фермеров, производителей, изготовителей, инженеров и IT-программистов для демонстрации и обмена инструментами, навыками и идеями посредством полевых демонстраций, воркшопов, семинаров, развлечений и культурного обмена. Эти два компонента объединяются, когда инструменты, демонстрируемые на мероприятиях, размещаются в Интернете.

“

Farm Hacks основана на принципе, состоящем в том, что каждому есть чему научиться и каждого есть чему научить. Пространство Farm Hack предназначено для горизонтальных диалогов и экспериментов, а не для одностороннего обучения в стиле лекций.

- EAKEN



Farm Hack Инновации от фермы к фермеру: педагогический PDF

ШКОЛЫ АГРОЭКОЛОГИИ. ПРАКТИЧЕСКИЕ СЛУЧАИ ИСПАНИЯ, ВЕНГРИЯ

EHNE-BIZKAIA, СТРАНА БАСКОВ
- профсоюз мелких фермеров в Испании

EHNE-Bizkaia проводит обучение как практическим, так и политическим аспектам агроэкологии. Образованная в 1976 году, EHNE-Bizkaia постепенно перешла к полной интеграции политического активизма и агроэкологии, присоединившись к La Via Campesina. EHNE-Bizkaia разработала и распространила формы обучения, которые не только помогают фермерам избежать зависимости от корпоративных цепочек поставок, но и создают политические сети и образовательный потенциал. При этом EHNE-Bizkaia в значительной степени опирается на традиции народного образования. Курсы EHNE-Bizkaia направлены на изучение политических и практических причин преобразований в сторону агроэкологии и продовольственного суверенитета. В 2017 году Ehne Bizkaia сыграла ключевую роль в проведении VII Международной конференции La Via Campesina.

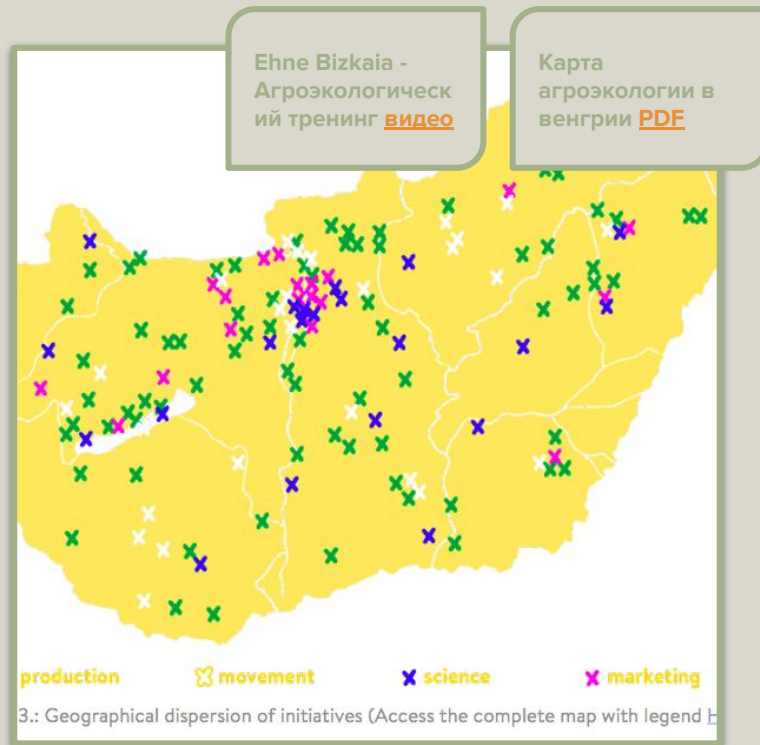
**ВЕНГЕРСКАЯ
АГРОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СЕТЬ** -
многостороннее сотрудничество

Возникла на 1-й Венгерской конференции по агроэкологии 2019 года. Сейчас сеть состоит из 3 рабочих групп: Образование и обмен знаниями, Управление ландшафтом и природными ресурсами и Вовлечение фермеров.

Цели сети:

- организовывать мероприятия, способствующие обмену знаниями и созданию сетей для развития венгерского агроэкологического перехода;
- проводить мероприятия по повышению осведомленности в области агроэкологии;
- внедрять агроэкологию в систему формального и неформального образования;
- формулировать и представлять политические рекомендации;
- пропагандировать агроэкологию
- продвигать практические исследования с участием заинтересованных сторон и междисциплинарные исследования

“ В агроэкологии практическое и политическое неразделимы. EHNE-Bizkaia пытается политизировать новых членов через народное образование, указывая на системные противоречия - или “столкновение моделей” - между продовольственным суверенитетом и капиталистическим обществом - EAKEN



ШКОЛЫ АГРОЭКОЛОГИИ. ПРАКТИЧЕСКИЕ СЛУЧАИ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СЕТИ

ЕАКЕН - Европейская сеть обмена знаниями в области агроэкологии

С 2016 года Европейская сеть обмена знаниями в области агроэкологии направлена на объединение европейских инициатив, способствующих обмену агро экологическими знаниями между крестьянами. Эта сеть является частью международного процесса, возглавляемого La Via Campesina (LVC) и координирующего в Европе Европейской координацией La Via Campesina (EVCV). ЕАКЕН стремится создать общеевропейскую сеть, способствующую обмену знаниями между крестьянами, и усилить акцент на народном образовании. Сеть фокусируется как на обмене практическими навыками, так и на политической подготовке, считая оба этих направления неразделимыми. Тем самым она стремится укрепить крестьянскую агроэкологию и продовольственный суверенитет в Европе.

URGENCI - преодоление разрыва между фермером и потребителем

URGENCI, Международная сеть поддерживаемого сообществом сельского хозяйства, (CSA). Сеть рассматривает потребителей как ключевых субъектов агроэкологии и агроэкологического обучения. Один из примеров их работы по агроэкологическому образованию - участие потребителей в политической динамике агроэкологии является богатым, но в значительной степени неиспользованным потенциалом для продвижения трансформации продовольственной системы, однако обеспечение смешанных пространств для обучения фермеров и потребителей имеет решающее значение для создания более широкого общественного движения.

In 2019, leading members of URGENCI took part in the Schola Campesina's training on Agroecology in Italy.

“

Коллективные права и общий доступ являются фундаментальной основой агроэкологии. Мы имеем общий доступ к территориям, которые являются домом для многих различных групп равных, и у нас есть сложные системы регулирования доступа и предотвращения конфликтов, которые мы хотим сохранить и укрепить - Декларация Ньелени 2015 г.



ЕАКЕН
Ресурсы
Рабочие заметки

URGENCI ХАБ РЕСУРСОВ
(для Поддерживаемого сообщества сельского хозяйства)

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ АГРО ЭКОЛОГИИ

ОСНОВНЫЕ РАЗЛИЧИЯ Ньелени, FAO, HLPE

Три важные инициативы по концептуальному определению агроэкологии:

- 11 столпов декларации Ньелени
- 10 элементов Продовольственной и сельскохозяйственной организации (FAO, 2018a)
- 13 принципов Группы ведущих экспертов по продовольственной безопасности и питанию (HLPE, 2019)

Определение агроэкологии в Ньелени было сформировано на основе различных аспектов, характерных для территориальных продовольственных систем, используемых сообществами по всему миру. Об этих аспектах сообщили низовые организации. Это процесс "снизу вверх", направленный на защиту прав человека перед лицом неравных отношений с властью. Согласно Декларации Ньелени (2015), агроэкология выступает за сельскохозяйственную модель

- которая уважает права фермеров и их средства к существованию,
- которая направлена на пропитание окружающего населения,
- которая основана на местном биоразнообразии
- которая управляется на местном уровне.

Определения FAO и HLPE, основанные на всесторонних консультациях, представляют собой институциональные процессы, цель которых охватить ключевые элементы устойчивости продовольственной системы.

Это процесс, возглавляемый международными институтами и экспертами с общей идеей преодоления существующего климатического, экологического и социального кризиса. Различная природа этих процессов, естественно, приводит к различиям в содержании определений. В целом, определения FAO и HLPE больше относятся к экологичности производственной системы, в то время как Декларация Ньелени уделяет больше внимания вопросам культуры, социальным вопросам, правам и управлению. Фактически, 5 из 10 элементов FAO (1, 3, 4, 5, 6) касаются производственных аспектов на уровне ферм, в декларации Ньелени время они отражены только во втором столпе "Экологические принципы". Активное участие населения и центральная роль организаций и коллективов являются основополагающими в определении агроэкологии Ньелени и слабо представлены в определениях HLPE и FAO.

“

Усилия по определению понятия агроэкологии и разработке различных наборов агроэкологических принципов предпринимались в различных контекстах различными субъектами с различными перспективами. Т - HLPE, 2019



АГРОПРОМЫШЛЕННАЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ СИСТЕМА: ВЫЗОВ

“ *Агроэкология - это ответ на вопрос, как преобразовать и восстановить нашу материальную реальность в продовольственной системе и сельском мире, которые были разрушены промышленным производством продуктов питания и так называемыми "зеленой" и "голубой" революциями. Мы рассматриваем агроэкологию как ключевую форму сопротивления экономической системе, которая ставит прибыль выше жизни - Декларация Ниелени 2015 г.*



ВЫЗОВ

Агропромышленная модель сильно зависит от роста ВВП и производительности бизнеса, однако это не обязательно приводит к увеличению доходов от сельского хозяйства. Таким образом, эта модель порождает неравенство, способствует глубоким социальным разломам и, конечно же, не ведет к улучшению условий жизни человечества. Агропромышленная модель стремится определить крестьян - вымирающее занятие - как "сельскохозяйственных предпринимателей". Агропромышленная цепочка поставок толкает крестьян на производство сырья по низким ценам со скрытыми высокими экологическими и социальными издержками; крестьянин становится сельскохозяйственным работником, которому мало платят, но который вынужден брать на себя предпринимательские риски, чьи права рассматриваются как затраты на производство. Модель агропромышленной цепи лишает нас наших знаний, чтобы лишить нас самостоятельности и превратить в рабочую силу. Все это свидетельствует о том, что агропромышленная модель является социально и экологически неустойчивой. Более того, она не поддерживается государственной политикой и стандартами здравоохранения и бизнеса, которые были разработаны в соответствии с этой моделью.

Модель агропромышленного производства неустойчива по следующим причинам:

- она не является справедливой;
- она зависит от невозобновляемых ископаемых видов топлива;
- она сильно загрязняет окружающую среду и является одним из главных виновников изменения климата из-за высокого уровня выбросов газов, которые приводят к изменению климата;
- она производит нездоровую пищу;
- она потребляет больше воды;
- она приводит к дезинтеграции общин в сельской местности;
- она приводит к образованию пищевых отходов;
- она приводит к ожирению и голоду;
- она благоприятствует процессам роста городов, которые неустойчивы для планеты;
- она ведет к потере биоразнообразия;
- она оказывает разрушительное воздействие на сохранение природных ресурсов и экосистем;
- она способствует бедности и неравенству.

1 См. FAO, Состояние отсутствия продовольственной безопасности (SOFI) 2017.

2 См. Единую сельскохозяйственную политику (ЕСХП) Европейского союза или Сельскохозяйственное законодательство Соединенных Штатов Америки.

3 См. Соглашение по сельскому хозяйству Всемирной торговой организации и все соглашения о свободной торговле, которые находятся на стадии ратификации

ГЛОССАРИЙ - КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА ДЛЯ ШКОЛ АГРОЭКОЛОГИИ

АВТОНОМИЯ
РАСШИРЕНИЕ АГРОЭКОЛОГИИ
БИОРЕГИОНАЛЬНОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО
НАРАЩИВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА
СОВМЕСТНОЕ СОЗДАНИЕ
ЗНАНИЙ
СОТРУДНИЧЕСТВО
РАЗНООБРАЗИЕ
ЭМАНСИПАЦИЯ
РАСШИРЕНИЕ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ КРИТИЧЕСКИ
ВАЖНО
ФЕРМЕРСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ЧУВСТВА
ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
СВЯЗЬ МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ
СВЯЗЬ МЕЖДУ СЕКТОРАМИ

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ "Исследование действий" - это процесс, основанный на участии и направленный на развитие практического знания в достижении целей. Он стремится объединить действия и размышления, теорию и практику, в сотрудничестве с другими людьми, в поисках практических решений важных вопросов, касающихся процветания людей, их сообществ и более глобальной экологии, частью которой мы являемся (адаптировано из Reason and Bradbury, 2008, Pimbert 2009).

АВТОНОМИЯ Обеспечение автономии фермерских хозяйств является центральным вопросом для школ агроэкологии: опора на местные знания, фермеров, технологии управления водой и энергией, плодородие почвы и многофункциональность фермерства.

РАСШИРЕНИЕ АГРОЭКОЛОГИИ расширение агроэкологии и трансформация продовольственных систем, а не просто распространение набора технологий производства продуктов питания. Усиление агроэкологии - долгосрочный процесс, возглавляемый общественными движениями, но охватывающий всех участников продовольственной системы, включая потребителей.

БИО-РЕГИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО Развитие биорегионального сотрудничества - это модель самостоятельной и демократической экономики.

НАРАЩИВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА Горизонтальная среда обучения подчеркивает, что у каждого есть опыт и знания, которыми он может поделиться с другими. Нарращивание потенциала укрепляет уверенность в себе у участников. Это важнейший элемент стратегической программы по расширению и масштабированию программы обучения, когда все больше и больше учащихся становятся учителями.

СОЗДАНИЕ ЗНАНИЙ Инновации лучше отвечают местным проблемам, когда они создаются в процессе совместного участия. Участники должны быть вовлечены в процесс обучения, а не просто получать информацию по вертикали.

КООПЕРАЦИЯ Агроэкологические школы должны основываться на создании кооперации среди участников агропродовольственной системы: производителей, педагогов, потребителей, общественных движений, (местных) государственных учреждений, наряду с инициативами и рынками для социально-солидарной экономики. Этот подход основан на предоставлении участникам возможности работать над преобразованием территорий, вдохновленных радикальной демократизацией знаний, обучения, институтов, экономики и, в целом, власти.

РАЗНООБРАЗИЕ Агроэкологическая школа признает важную роль разнообразия в двух аспектах: экологическом и социальном. Разнообразие занимает центральное место в крестьянском хозяйстве, и именно через наблюдение и анализ разнообразия мелкие производители совершенствуют и обновляют свои методы и подходы. Этот процесс основан на непрерывном обучении и охватывает различные формы знаний, которые составляют крестьянскую мудрость и искусство выращивания продуктов питания, управления землей и сохранения окружающей среды.

Этот процесс основан на непрерывном обучении и охватывает различные формы знаний, которые составляют крестьянскую мудрость и искусство выращивания продуктов питания, управления землей и сохранения окружающей среды.

ЭМАНСИПАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Эмансипационное образование разрушает традиционный вертикальный характер преподавания и обучения и дает учащимся возможность понять более широкий контекст обучения и совместного создания знаний. Оно побуждает учащихся действовать более эффективно на основе своего понимания, и осуществлять изменения, сначала в рамках класса, а в конечном итоге испытывать и осмысливать свое воздействие и влиять на другие пространства.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ Развитие критического сознания среди фермеров путем расширения их возможностей в самопознании, самоопределении и наглядности опыта является ключом к пониманию подлинной роли сельского хозяйства.

ФЕРМЕРСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ К низовым организациям мелких производителей продовольствия относятся крестьяне и мелкие семейные фермеры, коренные народы, местные общины, охотники и собиратели, мелкие животноводы и пастухи, а также рыбаки. Деятельность этих групп необходима для борьбы с бедностью, голодом и обеспечению продовольственной безопасности.

ЧУВСТВА Крестьянские чувства основаны на знании, любви и уважении к Земле, общинам, природе и всем формам жизни. Агроэкологическое образование одобряет роль эмоций и чувств и придает им ценность как части преобразующего процесса обучения. Агроэкологические школы прямо признают эмоциональные и организационные аспекты как часть общей политической идентичности группы.

ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ Трансформационный подход к обучению и концепция народного образования предполагают демократическое общение на равных, неиерархическое и антиавторитарное совместное творчество. Горизонтальный подход к обучению агроэкологии - это способ утвердить перспективы, которые обычно отодвигаются на второй план в основных подходах к обучению.

ИНТЕРГЕНЕРАЦИОННАЯ школа агроэкологии относится к старшему поколению с заботой и уважением, уделяя внимание тому, как мы можем создать пространство для более чувствительного диалога с учетом различий в историческом опыте ведения сельского хозяйства.

МЕЖСЕКТОРАЛЬНОЕ Агроэкологическое образование является межсекторальным - оно показывает связь различных элементов продовольственной системы. Путем создания диалога людей из различных секторов экономики и общества, мы узнаем, что забота о природе и право на здоровье, питательное питание глубоко объединяет всех нас. На основании этого мы можем строить общее видение и действовать.

ГЛОССАРИЙ - КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА ДЛЯ ШКОЛ АГРОЭКОЛОГИИ

**СЕТИ И АЛЬЯНСЫ
ОРГАНИЗАЦИИ
УЧАСТИЕ
ОСНОВАННЫЙ НА
ПРИНЦИПАХ
МАСШТАБИРОВАНИЕ
НАРУЖУ/ВВЕРХ
СОЛИДАРНОСТЬ
ТЕХНИЧЕСКАЯ И
ПОЛИТИЧЕСКАЯ
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ
ИЗМЕРЕНИЕ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И
ПРАКТИЧЕСКИЙ
ТРАДИЦИОННЫЕ ЗНАНИЯ
ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЙ
ТРАНСФОРМАЦИЯ
ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ
СИСТЕМ
ТРАНСФОРМАЦИЯ
ДОВЕРИИ**

СЕТИ И АЛЬЯНСЫ Благодаря созданию международных сетей на основе местных, региональных и национальных инициатив, появляются новые возможности для глобального обмена педагогическими инновациями через "диалог знаний" (dialogos de saberes). Многomasштабные сети имеют решающее значение для обмена агроэкологическими знаниями и педагогическими методами, создавая будущий образовательный потенциал.

ОРГАНИЗАЦИИ Децентрализованные и распределенные местные организации играют ключевую роль в содействии обмену знаниями в рамках преобразующих сетей агроэкологического обучения производителей и потребителей.

УЧАСТИЕ Агроэкологическое образование основано на "диалоге знаний", методологии и динамике участия.

Крестьянин крестьянину (Campesino a Campesino) Крестьяне внедряли инновации и обменивались знаниями с древних времен, но современная и систематизированная версия этого процесса, как правило, не имеет смысла.

ОСНОВАННОЕ НА ПРИНЦИПАХ Агроэкологическое образование основано на 11 принципах агроэкологии. Эти принципы определяют темы учебного плана, выбор учебного помещения, набор участников и разработку учебных программ.

ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ И ВЕРТИКАЛЬНОЕ МАСШТАБИРОВАНИЕ Для укрепления агроэкологии полезно представить себе горизонтальные и вертикальные измерения. По горизонтали агроэкологии необходимо выйти за пределы существующих "ферм - маяков" и вовлечь еще многие тысячи и миллионы мелких фермеров на всех континентах земного шара. Такой горизонтальный рост называется "горизонтальным масштабированием". С другой стороны, агроэкология не сможет изменить глобальные продовольственные системы без местных процессов, возглавляемых НПО, проектов, продвигающих агроэкологию (поддерживаемых крупными фондами), и общественных движений, внедряющих агроэкологию совместно с научным сообществом в контексте текущих аграрных реформ и политических структур (LVC Инструментарий).

СОЛИДАРНОСТЬ Разделение рисков и выгод, а также солидарность между сельским и городским населением создают сильные, независимые сообщества, где агроэкологические знания могут быть горизонтально усвоены.

ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ Школы агроэкологии соединяют обучение практическим аспектам агроэкологического производства наряду с политическим проектом продовольственного суверенитета. В то время как обучение сельскому хозяйству может происходить естественно в сообществах, политические аспекты обучения, включая то, как формулировать политические требования или влиять на институты, являются критическими для расширения возможностей фермерских сообществ и организаций.

ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ Школы агроэкологии должны способствовать преобразованию территорий Роль территории, а также местное управление природными ресурсами и продовольственными системами, с сильными связями между городом и деревней и сотрудничеством между фермерами и потребителями являются критически важными для продовольственного суверенитета.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ Сочетание теоретических (например, народное образование, политическая агроэкология), практических (текущие предложения по изучению продовольственного суверенитета) и трансформационных (продовольственные сети и движения) подходов характерно для школ агроэкологии.

ТРАДИЦИОННЫЕ ЗНАНИЯ Защита и развитие традиционных знаний имеет важное значение для поддержания непрерывности работы фермера. Без традиционных знаний фермеры могут потерять свою автономию и стать уязвимыми перед внешними изменениями.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ СИСТЕМ Агроэкология объединяет науку, практику и движения, ориентированные на социальные изменения и социальную справедливость. Агроэкологическая трансформация продовольственной системы - это способ ее перестройки для достижения экологического, экономического и социального равенства.

ТРАНСФОРМИРУЮЩИЙ Трансформирующее агроэкологическое обучение меняет позицию учащихся и делает их активными первооткрывателями. Агроэкологические школы помогают учащимся задуматься о своей коллективной идентичности и борьбе.

ДОВЕРИЕ Доверие между лидерами общественных движений и сотрудниками НПО является результатом долгосрочных отношений, построенных на общих ценностях и целях, а также коллективного принятия рисков при общем понимании ролей и обязанностей между общественными движениями и неправительственными организациями.

РЕСУРСЫ И ССЫЛКИ

GENERAL INTRODUCTION

- 2022** Agroecology Guidebook: Bridging Generations in Agroecology [PDF](#)
- 2021** Agroecology in Europe and Central Asia - An overview by FAO [PDF](#)
- 2021** Pimbert, M.P.; Moeller, N.I.; Singh, J.; and Anderson, C.R. Agroecology, in, Oxford Research Encyclopedia of Anthropology. Oxford University Press 2022 [WWW](#)
- 2009** Altieri, M. Agroecology, Small Farms, and Food Sovereignty, in Monthly Review, 61 (3) [WWW](#)
- 2018** CIDSE (Coopération Internationale pour le Développement et la Solidarité). The principles of Agroecology [PDF](#)
- 2015** Nyéléni International Forum for Agroecology. Nyéléni Center, Sélingué, Mali. 24–27 February 2015. [PDF](#)
- 2021** Food system and Digitalisation from a Food Sovereignty Approach [PDF](#)
- 2015** The final report on the international forum for agroecology [PDF](#)

PART I - AGROECOLOGY SCHOOLS

- TRAINING DOCUMENTS:
- 2017** International Training on Peasant Agroecology and Global Governance 2017 - Pedagogical Note [PDF](#) / Programme breakdown by day [PDF](#)
- 2019** Agroecology School pilot training in Kyrgyzstan Programme [PDF](#)
- 2019** Agro-Perma-Lab Training Programme based on adaptation of Schola Campesina Agroecology School [WWW](#)
- 2020** International Agroecology and Global governance youth training Programme [PDF](#)
- 2022** Sakarya Report for a day-to-day overview of activities [PDF](#)
- 2009** Book chapter: Pimbert, Michel, "Transforming Knowledge and Ways of Knowing" [PDF](#)
- 2018** Pimbert, M.P. Democratizing knowledge and ways of knowing for food sovereignty, agroecology and biocultural diversity, in Pimbert, M.P. (ed.) Food Sovereignty, Agroecology And Biocultural Diversity. Constructing and Contesting Knowledge. London: Routledge, pp. 259-321. [WWW](#)
Developing a European Agroecology Learning and Training Network. Research brief. [PDF](#)

PART III - LEARNING COMMUNITY

- 2009** Book chapter: Pimbert, Michel, "Local Organizations at the Heart of Food Sovereignty" [PDF](#)
- 2014** Everyday Experts: How people's knowledge can transform the food system [BOOK](#)
- 2014** La Vía Campesina and academia: a snapshot Ch 9 in Everyday Experts [BOOK](#)
- 2014** The role of trust in building alliances of social movements: organising the International Forum on Agroecology Ch 10 in Everyday Experts [BOOK](#)
- 2016** Strengthening people's knowledge, Farming Matters [WWW](#)

A running list of literature on adult education in food movements [WWW](#)

РЕСУРСЫ И ССЫЛКИ

PART III - EMPOWERING FACILITATION

Seeds for Change Resources on different topics in facilitation [WWW](#)

Learning for Sustainability Facilitation Tools [WWW](#)

Agroecology and feminism short [PDF](#)

2021 Food systems and digitalization from a food sovereignty approach – new working paper, Schola Campesina [PDF](#)

2014 Participatory action research transforming local food systems in India, Iran and Peru Ch. 7, in Everyday Experts [BOOK](#)

2014 CAIS Maloka: Researching our Campesino reality through critical reflection, participation, action and learning Ch. 4, in Everyday Experts [BOOK](#)

TESA tool box of popular education techniques [WWW](#)
People's Knowledge and Participatory Action Research [PDF](#)

PART IV - SCALING UP, SCALING OUT

2016 How to amplify Agroecology [PDF](#)
Leadership, Organising and Public Narrative Tools [WWW](#)
InsightShare (trainings, indigenous media, toolkits) [WWW](#)

2018 FAO Scaling Up Agroecology Initiative. Transforming Food and Agricultural Systems in Support of the SDGs [PDF](#)

Mapping Agroecology and Food System Change Initiatives, Agroecology NOW [WWW](#)

2016 Agroecology Learning Exchange final report [PDF](#)

2014 Agroecological Formación in Rural Social Movements, McCune, N., Reardon, J., & Rosset, P. [PDF](#)

2017 A Matter Of Scale A study of the productivity, financial viability and multifunctional benefits of small farms (20 ha and less) [PDF](#)

2009 Towards Food Sovereignty. Reclaiming autonomous food systems. Pimbert, M., [PDF](#) [WWW](#)

2020 Mapping Agroecology in Hungary, Agroecology Europe [PDF](#) [WWW](#)

APPENDICES

FAO (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (2018a). The 10 elements of agroecology [PDF](#)

HLPE (High Level Panel of Experts on Food Security and Nutrition) (2019). Agroecological and other innovative approaches for sustainable agriculture and food systems that enhance food security and nutrition. HLPE Reports series # 14, Rome [PDF](#)

НАБОРЫ ИНСТРУМЕНТОВ И ПОСОБИЯ ДЛЯ ФАСИЛИТАТОРОВ

Everyday Experts:
How people's
knowledge can
transform the
food system

The People's Knowledge Editorial Collective

Reinforcing
Diversity & Citizenship

TOOLKIT
Peasant Agroecology Schools and the Peasant-to-Peasant Method of Horizontal Learning

LA VIA CAMPESINA
2017

TRAINING FOR CHANGE

Upcoming Workshops

Below is our toolbox of tool topic

- 3rd Party Nonviolent Intervention
- De-escalation & Peacekeeping
- Meeting Facilitation
- Online Training Tools

Briefing Document

Developing a European Agroecology Learning and Training Network

Introduction: Learning, education and knowledge sharing are central aspects that can support the development of the political and cultural aspects of agroecology. It addresses a long problem that is...

In order to enable agroecology in Europe, we need to strengthen the network of training and learning institutions to peer networks and develop a coherent and consistent education and development strategy. In working with partner organisations and experts to build an agroecology training network, we identified a...

As a first step, we consulted with well 30 peers national farmers' organisations working in training. Among other things, we asked participants how the network working with you will work have included:

- Mutual exchange of experience
- A web-based platform and resources sharing
- Organisations and individuals from across Europe
- A focus on strong resources and knowledge
- A combination of formal and informal strategies
- Connecting to change policy

RU

Seeds for Change
In-depth guide

Facilitation tools for meetings and workshops

A compilation of tools and techniques for working in groups and facilitating meetings or workshops

Seeds for Change
Short guide

Active listening

A short guide on how to listen better and make our social and environmental work more inclusive, more effective

Agroecology
GUIDEBOOK

Bridging Generations
through
Knowledge Sharing

Erasmus+ THE VELUX FOUNDATIONS

How to amplify agroecology

"Agroecology is a process. You cannot expect a process to be perfect immediately. But since you realize it's there, you are moving." With these words, Ugandan farmer Jennifer Mulidzi captured both the essence of the agroecological transition and the attention of her audience: 73 people representing 32 organisations doing groundbreaking work on agroecology around the world.

THE 2017 ERASMUS+ LEARNING TOOLKIT FOR FACILITATORS

Agroecology: The pathway to a just and resilient future. Agroecology is a process of knowledge sharing and learning that is rooted in the lived experiences of farmers and food systems. It is a process of learning that is rooted in the lived experiences of farmers and food systems. It is a process of learning that is rooted in the lived experiences of farmers and food systems.

PERMACULTURE TEACHING MATTERS

A TRAINING COURSE FOR PERMACULTURE TEACHERS

ROSEMARY HOBSON
PERMACULTURE FACILITATOR

Organisation of the United Nations

BOND LEARNING GUIDE FOR TRAINERS

Empowering farmers and their organizations through the creation of social capital

BOND

Organisation of the United Nations

AGROECOLOGY IN EUROPE AND CENTRAL ASIA: AN OVERVIEW

learningforsustainability.net
supporting collaboration, integration & innovation

Home | About this site | Sitemap | What's new | Links

Facilitation tools & techniques

- Good articles if you are new to facilitation include: [Facilitate](#)
- [IFAC](#): The facilitation page of the International Institute for Facilitation
- [Go-Compass Power](#): The blog from Myriam Laberge looks to provide a wealth of valuable tips for facilitators starting to think.
- [Facilitation resources](#): This page from EBS Consulting provides and activities, tools for working on walls, and tools for capital
- [Facilitation approaches](#): A useful list of resources from the 40 organizations to generate deep impact within the community service and programs.
- [International Association of Facilitators](#): resource pages The

On-line facilitation

- [Video conferences](#): Holding meetings online can be cost of up from the internet and take part of or those with limited individuals through to a full transfered service for larger group
- [Online Community Tools](#): Thinking about building or hosting maintained by Nancy White. The resource covers facilitation

Subscribe to site updates

Full Name Email

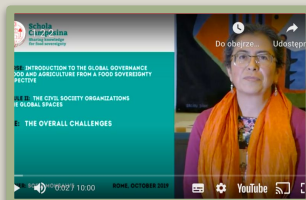
ВИДЕО-БИБЛИОТЕКА



Agroecology: Voices From Social Movements



TAPE - Introduction to E-Learning Platform



Introduction to the Global Governance of Food and Agriculture from a Food Sovereignty Perspective



Introduction to the Global Governance of Food and Agriculture from a Food Sovereignty Perspective



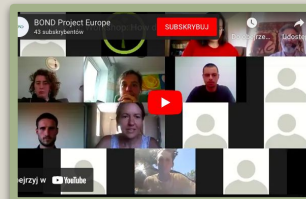
Technology sovereignty – what kind of innovation small-scale food producers need and want?



Schola Campesina 2017 Training documentary video



Open Source solutions: the challenge to share and protect farmer's knowledge



How do rights to natural resources ensure a viable future for young farmers?



Miguel Altieri: Why is agroecology the solution to hunger and food security?



Earth Talk: Agroecology: Who will feed us in a planet in crisis with Miguel A. Altieri



Participatory Research with Women Farmers



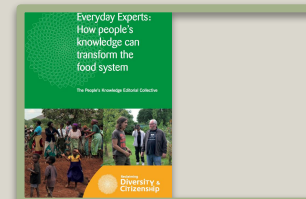
Agroecology Grassroots Solutions to Global Crises



DARE This playlist includes a series of films about Democratising Agriculture Research in Europe



CAWR People's Knowledge Series - Public Debate on Agroecology in the European Parliament



Agroecology: Voices From Social Movements

СОВМЕСТНОЕ СОЗДАНИЕ АВТОРСКИЕ ПРАВА

СОВМЕСТНОЕ СОЗДАНИЕ

ИНСТРУМЕНТАРИЙ является рабочим документом, который будет обновляться в течение 2022/2023 гг. Ответственность за содержание данного документа несут партнерские организации: Schola Campesina Ars, Elkana, Ecoruralis и ADI. Инструментарий создано в рамках проекта "Обмен знаниями для усиления агроэкологического движения в регионе ЕЦА".

ПАРТНЕРСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Данный проект осуществляется под совместным руководством четырех организаций ADI (Кыргызстан), Ecoruralis (Румыния), Elkana (Грузия) и Schola Campesina Ars (Италия) и принесет пользу большому сообществу школ агроэкологии и организаций малых фермеров из Европы и Центральной Азии (ЕЦА), включая Албанию, Боснию и Герцеговину, Венгрию, Казахстан, Косово, Молдову, Северную Македонию, Польшу, Сербию, Таджикистан, Турцию, Украину, Узбекистан.

ФИНАНСОВАЯ ПОМОЩЬ

Фонд агроэкологии: Коллаборации | www.agroecologyfund.org

“

Наше видение в том, чтобы восстанавливать, защищать, заряжать энергией, обмениваться и передавать крестьянские фермерские знания из поколения в поколение. Эти знания являются наследием производителей продуктов питания, а также их общин и единомышленников-ученых - всех на равных".
- Schola Campesina

COPYRIGHTS

РЕДАКТОР Joanna Wojciewska **ПОДДЕРЖКА** Barbara Kurek
Agro-Perma-Lab | joanna@agropermalab.org | www.agropermalab.org

ФОТО Joanna Wojciewska, Lucas Sebastian, Colin Anderson, Schola Campesina

КОНСУЛЬТАЦИИ Andrea Ferrante, Caroline Ledant, Aida Jamangulova, Szocs-Boruss Miklos Attila, Mariana Seremet, Mariam Jorjadze, Colin Anderson

КОНТАКТЫ

Schola Campesina | info@scholacampesina.org | www.scholacampesina.org
Экоруралис | info@ecoruralis.ro | www.ecoruralis.ro
Элкана | biofarm@elkana.org.ge | www.elkana.org.ge
Агентство инициатив развития (ADI) | aidajam@mail.ru | www.adi.kg

НЕКОТОРЫЕ

ПРАВА

ЗАЩИЩЕНЫ

Данная работа доступна на условиях лицензии Creative Commons Attribution - Non-Commercial - Share Alike 3.0 IGO (CC BY-NC-SA 3.0 IGO:). По условиям этой лицензии данная работа может быть скопирована, переработана и адаптирована в некоммерческих целях при условии, что на нее будет дана соответствующая ссылка.