

AGROECOLOGY SCHOOLS TOOLKIT

FOR ORGANISATIONS AND FACILITATORS



TABLE OF CONTENTS



BACKGROUND, METHODOLOGY

p.3

EUROPE AND CENTRAL ASIA

p.4

PART I - AGROECOLOGY SCHOOLS

WHY AGROECOLOGY?

p.5

11 PILLARS OF

AGROECOLOGY

p.7

WHY AGROECOLOGY SCHOOLS?

p.8

WHY KNOWLEDGE?

p.

SCHOOLS ELEMENTS

p.

#1 STARTING UP

p.

#2 TRAININGS

p.

#3 SCALING OUT

p.

PART II - LEARNING COMMUNITY

MOVEMENT-BASED LEARNING

p.

POPULAR EDUCATION

p.

LEARNING SPACES

p.

PART III - ADVOCACY

AGROECOLOGY FRAMEWORKS

p.

POLICY MEASURES

p.

APPENDIX 1: KEY TEXTS

NYELENI DECLARATION

p.

HISTORICAL BACKGROUND OF LVC

p

UNDROP & PEASANT RIGHTS

p.

UN CONVENTION ON BIOL. DIVERSITY

p.

APPENDIX 2: TOOLS

TOOLS #1 TAPE RESEARCH

p.

TOOLS #2 DIGITAL PLATFORM BILIM

p.

EMPOWERING FACILITATION

p.

TOOLKITS & VIDEOS

p.

APPENDIX 3: CASE STUDIES

CASE STUDIES

p.

GLOSSARY

p.

RESOURCES

p.

VIDEOS

“

سامانه‌های تولیدی نیاکان ما طی هزاران سال توسعه یافته‌اند و در طول ۳۰ تا ۴۰ سال گذشته این سامانه‌ها تحت عنوان «کشاورزی بوم‌شناختی» شناخته شده‌اند. کشاورزی بوم‌شناختی ما شامل روش‌ها و تولیدات موفق، فرایندهای منطقه‌ای و کشاورز به کشاورز، مدارس آموزشی است و ما ساختارهای نظری، فنی و سیاسی پیشرفته‌ای را توسعه داده‌ایم.

—بیانیه نیپلنی ۲۰۱۵

BACKGROUND METHODOLOGY

BILIM COMMUNITY OF PRACTICE ON AGROECOLOGY IN EUROPE AND CENTRAL ASIA: www.bilim.network

OUR NETWORK'S WORK

In the context of the abandonment of agricultural activities and rural exodus in the Europe and Central Asia (ECA) Region, the project *Sharing knowledge for a stronger agroecology movement in ECA region 2022/2023* aims at strengthening local food producers' organizations and network through supporting grassroots organizations actions in rural areas and specifically their knowledge-related activities.

Building on nearly a decade of work of the network of grassroots organizations and social movements in agroecology, the ECA Agroecology Community of Practice activated by Schola Campesina supports coordinated advocacy work for agroecology and small-scale producers' rights, the implementation of UNDROP and the pursuit of food sovereignty in the region. Built on 11 Pillars of the Nyéléni Declaration on Agroecology, the network promotes strengthening of existing agroecology initiatives in the region, scaling up and scaling out of agroecology in the region and facilitates emergence of new Agroecology Schools.

روش‌شناسی

● مدارس کشاورزی بوم‌شناختی

● مدارس کشاورزی بوم‌شناختی در منطقه اروپا و آسیای مرکزی به خوبی پیاده‌سازی شده‌اند. با این حال، این مدارس اغلب به خوبی با یکدیگر ارتباط ندارند و از حمایت کافی برخوردار نیستند. جامعه عملی کشاورزی بوم‌شناختی در منطقه اروپا و آسیای مرکزی (ECA) هدفش حمایت از این ابتکارات و تسهیل تبادل دانش و تجربیات بین آنهاست. این حمایت شامل کمک به تولیدکنندگان مواد غذایی در فعالیتهای کشاورزی‌شان (پایداری اقتصادی، دسترسی به بازارها، فراوری مواد غذایی، سیاست‌های محلی، مدل‌های سازمانی، حمایت سیاسی، به اشتراک‌گذاری دانش محلی) و ایجاد اتحادیهایی برای حمایت سیاسی بهبودیافته و هماهنگ برای کشاورزی بوم‌شناختی است.

● این ابزار بخشی از یک کار آموزشی مداوم است که امکان ملاقات، تبادل تجربیات و آموزش تسهیل‌گران مدارس کشاورزی بوم‌شناختی در زمینه محتوا و روش‌شناسی را فراهم می‌کند. همچنین هدف آن حمایت از سازمان‌های جوان برای راه‌اندازی مدارس کشاورزی بوم‌شناختی خودشان است. از طریق اشتراک دانش افقی، سازمان‌ها رهبری، تخصص و ابزارها را در زمینه‌های پژوهش اجتماعی، آموزش و فعالیت‌های سیاسی گسترش می‌دهند تا کشاورزی بوم‌شناختی را در سطوح بین‌المللی، ملی و منطقه‌ای ترویج کنند.

BACKGROUND

EUROPE AND CENTRAL ASIA

“ Agroecology is a way of life and the language of Nature, that we learn as her children. It is not a mere set of technologies or production practices. It cannot be implemented the same way in all territories [...] with each sector contributing their own colours of their local reality and culture, while always respecting Mother Earth and our common, shared values - Nyeleni 2015 Declaration

SHARING KNOWLEDGE FOR A STRONGER AGROECOLOGY MOVEMENT IN EUROPE AND CENTRAL ASIA

Agroecology is certainly happening in European and Central Asian countries and there are many good cases of agroecology that show that Agroecology is - invisibly - making our local food systems resilient and strong. There is still, however, not enough institutional support, including the commitment from government ministries to encourage mainstreaming of agroecology and building of a groundswell movement across the region (FAO 2020).

In many cases, the environmental protection and agricultural policies are shaped without a political dialogue between them, or even perceived as opposite agendas and treated as separate domains. Far too often, where there is ‘agroecology-in-action’, it remains poorly visible due to national and local organisations’ limited capacity to document the good work on the ground and engage in vigorous farmer-to-farmer or village-to-village work of testing agroecology principles.

Documenting and disseminating successful practical experiences region-to-region is, however, critical to learn from them, leverage their lessons and generate insights for policy change. The varied success rate in the adaptation and integration of Human Rights framework at national level in ECA region makes it an even stronger case for a continued dialogue, experience-sharing and regional partnerships in and through agroecology.



READ ON:
Agroecology in
Europe and Central
Asia - An overview
by FAO [PDF](#)

I. AGROECOLOGY SCHOOLS

“

Something that's really crucial to stimulate the process is to convince people what they know is relevant and that they hold the knowledge themselves. [...] Such confidence and capacity building [...] can create a catalytic effect, where more learners become teachers and the process takes on a self-perpetuating momentum - Colin Anderson 2019



GENERAL INTRODUCTION

“ The autonomy of agroecology displaces the control of global markets and generates self-governance by communities. [...] It implies a transparent relationship between producers and consumers, and is based on the solidarity of shared risks and benefits - Nyeleni Declaration 2015



چرا کشاورزی بوم‌شناختی؟

● مدل کنونی سیستم غذایی ما در بحران است. دیگر نمی‌توان تأثیرات استثماراری آن بر انسان‌ها و طبیعت و ناتوانی آن در تأمین و تغذیه جهان را انکار کرد. کشاورزی بوم‌شناختی به طور فزاینده‌ای به عنوان راه‌حلی برای جوامع جهت پاسخگویی به بحران‌های چندگانه و بازگرداندن ثبات به معیشت جمعی، اکوسیستم و سلامت انسان در نظر گرفته می‌شود (IAASTD، ۲۰۰۹؛ IPCC، ۲۰۲۰؛ HLPE، ۲۰۱۹). (۲۰۱۹) قدرت و پتانسیل کشاورزی بوم‌شناختی در سنت‌های جوامع ریشه دارد و به طور مداوم با نوآوری‌هایی در چارچوب مبتنی بر حقوق بشر غنی‌تر می‌شود (نیلنی، ۲۰۱۵).
برای مطالعه بیشتر: بخش چارچوب‌های کشاورزی بوم‌شناختی

چرا رویکرد سیستم غذایی؟

● سیستم‌های غذایی در شبکه‌های پیچیده‌ای از تعاملات میان بخش‌ها و بازیگران در جوامع جای گرفته‌اند. اغلب اوقات، معیشت کشاورزان و محیط زیست به عنوان رقبا در نظر گرفته می‌شوند، در حالی که در واقعیت، هر دو اغلب قربانی یک ساختار قدرت مشترک هستند. چالش‌های کشاورزی امروز ما را ملزم می‌کند که عناصری را که معمولاً جدا از هم در نظر گرفته می‌شوند، یکپارچه کنیم: توسعه روستایی، اشتغال جوانان، دیدگاه جنسیتی، سلامت انسان، تغییرات اقلیمی، محیط زیست و غیره. کشاورزی بوم‌شناختی یک دیدگاه جامع، یکپارچه و عملی (سیاسی) در مورد سیستم‌های غذایی به ما ارائه می‌دهد که غذا، سلامت، تغذیه، فرهنگ، استفاده از زمین و پایداری را به هم متصل می‌کند. کشاورزی بوم‌شناختی حفاظت از دانش کشاورزان را در مرکز این گذار قرار می‌دهد.
برای مطالعه بیشتر: بیانیه نیلنی درباره حاکمیت غذایی ۲۰۰۷

۱۱ ستون کشاورزی بومشناختی

“

The real solutions to the crises of the climate, malnutrition, etc., will not come from conforming to the industrial model. We must transform it and build our own local food systems that create new rural-urban links, based on truly agroecological food production by peasants, artisanal fishers, pastoralists, indigenous peoples, urban farmers, etc. -

Nyeleni Declaration 2015



ستون ۱: کشاورزی بومشناختی
یک شیوه زندگی است کشاورزی بومشناختی یک شیوه زندگی و زبان طبیعت است که ما به عنوان فرزندان او می‌آموزیم.



ستون ۴: حقوق و منابع مشترک
مردم دارندگان حقوق هستند. حقوق جمعی و دسترسی به منابع مشترک، ستون‌های اساسی کشاورزی بومشناختی هستند.



جمع‌ها و سازمان‌ها
کشاورزی بومشناختی بر پایه جمع‌ها استوار است. خانواده‌ها، جوامع، سازمان‌ها و جنبش‌ها نقش مرکزی در زنده نگه داشتن کشاورزی بومشناختی دارند.



ستون ۱۰: مرکزیت زنان و دانش، ارزش‌ها، دیدگاه و رهبری آن‌ها
برای پیشرفت حیاتی هستند و نقش مرکزی در کشاورزی بومشناختی ایفا می‌کنند.



ستون ۲: تولید بومشناختی
کشاورزی بومشناختی شامل شیوه‌های تولید کشاورزی است که بر اساس اصول بومشناختی انجام می‌شود.



ستون ۵: دانش و دیجیتال‌سازی
دانش‌ها و شیوه‌های متنوع دانستن در میان مردم ما، بنیادهای اساسی کشاورزی بومشناختی هستند.



ستون ۸: بازارهای خودگردان
خودمختاری کشاورزی بومشناختی کنترل بازارهای جهانی را کنار می‌زند و خودگردانی را توسط جوامع ایجاد می‌کند.



ستون ۱۱: مرکزیت جوانان
کشاورزی بومشناختی می‌تواند فضایی را برای جوانان فراهم کند تا در تحول اجتماعی و زیست‌محیطی که در بسیاری از جوامع ما در حال انجام است، مشارکت کنند.



ستون ۳: رویکرد سرزمینی
سرزمین‌ها ستون اساسی کشاورزی بومشناختی هستند. مردم حق دارند روابط معنوی و مادی خود را با سرزمین‌هایشان حفظ کنند.



ستون ۶: احساسات و مراقبت هسته اصلی جهان‌بینی‌های ما، تعادل ضروری بین طبیعت، گیاهان و انسان‌ها است.



ستون ۹: تحول در سیستم غذایی
ما باید کنترل بندها، تنوع زیستی، زمین و قلمروها، آب‌ها، دانش و فرهنگ را به دست مردمی بسپاریم که جهان را تغذیه می‌کنند.

2015 NYÉLÉNI
DECLARATION
OF AGROECOLOGY
section

WHY AGROECOLOGY SCHOOLS?

در این مدارس، هم افراد جوان‌تر و هم افراد مسن‌تر نه تنها در زمینه کشاورزی، بلکه در جنبه‌های سیاسی-سازمائی مبارزه جمعی برای اصلاحات ارضی، حاکمیت غذایی و کشاورزی بومشناختی آموزش می‌بینند. این امر محیطی غنی برای یادگیری فراهم می‌کند، [...] فرآیندهایی مبتنی بر گفت‌وگو برای اقدام و بازتاب، با استفاده از آموزش مردمی به‌عنوان راهنمایی برای توسعه آگاهی انتقادی.
— لا ویا کامپسینا

چرا مدارس کشاورزی بومشناختی؟

● مدارس کشاورزی بومشناختی به فضاهای استراتژیک جنبش‌های اجتماعی برای گسترش کشاورزی بومشناختی، تقویت کار برای حاکمیت غذایی و درگیر کردن افراد، به‌ویژه جوانان، در کشاورزی بومشناختی تبدیل شده‌اند. یک مدرسه کشاورزی بومشناختی فضایی امن و خودسازمان‌دهی شده است که در آن کشاورزان دانش و خرد خود را بر اساس اصل همتایانه به اشتراک می‌گذارند. روش‌شناسی این مدارس ریشه در سال‌ها تجربه کار لا ویا کامپسینا در روش "دهقان به دهقان" دارد. دانش دهقانی در قلب مدل ما برای تولید غذا قرار دارد.

● این مدارس که مستقل از دولت‌ها یا مؤسسات رسمی آموزش بزرگسالان هستند، فاصله بین دانش عملی و نظری، و همچنین مهارت‌های فنی و سیاسی را پر می‌کنند و بستری برای تلفیق یادگیری و به‌اشتراک‌گذاری دانش با تحقیقات عملی و مشارکت مدنی فراهم می‌کنند. این مدارس جامع و توانمندساز هستند و فرآیندهای یادگیری دوطرفه بین سیاست‌گذاران، پژوهشگران و کشاورزان را برای ساخت شبکه‌های استراتژیک در بر می‌گیرند.

● برای مطالعه بیشتر: بخش پیشینه تاریخی - مدارس لا ویا کامپسینا

چرا سازمان‌های کشاورزی بومشناختی؟

● مدارس کشاورزی بومشناختی ابزارهایی در دست سازمان‌ها هستند که از آن‌ها برای درک بهتر ماهیت کار خود، هماهنگی بهتر اقداماتشان و انتقال نتایج یادگیری به فضاهای اجتماعی، اقتصادی و سیاسی استفاده می‌کنند. تقویت سازمان‌های کشاورزان و ایجاد شبکه‌ها اساس تقویت کشاورزی بومشناختی است. علاوه بر این، کشاورزان سازمان‌یافته به ایجاد شواهدی کمک می‌کنند که از کشاورزی بومشناختی به عنوان روشی مدرن برای کشاورزی در مواجهه با تغییرات اقلیمی و بی‌عدالتی‌های آشکار سیستم غذایی صنعتی کنونی حمایت می‌کند.

● اشکال سازمان‌دهی در طول تاریخ تغییر می‌کنند. اشکال مردمی تاریخی سازمان‌دهی، مانند تعاونی‌ها، از معنا، خودتنظیمی و اختیار واقعی خود خالی شده‌اند. ما باید به این پویایی‌ها از طریق تقویت سازمان‌های کشاورزان و کشاورزی بومشناختی رسیدگی کنیم.

● برای مطالعه بیشتر: بخش آموزش مردمی





تصمیمات به صورت جمعی گرفته می‌شوند و یادگیرنده‌آموزگاران به پذیرش مسئولیت اقدامات خود عادت می‌کنند .
ویژگی‌های انسانی مانند فروتنی، صداقت، یکپارچگی و همبستگی به اندازه موضوعاتی مانند کمپوست‌ها، کشت مخلوط و ذخیره بذر ها برای فرآیند یادگیری مهم در نظر گرفته می‌شوند
لا ویا کامپینا —

AGROECOLOGY SCHOOLS - DEFINITION

درباره چه چیزی صحبت می‌کنیم؟

● مدارس کشاورزی بوم‌شناختی جایی هستند که دانش در درون جوامع و با هدایت سازمان‌های مردمی درباره موضوعات متنوعی که توسط بافت محلی تعیین می‌شوند، به اشتراک گذاشته می‌شود. این مدارس می‌توانند در سیستم آموزشی رسمی یا غیررسمی، در ساختاری مستحکم یا بدون دیوار برگزار شوند. این مدارس معمولاً دارای عناصر زیر هستند:

• برای تحول اجتماعی: مدارس کشاورزی بوم‌شناختی دانش را برای ایجاد تغییری به سمت جامعه‌ای عادلانه‌تر به اشتراک می‌گذارند.

• بر اساس نیازها و واقعیت‌های محلی: مدارس کشاورزی بوم‌شناختی تبادل دانش را برای حل مشکلات محلی که در یک زمینه و واقعیت خاص وجود دارد، تسهیل می‌کنند.

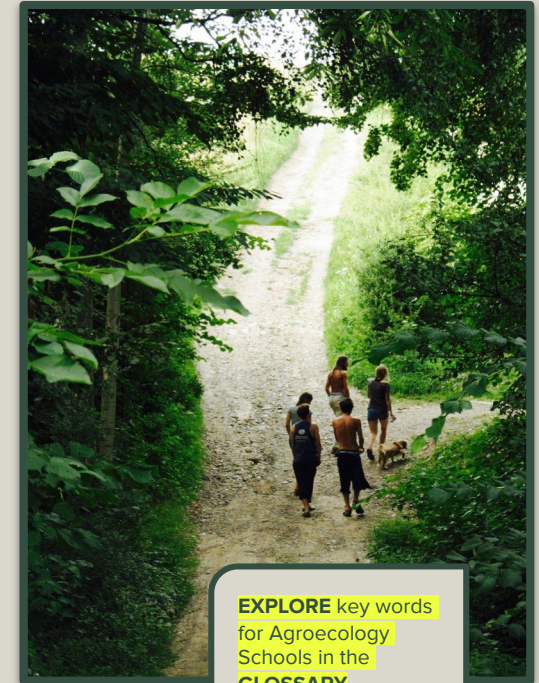
• بر اساس دانش محلی: منبع اصلی دانش در جامعه کشاورزی قرار دارد و با دیگر منابع دانش غنی‌تر می‌شود.

● آموزش مردمی: مدارس کشاورزی بوم‌شناختی از روش‌های آموزش مردمی استفاده می‌کنند، جایی که شرکت‌کنندگان عامل اصلی و دارندگان دانش هستند.

● بر اساس فرآیندهای یادگیری افقی: مدارس کشاورزی بوم‌شناختی تبادل دانش را بدون سلسله‌مراتب تسهیل می‌کنند. یادگیرندگان و آموزگاران نقش‌های خود را در یک گفت‌وگوی مداوم تغییر می‌دهند. متخصصان، دانش موجود ارائه‌شده توسط تمام شرکت‌کنندگان را تکمیل می‌کنند.

● گفت‌وگوی انواع مختلف دانش (تولیدکنندگان غذا، دانشگاه، فعالان، و غیره): در یک فضای مبتنی بر اعتماد و با چشم‌اندازی مشترک (حاکمیت غذایی)، تنوعی از دانش، خرد، ایده‌ها، احساسات و آگاهی، شرکت‌کنندگان را غنی‌تر می‌کند. تولیدکنندگان غذا و جوامع، در ارتباط با دانشگاهیان، متخصصان و فعالان، می‌توانند گفت‌وگوهای امیدبخشی را در مدارس کشاورزی بوم‌شناختی شکل دهند.

● پژوهش مشارکتی عملی: بُعد پژوهشی در مدارس کشاورزی بوم‌شناختی همواره بر نیازهای مردم متمرکز است و بر اساس عاملیت مردم در فرآیندهای پژوهشی انجام می‌شود (و تولیدکنندگان غذا و جوامع آن‌ها به‌عنوان موضوع پژوهش دانشگاهی تلقی نخواهند شد).



EXPLORE key words
for Agroecology
Schools in the
GLOSSARY

WHY KNOWLEDGE? WHAT INNOVATION?

“Given that historically the family structure was often based on patriarchy and has oppressed women for centuries, we must find new ways of ensuring the transfer of knowledge in a world in which farming is not inherited from father to son, but rather, new entrants experience a cultural transition in order to become true peasant farmers or specialists in agroecology/gies
- Schola Campesina



READ ON: Everyday Experts: How people's knowledge can transform the food system **BOOK**

چرا دانش؟

● در رویکرد کشاورزی بومشناختی که شامل طیف گسترده‌ای از بازیگران است، تولیدکنندگان غذا در مرکز توجه قرار دارند. از این رو، بازیابی، حفظ و توسعه دانشی که برای فعالیت‌ها و استقلال آن‌ها مفید باشد، ضروری است تا آینده تولیدکنندگان غذا تأمین شود. این امر همچنین برای کشاورزان جدید و جوانانی که می‌خواهند در ارتباط نزدیک با اکوسیستم و محیط زیست خود کشاورزی کنند، حیاتی است.

● بدون دانش و مهارت‌های متناسب با نیازهای محلی (مانند چگونگی کشت غذا در قطعات کوچک، برنامه‌ریزی و ساخت تجهیزات مناسب، یا آماده‌سازی غذا برای ذخیره‌سازی و بازاریابی)، کشاورزان به وابستگی خطرناکی دچار می‌شوند، مثلاً به تولیدکنندگان صنعتی بذر.

● آموزش کشاورزی بومشناختی فراتر از مدل عمودی انتقال دانش فنی است و افقی است. یادگیری در جوامع رخ می‌دهد و اغلب فضایی توانمندساز، ارزشمند و حساس است که در آن مردم به یکدیگر آموزش می‌دهند و به تغییر الگوهای توسعه و تحول در سیستم غذایی کمک می‌کنند.

نوآوری برای ما چیست؟

● نوآوری الهام‌گرفته از کشاورزی بومشناختی و حاکمیت غذایی هدفش خیر عمومی جمعی است و می‌تواند با کمک دیجیتال‌سازی تقویت شود. نوآوری نمی‌تواند به معنای کاهش تعداد کشاورزان و کاهش کار در مناطق روستایی باشد. کشاورزان ابزارهای دستیابی به یکی از حقوق اساسی بشر را فراهم می‌کنند: حق دسترسی به غذای کافی – بدون آن‌ها این حق دیگر تضمین نمی‌شود.

● دانش کشاورزان بارها و بارها استخراج شده است تا کنترل زنجیره تولید به دست آید. فرایند غیرمادی‌سازی کشاورزی در حال انجام است و به وضوح در تضاد با منافع کشاورزی خانوادگی قرار دارد. مفهوم نوآوری بخشی بزرگ از سیستم سرمایه‌داری را پنهان می‌کند که به دنبال تبدیل تولید غذا از یک عمل جمعی، اجتماعی، دموکراتیک و احترام‌آمیز به چرخه‌های طبیعی، به یک تجارت تجاری برای عده‌ای محدود است.

● کشاورزی بومشناختی نوآوری‌ای است که بر پایه دانش دهقانی بنا شده است و دانش کشاورزان و استقلال آن‌ها را تقویت می‌کند.

● برای مطالعه بیشتر: دیجیتال‌سازی و نوآوری در چارچوب کشاورزی بومشناختی و گردهمایی نوآوری‌های مردمی برای کشاورزی بومشناختی WWW.gia-agroecology.org

AGROECOLOGY SCHOOLS

#1 STARTING UP

نقطه شروع ما سطح محلی است، بهطوری که موقعیت ما بهطور عمیق در آن ریشه داشته باشد و در نتیجه تقویت شود تا بتوانیم بر تغییرات در سطح جهانی تأثیر بگذاریم
اسکولا کامپسینا —

تشکیل یک کمیته آموزشی

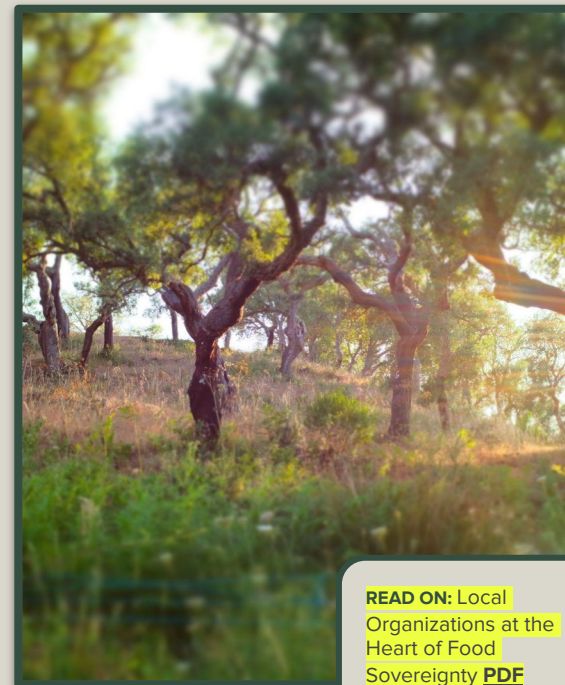
● کمیته آموزشی یک نهاد هماهنگکننده است که از اعضای سازمانهای پیشرو، مربیان یا کارشناسان متحد که اصول پایه کشاورزی بومشناختی را به اشتراک میگذارند، تشکیل شده است. وظیفه آنها شناسایی اولویتهای، تشخیص نیازها، انتخاب موضوعات آموزشی و هم‌افزینی یک پیشنهاد آموزشی یا استراتژی آموزشی برای سازمان است. از آنجا که یادگیری کشاورزی بومشناختی چندرشته‌ای است و ترکیبی از چندین حوزه، از دانشگاه تا شیوه‌های تولید و فعالیت‌های حمایت‌گری را در بر می‌گیرد، کمیته می‌تواند سایر کارشناسان را برای همکاری دعوت کند.

● کمیته آموزشی ممکن است معیارهایی برای شرکت‌کنندگان و فرآیند ثبت‌نام تعیین کند، مکان مزرعه را انتخاب کند و با میزبان مزرعه برای آماده‌سازی فضای یادگیری همکاری کند. این کمیته همچنین ممکن است تسهیل‌گران را معرفی کرده و منابع مناسب، از جمله تأمین مالی برای اجرای برنامه، را جست‌وجو کند. در مدارس کشاورزی بومشناختی تأکید بر ارتباط متقابل بین یادگیرندگان و آموزگاران است. از این رو، شرکت‌کنندگان در آموزش ممکن است در هم‌افزینی و تطبیق برنامه آموزشی مشارکت کنند.

الهام بگیرید - به داخل نگاه کنید، به بیرون نگاه کنید

● آموزش‌های مختلفی در زمینه کشاورزی بومشناختی توسط سازمان‌های مردمی مختلف برگزار می‌شود: انجمن‌های کشاورزان، ابتکارات مصرف‌کنندگان خودسازمان‌دهی شده مانند گروه‌های کشاورزی پشتیبانی شده توسط جامعه، جمعیت‌های آموزش زمین و ائتلاف‌های ترکیبی حمایت‌گری. ریشه‌های سیاسی این برنامه‌ها، تا حدی که به نیازهای مشخص جنبش‌های اجتماعی و دهقانی پاسخ می‌دهند، در این است که تمایل دارند به تحولات سیستم غذایی در قلمروهای خود کمک کنند. از این رو، این آموزش‌ها، برخلاف برنامه‌های عمومی آموزش بزرگسالان، فراتر از نتایج یادگیری فردی عمل می‌کنند.

● دوره‌ها و آموزش‌هایی نیز توسط مؤسسات رسمی دانشگاهی ارائه می‌شود. هنوز مشخص نیست که این دوره‌ها تا چه حد در تغییر پارادایم‌ها مؤثر هستند یا اینکه ابزارهای مورد استفاده تا چه حد برای توانمندسازی شرکت‌کنندگان جهت تأثیرگذاری بر بافت سیاسی آنها طراحی شده‌اند. شما می‌توانید الهام بگیرید و متخصصان ماهر از زمینه‌های مختلف و سازمان‌های شریک را دعوت کنید.



READ ON: Local Organizations at the Heart of Food Sovereignty [PDF](#)

Territories are a fundamental pillar of agroecology. Peoples and communities have the right to maintain their own spiritual and material relationships to their lands. [...] This implies the full recognition of their laws, traditions, customs, tenure systems, and institutions, and constitutes the recognition of the self-determination and autonomy of peoples - Nyeleni Declaration 2015

AGROECOLOGY SCHOOLS

#1 STARTING UP

توسعه چشم‌انداز و اهداف

● مدارس کشاورزی بومشناختی ابزاری برای تقویت سازمان‌ها و جنبش‌های مردمی، آموزش کشاورزان (جوان) و فعالان جنبش حاکمیت غذایی و پویاسازی مشارکت آن‌ها به عنوان کنشگران سیاسی هستند. هدف مدرسه کمک به تحقق چشم‌انداز سازمان‌های کشاورزی بومشناختی است که به صورت جمعی تعریف شده و از قلمروها و جوامع آن‌ها نشأت می‌گیرد.

● شکل مدرسه بر اساس کارکرد آن تعیین می‌شود: مدرسه کشاورزی بومشناختی می‌تواند به صورت یک دوره آموزشی سالانه برای اعضای سازمان باشد یا به عنوان یک عنصر اصلی و یکپارچه از ساختار سازمان عمل کند (به مطالعه موردی رومانی مراجعه کنید). گام اولیه این است که نیازها و چشم‌انداز کار سازمان در داخل سازمان تعریف شود و از آنجا اهداف و برنامه‌های آموزشی مدرسه ساخته شود.

● در حالی که مدارس کشاورزی بومشناختی متنوع هستند، ویژگی‌های مشترک آن‌ها شامل افق‌گرایی (روش‌های آموزش مردمی)، گفت‌وگوی دانش‌ها، ترکیب دانش سیاسی و فنی و ایجاد شبکه‌های جنبش‌های اجتماعی یا ظرفیت‌سازی سازمانی است.

تعیین اهداف برای مدارس خود

- به اشتراک گذاشتن دانش به روش کشاورز به کشاورز برای گسترش شیوه‌ها، به‌ویژه بر اساس خرد محلی و نیاکانی و احترام به تولیدکنندگان غذا؛
- نشان دادن قدرت و موفقیت‌های رویکردهای کشاورزی بومشناختی موجود، نمایش نوآوری‌های مردمی و استفاده از درس‌ها برای دستیابی به تغییرات سیستماتیک؛
- ایجاد رهبری و ظرفیت آموزشی در سازمان و تقویت ارتباطات بیرونی؛
- افزایش آگاهی در مورد کارهای حمایت‌گری یا کمپین‌های سیاسی که توسط سازمان هماهنگ می‌شوند، برای ایجاد کار سیاست‌گذاری از پایین به بالا؛
- ملاقات دوره‌ای با نسل‌های مختلف دست‌اندرکاران و شناسایی نیازها، علایق و مسائل در حال ظهور از دیدگاه‌های مختلف؛
- ایجاد روابط مستقیم بین کشاورزان، مصرف‌کنندگان و دانشگاهیان و بازسازی پیمان اعتماد و مسئولیت‌پذیری در سیستم‌های غذایی ما؛
- به‌کارگیری روش‌ها و محتوای آموزشی یادگرفته شده از سازمان‌های دیگر و آموزش تسهیل‌گران خود.

BOX 1.1 QUESTIONS TO ASK:

FROM WHERE? Who is defining and promoting the agroecological school or training programme? For what purpose? Who may be involved in defining how the training will be developed? Will the School have a transformative agroecology focus? What needs of the organisation/movement will the training respond to?

FOR WHOM? Who the participants, teachers and facilitators will be? What is the intended pedagogical dynamics in learning? Will the group be more homogenous or more diverse; will previously unrelated stakeholders meet around the table? Will the participants be gaining skills or also sharing skills?

HOW? Which forms of learning, actions and methodologies will you use? Will the courses include a strong critique to the current developmental and political policies and actions? Are the dynamics of oppression and power hierarchy to be actively uncovered and worked through? Is the function of educational process more about beginner's level or advanced and deepening reflection and co-creation exercise? About knowledge transfer and skill-honing, or about action-research and active enquiry?

AGROECOLOGY SCHOOLS

#2 TRAININGS



We call on our fellow peoples to join us in the collective task of collectively constructing agroecology as part of our popular struggles to build a better world, a world based on mutual respect, social justice, equity, solidarity and harmony with our Mother Earth

- Nyeleni Declaration 2015

روش‌ها و ابزارها

● در یک مدرسه کشاورزی بومشناختی، یکی از اهداف ما این است که یادگیری را به یک فرایند فعال همسطح تبدیل کنیم. ما یادگیرندگان را تشویق می‌کنیم که به نمایندگی از خود اقدام کنند و دیدگاه‌های خود را بیان کنند. برای این منظور، در بحث‌ها شرکت می‌کنیم و به همه مشارکت‌ها به یک اندازه ارزش می‌دهیم. برای یادگیرندگانی که احساس می‌کنند توانمند شده‌اند تا زمینه یادگیری را هم‌آفرینی کنند، آموزش‌ها موقعیت‌هایی نمونه برای مذاکره و تأثیرگذاری بر زمینه‌های اجتماعی و سیاسی گسترده‌ترشان هستند.

● مدارس و ابزارهای متنوعی برای تسهیل‌گری وجود دارد (به انتهای جعبه‌ابزار برای منابع مراجعه کنید). هنگام انتخاب ابزارها، ممکن است بخواهید به نکات زیر فکر کنید:

- **تنوع:** استفاده از طیف گسترده‌ای از تکنیک‌ها و فعالیت‌های مختلف به درگیر شدن طیف وسیعی از یادگیرندگان کمک می‌کند.
- **دسترس‌پذیری:** هر نوع فعالیت برای همه قابل دسترس نخواهد بود؛ نیازهای آموزشی گروه را پیش از آموزش بررسی کنید.
- **رضایت:** همه نمی‌خواهند در فعالیت‌های برنامه‌ریزی شده شرکت کنند؛ به افراد آزادی انتخاب بدهید.

انواع آموزش‌ها

● مدارس کشاورزی بومشناختی از انواع مختلف روش‌های یادگیری استفاده می‌کنند و خرد دهقانی و کشاورزان را در مرکز قرار می‌دهند. مدرسه می‌تواند فعالیت‌های زیر را ترکیب کند:

- کار در مزرعه و بازدیدهای آموزشی از مزارع که تجربیات تشویق‌کننده‌ای از کشاورزی بومشناختی و گذار به آن ارائه می‌دهند؛
- آموزش‌های سیاسی برای ظرفیت‌سازی، مبتنی بر گفت‌وگوی چندذیفی و چنددیدگاهی؛
- کارگاه‌های طراحی برای آزمایش‌های میدانی و بازدیدهای مزرعه‌ای از مزارع تحقیقاتی و نمایشی؛
- کارگاه‌ها، آموزش‌ها و مشاوره‌های گروهی درباره تکنیک‌های تخصصی تولید کشاورزی بومشناختی؛
- تحقیقات اقدام اجتماعی و سایر اشکال تحقیق ساختاریافته، مانند TAPE؛
- تأثیر ستمدیدگان که یادگیرندگان را با مسائل اجتماعی و فرایندهای تصمیم‌گیری درگیر می‌کند؛
- بازی‌ها، نمایشگاه‌ها و نمایش محصولات که انگیزه‌ای برای نوآوری ایجاد می‌کنند.



READ ON: POPULAR EDUCATION, for example training documents **RESOURCE & LINKS**

The use of education, learning, and training as a strategy to build movements and fight oppression has a long history, especially in agrarian social movements [...] such approaches contrast with top-down approaches in that they seek to empower learners rather than simply fill them with information - EEAKEN

مدارس کشاورزی بومشناختی آموزش‌ها #۲

موضوعات آموزشی

● موضوعات آموزشی و پژوهشی توسط یک کمیته آموزشی پیشنهاد می‌شوند. هدف آموزش این است که اعضای سازمان‌های تولیدکنندگان کوچک‌مقیاس مواد غذایی و/یا دیگر بازیگران را گرد هم آورد تا تجربیات را به اشتراک بگذارند و مسائل مربوط به حکمرانی غذا و کشاورزی، دانش دهقانی، خودمختاری دهقانی، شیوه‌های کشاورزی بومشناختی، مبارزات جهانی دهقانان، سیاست‌های غذایی، توانمندسازی زنان و غیره را مورد بحث قرار دهند.

● راه‌های بسیاری برای سازمان‌دهی آموزش‌ها وجود دارد و هر سازمان نیازها و ظرفیت‌های خاصی دارد، از جمله منابع اقتصادی و دیگر منابع که بر برنامه آموزشی تأثیر می‌گذارند. یک آموزش عمومی مقدماتی در زمینه کشاورزی بومشناختی ترکیبی از روش‌های نظری و عملی خواهد داشت. به عنوان مثال، ممکن است هر روز یک اصل کشاورزی بومشناختی مورد بحث قرار گیرد. از سوی دیگر، یک مدرسه ممکن است یک آموزش تخصصی موضوعی در یک بخش تولید خاص برگزار کند و به ابعاد سیاسی، اجتماعی و اقتصادی کشاورزی بومشناختی اشاره کند.

● برخی از سازمان‌ها ممکن است انتخاب کنند که آموزش‌های کشاورزی بومشناختی را بر اساس روش‌های خاص یادگیری سازمان‌دهی کنند که به هدف آموزش و پروفایل شرکت‌کنندگان بستگی دارد (مانند گفت‌وگو، سفرها، ارائه‌های کارشناسان، کار میدانی و غیره).

EXAMPLE OF TRAINING BY MODULE

Example of dividing the training programme into modules, reflecting five different types of knowing:

Module 1- On Agroecology appropriate to the region. Nyeleni Agroecology and FAO 10 elements of Agroecology

Module 2 - Learning Community. Get to know each other and presentation of the training process, framework and methodology. The module will be expressed through presentations and informal interactions.

Module 3- Socio-economic aspects of food systems. Focus on global governance and decision-making processes related to food and agriculture at the global level. How food policies are set up at regional and sub-regional scales. The module will seek to highlight the structure, logic and power relations that characterize the current corporate food system.

Module 4- Agriculture and livestock agroecological production and processing. Agroecological practices including biodiversity, farm's relationship with surrounding ecosystems, life cycles, composting, multicropping and agroforestry, management of natural resources, seeds and old varieties, raw product processing.

Module 5- Territories and Communities. Peasant knowledge and recovering popular memory, collective peasant identity, rural sociology, rural extension and peasant autonomy. Ways of disseminating agroecology (scaling up as well as scaling out) - the Cuban territorial approach of disseminating agroecology through the 'Campesino a campesino' method and the Italian 'Biodistretto' system and the role of the territory. The importance of women empowerment in our organisations and in agricultural activities in general is also a key issue in spreading agroecology and this will be discussed as part of this module.

Module 6- Peasant empowerment. Sharing tools and learning tools to take back home. Highlight and discuss the networks and initiatives linked to trainings and courses, such as LVC's IALA Agroecology Schools, "Collective on Agroecology, Seeds, and Biodiversity", the European Peasant Agroecology Exchange Network, Nyéléni, etc. The module will set up media and IT tools for knowledge capitalization and sharing, will improve the skills related to building organisations and strengthen peasant autonomy.

SOURCE: 2017 Training on Agroecology & Global Governance of Food Systems, Schola Campesina.

AGROECOLOGY SCHOOLS

#2 TRAININGS

“ Families, communities, collectives, organizations and movements are the fertile soil in which agroecology flourishes. Collective self-organization and action are what make it possible to scale-up agroecology, build local food systems, and challenge corporate control of our food system - Nyeleni 2015 Declaration



READ ON: [TRAINING RESOURCES](#) section at the end

EXAMPLE DAY-BY-DAY PROGRAMME

Thursday 28th of September

Agroecology: Agroecology: what is our agroecology? Exchange of local realities that shape the local agroecology. Connection of smallholders realities to the 11 pillars on agroecology of Nyéléni and the 10 elements of FAO. Speakers: Andrea Ferrante, Schola Campesina

Friday 29th of September

Rural extension How to share knowledge amongst food producers? The role of agroecology schools and other initiatives and networks. Basic principles of popular education. Speakers: Dario Mencagli, AUCS, Crocevia farm, Italy Nasseegh Yaffer, World Forum of Fisher Peoples

30-31st of October

Feelings and agroecology. Cultural weekend.

Saturday: Trekking on Via Amerina up to the town of "Ci ita castellana". Evening: Folk music "Taranta e pizzica"
Sunday: Lunch at Fattoria Lucciano, Civita castellana

Monday 2nd of October

14. Local policies and local food system. Role of the territory and the local management of food systems for food sovereignty. Introduction to the Bio-district. Local policies and sustainable management of natural resources. Urban-rural linkages and farmers-consumers linkages. Speakers: Javier Sánchez, La Via Campesina

Tuesday 3rd of October

18. Farmer's organizations Farmer's organizations as social actors for change. How to get stronger and influence local policies? How to build a social control on natural resources? Speakers: Michel Pimbert, Director of the Center for Agroecology, Water and Resilience at Coventry University, UK; Andrea Ferrante, Schola Campesina

Wednesday 4th of October

Democratising knowledge for agroecology and food sovereignty. Knowledge and power relations, people's access to knowledge and know-how as a political issue. Speakers: Michel Pimbert, Director of the CAWR ,UK

Thursday 5th of October

Biodiversity & Seeds. Intellectual property rights, criminalization of farmers' seeds, international treaties and regulations, seeds, international actors and roles (CGIAR, FAO), institutional lock-ins, farmer's seeds networks, seeds selection and conservation methods. Speakers: Guy Kastler, Réseau semences paysannes, France; Emile Frison, IPES-Food, ex- Biodiversity Intern.; Fabio Caporali, Tuscia University (Agrarian ecology)

SOURCE: International Training on Peasant Agroecology and Food and Agriculture Global Governance 25th of September – 7th of October 2017, Rome



به صورت افقی، ضروری است که کشاورزی بوم‌شناختی از «مزارع فانوس دریایی» موجود فراتر رود و با هزاران و میلیون‌ها کشاورز کوچک دیگر ارتباط برقرار کند [...] این رشد افقی «گسترش افقی» نامیده می‌شود، زیرا شامل فرآیندی است که کشاورزی بوم‌شناختی را بر اساس انباشت گذارهای سطح مزرعه به مقیاس جغرافیایی و تولیدی بزرگتری می‌برد.

LVC 2017 جعبه‌ایزار —

مدارس کشاورزی بوم‌شناختی گسترش افقی #۳

فعالیت‌های مختلفی وجود دارند که می‌توانند اثر گسترش افقی مدارس کشاورزی بوم‌شناختی را برای دسترسی به کشاورزان و سایر بخش‌ها تقویت کنند. این فعالیت‌ها می‌توانند شامل موارد زیر باشند:

● نقشه‌برداری از قلمروهای کشاورزی بوم‌شناختی

نقشه‌برداری می‌تواند بر اساس تحقیقات، بازدیدهای میدانی و/یا نظرسنجی‌ها انجام شود و بر حوزه‌های فنی خاص موضوعی یا جمع‌آوری گسترده داده‌های شبکه‌های بین‌بخشی تمرکز کند.

● رسانه‌های خودمختار

تولید مواد اطلاع‌رسانی و تبلیغاتی مستقل به ارتباط تجربیات میدانی و منطقه‌ای به جوامع وسیع‌تر، حتی در سطح بین‌المللی کمک می‌کند. همکاری با داستان‌نویسان یا داوطلبان مزرعه می‌تواند مواد جدیدی برای خبرنامه‌ها یا وبسایت فراهم کند.

● جشن‌های جمعی

هنگام سازمان‌دهی رویدادهایی مانند آموزش‌ها، نمایشگاه‌ها، رویدادهای فرهنگی منطقه‌ای یا غذاهای میراثی، بازدیدهای مزرعه‌ای و کنفرانس‌ها، فضایی بازتابی و جشن‌گونه ایجاد کنید که شادی و قدرانی را به همراه داشته باشد.

● سواد دیجیتال و شبکه‌ها

از نرم‌افزارهای دیجیتال، به‌ویژه رسانه‌های اجتماعی، برای ایجاد کانال‌های پرچنبه‌جوش ارتباط پس از آموزش و به‌اشتراک‌گذاری دانش استفاده کنید. دستورالعمل‌های فنی ساده را برای کسانی که مهارت کمتری دارند، فراموش نکنید.

● پایداری اقتصادی

برگزاری آموزش‌ها به منابع نیاز دارد که بسیاری از آن‌ها می‌توانند توسط خود شرکت‌کنندگان به اشتراک گذاشته شوند. فرصت‌هایی برای تشویق اقتصاد هدیه جست‌وجو کنید تا پایداری مالی مدرسه خود را افزایش دهید.

● توسعه و انتشار استراتژی‌ها

از مدرسه کشاورزی بوم‌شناختی به‌عنوان فضایی برای توسعه استراتژی‌ها و برنامه‌های عملیاتی سازمان استفاده کنید و با انتشار و ارائه اسناد کاری، شبکه‌ها و اعضای خود را آگاه کنید.

● کتابخانه منابع

یک کتابخانه منابع ایجاد کنید و به‌طور گسترده آن را به اشتراک بگذارید.



READ ON:
ADVOCACY section,
Scaling Agroecology
Up and Out Report
PDF

BUILDING TRUST & ALLIANCES



Policy advocacy for agroecology generally works well when it is embedded in broad collaborations among farmers, researchers, and civil society organisations, and specifically includes women and indigenous peoples [...] - Amplifying Agroecology 2016

جعبه ۱.۱. ایجاد اعتماد، شروع کوچک

- اصول روش کشاورز به کشاورز در موفقیت مدارس کشاورزی بومشناختی منطقه‌ای لا ویا کامپسینا نقش اساسی داشته‌اند:
- ۱. آهسته و در مقیاس کوچک شروع کنید. این اصل امکان ارزیابی، بازتاب و اصلاح اشتباهات را فراهم می‌کند. میزان ریسک‌ها را کاهش می‌دهد. همچنین به کشاورزان فرصت می‌دهد تا مشارکت بیشتری داشته باشند و همزمان زمان کافی برای مدیریت کارهای کشاورزی خود داشته باشند.
- ۲. محدودیت در معرفی دانش. در کشاورزی بومشناختی لازم نیست که بسیاری از موضوعات جدید را به یکباره معرفی کنید. تسلط بر موضوعات جدید به صورت یکی یکی و تثبیت و ادغام تدریجی آن‌ها کارآمدتر است.
- ۳. موفقیت سریع و قابل تشخیص به دست آورید. اشتیاق محرک ایده‌های جدید است و موفقیت مؤثرترین انگیزه است. این اصل به عنوان موتور اخلاقی در طول توسعه عمل می‌کند و پیشرفت‌های حاصل از کارهای روزانه را به رسمیت می‌شناسد.
- ۴. در مقیاس کوچک آزمایش کنید. آزمایش چیزی جز آزمون، به اشتراک‌گذاری، تطبیق و پذیرش تکنیک‌ها یا راه‌حل‌های جدید بر اساس نیازها نیست. طبق این اصل، کشاورز به یک آزمایش‌گر فعال و نوآور تبدیل می‌شود و مزرعه، آزمایشگاه غنی و دائمی او یا شبکه سازمانی او خواهد بود.
- ۵. توسعه اثر ضرب‌کننده. به اشتراک‌گذاری اطلاعات بین دهقانان در مورد نتایج و درس‌های آموخته شده تنها راه دستیابی به گسترش و رشد است. آموزش بهترین راه برای یادگیری عمیق یک موضوع است و بخش عمده‌ای از این آموزش در ایجاد یک نمونه زنده و ارتباط کشاورز به کشاورز نهفته است. «برای کشاورز، دیدن برابر با باور کردن است».
- منبع: جعبه‌ابزار (LVC (Bunch, 1982; Machin et al. 2010)

BOX 1.1 SOCIAL MOVEMENTS AND NGOs

It is important to distinguish between social movement organisations (SMOs) and non-governmental organisations (NGOs). Both are non-state actors and are, in general, recognised as part of civil society. The most crucial distinction between them pertains to the issue of membership. SMOs are constituted by their members, organised formally or informally, and engaged collectively from grassroots protest, resistance and change in a political project. The membership is central to the legitimacy of SMOs, their leadership and their ways of working. NGOs tend to be functionally specialised, with paid and professional staff, defining their work by their organisational goals rather than by their membership. This distinction is crucial in the context of food sovereignty, where there was an early rejection by the SMOs of the tendency of many NGOs to speak on behalf of social movements and grassroots organisations. In this context, social movement organisations have managed over time to assert their protagonism in relation to their NGO allies, giving them a supportive role. This support can be diverse in terms of political solidarity, expertise, funding, facilitation or media support. It is also essential for NGOs to respect the differentiation of roles and responsibilities between them and the SMOs, and accept the need to adapt to the SMOs often slower and more complex decision-making and implementation processes.

SOURCE: Ch.4 The role of trust in building alliances in [Everyday Experts](#)

II. LEARNING COMMUNITY

“

Policy advocacy for agroecology generally works well when it is embedded in broad collaborations among farmers, researchers, and civil society organisations, and specifically includes women and indigenous peoples [...] - Amplifying Agroecology 2016



چیزی که واقعاً برای تحریک فرآیند حیاتی است این است که مردم را متقاعد کنید آنچه می‌دانند مهم است و این که خودشان دانش را در اختیار دارند. [...] چنین اعتمادسازی و ظرفیت‌سازی [...] می‌تواند اثری کاتالیزوری ایجاد کند، جایی که تعداد بیشتری از یادگیرندگان به معلمان تبدیل می‌شوند و فرآیند به یک حرکت خودپایدار تبدیل می‌شود.

کالین اندرسون، ۲۰۱۹ —

MOVEMENT-BASED LEARNING



READ ON: La Via
Campesina Peasant
Agroecology Schools
TOOLKIT

جعبه ۱.۱. یادگیری مبتنی بر جنبش - درس‌هایی از لا ویا کامپسینا

● مدارس جنبشی درباره ایجاد موقعیت‌های اجتماعی است که در آن یادگیرندگان بتوانند شیوه تفکر و عمل خود را تغییر دهند تا با هم میکروکازم جامعه‌ای را که می‌خواهند در آن زندگی کنند، خلق کنند. این به این معناست که هر فرد مسئول ساخت جامعه مدرسه است، نه اینکه همه چیز به گروهی از مدیران واگذار شود.

● تصمیم‌ها به‌صورت جمعی گرفته می‌شوند و یادگیرنده-آموزگاران به پذیرش مسئولیت اعمال خود عادت می‌کنند. ویژگی‌های انسانی مانند فروتنی، صداقت، یکپارچگی و همبستگی به اندازه کمپوست‌ها، کشت مخلوط و ذخیره بذر برای فرآیند یادگیری اهمیت دارند.

● یکی از ویژگی‌های اصلی مدارس جنبشی «ارگانیک بودن» آن‌هاست، اصطلاحی که به معنای ارتباط مردم با یکدیگر در پیوندهای متقابل، ارتباطات، برنامه‌ریزی و پیگیری وظایفی است که به‌صورت جمعی تعریف شده‌اند. یادگیرنده-آموزگاران در گروه‌های کوچک دائمی کار می‌کنند که وظایف تولیدی، آکادمیک و مدیریتی را در محیط مدرسه به اشتراک می‌گذارند. علاوه بر این، گروه‌های کاری بر اساس موضوع تشکیل می‌شوند تا اطمینان حاصل شود که تمام اقدامات مورد نیاز در مدرسه انجام می‌شوند.

● این شکل از دموکراسی مستقیم به مرور زمان از طریق اقدامات هماهنگی سیاسی-آموزشی که از کادرهای برجسته جنبش‌های اجتماعی تشکیل شده است، بازتاب داده شده و بهبود می‌یابد. دوره‌های درسی چندرشته‌ای هستند و چندین رشته آکادمیک را با اقامت‌های طولانی در جوامع دهقانی نزدیک به مدارس ترکیب می‌کنند، و به یادگیرنده-آموزگاران اجازه می‌دهند از «تخته سیاه واقعیت» یاد بگیرند، در حالی که مهارت‌های مرتبط با ارزیابی‌های روستایی و کارهای مشارکتی جامعه را توسعه می‌دهند.

● منبع: جعبه‌ابزار LVC

روش‌شناسی «دهقان به دهقان» دانش را آزاد می‌کند و اشتیاق به کشف، بازیابی و اجتماعی‌سازی دانش غنی دهقانی را برمی‌انگیزد. دانشی که به طور عمیقی با قلمرو، خاطرات و شرایط اجتماعی-تاریخی مکان مرتبط است.

ریویرا فر —

یادگیری مبتنی بر جنبش

کشاورز به کشاورز (دهقان به دهقان)

● در حالی که یادگیری کشاورزی بوم‌شناختی در سراسر اروپا نسبتاً در مراحل ابتدایی است، پتانسیل آن به عنوان ابزاری برای ایجاد شبکه‌های جنبش اجتماعی در جنبش «کشاورز به کشاورز» کوبا به‌خوبی نشان داده شده است. در این برنامه، از طریق فرآیندهای اجتماعی یادگیری، پایه‌ای ایجاد شد که شامل ۵۰٪ از کل خانواده‌های دهقانی در کوبا بود (Rosset et al. 2011).

● البته، تفاوت‌های بسیاری بین زمینه اروپایی و کوبایی یا سایر کشورهای آمریکای لاتین که بخش زیادی از ادبیات یادگیری کشاورزی بوم‌شناختی در آن‌ها توسعه یافته است، وجود دارد. نخست، به‌طور کلی، جمعیت دهقانی بزرگتری در زمینه آمریکای لاتین وجود دارد که با شبکه‌های متراکمتری همراه است. سپس، سنت آموزش مردمی در آنجا بسیار قوی‌تر است، در حالی که در اروپا این سنت‌ها در دوره نئولیبرالی ضعیف شده‌اند. سرانجام، در حالی که در بسیاری از زمینه‌های آمریکای لاتین، جنبش‌های اجتماعی دهقانی مدت‌هاست کشاورزی بوم‌شناختی را در چارچوبی ضدسرمایه‌داری و استعمارزدایی پیش برده‌اند، جنبش‌های دهقانی در اروپا تنها اخیراً شروع به پذیرش کشاورزی بوم‌شناختی تحول‌آفرین برای حاکمیت غذایی کرده‌اند (Nyéléni 2017; Pimbert 2015).

● منبع: اندرسون C. ۲۰۱۹.

گفت‌وگوی شیوه‌های دانستن dialogo de saberes

● *Dialogo de saberes* یکی از عناصر کلیدی روش‌های آموزشی مدارس کشاورزی بوم‌شناختی است. این روش تجربیات زیسته یادگیرندگان را به عنوان نقطه آغاز جدی می‌گیرد. این روش فضایی برای یادگیری متقابل چندرشته‌ای ایجاد می‌کند. در عمل، این به معنای تبادل دانش میان مدرسان و دانشجویان در یک محیط غیرسلسله‌مراتبی و محترمانه است که از اصول افقی‌گرایی پیروی می‌کند. این روش نیازمند تقویت مهارت‌ها و اعتماد به توانایی گوش دادن، تفکر انتقادی، اتخاذ موضع، بیان دیدگاه و همچنین بازتاب فردی و جمعی است، از جمله در نظر گرفتن احساسات و عواطفی که ممکن است بروز کنند.

● یکی از راه‌های استفاده از *dialogo de saberes* ساختاردهی مجموعه‌ای از مداخلات بین بازیگران از گروه‌های مختلف (کشاورزان، کارگران غذایی، مصرف‌کنندگان، دانشمندان و غیره) است. چنین گفت‌وگوهای چندبازیگری و بین‌بخشی برای تحول سیستم‌های غذایی بر اساس حاکمیت غذایی ضروری هستند.

آموزش رسمی در مقابل آموزش غیررسمی

● آموزش رسمی (FE)

آموزش رسمی عمدتاً در مدارس و کالج‌ها اتفاق می‌افتد و دارای پیش‌نیازها و برنامه درسی غیرقابل انعطاف و تعیین‌شده توسط موضوع است. کشاورزی بوم‌شناختی به طور فزاینده‌ای به این شیوه حرکت می‌کند، زیرا دانشگاه‌ها دوره‌های کشاورزی بوم‌شناختی را افزایش می‌دهند، که ممکن است توانایی آن را برای تطبیق با تغییر و نشان دادن تنوع یادگیری محدود کند. با این حال، آموزش رسمی برخی مزایای عمومی نیز دارد، مانند دسترسی به تعداد زیادی از افراد. آموزش رسمی معمولاً دارای سبک تدریس از بالا به پایین، برنامه درسی ثابت و تغییر آن دشوار است.

● آموزش غیررسمی (NFE)

آموزش غیررسمی معمولاً در جوامع رخ می‌دهد. مردم به یکدیگر آموزش می‌دهند و ممکن است گواهینامه و غیره دریافت کنند یا نکنند. آموزش غیررسمی در جامعه اغلب فضایی رادیکال‌تر و فلسفی‌تر برای یادگیری است. این نوع آموزش غیرتبعیض‌آمیز بوده و دارای الگویی شبکه‌ای است که نقطه قوت آن محسوب می‌شود. آموزش غیررسمی معمولاً مساوات‌طلب و دوطرفه است. این نوع آموزش بر برابری تجربه و اقتدار و ارتباط شخصی تأکید دارد.

POPULAR EDUCATION

“

Education either functions as an instrument to...bring about conformity or it becomes the practice of freedom, the means by which men and women deal critically and creatively with reality and discover how to participate in the transformation of their world - Paulo Freire



READ ON: Summary
of Popular Education
[PDF](#)

PHILOSOPHICAL

The use of education, learning, and training as a strategy to build movements and fight oppression has a long history, especially in agrarian social movements. Sometimes referred to as ‘popular education’, such approaches contrast with top-down approaches in that they seek to empower learners rather than simply fill them with information.

Popular Education centres people’s knowledge and understanding of their own world to generate and legitimise the expertise and strategies within their community. The purpose of popular education is the cyclical process of people joining with peers to critically reflect on the socio-economic and political conditions they exist in, and then imagine possibilities for something better to emerge.

In this way, popular education seeks to transform situations and institutions by “uncovering” the necessary knowledge for a (social) agroecological transition within economies and territories.

ROOTS

PEDAGOGY OF PAULO FREIRE

Paulo Freire, the author of *Pedagogy of the Oppressed* and *Education for Critical Consciousness*, born in 1921 in Recife, Brasil, headed a literacy programme that trained more than 5 million people to read and write. Six principles of Freire’s education are:

- The aim of education is radical transformation of our own lives, our communities, and our societies;
- Identify “generative themes” as the basis for the learning process; people learn best and work hardest for change when they have strong feelings about an issue and are emotionally engaged;
- Dialogue is essential. Learning must be participatory. The educator (or animator) creates the space for this authentic dialogue
- Use a problem-posing approach to analyze and understand the root causes of injustice. Find answers together and use them for action planning;
- Use a reflection/ action approach – what Freire referred to as praxis – in order to create change;
- No education is neutral – every approach supports certain values and worldviews.

گروه‌های زیادی وجود دارند: گروه مردانی که کشاورزی دهقانی را مقدس می‌دانند؛ گروه جوانانی که فقط می‌خواهند در پرماکالچر فعالیت کنند؛ گروه زنانی که فقط می‌خواهند همه چیز را عملی نگه دارند، اما واقعاً نمی‌خواهند درگیر مسائل سیاسی شوند. بنابراین، این‌ها برخی از گلوگاه‌ها هستند
آیلا سوش-بوروس —

یادگیری افقی

چرا افقی‌گرایی؟

● در مدارس کشاورزی بوم‌شناختی، از شرکت‌کنندگان انتظار می‌رود که دانش و تجربیات خود را از دیدگاه همسطح به اشتراک بگذارند و همچنین از دیگر شرکت‌کنندگان و سخنرانان مهمان بیاموزند. انتظار می‌رود که سخنرانان مهمان نیز از شرکت‌کنندگان یاد بگیرند و بالعکس، در یک گفت‌وگوی افقی یا «Diálogo de Saberes».

● «افقی‌گرایی» یکی از مفاهیم کلیدی در آموزش مردمی است و شامل ارتباطی دموکراتیک، غیرسلسله‌مراتبی و ضد اقتدارگرایی است که بیشتر به هم‌آفرینی شباهت دارد تا واکنش. این رویکرد توانایی افراد را برای تفکر انتقادی و استراتژیک به رسمیت می‌شناسد و آن‌ها را به عنوان هم‌آفرینان فرآیند یادگیری خود قرار می‌دهد، حس کشف، اعتماد به نفس و عاملیت را در آن‌ها فعال می‌کند. محیط‌های یادگیری افقی همچنین مزیت تقویت اعتماد به نفس در شرکت‌کنندگان را دارند و بر این نکته تأکید می‌کنند که همه تجربه و دانشی برای ارائه به هر محیط یادگیری دارند (یعنی به عنوان معلمان).



WATCH: Farmer Trainings, Farm Consultations, Field Experiments in Georgia **VIDEO**

توانمندسازی زنان و جوانان

● دانش و دیدگاه زنان

دانش، ارزش‌ها، دیدگاه و رهبری زنان برای پیشرفت بسیار حیاتی است. مهاجرت و جهانی‌سازی باعث شده است که کار زنان افزایش یابد، اما زنان دسترسی بسیار کمتری نسبت به مردان به منابع دارند. در بسیاری از موارد، کار آن‌ها نه به رسمیت شناخته می‌شود و نه ارزش‌گذاری می‌شود. برای اینکه کشاورزی بوم‌شناختی به پتانسیل کامل خود برسد، باید توزیع قدرت، وظایف، تصمیم‌گیری و پاداش‌ها به طور برابر انجام شود.

● دانش و دیدگاه جوانان

جوانان، همراه با زنان، یکی از دو پایه اصلی اجتماعی برای تحول کشاورزی بوم‌شناختی هستند. کشاورزی بوم‌شناختی می‌تواند فضایی را ایجاد کند برای مشارکت جوانان در تحول اجتماعی و زیست‌محیطی که در بسیاری از جوامع ما در حال وقوع است، فراهم کند. جوانان مسئولیت دارند که دانش جمعی به دست آمده از والدین، بزرگان و نیاکان خود را به آینده منتقل کنند. آن‌ها نخبه‌پان کشاورزی بوم‌شناختی برای نسل‌های آینده هستند. کشاورزی بوم‌شناختی باید پویایی سرزمینی و اجتماعی ایجاد کند که فرصت‌هایی برای جوانان روستایی ایجاد کند و رهبری زنان را ارزش‌گذاری کند.
منبع: بیانیه نیپلنی ۲۰۱۵

فضاهای یادگیری



Building trust among the participants was a key concern when designing the programme and methodology. Respect for the other, being open to listening and learning, creating a common language and understanding, and building mutual trust were unstated objectives of the Forum and they were put into practice throughout the event
- Everyday Experts

ایجاد فضایی امن

ایجاد فضاهای آموزشی هدفمند در مدارس کشاورزی بومشناختی بسیار مهم است. این موضوع نه تنها به فضاهای فیزیکی اشاره دارد، بلکه به فرایندهای ساخت و ایجاد "محیط آموزشی" نیز اشاره دارد که شرایطی را برای فضایی امن و پر از اعتماد فراهم می‌کند، فضایی که عاری از آزار جنسی، تبعیض نژادی، قومی یا جنسیتی باشد.

محیط یادگیری بر نحوه یادگیری افراد تأثیر می‌گذارد و می‌تواند بازتابی از موضوع روز باشد. ساخت یک محیط آموزشی، فعالیت‌ها را با نگرش‌ها ترکیب می‌کند؛ هر فرد مسئول گروه است و گروه نیز مسئول هر یک از افراد است، بنابراین احساسات را به فرآیند یادگیری وارد می‌کند. مدارس کشاورزی بومشناختی می‌توانند از فضاهای متنوعی استفاده کنند: مازول آموزشی در باره جوامع و قلمروها می‌تواند به شکل یک گردش میدانی در طبیعت باشد، در حالی که روزی که به حقوق جمعی بذرها اختصاص دارد، می‌تواند به شکل تبادل بذر یا ذخیره‌سازی بذر در مزرعه باشد.

READ ON: TOOLKITS
section if you're looking
to hone your facilitation
skills.

FARM AS A TRAINING SPACE

Lessons from Schola Campesina

A farm is an unmatched setting for locating agroecology trainings, due to the very immersion in all the dimensions of agroecology at hand's reach. The trainings held in an agroecological farm allow the participants to discover an Italian family farm environment and also include a one day field visit in Rome. Close proximity to FAO enables training participants to directly participate in international meetings, such as the launch of the HLPE or CSM work. The agrotourism facilities on farm, combined with large hangar adopted for activities space, family-style kitchen and ongoing production activities around allow to connect and intersperse more theoretical discussions with nature and farm work, whilst field trips to other collaborating farms help to understand territorial and community dimension.

III. ADVOCACY

“

Agroecology training must also include the political...I come from a country where peasant farming is a way of life and it's still very vivid in the rural area. But what is missing, and this is what is happening in agroecology, is a more political training on how to articulate our political demands and how to act on achieving political aims

- Ramona Dumunicioiu



AGROECOLOGY FRAMEWORKS -

MAIN DIFFERENCES: Nyéléni, FAO, HLPE

“ The efforts of defining agroecology and developing different sets of agroecological principles have been occurring in various contexts by different actors with different perspectives - HLPE, 2019

Three important initiatives to conceptually define agroecology are:

- The 11 pillars of the Nyéléni Declaration
- The 10 elements by the Food and Agriculture Organization (FAO, 2018a)
- The 13 principles by the High Level Panel of Experts on Food Security and Nutrition (HLPE, 2019)

The Nyeleni definition of agroecology was shaped by the different aspects that characterise territorial food systems operated by communities around the world. It is a bottom-up process aimed at defending human rights in the face of unequal power relations.

According to the Declaration of Nyéléni (2015),

- agroecology advocates an agricultural model
- that respects farmers' rights and livelihoods,
 - that aims to feed the surrounding population,
 - that is based on local biodiversity
 - that is managed at the local level.

The definitions from FAO and HLPE, based on extensive consultations, are institutional processes that aim to capture the key elements of food system sustainability.

It is a process, led by international institutions and experts with the general idea of overcoming the existing climate, environmental and social crisis. The different nature of these processes naturally leads to differences in the content of the definitions. In general, the FAO and HLPE definitions refer more to the ecological character of the production system, while the Nyéléni Declaration focuses more on culture, social, rights and governance issues. In fact, 5 of the 10 FAO elements (1, 3, 4, 5, 6) concern the production side at farm level, while this is only the case for the second pillar “Ecological Principles” of the Nyeleni Declaration. The agency of the populations is fundamental in the Nyéléni definition of agroecology and is poorly represented in HLPE and FAO definitions, similarly to the central role of organisations and collectives..



READ ON: HLPE
[Agroecology PDF](#)
[FAO 10 elements](#)
[Agroecology PDF](#)

POLICY MEASURES TO FACILITATE SHARING OF KNOWLEDGE FOR AGROECOLOGY

“ Strengthening farmers’ organisations is fundamental in amplifying agroecology, because together farmers’ organisations can create a grassroots movement that is capable of influencing mindsets and policy
- Amplifying Agroecology 2016



A. Better recognition and support from the States of the existing agroecology initiatives of knowledge co-creation and sharing -and of the actors behind these initiatives.

- Policies should acknowledge the existing informal initiatives -organized by non institutional actor demonstrating a valuable experience in educating farmers in agroecology-, as knowledge institution. The actors behind these initiatives -including the partner organizations of this project- should also be recognized and supported for the work accomplished so far in designing and providing adequate training for resilient and sustainable food system through agroecology, with an horizontal and peer-to-peer education and learning systems.
- Policies facilitate the access to ground-up, grassroots, community-based and diversified educational, training and capacity building initiatives specifically for youth; enhancing participatory and inclusive engagement and self-determination.

B. The inclusion of Agroecology -in all its dimensions- in the formal education system, in vocation trainings as well as in lifelong trainings.

- The existing courses in the formal system of education do not address agroecology in all its dimensions but are mainly dedicated to the ecological production of food.
- Adequate trainings for agroecology cover very different dimensions of food systems, starting from the Human Rights to the importance of the collective action, the territorial autonomy with self-governed markets, the relation with land and Nature, the transformation of the society for more equity; while recognizing the central role of women and youth in the food systems.
- A food system approach is required to address the increasing and concerning challenges.

POLICY MEASURES TO FACILITATE SHARING OF KNOWLEDGE FOR AGROECOLOGY



“ We have built agroecology through many initiatives and struggles. We have the legitimacy to lead it into the future. Policy makers cannot move forward on agroecology without us. They must respect and support our agroecological processes rather than continuing to support the forces that destroy us - Nyeleni Declaration 2015

C. Progress in pedagogy, from top-down to horizontal learning processes, where food producers' knowledge is recognized as central and where youth are given a chance to be agent of change.

- Policies should acknowledge the central importance of small-scale food producers in the co-creation of knowledge and promote the horizontal dialogue with other kinds of knowledge such as academia's. Education for farmers should be based on concrete field examples and lessons learned from elder farmers and rural communities to share existing experiences of local economies.
- Policies should focus on the role and priorities of youth in education. Public research and training should be reoriented to build on the agency ("capacity to be agent") of youth and respond to their training needs to be skilled for transforming the food systems toward more sustainability.

- Public policies should promote participatory research given the key role that small-scale food producers play in research and development. The current unbalance in investment and research leading between the public and the private sector should be addressed by promoting participatory public led research, where farmers can set their priorities.

D. Promote, organize and fund collaboration between existing grassroot, community-based and diversified trainings that are so far poorly recognized and the formal education system

E. Create new spaces for knowledge sharing specifically between different generations

F. Allocate a specific fund for food producers' training, all life long.

SOURCE: Erasmus+ Bridging Generations in Agroecology 2022

APPENDIX #1: KEY TEXTS

“ Together, the diverse constituencies our organizations represent produce some 70% of the food consumed by humanity. They are the primary global investors in agriculture, as well as the primary providers of jobs and livelihoods in the world - Nyéléni Declaration



NYÉLÉNI DECLARATION ON AGROECOLOGY 2015

The Nyeléni Declaration has been drafted during the International Forum on Agroecology which was organized at the Nyéléni Center in Mali, from 24 to 27 February 2015. The organizations of small-scale food producers and consumers present in the Nyéléni forum that contributed to identifying the 11 pillars of Agroecology have represented diverse populations, including peasants, indigenous peoples, communities, hunters and gatherers, family farmers, rural workers, herders and pastoralists, fisherfolk and urban people (Nyéléni, 2015). Other allied actors, like international or philanthropic organizations, public institutions and NGOs were also present, but the declaration was drafted by representatives of food-producing communities. The 11 pillars of Agroecology are used by Agroecology Schools in designing curricula, adapting learning methods and choosing training settings..

“

Our ancestral production systems have been developed over millennia, and during the past 30 to 40 years this has come to be called agroecology. Our agroecology includes successful practices and production, involves farmer-to-farmer and territorial processes, training schools, and we have developed sophisticated theoretical, technical and political constructions

- Nyeleni Decalration 2015

Agroecology defined by the Food Sovereignty movement is unique,

It emphasises:

- **people agency** in the food systems as well as the immaterial connections of communities to their territories and to nature,
- caring relations between humans and nature; care for the **territory** and **local culture**
- recognition of the existing dimension of **power** in food systems and the necessity of transforming structures of power in society as part of the effort to progress towards agroecology.

READ MORE: [Agroecology Guidebook](#)



HISTORICAL BACKGROUND

LA VIA CAMPESINA SCHOOLS

“ There are many exciting approaches and models for these horizontal learning institutions in the Global South, but there is less understanding about what is happening in European territories and countries and a need to support civil society popular education, learning and training initiatives - European Coordination Via Campesina



AGROECOLOGY SCHOOLS GLOBALLY

Internationally, numerous Agroecology schools have been established – perhaps the most well known examples being The Paulo Freire Latin American Institute of Agroecology (IALA) in Venezuela, which, in 2005 became the first ‘international peasant university’. In Europe, The Peasant’s Action School (EAC in Spanish acronym) emerged as a project of the Spanish food sovereignty organizations with the objective of reinforcing the movement and responding to a Nyeleni mandate of the international food sovereignty movement (Nyeleni, 2007). At the same time, the idea of political training spaces in rural areas addressed to farmers in Europe has been rooting more strongly since the Declaration of Agroecology (Nyeleni 2015). In 2016, the European Coordination of Via Campesina (ECVC) recognized the need to better emphasize popular education and agroecology learning in order to strengthen the European Agroecology Movement. After a period of planning, 30 agroecology leaders and educators formed in 2017 in the UK, the European Agroecology Knowledge Exchange Network, EAKEN.

مدارس لا ویا کامپسینا

توسعه مدارس کشاورزی بومشناختی در ۳۰ سال گذشته به طور مستقیم با رشد لا ویا کامپسینا (LVC) مرتبط است، که از زمان تأسیس در سال ۱۹۹۳ به طور هدفمند بر آموزش مردمی به عنوان بخشی از استراتژی بین‌المللی ساخت جنبش خود تمرکز کرده است. به عنوان مثال، بیانیه نیلنی در مورد کشاورزی بومشناختی به طور مستقیم به این موضوع پرداخته است:

لا ویا کامپسینا (LVC) بر گسترش و تقویت مؤسسات یادگیری کشاورزی بومشناختی و مدارس کشاورزی بومشناختی در تمام مناطق جهان تمرکز دارد (مطالعات موردی را در انتها ببینید). LVC تشخیص داده است که آموزش و یادگیری کشاورزی بومشناختی، سیاسی و عملی یک فرایند مرکزی در مبارزه برای حاکمیت غذایی است و باید یک اولویت اصلی باشد، با تمرکز بر رهبری منطقه‌ای، زنان و جوانان.

برای مطالعه بیشتر:

- [مدارس کشاورزی بومشناختی LVC](#)
- [جعبه‌ابزار LVC درباره یادگیری دهقان به دهقان](#)
- [مطالعات موردی مدارس کشاورزی بومشناختی](#)

اعلامیه سازمان ملل متحد در مورد حقوق دهقانان

(UNDROP)

این اعلامیه به نقش برجسته‌ای که دهقانان در حل بحران‌های متعدد پیش روی ما امروز – غذایی، زیست‌محیطی، اجتماعی و اقتصادی – ایفا می‌کنند، اذعان دارد. دهقانان برای امنیت و حاکمیت غذایی و تحقق حق دسترسی به غذا ضروری هستند، به‌ویژه در کشورهای در حال توسعه که تا ۸۰٪ از غذایی که محلی مصرف می‌شود را تأمین می‌کنند.
زین‌العابدین عارفین فواد، از لا ویا کامپسینا —

اعلامیه سازمان ملل در مورد حقوق دهقانان و سایر افراد شاغل در مناطق روستایی

تصویب UNDROP توسط شورای حقوق بشر سازمان ملل فرصتی است برای به رسمیت شناختن نقش محوری دهقانان در تحول سیستم‌های غذایی به شیوه‌ای جامع و با چشم‌انداز بلندمدت مورد نیاز برای مقابله با تغییرات اقلیمی.

UNDROP ابزاری قدرتمند است که ما باید از آن برای دفاع از دانش دهقانی و معیشت روستایی استفاده کنیم. امروز ما باید مبارزه برای حقوق کشاورزان بر روی بذرهای خودشان را به تمام دانشی که دهقانان را به‌عنوان بازیگران اقتصادی، اجتماعی و زیست‌محیطی منحصربه‌فرد می‌کند، گسترش دهیم. بدون رویکرد مبتنی بر حقوق، کشاورزی بوم‌شناختی وجود ندارد. مدارس کشاورزی بوم‌شناختی از فعالیت‌های حمایت‌گری برای پیشبرد اجرای UNDROP در سطوح ملی و منطقه‌ای از طریق به‌اشتراک‌گذاری دانش، ظرفیت سیاسی، انتشارات و پژوهش‌های عملی مشارکتی برای حاکمیت غذایی حمایت می‌کنند.

● آشنایی با مواد UNDROP در حفاظت از حق دانش دهقانی

● ماده ۱۹ [...]

۲. دهقانان و سایر افراد شاغل در مناطق روستایی حق دارند بذرهای خود را حفظ، کنترل، حفاظت و توسعه دهند.

● ماده ۲۰ [...]

۲. دولت‌ها باید تدابیر مناسب را برای ترویج و حفاظت از دانش، نوآوری و شیوه‌های سنتی دهقانان و سایر افراد شاغل در مناطق روستایی اتخاذ کنند، از جمله سیستم‌های کشاورزی، دامداری، جنگلداری، ماهیگیری، دامپروری و کشاورزی بوم‌شناختی مرتبط با حفاظت و استفاده پایدار از تنوع زیستی.

● ماده ۲۶ [...]

۳. دولت‌ها باید حقوق دهقانان و سایر افراد شاغل در مناطق روستایی را در ارتباط با دانش سنتی آن‌ها به رسمیت شناخته و از آن‌ها حفاظت کنند و تبعیض علیه دانش، شیوه‌ها و فناوری‌های سنتی دهقانان و سایر افراد شاغل در مناطق روستایی را حذف کنند.

READ ON:

[UNDROP RESOLUTION](#)

[ECVC UNDROP VIDEO](#)

[ECVC INFOGRAPHIC](#)

کنوانسیون سازمان ملل متحد درباره تنوع زیستی (CBD)



کنوانسیون سازمان ملل متحد درباره تنوع زیستی - نکات کلیدی

- در سال ۱۹۹۲ در ریودوژانیرو تصویب شد؛
- حفاظت از تنوع زیستی، استفاده پایدار از اجزای آن و تقسیم منصفانه و عادلانه منافع ناشی از استفاده از منابع ژنتیکی اهداف اصلی CBD هستند؛
- به عنوان یک معاهده بین‌المللی CBD، یک مشکل مشترک را تعریف می‌کند، اهداف، سیاست‌ها و تعهدات مشترکی را تعیین می‌کند و همکاری‌های فنی و مالی را سازمان‌دهی می‌کند؛
- ۱۹۶ کشور عضو این کنوانسیون هستند؛
- مشارکت ذی‌نفعان؛
- دولت‌ها متعهد به حفاظت و استفاده پایدار از تنوع زیستی هستند. دستیابی به اهداف این معاهده عمدتاً بر عهده کشورهاست؛
- از آن‌ها خواسته می‌شود که استراتژی‌ها و برنامه‌های اقدام ملی برای تنوع زیستی تهیه کنند و آن‌ها را در برنامه‌های وسیع‌تر محیط زیست و توسعه ملی ادغام کنند.

چارچوب جهانی تنوع زیستی پس از ۲۰۲۰ و اهداف کلیدی

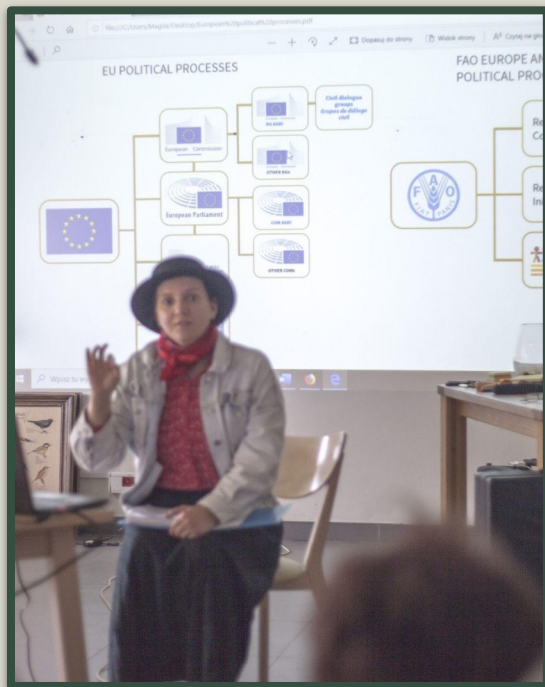
- دسامبر ۲۰۲۲: چارچوب جهانی تنوع زیستی کومینگ-مونترال به تصویب رسید.
- به عنوان یک برنامه استراتژیک از سال ۲۰۲۲ تا ۲۰۳۰ استفاده خواهد شد.
- شامل ۴ هدف استراتژیک و ۲۳ هدف مشخص.
- اهداف مرتبط با کشاورزی بوم‌شناختی و کشاورزی کوچک‌مقیاس: اهداف ۱۰، ۱۱، ۱۶، ۲۱.
- تصمیم CBD/COP/DEC/15/28: درباره تنوع زیستی و کشاورزی.
- **هدف ۱۰:** "اطمینان حاصل شود که مناطق تحت کشاورزی، آبی‌پروری، ماهیگیری و جنگلداری به‌صورت پایدار مدیریت می‌شوند، به‌ویژه از طریق استفاده پایدار از تنوع زیستی" [...]
- **هدف ۱۶:** "اطمینان حاصل شود که مردم تشویق و توانمند می‌شوند تا انتخاب‌های مصرفی پایدار انجام دهند، از جمله از طریق ایجاد سیاست‌ها، قوانین یا چارچوب‌های تنظیمی حمایتی و بهبود آموزش" [...]
- **هدف ۲۱:** "اطمینان حاصل شود که بهترین داده‌ها، اطلاعات و دانش موجود در دسترس تصمیم‌گیران، مجریان و عموم مردم قرار می‌گیرد" [...]

THE CHALLENGE: AGRO-INDUSTRIAL FOOD SYSTEM:

“

Agroecology is the answer to how to transform and repair our material reality in a food system and rural world that has been devastated by industrial food production and its so-called Green and Blue Revolutions. We see agroecology as a key form of resistance to an economic system that puts profit before life

- Nyeleni Declaration 2015



THE

CHALLENGE

The agro-industrial model is highly dependent on 'growth' in gross domestic product and business productivity, however, this does not necessarily translate into an increase in agricultural incomes. Thus, the model engenders inequalities, contributes to deep social fractures and it certainly does not lead to better living conditions for humankind. The agro-industrial model seeks to define peasant farmers – an endangered occupation – as "agricultural entrepreneurs". Once ensnared into the agro-industrial supply chain – which pushes peasant farmers to produce raw materials at low costs with hidden high environmental and social costs – the peasant farmer becomes an agricultural worker who is poorly paid but forced to take on entrepreneurial risks, whose rights are seen as a mere cost. The agro-industrial chain model denies us our knowledge in order to take away our autonomy and transform us into a workforce. All of this demonstrates that the agro-industrial model is socially and environmentally unsustainable. Moreover, it is underpinned by public policies and health and business standards that have been designed in accordance with this model.

The model of agro-industrial production is unsustainable for the following reasons:

- it is not equitable;
- it depends on non-renewable fossil fuels;
- it is highly polluting, and is one of the main culprits of climate change, due to high level of gas emissions that lead to climate change;
- it produces unhealthy foods;
- it consumes more water;
- it causes the disintegration of communities in rural areas;
- it generates food waste;
- it leads to obesity and famine;
- it favors urban growth processes that are unsustainable for the planet;
- it leads to the loss of biodiversity;
- it has devastating effects on the conservation of natural resources and ecosystems;
- it contributes to poverty and inequality.

¹ See FAO, *The State of Food Insecurity (SOFI)* 2017.

² See Common Agricultural Policy (CAP) of the European Union or Agricultural Law of the United States of America.

³ See the Agreement on Agriculture of the World Trade Organisation and all the agreements of free trade that are pending ratification.

APPENDIX #2: KEY TOOLS

The political aspects of agroecology may not to some seem somehow 'natural' or automatic, yet simply teaching agroecological practice will not automatically equate to political processes of social transformation. [...] The political and practical elements of training must be deliberately and carefully integrated - Colin Anderson 2019



NETWORK TOOLS #1 TAPE

PARTICIPATORY ACTION RESEARCH

“ While TAPE testing is only an exercise that these organizations implemented, former represents the tip of the iceberg of their work in nurturing existing agroecological initiatives in their countries
- Ana Benoliel



TOOL FOR AGROECOLOGY PERFORMANCE EVALUATION

Together with 70 agroecology-related organizations from all over the world, FAO has developed a global analytical framework for the multidimensional assessment of the performance of agroecology: the Tool for Agroecology Performance Evaluation (TAPE).

It envisions to build knowledge, empower producers, inform policy makers and development institutions on one hand, and support agroecological transition processes at different scales on the other. TAPE applies a stepwise approach at the household/farm level but it also collects information and provides results at a community and territorial scale. The tool was designed to remain simple and to require minimum training and data collection.

The FAO Tool for Agroecology Performance Evaluation came as an instrument that can fill the knowledge gap about the existing agroecological practices, helping to reveal its hidden potential. With the help of TAPE and food producers and their respective communities the latter can identify their own unique development path integrated with their food culture and traditions.

[TAPE introduction E-course by Schola Campesina](#)
[TAPE – Brochure](#)

PARTICIPATORY ACTION RESEARCH

Participatory Action Research or PAR brings people together to define for themselves what problems they face in their community, find solutions through talking with and gathering data from their peers, and then implementing those solutions through strategic and informed actions. It's a model of community organizing that builds the capacity of people on the front-line of a problem to take leadership in creating the change they want.

[READ ON: Collabchange PDF](#)

NETWORK TOOLS #2 BILIM PLATFORM

DIGITAL FORUM FOR AGROECOLOGY

“

Digitalization of food systems that – under full control of the local community, can potentially be a useful tool for local development purposes – is currently mainly used to facilitate data collection for corporate control and interest - Schola Campesina



READ ON:
Food Systems And
Digitalisation From a
Food Sovereignty
Approach [WWW](http://www)

DIGITAL TOOLS FOR AGROECOLOGY AND FOOD SOVEREIGNTY

Why Bilim? *Bilim* Means Knowledge in Turkish and other Central Asian languages.

The primary aim of the platform is to facilitate the sharing of knowledge amongst small-scale food producers' organizations and their Agroecology schools of the Caucasus, the Balkans, Central Asia and other countries of the region Built on 11 Pillars of the Nyéléni Declaration on Agroecology, Bilim Forum promotes co-learning and political capacity building at the regional and international level. VISIT BILIM.NETWORK

STRENGTHS OF BILIM:

1. It is a tool built for a community, owned by a community, to share useful knowledge for the community.
2. It is a safe place for small-scale farmers -specifically women and youth- to communicate, share knowledge and experiences, and to promote co-learning.
3. It is a multi-language tool able to connect small-scale food producers organizations in over 10 countries.
4. It is an interactive forum and chat to exchange contents and ideas on the different dimensions of Agroecology (11 Pillars of the Nyéléni Declaration on Agroecology).
5. It is an open source tool developed through the support of an international community of developers (Discourse) that will be able to perform the upgrade and maintenance of the tools in the long term.

ارتباطات فراگیر

مدرسه کشاورزی بومشناختی به دانش محلی ارزش می‌دهد و به زبان‌ها به‌عنوان ابزارهای فرهنگ مردمی توجه ویژه‌ای دارد. هدف آن فراتر رفتن از زبان‌های "استعماری" است: جنبش‌ها نباید خود را به این زبان‌ها به‌عنوان ابزار ارتباط بین "شیوه‌های مختلف دانستن" محدود کنند. اسکولا کامپسینا —



زبانی که مؤثر است

- نحوه گوش دادن، نگاه کردن، حرکت کردن، ایستادن و واکنش نشان دادن شما به دیگران نشان می‌دهد که آیا برایشان اهمیت قائلید، آیا صادق هستید و چقدر خوب گوش می‌دهید. زمانی که سیگنال‌های غیرکلامی شما با کلماتی که می‌گویید هماهنگ باشد، اعتماد، شفافیت و ارتباط را افزایش می‌دهد. اما وقتی این هماهنگی وجود نداشته باشد، تنش، بی‌اعتمادی و سردرگمی ایجاد می‌شود. احساسات و نگرش‌ها به وضوح و با قدرت از طریق بدن منتقل می‌شوند.
- مطالعات بسیاری انجام شده است که نشان می‌دهند چه چیزی باعث می‌شود که یک ارتباط‌گیرنده واضح باشد و یادگیری مؤثر را ممکن کند. برای تبدیل شدن به یک ارتباط‌گیرنده بهتر، مهم است که حساسیت بیشتری نه تنها به زبان بدن و نشانه‌های غیرکلامی دیگران، بلکه به زبان بدن و نشانه‌های غیرکلامی خودتان پیدا کنید.
- ارتباط به اشکال مختلف انجام می‌شود:
 - کلامی (صداها، زبان و لحن صدا)
 - شنیداری (گوش دادن و شنیدن)
 - غیرکلامی (تعبیرات چهره، زبان بدن و حالت ایستادن)
 - نوشتاری (یادداشت‌ها، ایمیل‌ها، وبلاگ‌ها و پیام‌های متنی)
 - بصری (علائم، نمادها و تصاویر)

ساختار جلسه

- در مورد جلسات گفتگوی افقی که شامل انواع مختلفی از بازیگران است، یک روش خوب این است که ساختار و راهنمایی روشنی برای ارائه‌ها و مداخلات فراهم شود. هر جلسه ممکن است توسط یک شرکت‌کننده-یادگیرنده قبل از سخنرانی سخنرانان خارجی معرفی شود و از همه تشویق می‌شود که درباره موضوع صحبت کنند. موضوعات پوش داده شده در آموزش باید تا حد امکان با مطالعات موردی ارائه‌شده توسط شرکت‌کنندگان همراه باشد. هر جلسه شامل ارائه اسناد مرتبطی است که توسط فائو، (FAO) کمیته امنیت غذایی جهانی (CFS) یا سازمان‌های جامعه مدنی منتشر شده‌اند و سخنرانان خارجی در صورت امکان به آن‌ها اشاره می‌کنند.
- ساختار جلسه ممکن است به این شکل باشد:
 - معرفی موضوع توسط یک شرکت‌کننده: حداکثر ۱۰ دقیقه
 - سخنران A: حداکثر ۱۵ دقیقه
 - بحث جمعی: حداکثر ۳۰ دقیقه
 - سخنران B: حداکثر ۳۰ دقیقه
 - استراحت: حداکثر ۳۰ دقیقه
 - بحث جمعی: حداکثر ۳۰ دقیقه
 - گزارش‌دهی توسط ۲ شرکت‌کننده: حداکثر ۱۵ دقیقه
- منبع: برگرفته از اسکولا کامپسینا

“

Human beings are not built in silence, but in word, in work, in action-reflection. But while to say the true word- which is work, which is praxis- is to transform the world, saying that word is not the privilege of some few persons, but the right of everyone. Consequently, no one can say a true word alone – nor can she say it for another, in a prescriptive act which robs others of their words
- Paulo Freire

برچیدن ستم و سلسله مراتب قدرت

پویایی‌های قدرت و سلسله‌مراتب

● اگر این الگوها به‌صورت آگاهانه قطع و دگرگون نشوند، بخش زیادی از شرایط زیان‌آور فرهنگ غالب هر فضای اجتماعی را فرا می‌گیرد. کارگاه‌های کشاورزی بوم‌شناختی نیز از این قاعده مستثنی نیستند. بازتولید فرهنگ غالب به‌صورت ناخواسته زمانی رخ می‌دهد که تسهیل‌گران به پویایی‌های قدرت و امتیاز توجه نکنند و زمانی که افراد دارای هویت‌های به حاشیه رانده شده به‌طور کامل شامل نشوند. هر محیط یادگیری، به‌ویژه در محیط‌های بین‌فرهنگی، مستعد بازتولید ناآگاهانه الگوهای ستم و تقویت الگوهای حذف است. پرداختن به پویایی‌های قدرت، امتیاز و ستم یک تمرین مادام‌العمر و یک مسیر یادگیری است که می‌تواند به‌طور عمیقی تحول‌آفرین باشد.

● افرادی که دارای هویت‌های دارای امتیاز هستند نمی‌توانند انتظار داشته باشند که به‌طور ناگهانی وسعت کامل هزاران سال شرایط تحمیلی را درک و اصلاح کنند. این یک فرآیند طولانی و دشوار است و هر یک از ما با منابعی که در اختیار داریم به آن نزدیک می‌شویم. ملاقات مردم در جایی که هستند و صبور ماندن، هنگام ایجاد فضاهای یادگیری حیاتی است. یک گام کلیدی در این فرآیند، تغییر از احساس گناه و تدافعی بودن به سمت درکی از این است که همدمی ما در سیستم‌های ستم چگونه خواهران و برادرانمان را با قدرت کمتری نابود می‌کند و ما را شکننده و از حقیقت ارتباط متقابلمان جدا می‌سازد.

● منبع: کاری که بازپیوند ایجاد می‌کند



THEATRE OF THE OPPRESSED

Theatre of the Oppressed is an arsenal of theatre techniques and games that seeks to humanize people, restore true dialogue, and create space for participants to rehearse taking action. It begins with the idea that everyone has the capacity to act in the “theatre” of our lives; everybody is at once an actor and a spectator. We are all spect-actors! It was created by Augusto Boal from Brazil who drew inspiration from Pedagogy of the Oppressed. There are many theatre forms that constitute Theatre of the Oppressed. The primary forms in use are: Body Demechanization, Image Theatre, Forum Theatre, Rainbow of Desire and Invisible Theatre.

SOURCE:
[Summary PDF](#)

WATCH: ON
THEATRE OF THE
OPPRESSED
METHODOLOGY
VIDEO

LEARNING THROUGH CONFLICT

“

There is a tendency always to say social movements are so influenced by ideology that we normally accused them of being demagogic, but actually [...] even the academy is based on certain values and principles that were decided by the elites who have decided that this is called academic knowledge - Colin Anderson

LEARNING THROUGH CONFLICT

1. OBSERVE: Examples of closed behaviour

Defensive: cross arms, legs, cover heart, neck, groin, hold arms out to ward off. Place chair/desk between you and the class. Become small, even submissive. Flick your eyes looking to escape. Touch your face to indicate anxiety.

Aggressive: face closed, frown, clench fists, red face, stare at another person.

Invasive: reduce other's space, invade comfort zone without permission. People feel attacked when they do these.

2. RESPOND: Examples of skillful responses

- Stick to the facts (try appraisal)
- Don't judge (revise (language which doesn't work)
- Allow time out (practice the use of silence)
- Ask the person what they think. (let them debrief)
- Offer support
- Acknowledge improvements (alarm and assist)

SOURCE: PTM Manual

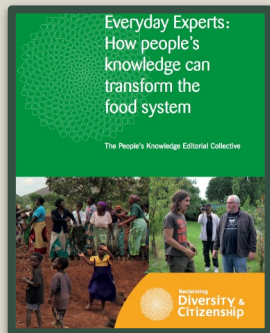
NON-VIOLENT COMMUNICATION strategies in conflict

- Listen actively, clarify, assess, speak
- Use direct communication
- Accept responsibility
- Pause before speaking
- Assume good intentions
- Attack the problem, not each other
- Be curious and test your assumptions by asking clarifying questions
- Don't take it personally
- Put yourself in the other person's shoes
- Show empathy and support
- Respond don't react, think before speaking
- Be solution minded and think cooperatively
- Look for common interests
- Speak from a loving place that considers the best interest of the collective
- Reflect back what you think you heard

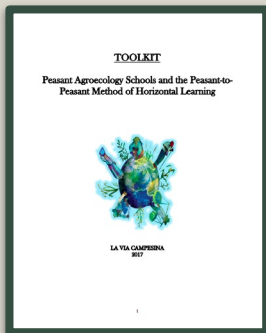
NON-VIOLENT COMMUNICATION strategies in conflict

- Inquire about what a person needs to feel heard and seen
- Find the humour in the situation (if you can)
- Honour your emotions and find a healthy way of expressing them (singing, art, etc..)
- Let people cry for as long as they need to
- Make an agreement with all parties on the techniques or tools you will use to support for your specific situation
- Take note of special needs, cultural context and different abilities in the people you are dealing with when choosing tools or techniques
- When blocked or anxious about verbal communication, write a letter and then read it aloud to the person or people involved
- Dance it out. Take a long hike together. Have an intentional bonding adventure together

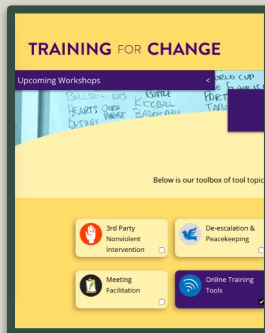
TOOLKITS FOR FACILITATORS



EVERYDAY EXPERTS



LVC TOOLKIT



TRAINING FOR CHANGE



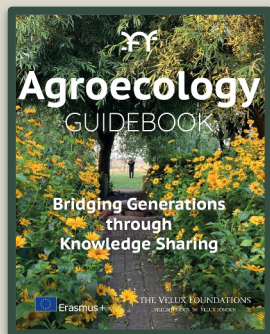
EU TRAINING NETWORK



FACILITATION TOOLS



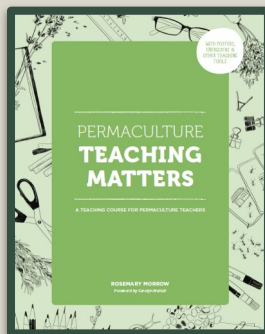
ACTIVE LISTENING



AGROECOLOGY GUIDEBOOK



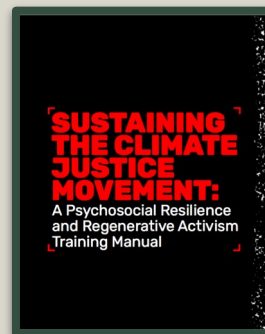
AMPLIFY AGROECOLOGY



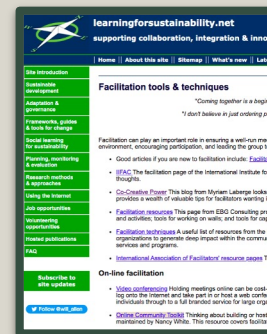
TEACHING MATTERS



TRAININGS FOR FARMERS



REGENERATIVE ACTIVISM



FACILITATION TOOLS

VIDEO LIBRARY



ECA AGROECOLOGY SCHOOLS TOOLKIT FOR ORGANISATIONS AND FACILITATORS



HOW AGROECOLOGY SCHOOLS STRENGTHEN FARMING COMMUNITIES AND ECONOMIES



GROECOLOGY SCHOOLS AND FARMS FOR LEARNING, DIALOGUE AND RESEARCH



RURAL WOMEN'S AND YOUTH'S ROLE IN AGROECOLOGY



MAPPING AGROECOLOGICAL TERRITORIES: BUILDING COLLABORATION



NLEARNING OPPRESSION & POWER HIERARCHIES WITH THEATRE



FARMER TRAININGS, CONSULTATIONS, FIELD EXPERIMENTS & AGROECOLOGY EDUCATION



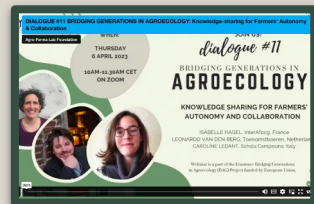
FARMERS' SEED EDUCATION AND NETWORK BUILDING STRATEGIES



RIGHTS TO KNOWLEDGE & UNDROP* - POLITICAL EDUCATION IN ORGANISATIONS



DIGITALISATION FOR AGRICULTURE: PROTECTING FARMERS' KNOWLEDGE



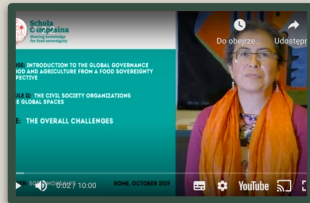
KNOWLEDGE SHARING FOR FARMERS' AUTONOMY AND COLLABORATION



EDUCATION FOR AGROECOLOGY TRANSFORMATION



CONVENTION ON BIOLOGICAL DIVERSITY PARTICIPATION OF CIVIL SOCIETY



Introduction to the Global Governance of Food and Agriculture from a Food Sovereignty Perspective



APPENDIX #3: CASE STUDIES

“

If we are just talking about organic farming or agroecological approaches to farming-, it's easy. But it's a big challenge to transmit knowledge on political agroecology, and that's why we need to find mechanisms that help us do that kind of political education”

- Attila Szocs-Boruss



AGROECOLOGY SCHOOLS CASE STUDY

SCHOLA CAMPESINA, ITALY

ABOUT SCHOLA CAMPESINA APS - International School of Agroecology

Schola Campesina is an agroecology school based in an Italian biodistrict seeking to share, valorise and develop knowledge on agroecology and global governance of food and agriculture. Schola Campesina facilitates the sharing of knowledge amongst food producers' organizations and other allies (academia) on global governance processes in order to improve their participation within the global spaces and advance the food sovereignty agenda at international level. The origins of the organisation date back to the 2015 Nyéléni International Forum for Agroecology and to La Via Campesina's schools of agroecology. **Schola Campesina wants to put into practice the principles and action plan of Nyéléni 2015 by building training and participatory action research activities.**

EDUCATION ACTIVITIES

Schola Campesina pursues 5 strategic educational activities on agroecology:

- Facilitating international trainings for peasant farmers' organisations who identify with the food sovereignty movement;
- Coordinating participatory research activities, such as TAPE, strengthening the documenting of agroecological transition;
- Communicating bi-directionally between ECA agroecology network the IPC and agriculture-related UN bodies in Rome;
- Supporting agroecology organisations in developing their own Agroecology Schools and curricula;
- Developing digital learning tools (webinars, platforms) for sharing knowledge on food policy in global food and agricultural governance

“

Peasant farming is constantly evolving, and agroecology interprets this continuous search for innovation. Without peasant farming and its particular characteristics, such as respect for fundamental rights, knowledge and a sense of community, there is no future for farmers or for humanity itself

- Schola Campesina



**READ ON: SCHOLA
CAMPESINA'S VISION
[WWW](http://www.scholacampesina.org)**

AGROECOLOGY SCHOOLS CASE STUDY

ADI, KYRGYZSTAN

ABOUT ADI - Agency for Development Initiatives

Agency for Development Initiatives (ADI) works closely with producers in different areas in Kyrgyzstan and supports gaining autonomy in seed supply for agroecological production. With the ongoing learning supported by ADI, the small-scale (mainly female) producers gradually became a strong seed-saving community, while also offering a rich diversity of agricultural products to the local population. Together with ADI, these producers have become a community co-creating knowledge and restoring its cultural identity within their food systems through agroecology. Another example of a locally-driven solution for sustainable food systems is a farmers' shop created by ADI in Kyrgyzstan's capital. ADI facilitated the first Agroecology School in Central Asia in 2019.

EDUCATION ACTIVITIES

ADI pursues 5 strategic educational activities on agroecology:

- Since 2015, supporting "Dyikan Muras" a network of local seed guardians to revive the seeds of local vegetable varieties;
- Since 2019, a Youtube channel has been operating - a school for farmers "Dyikan mektebi", in which video lessons for farmers are collected (and continue to be replenished);
- Since 2021, 3x local agroecological field schools have also been opened;
- Since 2020, ADI has been a facilitator (hub) of the Central Asian network on agroecology and has been working with partners from Tajikistan, Kazakhstan, and Uzbekistan;
- Collaboration with research institutions on seed standards & training

“ Agroecology is political; it requires us to challenge and transform structures of power in society. We need to put the control of seeds, biodiversity, land and territories, waters, knowledge, culture and the commons in the hands of the peoples who feed the world - Nyeleni Declaration 2015



WATCH: Farmers' Seed Education And Network Building Strategies **VIDEO**

AGROECOLOGY SCHOOLS CASE STUDY

ELKANA, GEORGIA

ABOUT ELKANA - Organic Farming and Rural Tourism Network

The Biological Farming Association Elkana, a Georgian non-governmental organization, was founded in 1994. The association employs 50 people; its membership oscillates around 500 and is open to any citizen of Georgia. Elkana works on the issue of environmental conservation and agricultural biodiversity in the rural communities in Georgia, in the context, characterised by a deep erosion of traditional knowledge through 70 years of the Soviet rule. This is done through fostering the development of organic farming, agro-ecological practices, diversification of economic activity and increasing self-reliance of the population in rural areas. Elkana is also an active contributor to regional policy on agro-biodiversity.

EDUCATION ACTIVITIES

Elkana pursues 5 strategic educational activities on agroecology:

- running trainings on organic production by different sectors and territorial specification;
- operating two demonstration / conservation farms (focused on fruit and field crop, and domesticated animals landraces) and farmer-led field experiments;
- offering farm consultations and thematic workshops in the region on collectively diagnosed problems
- contributing to policy development and national strategic plans related to agricultural biodiversity
- participating in exchanges of international networks in agroecology (ECVC, Nyeleni Food Sovereignty Network, Bioversity International, etc)

“

Our diverse forms of smallholder food production based on Agroecology generate local knowledge, promote social justice, nurture identity and culture, and strengthen the economic viability of rural areas.

- International Forum on Agroecology



READ ON: Restoring Peasant Dignity (article) [PDF](#)

AGROECOLOGY SCHOOLS CASE STUDY

ECO RURALIS, ROMANIA

ECO RURALIS - peasant & family farmers' association

In 2009, a group of small family farmers came together from several regions of Romania to form Eco Ruralis with the vision of a society that is environmentally sustainable, economically fair and socially just where peasants are central to the food system. Over the few years, membership in Eco Ruralis has grown to include over 2000 members from all over Romania, including peasants and small-organic farmers, urban and rural gardeners as well as academics and agricultural activists. Due to its grassroots approach and strategic outreach, especially to young farmers, in its few years of existence Eco Ruralis has managed to create a diverse national network of small-scale Romanian food producers, agroecology activists and conscious consumers. Eco Ruralis is also part of the International Peasants Movement “La Via Campesina”.

EDUCATION ACTIVITIES

Eco Ruralis pursues 5 strategic educational activities on agroecology:

- Transversal Peasant Agroecology education strategy is built into all organisation's activities;
- Strategic programmes are defined by the theme of specific Articles from the UN Peasant Rights' Declaration (UNDROP); practical exchanges transposed with political contents
- “Agro-Biodiversity” campaign, collects and distributes traditional seeds to small food producers from all over the country;
- Research on “Food Chains” and “Land Rights” followed by campaign
- Coordination of World Wide Opportunities on Organic Farms (WWOOF) in Romania -grass-roots volunteering and knowledge exchange on 40 traditional and organic host farms

“

We can talk day about how to grow plants in an agroecological way, how to take care of them, but it's much more difficult to us to talk about the political importances of why we need to grow plants in this way, and why the false solutions around us are false - Attila Szocs-Boruss



READ ON: Report by Eco Ruralis on Landgrabbing in Romania [PDF](#)

AGROECOLOGY SCHOOLS CASE STUDY

GRADINA MOLDOVEI, MOLDOVA

ABOUT GRADINA MOLDOVEI -

Garden of Moldova Civil Society Org.

Gradina Moldovei - a Moldovan NGO has been pioneering the concept of agroecology and testing TAPE in Moldova, attracting young families who want to increase their food autonomy with the help of agroecology, i.e., using less or no phytosanitary products, reducing labour, becoming more circular and reducing waste while obtaining abundant yields of delicious fruits and vegetables. The organisation has created a Green Library, an Agroecological Seed Bank based on heritage varieties as well as online tutorial series on food-growing. Building on the need of local communities to access healthy, diversified food, the organisation works to show the environmental and economic benefits of agroecology whilst teaching practical skills through workshops, research and campaigns.

EDUCATION ACTIVITIES

Gradina Molodovei pursues 5 strategic educational activities on agroecology:

- Green Library includes informational materials, leaflets, guides, practical resume of main principles of agroecology;
- Community Seed Bank activated with the help of French and Romanian Seed Savers' organisations;
- Experimental plot - garden of the organisation's founder, combining edible and agroecological features;
- Gardening workshops and trainings on different topics, with special interest among the young generation aware of
- Research, including TAPE, starting critical discussions on food issues, especially health

“

Collaboration is a lot about communication. We use our garden as a visual platform to concretely show things growing better without the work and chemicals. This is one of the best ways to communicate this information to bring people in contact with the garden and where the seeds are grown

-Mariana Seremet



READ ON:

FMoldova's Seeds of Change (article) [PDF](#)

AGROECOLOGY EDUCATION CASE STUDY

AGRO-PERMA-LAB, POLAND

AGRO-PERMA-LAB - women-led training, action research organisation

A training, research and capacity building education organisation that grew out of Food Sovereignty Movement, Nyeleni Polska. In 2019 APLab adapted and implemented Agroecology Schools' methodology in the first 10-day residential training at the agroecological educational farm, *Ecological Folk Highschool*. The inter-sectoral training was co-designed and pedagogically advised by Schola Campesina. It gathered 20 young activists and 20 expert speakers from a variety of food and agriculture organisations leading to the work on the Declaration of Agroecology for Poland. Since then, APLab has applied horizontal, participatory and popular educational methods to specialist trainings on Community Seed Homes and International Permaculture Educators' Forum.

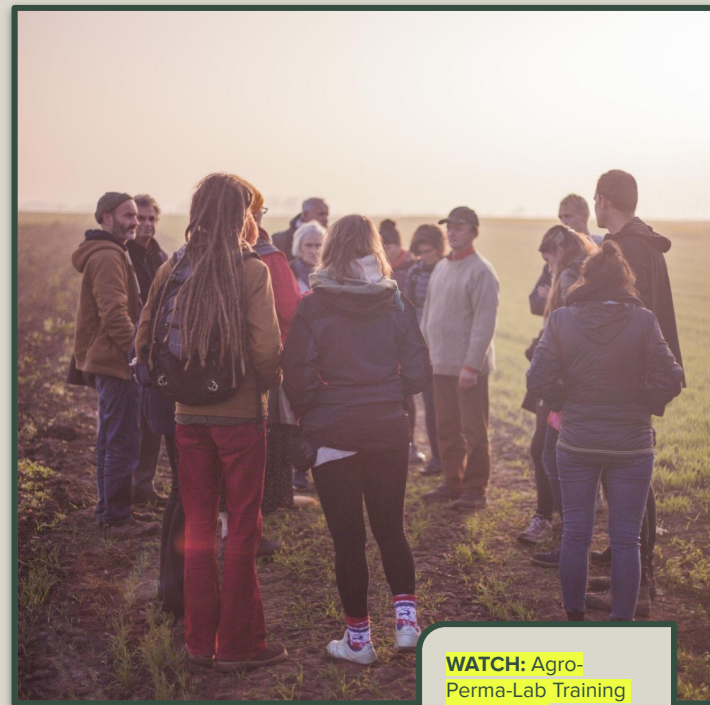
EDUCATION ACTIVITIES

Agro-Perma-Lab pursues 5 strategic educational activities on agroecology:

- Combining 3-stage training model: participatory research; followed by training; and pilot implementation;
- Working in a synergistic manner at the intersection of approaches (agroecology, permaculture, seeds, sustainable activism, food system transformation);
- Employing *dialogo de saberes* and working across sectors and generations of food-producers;
- **Emphasising leadership, community organising and diversity in training;**
- Building a network of educators with practical land-based and informal education skills.

“ Our educational network grows with the participation of local leaders and various organizational models: from cooperatives to research institutions and educational farms. Leaders grow up truly grassroots, and movement creates spaces where the vectors of their actions can meet and connect

- Joanna Bojczewska



WATCH: Agro-Perma-Lab Training Leaders in Agroecology [VIDEO](#)

AGROECOLOGY SCHOOLS CASE STUDY

FARM HACK, UNITED KINGDOM

ABOUT FARM HACK - sharing in spirit of technological sovereignty

Farm Hack Farm Hack is a community-led approach to the development, modification and sharing of designs for farm tools, machinery and other innovations. It emphasizes a farmer-to-farmer approach to learning and creates platforms for farmers to come together to 'hack' and apply their collective ingenuity in the development of technologies appropriate for agroecology. The first Farm Hack was started by The Greenhorns in the U.S.A., and has since been taken up in the U.K. By bringing farmers and other technology creators together, new capacity for learning and innovation is created, leading to improved tools, new ideas, increased confidence, and the capacity to develop and build tools.

EDUCATION ACTIVITIES

Farm Hack typically involves two main complementary components:

Web-based: A web platform is used to where designs can be shared using an open source or creative commons approach. Farmer-derived innovations are made available and editable by other members of the community.

Events: Farm hack events bring together farmers, growers, fabricators, engineers and IT programmers to demonstrate and share tools, skills and ideas through field demonstrations, practical workshops, seminars, entertainment, and cultural exchanges. These two components come together when tools that are demonstrated at events are posted online.

“

Farm Hacks are based on the principle that everyone has something to learn and everyone has something to teach. Farm Hack opens space for horizontal dialogues and experimentation rather than one-way lecture style learning

- EAKEN



READ ON:
Farm Hack Farmer-to-farmer open source sharing [PDF](#)

AGROECOLOGY SCHOOLS CASE STUDIES

SPAIN, HUNGARY

EHNE BIZKAIA, BASQUE COUNTRY-

Small Farmers' Union in Spain

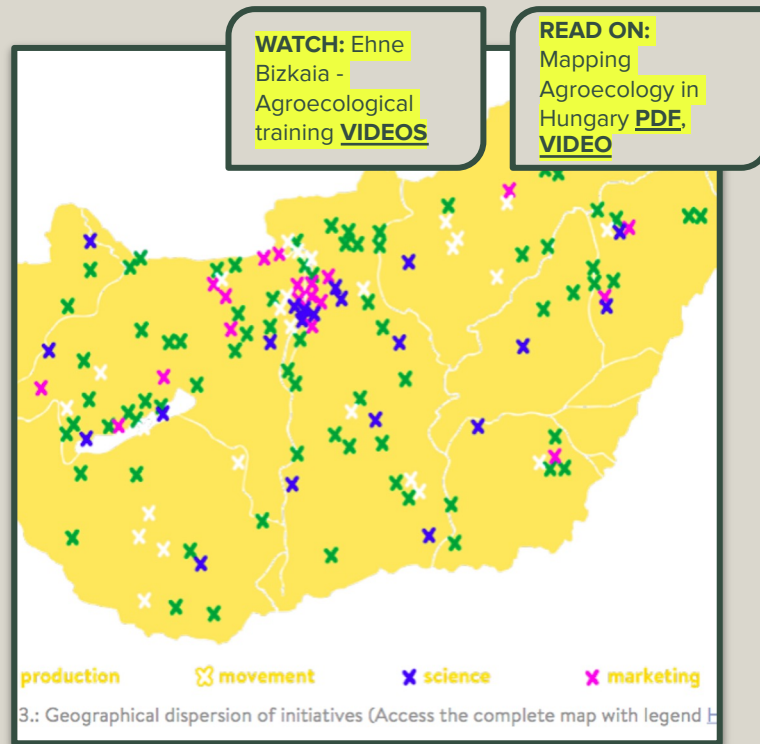
EHNE-Bizkaia provides training in both the practical and political aspects of agroecology. Formed in 1976, EHNE-Bizkaia has gradually moved towards fully integrating political activism and agroecology, joining La Via Campesina in 1993. EHNE-Bizkaia has developed and advocated forms of learning that not only help farmers escape dependency on corporate supply chains, but also build political networks and the educational capacity of farmers. In doing so EHNE-Bizkaia has drawn heavily from the traditions of Popular Education. EHNE-Bizkaia courses are geared towards learning about the political and the practical reasons for transformations towards agroecology and food sovereignty. In 2017 Ehne Bizkaia played a key role in hosting VII International La Via Campesina Conference.

HUNGARIAN AGROECOLOGY NETWORK ASSOCIATION

Emerged at the 1st Hungarian Agroecology Conference, 2019. Currently the Network has 3 working groups: Education and Knowledge sharing, Landscape and natural resources management and Farmer involvement. The network aims to:

- organize events to promote knowledge sharing and networking for the development of the Hungarian agroecological transition;
- carry out agroecological awareness-raising activities;
- embed agroecology in the formal and informal education system;
- formulate and represent policy recommendations; advocate for agroecology
- promote research that is practice-oriented, stakeholder-involved and cross-disciplinary

“ In Agroecology, the practical and the political are inseparable. EHNE-Bizkaia attempts to politicize new members through popular education, pointing out the systemic contradictions – or ‘clash of models’ – between food sovereignty and capitalist society - EAKEN



AGROECOLOGY EDUCATION CASE STUDIES

INTERNATIONAL NETWORKS

EAKEN - European Agroecology Knowledge Exchange Network

Since 2016, The European Agroecology Knowledge Exchange Network aims to link European initiatives which promote the peasant-to-peasant agroecological knowledge exchange. This network is part of an international process led by La Via Campesina (LVC) and coordinated in Europe by the European Coordination of La Via Campesina (ECVC). EAKEN strives to build a European-wide exchange network facilitating peasant-to-peasant knowledge exchange and increase emphasis on popular education. The network focuses on practical skills sharing as well as on political training, considering both as inseparable. By doing so, it wishes to strengthen the peasant agroecology and food sovereignty in Europe.

URGENCI - bridging farmer-consumer divide

URGENCI, the international network for Community Supported Agriculture (CSA), emphasises the need to consider consumers as key subjects in agroecology and agroecology learning. In one example of their agro-ecological education work. The participation of consumers in the political dynamics of agroecology is a rich but largely untapped potential for advancing food system transformation, however, providing blended farmer-consumer learning spaces is critical for wider social movement building.

In 2019, leading members of URGENCI took part in the Schola Campesina's training on Agroecology.

“

Collective rights and access to the commons are fundamental pillar of agroecology. We share access to territories that are the home to many different peer groups, and we have sophisticated customary systems for regulating access and avoiding conflicts that we want to preserve and to strengthen -

Nyeleni Declaration 2015



READ ON: EAKEN
WWW. URGENCI
Resource Hub **WWW**

VIDEO LIBRARY



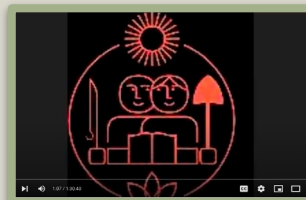
AGROECOLOGY: VOICES FROM SOCIAL MOVEMENTS



TAPE - INTRODUCTION TO E-LEARNING PLATFORM



SEEDS AND KNOWLEDGE: AGROECOLOGY TO STRENGTHEN AUTONOMY OF RURAL WOMEN



WOMEN'S INITIATIVES LINKING PRODUCERS AND URBAN CONSUMERS



TECHNOLOGY SOVEREIGNTY – INNOVATION FOR SMALL-SCALE FOOD PRODUCERS



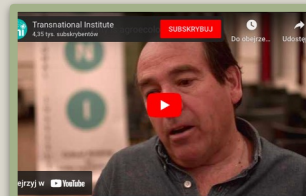
SCHOLA CAMPESINA 2017 TRAINING DOCUMENTARY VIDEO



OPEN SOURCE SOLUTIONS: THE CHALLENGE TO SHARE AND PROTECT FARMER'S KNOWLEDGE



AGROECOLOGY: WHO WILL FEED US IN A PLANET IN CRISIS WITH MIGUEL A. ALTIERI



MIGUEL ALTIERI: WHY IS AGROECOLOGY THE SOLUTION TO HUNGER AND FOOD SECURITY?



BIG BROTHER IS COMING TO THE FARM: THE DIGITAL TAKEOVER OF FOOD



PARTICIPATORY RESEARCH WITH WOMEN FARMERS



AGROECOLOGY GRASSROOTS SOLUTIONS TO GLOBAL CRISES



SERIES OF FILMS ABOUT DEMOCRATISING AGRICULTURE RESEARCH IN EUROPE



CAWR PEOPLE'S KNOWLEDGE SERIES: DEBATE ON AGROECOLOGY IN THE EU PARLIAMENT



BRIDGING KNOWLEDGE FOR AGROECOLOGY (EU BAG PROJECT)

GLOSSARY - KEY WORDS FOR AGROECOLOGY SCHOOLS

ACTION RESEARCH

AUTONOMY

AMPLIFYING AGROECOLOGY

CO-CREATION OF KNOWLEDGE

COOPERATION

DIVERSITY

EMANCIPATORY

EMPOWERING CRITICAL REFLECTION

FARMERS ORGANIZATIONS

FEELINGS

HORIZONTAL LEARNING

INTERGENERATIONAL

INTERSECTORAL

ACTION RESEARCH Action research' is a participatory process concerned with developing practical knowing in the pursuit of worthwhile human purposes. It seeks to bring together action and reflection, theory and practice, in participation with others, in the pursuit of practical solutions to issues of significance concerning the flourishing of human persons, their communities, and the wider ecology in which we participate (Reason and Bradbury, 2008, Pimbert 2009)

AUTONOMY Building farm autonomy is a central issue for Agroecology Schools: valuing local knowledge, farmers, technologies for water and energy management, soil fertility and the multi-functionality of farming.

AMPLIFYING AGROECOLOGY Amplification of agroecology the transformation of food systems, rather than just the spreading of a set of food production techniques. Amplification of agroecology (Is) a long-term process leads by social movements, but encompasses all actors in the food system, including consumers.

CO-CREATION OF KNOWLEDGE The declaration of the Nyéléni Forum on Agroecology, 2015, clearly states that agroecology is a process of collective generation, or co-creation, of knowledge, not merely vertical information transfer. Co-creation of knowledge happens when new knowledge emerges from sharing learning and working together with other people.

COOPERATION Agroecology Schools must be based on building cooperative situations among the actors involved in the agrifood system: producers, educators, consumers, social movements, (local) public institutions, along with initiatives and markets for a social-solidarity economy. This approach is based on enabling actors to work on the transformation of territories inspired by democratization of knowledge, institutions, economies and power.

DIVERSITY Agroecology School recognises the critical role of diversity in two aspects: ecological and social. Diversity is central in peasant farming, and it is through the observation and analysis of diversity that small producers improve and innovate their practices and approach. The process is based on continuous learning and embraces diverse modalities of knowledge that comprise peasant wisdom and art of food growing, land management, and environmental conservation.

EMANCIPATORY EDUCATION Emancipatory education dismantles the traditional vertical nature of teaching and learning and empowers learners to understand the wider context of learning and knowledge co-creation. It encourages learners to act on their understandings more effectively and enact change, both at first within the classroom, but ultimately to experience and reflect on their impact and affect other spaces.

EMPOWERING CRITICAL REFLECTION Developing critical consciousness among farmers through empowering their self-recognition, self-determination and visibility of experience is key to understanding the genuine role of agriculture.

FARMERS ORGANIZATIONS Grassroots organizations for small food producers include peasants and small family farmers, indigenous peoples, local communities, hunters and gatherers, small-scale livestock farmers and shepherds, and fishermen. These groups' work is essential combat poverty, food insecurity and hunger.

FEELINGS Peasant sentiment is based on awareness, love and respect for the land, the Earth, the commons, nature and all life forms. Agroecological education valorises feelings as part of the transformative learning process. Agroecology Schools recognise explicitly the emotional and organisational aspects of the shared common political identity in the group.

HORIZONTAL LEARNING A transformative learning approach and a central concept within popular education that involves democratic communication on the same level, non-hierarchical and anti-authoritarian co-creation. A horizontal agroecology learning approach is a way to validate perspectives routinely sidelined in mainstream learning approaches.

INTERGENERATIONAL Agroecology School approaches the older generation with care, respect and a humble attitude, paying attention to how we can set up spaces for a more sensitive dialogue across differences in historical farming experiences.

INTERSECTORAL Agroecological education is intersectoral, showing us how various elements of the food system are linked. By bringing together into dialogue people from diverse sectors of economy and society, we learn that our concern for nature and care for the right to eat healthy, nutritious food connects us all deeply. From here we can build shared vision and act.

GLOSSARY - KEY WORDS FOR AGROECOLOGY SCHOOLS

NETWORKS & ALLIANCES

ORGANIZATIONS

PARTICIPATORY

PEASANT TO PEASANT

PRINCIPLE-BASED

SCALING OUT/UP

SOLIDARITY

TECHNICAL & POLITICAL

TERRITORIAL DIMENSION

THEORETICAL & PRACTICAL

TRADITIONAL KNOWLEDGE

TRANSFORMATION OF FOOD

SYSTEMS

TRANSFORMATIVE

TRUST

NETWORKS & ALLIANCES By building international networks through local, regional and national initiatives, new possibilities arise for exchange and the international mobility of pedagogical innovations from one location to another through the *dialogos de saberes*. Multi-scaled networks are critical for the sharing of agroecological knowledge and pedagogies and building capacity for further learning.

ORGANIZATIONS Decentralized and distributed local organizations play a key role in facilitating knowledge-sharing within transformative agroecological learning networks of producers and consumers.

PARTICIPATORY Agroecological education is based on *dialogo de saberes*, participatory methodologies and dynamics.

PEASANT TO PEASANT (*Campesino a Campesino*) Peasants have innovated and exchanged knowledge from ancient times, but the contemporary and systemized version of this exchange is known nowadays as the "Peasant to Peasant" (also known as farmer to farmer) methodology.

PRINCIPLE-BASED Agroecological education is based on the 11 Principles of Agroecology. These principles inform topics in the curriculum, the choice of training space, participant enrollment and the design of training programmes.

SCALING OUT/UP To amplify agroecology, it is helpful to imagine horizontal and vertical dimensions. Horizontally, it is necessary for agroecology to reach out from the existing 'lighthouse farms' and engage many thousands and millions more small farmers across the continents of the globe. This horizontal growth is called 'scaling-out.' On the other hand, agroecology cannot change global food systems without local **organisation-led processes**, projects promoting agroecology (supported by large funds), and social movements implementing agroecology with the scientific community in the context of ongoing agrarian reform and political structures (LVC Toolkit)

SOLIDARITY Sharing risks and benefits, and solidarity between rural and urban populations build strong, independent communities where agroecological knowledge can be horizontally learned.

TECHNICAL & POLITICAL Agroecology Schools connect learning about the practical aspects of agroecological production with the political project of food sovereignty. Whereas training on agriculture can happen naturally in communities, the political dimensions of training, including how to articulate political demands or impact institutions, is critical for empowering farming communities and organisations.

TERRITORIAL DIMENSION Agroecology Schools must enable transforming territories. The role of the territory as well as the local management of natural resources and food systems, with strong urban-rural links and farmer-consumer cooperation are critical for food sovereignty.

THEORETICAL & PRACTICAL A combination of theoretical (e.g. popular education, political agroecology), practical (ongoing study proposals for Food Sovereignty) and transformative (food networks and movements) approaches are typical of Agroecology Schools.

TRADITIONAL KNOWLEDGE Protecting and developing traditional knowledge is essential to maintaining the continuity of the farmer's vocation. Without traditional knowledge farmers could lose their autonomy and become vulnerable to external changes.

TRANSFORMATION OF FOOD SYSTEMS Agroecology links together science, practice and movements focused on social change and social justice. The agroecological transformation of the food system is a way to redesign it to achieve ecological, economic and social equality.

TRANSFORMATIVE Transformative agroecological learning changes the position of learners and makes them active discoverers. Agroecology schools help learners to reflect on their collective identity and struggles.

TRUST Trust between social movement leaders and non-governmental organisation workers is a result of long-term relationships built on shared values and goals, and the engagement of taking risks collectively, with a shared understanding of roles and responsibilities between the social movements and non-governmental organisations.

RESOURCES & LINKS

PART I - AGROECOLOGY SCHOOLS

- 2022** Agroecology Guidebook: Bridging Generations in Agroecology [PDF](#)
2021 Agroecology in Europe and Central Asia - An overview by FAO [PDF](#)
2021 Food system and Digitalisation from a Food Sovereignty Approach [PDF](#)
2022 Agroecology, in, Oxford Research Encyclopedia of Anthropology.
(Pimbert, M.P.; Moeller, N.I.; Singh, J.; and Anderson, C.R., Oxford University Press [WWW](#)
2018 CIDSE (Coopération Internationale pour le Développement et la Solidarité). The principles of Agroecology [PDF](#)
2018 Democratizing knowledge and ways of knowing for food sovereignty, agroecology and biocultural diversity, in Pimbert, M.P. (ed.) Food Sovereignty, Agroecology And Biocultural Diversity. Constructing and Contesting Knowledge. London: Routledge, pp. 259-321. [WWW](#)
2017 Organizing for Food Systems Change (Anderson, C.R., Silivay, J. and K. Lobe) [PDF](#)
2015 The final report on the international forum for agroecology [PDF](#)
2015 Nyéléni International Forum for Agroecology. Nyéléni Center, Sélingué, Mali, 24–27 February 2015. [PDF](#)
2009 Agroecology, Small Farms, and Food Sovereignty, Altieri, M., in Monthly Review, 61 (3) [WWW](#)

TRAINING DOCUMENTS

- 2022** International Training on Agroecology - Sakarya Report [PDF](#)
2019 International Agroecology and Global governance youth training Programme & Methodology [PDF](#)
2019 Agro-Perma-Lab: Training Leaders in Agroecology, Programme [WWW](#)
2017 International Training on Peasant Agroecology and Global Governance Programme [PDF](#) / Methodology [PDF](#) / Description of modules & references [PDF](#)

PART II - LEARNING COMMUNITY

- 2023** Agroecology Stories from the Field: inspiring interviews with Agroecology Schools from BILIM Community [WWW](#)
2023 Farmer Trainings, Farm Consultations, Field Experiments and Agroecology Education in Georgia [VIDEO](#)
2023 Farmers' Seed Education and Network Building Strategies with Mariana Seremet – Gradina Molodovei, Fb Moldova and Ayida Jamangulova – Adi Dyikan Muras, Kyrgyzstan [VIDEO](#)
2016 Developing a European Agroecology Learning and Training Network. Research brief. [PDF](#)
2016 Strengthening people's knowledge, Farming Matters [WWW](#)
2014 Diálogo de saberes in La Vía Campesina: food sovereignty and agroecology (María Elena Martínez-Torres & Peter M. Rosset) [PDF](#)
2014 Everyday Experts: How people's knowledge can transform the food system [BOOK](#)
2014 La Vía Campesina and academia: a snapshot (Ch. 9 in Everyday Experts [BOOK](#)
2014 The role of trust in building alliances of social movements: organising the International Forum on Agroecology Ch 10 in Everyday Experts [BOOK](#)
2009 Book chapter: Pimbert, Michel, "Local Organizations at the Heart of Food Sovereignty," in Towards Food Sovereignty: Reclaiming Autonomous Food Systems [PDF](#)
2009 Book chapter: Pimbert, Michel, "Transforming Knowledge and Ways of Knowing" [PDF](#)
2006 Transforming Knowledge and Ways of Knowing for Food Sovereignty. Chapter 7 in Towards Food Sovereignty. Reclaiming autonomous food systems (Pimbert M.) [PDF](#)

PART III - ADVOCACY

- 2023** Rights to Knowledge & Undrop* – Political Education In Farmers' & Agroecological Organisations [VIDEO](#)
2023 Convention on Biological Diversity and Agroecology: Participation of Civil Society for Implementation [VIDEO](#)
2023 Podcast on Global Governance of Food and Agriculture, Schola Campesina (BAG Project) [AUDIO](#)
2023 Who's Tipping the Scales? The growing influence of corporations on the governance of food systems, and how to counter it (IPES-Food) [WWW](#)
2023 Food Systems for People report – Multistakeholderism and the corporate capture of global food governance. What is at risk in 2023? [WWW](#)
2022 Voluntary Guidelines on the Responsible Governance of Tenure of Land, Fisheries and Forests in The Context of National Food Security [PDF](#)
2022 Agroecology for Europe (AE4EU) Policy Paper – "Improving Eco-schemes in the light of agroecology: Key recommendations for the 2023-2027 Common Agricultural Policy". [WWW](#)
2022 Decision of the Cop15 / Cp-Mop10 / Np-Mop4 United Nations Biodiversity Conference, 7-19 December 2022 [PDF](#)
2021 A Long Food Movement: Transforming Food Systems by 2045 [PDF](#)
2021 What Will It Take To Reclaim Our Food System? A Long Food Movement! [VIDEO](#)
2021 CSM Vision on Food systems and Nutrition: An alternative to the CFS Voluntary Guidelines on Food systems and Nutrition (VGFSYN) [PDF](#)
2020 A Guide to Facilitation in the Civil Society and Indigenous Peoples' Mechanism (CSM) for Relations with the UN Committee on World Food Security (CFS) [PDF](#)
2019 E-Learning: Introduction to the Global Governance of Food and Agriculture from a Food Sovereignty Perspective [WWW](#)

RESOURCES & LINKS

PART III - ADVOCACY

2019 Towards a Common Food Policy for the EU (IPES-Food) [WWW](#)
2019 More farmers better food. Why and how to put small-scale sustainable producers at the core of the new CAP (Nyeleni Europe) [PDF](#)
2018 FAO Scaling Up Agroecology Initiative. Transforming Food and Agricultural Systems in Support of the SDGs [PDF](#)
2017 A Matter Of Scale A study of the productivity, financial viability and multifunctional benefits of small farms (20 ha and less) [PDF](#)
2017 Bringing home the results from Rome. Strengthening the use and application of CFS Policy Outcomes (CSM) [PDF](#)
2016 Agroecology Learning Exchange final report [PDF](#)
2016 How to amplify Agroecology [PDF](#)
2016 Civil Society and Indigenous People Mechanism. [PDF](#)
2017 International Planning Committee (IPC) Handbook (IPC) [PDF](#)
2016 Food Sovereignty Agenda of Transnational Rural Social Movements in the UN Global Governance (Mauro Conti) [PDF](#)
2015 Food sovereignty Turning the system upside down (GRAIN) [PDF](#)
2015 Towards food sovereignty: interrogating peasant voice in the United Nations Committee on World Food Security. Journal of Peasant Studies, volume 42 (1): 73-95 (Brem-Wilson, J) [PDF](#)
2014 Agroecological Formación in Rural Social Movements, McCune, N., Reardon, J., & Rosset, P. [PDF](#)
2013 "Using the Global Strategic Framework for Food Security and Nutrition to Promote and Defend the People's Right to Adequate Food" A Manual (CIDSE, IUf, LVC, FIAN) [PDF](#)
2013 Investing in smallholder agriculture for food security (CFS 40) [PDF](#)
2019 Towards Food Sovereignty. Reclaiming autonomous food systems. Pimbert, M., [PDF](#) [WWW](#)
2009 Book chapter 5. "Reclaiming Citizenship, Empowering Civil Society in Policy-making," in Towards Food Sovereignty: Reclaiming Autonomous Food Systems [PDF](#)

APPENDICES #1: KEY TEXTS

2019 Agroecological and other innovative approaches for sustainable agriculture and food systems that enhance food security and nutrition. HLPE Reports series # 14, Rome [PDF](#)
2018 FAO (Food and Agriculture Organization of the United Nations) The 10 elements of agroecology [PDF](#)
2017 The struggle for the right to food and nutrition (FIAN) [PDF](#)
2017 Peoples' Monitoring on the Right to Food and Nutrition – Political Manifesto (FIAN) [PDF](#)
2015 The right to land and other natural resources (FIAN) [PDF](#)
2015 Water for Food Security and Nutrition (CFS 42 HLPE report9) [PDF](#)
2015 Nyéléni Declaration on Agroecology [PDF](#)
2016 Global Strategic Framework for Food Security and Nutrition (FAO, 2016) [PDF](#)
2005 Voluntary Guidelines to support the progressive realization of the right to adequate food in the context of the national food security (FAO) [PDF](#)
2007 Food Sovereignty Declaration of Nyeleni 2007 [PDF](#)
1970 Pedagogy of the Oppressed (Paulo Freire) [PDF](#)

FAO AND AGROECOLOGY

United Nations Decade on Family Farming – Global action plan [WWW](#)
2019 Strengthening FAO's Commitment to Agroecology (CAWR) [PDF](#)
2019 Scaling up Agroecology to achieve the SDG Proceedings of the 2nd FAO International Symposium (FAO) [PDF](#)
2019 Putting family farmers at the centre to achieve the SDGs (FAO IFAD) [PDF](#)
2018 2nd FAO International Symposium on Agroecology: Summary [PDF](#)
2015 Final report for the Regional meeting on Agroecology in Latin America and the Caribbean Brasilia [PDF](#)
2015 Report on the Multi-Stakeholder Consultation on Agroecology in Asia and the Pacific FAO, Bangkok [PDF](#)
2014 Final report for the FAO International Symposium on Agroecology for Food Security and Nutrition [PDF](#)

DIGITALISATION

2022 Food Barons: Crisis Profiteering, Digitalization and Shifting Power (ETC group) [PDF](#)
2022 Cashing in on the Climate Crisis through Agricultural Digitalisation Emerging Cases in Indonesia, Malaysia and the Philippines (ETC group) [PDF](#)
2021 Food systems and digitalization from a food sovereignty approach – new working paper, Schola Campesina [PDF](#)
2021 A Long Food Movement: Transforming Food Systems by 2045. (IPES-Food & ETC Group) [PDF](#)
2021 The digital revolution in food and agriculture. Exciting promises, mixed results and risky bet. (Materne Maetz) [WWW](#)
2021 Is the future really digital. A deeper understanding of digital trade. (Mary Louise Malig) [PDF](#)
2021 Digital technologies cut off access to land (FIAN) [WWW](#)
2021 Big Brother is Coming to the Farm: the digital takeover of food (vidéo 10min, ETC Group) [VIDEO](#)
2021 Digital control: how Big Tech moves into food and farming (and what it means) (GRAIN) [PDF](#)
2020 Disruption or Déjà Vu? Digitalization, Land and Human Rights (FIAN) [PDF](#)
2020 What will digital farming mean for agriculture in Europe? (FoEE) [PDF](#)
2018 Blocking the Chain Industrial food chain concentration, Big Data platforms and food sovereignty solutions (ETC group) [PDF](#)
2018 Forcing the Farm How Gene Drive Organisms Could Entrench Industrial Agriculture and Threaten Food Sovereignty (ETC group) [PDF](#)
2018 In Global Food Policy report, Chp6: Knowledge and Data: Achieving Food and Nutrition Security through Open Access Data (Indira Yerramareddy and Suresh Chandra Babu) (IFPRI) [PDF](#)
2018 Food sovereignty and Agroecology are the adequate framework to develop innovations for family farming. (Schola Campesina; In the framework of the launch of the UNDF – United Nation Decade for Family Farming) [PDF](#)

RESOURCES & LINKS

WOMEN AND AGROECOLOGY

- 2023** Making invisible visible: gender-sensitive data to turn women's knowledge into capital for better food and agriculture. By Ana Benoliel Coutinho [ARTICLE](#)
- 2022** Women's initiatives linking producers and urban consumers [VIDEO](#)
- 2022** Seeds and Knowledge: Agroecology to strengthen autonomy of rural women (Eastern Europe) [VIDEO](#)
- 2022** Agroecology for Women's Economic Empowerment and Strengthening their Autonomy [VIDEO](#)
- 2020** Farming Matters – Agroecology and feminism (CIDSE, Cultivate!, AgriCultures Network) [PDF](#)
- 2019** Without feminism there is no Agroecology (CSM) [PDF](#)
- 2018** Feminist Practices for Economic Change Women's autonomy and agroecology in the Vale do Ribeira region (Sempreviva Feminist Organisation) [PDF](#)
- 2018** Without women there is no food sovereignty (Vivas Esther) [PDF](#)
- 2017** Understanding feminism in the peasant struggle – A "popular peasant feminism" (La Via Campesina) [PDF](#)
- 2017** Cultivating Gender Justice (Ahna Kruzic) [PDF](#)
- 2017** CFS Forum on women's empowerment in the context of food security and nutrition (CFS) [PDF](#)
- 2013** Gender Equality and Food Security – Women's Empowerment as a Tool Against Hunger (De Schutter for ADB, FAO) [PDF](#)
- 2012** Our secret weapon against hunger: gender equality and women's empowerment (Olivier De Schutter) [PDF](#)
- 2012** 'Gender and the Right to Food', Report presented to the 22nd Session of the United Nations Human Rights Council (De Schutter for UN) [PDF](#)
- 2005** You Are Mostly Promised You Will Not Be Alone Women Farm Leaders Speak Out About Resistance and Agrarian Activism (Desmarais Annette Aurelie) [PDF](#)

APPENDIX #2: TOOLS

- 2023** Agroecology Schools Toolkit: Thursday Dialogues for and from BILIM Community [VIDEO](#)
- 2022** E-Course: Testing the Tool for Agroecology Performance Evaluation (TAPE) [WWW](#)
- 2022** What is Agroecology School [PDF](#)
- 2020** Results of TAPE in Italy [PDF](#)
- 2019** TAPE – Process of development and guidelines for application [PDF](#)
- 2013** Imagining Research for Food Sovereignty – of St. Ulrich Workshop on Democratising Agricultural Research for Food Sovereignty and Peasant Agrarian Cultures [VIDEO](#)

TOOLKITS

- Peasant Agroecology Schools and The Peasant-To-Peasant Method Of Horizontal Learning (LVC) [PDF](#)
- CSM Welcome Kit: Useful Tips on the Civil Society Mechanism (CSM) for Relations with the UN Committee on World Food Security (CFS) [PDF](#)
- Sustaining The Climate Justice Movement: A Psychosocial Resilience and Regenerative Activism Training Manual [PDF](#)
- TESA tool box of popular education techniques [WWW](#)
- Leadership, Organising and Public Narrative Tools [WWW](#)
- InsightShare (trainings, indigenous media, toolkits) [WWW](#)
- A running list of literature on adult education in food movements [WWW](#)
- People's Knowledge and Participatory Action Research [PDF](#)
- Seeds for Change Resources on different topics in facilitation [WWW](#)
- The Aesthetics of the Oppressed (Theatre of the Oppressed), A. Boal [PDF](#)
- Learning for Sustainability Facilitation Tools [WWW](#)
- Farm Hack - Open Source tools for farms [WWW](#)
- IT for change [WWW](#)

APPENDIX #3: CASE STUDIES

- 2023** BILIM Newsletter: Agroecology in Europe and Central Asia [WWW](#)
- 2023** Mapping Agroecological Territories: Building Collaboration Between Academia And Farmers with Lili Balogh, Hungarian Agroecology Network [VIDEO](#)
- 2023** Bridging Generations in Agroecology Webinars: 1) Knowledge Sharing for Farmers Autonomy and Collaboration [VIDEO](#); 2) Education for Agroecology Transformation [VIDEO](#); 3) Case Studies [VIDEOS](#)
- 2021** Beyond Supporting Access to Land in Socio-Technical Transitions. How Polish Grassroots Initiatives Help Farmers and New Entrants in Transitioning to Sustainable Models of Agriculture [ARTICLE](#)
- 2020** Mapping Agroecology In Hungary, Agroecology Europe [PDF](#) [WWW](#)
- 2020** Mapping Agroecology Initiatives in Eu [PDF](#)
- 2017** Taking agroecology to scale: the Zero Budget Natural Farming peasant movement in Karnataka, India • (Ashlesha Khadse, Peter Rosset, Helda Morales & Bruce G. Ferguson) [PDF](#)
- 2014** Participatory action research transforming local food systems in India, Iran and Peru Ch. 7, in Everyday Experts [BOOK](#)
- 2014** Researching our Campesino reality through critical reflection, participation, action and learning Ch. 4, in Everyday Experts [BOOK](#)
- 2011** The Campesino-to-Campesino agroecology movement of ANAP in Cuba: social process methodology in the construction of sustainable peasant agriculture and food sovereignty. Journal of Peasant Studies [PDF](#)

ACKNOWLEDGMENTS

“

Our vision is to rebuild, defend, energise, exchange and transfer peasant farming knowledge from generation to generation. This knowledge is the heritage of food producers, and also of their communities and like-minded academics, all on an equal footing - Schola Campesina



حقوق مالکیت معنوی

● نویسنده: جوانا بویچفسکا
ویرایش: باربارا کورک

Agro-Perma-Lab | joanna@agropermalab.org | www.agropermalab.org

● عکس‌ها: جوانا بویچفسکا، لوکاس سیباستین، کالین اندرسون، سازمان‌های بلیم
تصاویر: کیمبرلی بارسناس | [barcenaprojectoficio\[at\]gmail.com](mailto:barcenaprojectoficio[at]gmail.com) | YT
مشاوران: اندریا فرانت، کارولین لدانت، آیدا جامانگولوا، میکلس آتیلا سوچ-جوروس، ماریانا سرمت، ماریام جورجانه، کالین اندرسون

● تماس:
Schola Campesina | info@scholacampesina.org | www.scholacampesina.org
Ecoruralis | info@ecoruralis.ro | www.ecoruralis.ro
Elkana | biofarm@elkana.org.ge | www.elkana.org.ge
آژانس ابتکارات توسعه | adi.unit@mail.ru | www.adi.kg (ADI)

● برخی حقوق محفوظ است

این اثر تحت مجوز Creative Commons Attribution - Non-Commercial - Share Alike (CC BY-NC-SA 3.0 IGO) در دسترس قرار گرفته است. بر اساس شرایط این مجوز، این اثر ممکن است برای اهداف غیرتجاری کپی، بازتوزیع و اقتباس شود، به شرطی که به درستی ارجاع داده شود.

هم‌آفرینی

- جعبه‌ابزار در طول سال‌های ۲۰۲۲/۲۰۲۳ به‌روزرسانی شده است. محتوای این انتشار تنها بر عهده سازمان‌های شریک جامعه بلیم (BILIM) است، به‌ویژه اسکولا کامپسینا (Schola Campesina Aps)، اکورورالیس (Ecoruralis) و ADI. این انتشار به‌عنوان بخشی از پروژه «به‌اشتراک‌گذاری دانش برای یک جنبش قوی‌تر کشاورزی بوم‌شناختی در منطقه «ECA ایجاد شده است. آخرین ویرایش‌ها با کمک بنیاد آگرو-پرما-لب (Agro-Perma-Lab) (Foundation امکان‌پذیر شد.

PARTNER

This project is co-led by four organizations ADI (Kyrgyzstan), Ecoruralis (Romania), Elkana (Georgia) and Schola Campesina Aps (Italy) and will benefit a larger community of Agroecology Schools and small scale farmers' organisations from Europe and Central Asia (ECA), including Albania, Bosnia & Herzegovina, Hungary, Iran, Kazakhstan, Kosovo*, Moldova, North Macedonia, Poland, Serbia, Tajikistan, Turkey, Ukraine, Uzbekistan.

ORGANISATIONS

FINANCIAL

Agroecology Fund: Collaboratives |
The Heinrich Boell Foundation Poland | <https://pl.boell.org/>

ASSISTANCE

www.agroecologyfund.org