

AGROECOLOGY SCHOOLS TOOLKIT

FOR ORGANISATIONS AND FACILITATORS



TABLE OF CONTENTS



BACKGROUND, METHODOLOGY

p.3

EUROPE AND CENTRAL ASIA

p.4

PART I - AGROECOLOGY SCHOOLS

WHY AGROECOLOGY?

p.5

11 PILLARS OF

AGROECOLOGY

p.7

WHY AGROECOLOGY SCHOOLS?

p.8

WHY KNOWLEDGE?

p.

SCHOOLS ELEMENTS

p.

#1 STARTING UP

p.

#2 TRAININGS

p.

#3 SCALING OUT

p.

PART II - LEARNING COMMUNITY

MOVEMENT-BASED LEARNING

p.

POPULAR EDUCATION

p.

LEARNING SPACES

p.

PART III - ADVOCACY

AGROECOLOGY FRAMEWORKS

p.

POLICY MEASURES

p.

APPENDIX 1: KEY TEXTS

NYELENI DECLARATION

p.

HISTORICAL BACKGROUND OF LVC

p

UNDROP & PEASANT RIGHTS

p.

UN CONVENTION ON BIOL. DIVERSITY

p.

APPENDIX 2: TOOLS

TOOLS #1 TAPE RESEARCH

p.

TOOLS #2 DIGITAL PLATFORM BILIM

p.

EMPOWERING FACILITATION

p.

TOOLKITS & VIDEOS

p.

APPENDIX 3: CASE STUDIES

CASE STUDIES

p.

GLOSSARY

p.

RESOURCES

p.

VIDEOS

“

نظم الإنتاج التي طورها أجدادنا على مدى آلاف السنين، وخلال الثلاثين إلى الأربعين سنة الماضية، أصبحت تُعرف باسم "الزراعة الإيكولوجية". تشمل الزراعة الإيكولوجية الخاصة بنا ممارسات وإنتاجات ناجحة، وعمليات إقليمية ومن مزارع إلى مزارع، ومدارس تدريبية، وقد قمنا بتطوير هياكل نظرية وتقنية وسياسية متقدمة.

—إعلان نييليني 2015

BACKGROUND METHODOLOGY

BILIM COMMUNITY OF PRACTICE ON AGROECOLOGY IN EUROPE AND CENTRAL ASIA: www.bilim.network

OUR

NETWORK'S

WORK

In the context of the abandonment of agricultural activities and rural exodus in the Europe and Central Asia (ECA) Region, the project *Sharing knowledge for a stronger agroecology movement in ECA region 2022/2023* aims at strengthening local food producers' organizations and network through supporting grassroots organizations actions in rural areas and specifically their knowledge-related activities.

Building on nearly a decade of work of the network of grassroots organizations and social movements in agroecology, the ECA Agroecology Community of Practice activated by Schola Campesina supports coordinated advocacy work for agroecology and small-scale producers' rights, the implementation of UNDROP and the pursuit of food sovereignty in the region. Built on 11 Pillars of the Nyéléni Declaration on Agroecology, the network promotes strengthening of existing agroecology initiatives in the region, scaling up and scaling out of agroecology in the region and facilitates emergence of new Agroecology Schools.

المنهجية

مدارس الزراعة الإيكولوجية

تم تنفيذ مدارس الزراعة الإيكولوجية بشكل جيد في منطقة أوروبا وآسيا الوسطى. ومع ذلك، غالباً ما تكون هذه المدارس غير مرتبطة جيداً ببعضها البعض وليست مدعومة بشكل كافٍ. يهدف مجتمع الممارسة للزراعة الإيكولوجية في منطقة أوروبا وآسيا الوسطى (ECA) إلى دعم هذه المبادرات وتسهيل تبادل المعرفة والخبرات بينها. يشمل ذلك دعم منتجي الغذاء في أنشطتهم الزراعية (الجدوى الاقتصادية، الوصول إلى الأسواق، معالجة الأغذية، السياسات المحلية، النماذج التنظيمية، المناصرة السياسية، مشاركة المعرفة المحلية) وبناء تحالفات لتحسين الدعم السياسي المنسق للزراعة الإيكولوجية.

تُعد هذه الأدوات جزءاً من عمل تربوي مستمر يتيح لميسري مدارس الزراعة الإيكولوجية اللقاء وتبادل الخبرات والتدريب على المحتوى والمنهجية. كما تهدف إلى دعم المنظمات الناشئة في إنشاء مدارس الزراعة الإيكولوجية الخاصة بها. من خلال مشاركة المعرفة الأفقية، توسع المنظمات القيادة والخبرات والأدوات عبر مجالات البحث المجتمعي والتعليم والعمل السياسي لتعزيز الزراعة الإيكولوجية على المستويات الدولية والوطنية والإقليمية.

BACKGROUND

EUROPE AND CENTRAL ASIA

“ Agroecology is a way of life and the language of Nature, that we learn as her children. It is not a mere set of technologies or production practices. It cannot be implemented the same way in all territories [...] with each sector contributing their own colours of their local reality and culture, while always respecting Mother Earth and our common, shared values - Nyeleni 2015 Declaration

SHARING KNOWLEDGE FOR A STRONGER AGROECOLOGY MOVEMENT IN EUROPE AND CENTRAL ASIA

Agroecology is certainly happening in European and Central Asian countries and there are many good cases of agroecology that show that Agroecology is - invisibly - making our local food systems resilient and strong. There is still, however, not enough institutional support, including the commitment from government ministries to encourage mainstreaming of agroecology and building of a groundswell movement across the region (FAO 2020).

In many cases, the environmental protection and agricultural policies are shaped without a political dialogue between them, or even perceived as opposite agendas and treated as separate domains. Far too often, where there is ‘agroecology-in-action’, it remains poorly visible due to national and local organisations’ limited capacity to document the good work on the ground and engage in vigorous farmer-to-farmer or village-to-village work of testing agroecology principles.

Documenting and disseminating successful practical experiences region-to-region is, however, critical to learn from them, leverage their lessons and generate insights for policy change. The varied success rate in the adaptation and integration of Human Rights framework at national level in ECA region makes it an even stronger case for a continued dialogue, experience-sharing and regional partnerships in and through agroecology.



READ ON:
Agroecology in
Europe and Central
Asia - An overview
by FAO [PDF](#)

I. AGROECOLOGY SCHOOLS

“

Something that's really crucial to stimulate the process is to convince people what they know is relevant and that they hold the knowledge themselves. [...] Such confidence and capacity building [...] can create a catalytic effect, where more learners become teachers and the process takes on a self-perpetuating momentum - Colin Anderson 2019



GENERAL INTRODUCTION

“ The autonomy of agroecology displaces the control of global markets and generates self-governance by communities. [...] It implies a transparent relationship between producers and consumers, and is based on the solidarity of shared risks and benefits - Nyeleni Declaration 2015



لماذا الزراعة الإيكولوجية؟

- النموذج الحالي لنظامنا الغذائي في أزمة. لم يعد بالإمكان إنكار تأثيره الاستغلالي على البشر والطبيعة وفشله في تأمين التغذية للعالم. تُعتبر الزراعة الإيكولوجية بشكل متزايد حلاً للمجتمعات لمواجهة الأزمات المتعددة واستعادة الاستقرار في سبل عيشنا الجماعية، والنظم البيئية، وصحة الإنسان (IAASTD، 2009؛ IPBES، 2019؛ IPCC، 2020؛ HLPE، 2019). (تكمُن قوة وإمكانات الزراعة الإيكولوجية في تقاليد المجتمعات، ويتم إثراؤها باستمرار من خلال الابتكارات التي تعتمد على نهج قائم على حقوق الإنسان (نيليني، 2015).
اقرأ المزيد: قسم أطر الزراعة الإيكولوجية

لماذا نهج نظام الغذاء؟

- تتداخل أنظمة الغذاء في شبكات معقدة من التفاعلات بين القطاعات والجهات الفاعلة في المجتمعات. غالباً ما يُنظر إلى سبل عيش المزارعين والبيئة كمتنافسين، بينما في الواقع، يكون كلاهما غالباً ضحية لنفس هياكل السلطة. تتطلب تحديات الزراعة اليوم دمج عناصر تُعتبر عادةً منفصلة: التنمية الريفية، توظيف الشباب، المنظور الجنساني، صحة الإنسان، تغير المناخ، البيئة، وغيرها. توفر الزراعة الإيكولوجية رؤية شاملة ومتكاملة وعملية (سياسية) لأنظمة الغذاء، تربط بين الغذاء والصحة والتغذية والثقافة واستخدام الأراضي والاستدامة. تضع الزراعة الإيكولوجية حماية المعرفة الفلاحية في قلب هذا التحول.
للمزيد: إعلان نييليني بشأن السيادة الغذائية 2007

“

The real solutions to the crises of the climate, malnutrition, etc., will not come from conforming to the industrial model. We must transform it and build our own local food systems that create new rural-urban links, based on truly agroecological food production by peasants, artisanal fishers, pastoralists, indigenous peoples, urban farmers, etc. -

Nyeleni Declaration 2015

١١ ركيزة للزراعة الإيكولوجية



الركيزة ١: الزراعة الإيكولوجية أسلوب حياة
الزراعة الإيكولوجية هي أسلوب حياة ولغة الطبيعة التي نتعلمها كإنسان لها.



الركيزة ٤: الحقوق والمشاعات
الناس هم أصحاب حقوق. الحقوق الجماعية والوصول إلى المشاعات تُعد ركيزة أساسية في الزراعة الإيكولوجية.



الركيزة ٧: الجماعات والتنظيمات
تعتمد الزراعة الإيكولوجية على الجماعات. العائلات، المجتمعات، المنظمات، والحركات تلعب دورًا مركزيًا في إحياء الزراعة الإيكولوجية.



الركيزة ١٠: النساء في المركز
النساء ومعرفتهن وقيمتهم ورؤيتهن وقيادتهن أمر حاسم للتقدم، وهن يلعبن دورًا مركزيًا في الزراعة الإيكولوجية.



الركيزة ٢: الإنتاج الإيكولوجي
تتضمن الزراعة الإيكولوجية ممارسات إنتاج زراعي تعتمد على المبادئ البيئية.



الركيزة ٥: المعرفة والرقمنة
المعارف المتنوعة وطرق المعرفة لدى شعوبنا هي أساس الزراعة الإيكولوجية.



الركيزة ٨: الأسواق ذاتية الحكم
تُزجح استقلالية الزراعة الإيكولوجية للسيطرة عن الأسواق العالمية وتولد الحكم الذاتي للمجتمعات.



الركيزة ١١: الشباب أساسيون
يمكن للزراعة الإيكولوجية أن توفر مساحة جذرية للشباب للمساهمة في التحول الاجتماعي والبيئي الجاري في العديد من مجتمعاتنا.



الركيزة ٣: النهج الإقليمي
تُعتبر الأراضي ركيزة أساسية للزراعة الإيكولوجية. بحق للشعوب الحفاظ على علاقاتها الروحية والمادية مع أراضيها.



الركيزة ٦: المشاعر والرعاية
جوهر رؤيتنا الكونية هو التوازن الضروري بين الطبيعة، الكون، والبشر.



الركيزة ٩: تحول نظام الغذاء
يجب أن نضع السيطرة على البذور، التنوع البيولوجي، الأراضي والأقاليم، المياه، المعرفة، والثقافة في أيدي الشعوب التي تطعم العالم.

2015 NYÉLÉNI
DECLARATION
OF AGROECOLOGY
section

WHY AGROECOLOGY SCHOOLS?

“

في هذه المدارس، يتم تدريب كل من الشباب وكبار السن ليس فقط على الزراعة، ولكن أيضًا على الجوانب السياسية والتنظيمية للنضال الجماعي من أجل إصلاح الأراضي والسيادة الغذائية والزراعة الإيكولوجية. يخلق هذا بيئة تعليمية غنية، [...] عمليات حوارية للعمل والتأمل، باستخدام التعليم الشعبي كدليل لتطوير الوعي النقدي
لا فيا كامبسينا —

لماذا مدارس الزراعة الإيكولوجية؟

أصبحت مدارس الزراعة الإيكولوجية مساحات استراتيجية للحركات الاجتماعية لنشر الزراعة الإيكولوجية، وتعزيز العمل من أجل السيادة الغذائية، وإشراك الناس، وخاصة الشباب، في الزراعة الإيكولوجية. مدرسة الزراعة الإيكولوجية هي مساحة آمنة ومنظمة ذاتيًا حيث يتشارك المزارعون المعرفة والحكمة على أساس مبدأ الأقران. تستند منهجية المدرسة إلى سنوات من خبرة العمل التي قامت بها حركة "لا فيا كامبسينا" في منهجية "فلاح إلى فلاح". المعرفة الفلاحية هي جوهر نموذجنا لإنتاج الغذاء.

بكونها مستقلة عن الحكومات أو مؤسسات التعليم الرسمي للكبار، تعمل مدارس الزراعة الإيكولوجية على سد الفجوة بين المعرفة العملية والنظرية، وكذلك المهارات الفنية والسياسية، وتوفر منصة لدمج التعلم وتبادل المعرفة مع البحث العملي والمشاركة المدنية. هذه المدارس شاملة وتمكينية، وتشتمل على عمليات تعلم ثنائية الاتجاه بين صانعي السياسات والباحثين والمزارعين لبناء شبكات استراتيجية.

للمزيد: القسم الخاص بالخلفية التاريخية - مدارس لا فيا كامبسينا

لماذا منظمات الزراعة الإيكولوجية؟

تعتبر مدارس الزراعة الإيكولوجية أدوات في أيدي المنظمات التي تستخدمها لفهم طبيعة عملها بشكل أفضل، وتنسيق أفعالها بشكل أكثر فعالية، ونقل نتائج التعلم إلى المساحات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية. تعزيز منظمات المزارعين وبناء الشبكات هو أساس تعزيز الزراعة الإيكولوجية. بالإضافة إلى ذلك، يساعد المزارعون المنظمون على بناء أدلة تدعم الزراعة الإيكولوجية كوسيلة حديثة للزراعة في مواجهة تغير المناخ والظلم الواضح للنظام الغذائي الصناعي الحالي.

تتغير أشكال التنظيم عبر التاريخ. الأشكال الشعبية التاريخية للتنظيم، مثل التعاونيات، تم تفريقها من معناها الحقيقي، والتنظيم الذاتي، ووكالاتها. نحن بحاجة إلى معالجة هذه الديناميكيات من خلال تعزيز منظمات المزارعين والمنظمات الزراعية الإيكولوجية.

للمزيد: قسم التعليم الشعبي



تُتخذ القرارات بشكل جماعي، ويعتاد المتعلمون-المعلمون على تحمل مسؤولية أفعالهم. تُعتبر الصفات الإنسانية مثل التواصل، الصدق، النزاهة، والتضامن مهمة لعملية التعلم بقدر أهمية الكمبيوتر، الزراعة المتعددة، وحفظ البذور.

— لا فيا كامبسينا

AGROECOLOGY SCHOOLS - DEFINITION

عن ماذا نتحدث؟

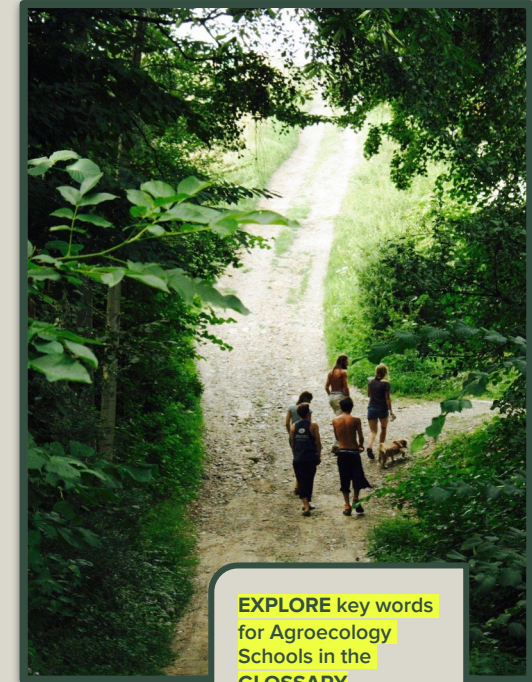
- تُعتبر مدارس الزراعة الإيكولوجية مكانًا لتبادل المعرفة داخل المجتمعات بقيادة المنظمات الشعبية حول مجموعة متنوعة من الموضوعات التي يحددها السياق المحلي. يمكن أن تكون هذه المدارس ضمن النظام التعليمي الرسمي أو غير الرسمي، في بنية صلبة أو بدون جدران. تميل هذه المدارس إلى أن تحتوي على العناصر التالية:
- **للتحول الاجتماعي:** تُسهّل مدارس الزراعة الإيكولوجية تبادل المعرفة من أجل تحقيق تغيير نحو مجتمع أكثر عدالة.
- **استنادًا إلى الاحتياجات والواقع المحلي:** تُنصّر مدارس الزراعة الإيكولوجية تبادلات لحل المشكلات المحلية التي يواجهها الناس في سياق وواقع معين.
- **استنادًا إلى المعرفة المحلية:** المصدر الرئيسي للمعرفة موجود في المجتمع الزراعي ويُثرَى بمصادر معرفة أخرى.

● **التعليم الشعبي:** تستخدم مدارس الزراعة الإيكولوجية طرق التعليم الشعبي، حيث يكون المشاركون هم العامل الرئيسي وحاملو المعرفة.

● **استنادًا إلى عمليات التعلم الأفقي:** تُسهّل مدارس الزراعة الإيكولوجية تبادل المعرفة بدون أي تسلسل هرمي. يتبادل المتعلمون والمعلمون أدوارهم في حوار مستمر. يكمل الخبراء المعرفة الموجودة التي يقدمها جميع المشاركين.

● **حوار بين أنواع مختلفة من المعرفة (منتجو الغذاء، الأكاديميا، النشاط، ...):** في فضاء قائم على الثقة وبرؤية مشتركة (السيادة الغذائية)، يثري التنوع في المعرفة والحكمة والأفكار والمشاعر والوعي المشاركين. يمكن لمنتجي الغذاء والمجتمعات، بالتعاون مع الأكاديميين والخبراء والنشطاء، بناء حوار واعد في مدارس الزراعة الإيكولوجية.

● **البحث العملي التشاركي:** يركز البُعد البحثي في مدارس الزراعة الإيكولوجية دائمًا على احتياجات الناس ويستند إلى وكالة الناس في عمليات البحث (ولن يتم اعتبار منتجي الغذاء ومجتمعاتهم كموضوع للبحث الأكاديمي).



EXPLORE key words
for Agroecology
Schools in the
GLOSSARY

WHY KNOWLEDGE? WHAT INNOVATION?

“

Given that historically the family structure was often based on patriarchy and has oppressed women for centuries, we must find new ways of ensuring the transfer of knowledge in a world in which farming is not inherited from father to son, but rather, new entrants experience a cultural transition in order to become true peasant farmers or specialists in agroecology/gies
- Schola Campesina



READ ON: Everyday Experts: How people's knowledge can transform the food system **BOOK**

لماذا المعرفة؟

- في النهج الزراعي الإيكولوجي، الذي يشمل مجموعة واسعة من الفاعلين، يكون منتجو الغذاء في المركز. لذلك، من الضروري استعادة وحفظ وتطوير المعرفة التي تفيد أنشطتهم واستقلاليتهم لضمان مستقبل منتجي الغذاء. وهذا أمر بالغ الأهمية أيضًا للمزارعين الجدد والشباب الذين يرغبون في الزراعة بعلاقة وثيقة مع النظام البيئي وبيئتهم المباشرة.
- بدون المعرفة والمهارات المناسبة للاحتياجات المحلية (مثل كيفية زراعة الغذاء في مساحات صغيرة، كيفية التخطيط وبناء المعدات المناسبة، كيفية تجهيز الطعام للتخزين والتسويق، إلخ)، يقع المزارعون في اعتماد خطير، مثل الاعتماد على منتجي البذور الصناعية.
- يتجاوز التعليم الزراعي الإيكولوجي النموذج العمودي لنقل المعرفة التقنية وهو أفقي. يحدث التعلم داخل المجتمعات، وغالبًا ما يكون فضاءً تمكينياً وقيماً وحساساً، حيث يتعلم الناس من بعضهم البعض ويساهمون في تغيير نماذج التنمية وتحويل أنظمة الغذاء.

ما هي الابتكار بالنسبة لنا؟

- الابتكار المستوحى من الزراعة الإيكولوجية والسيادة الغذائية يهدف إلى تحقيق الخير العام الجماعي، ويمكن تعزيزه بمساعدة الرقمنة. لا يمكن أن يعني الابتكار تقليل عدد المزارعين أو تقليل العمل في المناطق الريفية. يوفر المزارعون الوسائل لتحقيق حق أساسي من حقوق الإنسان: الحق في الحصول على غذاء كافٍ – وبدونهم، لن يتحقق هذا الحق.
- تم استخراج معرفة المزارعين مرات لا تحصى للسيطرة على سلسلة الإنتاج. عملية إلغاء الطابع المادي عن الزراعة قديم، وهي بوضوح في مسار تصادمي مع مصالح الزراعة العائلية. يخفي مفهوم الابتكار جزءًا كبيرًا من النظام الرأسمالي الذي يسعى إلى تحويل إنتاج الغذاء من عمل جماعي، اجتماعي، ديمقراطي يحترم الدورات الطبيعية إلى عمل تجاري يقتصر على عدد قليل.
- الزراعة الإيكولوجية هي الابتكار القائم على المعرفة الفلاحية، والذي يعزز معرفة المزارعين واستقلاليتهم.
- للمزيد: الرقمنة والابتكار في إطار الزراعة الإيكولوجية وجمعية الابتكارات الشعبية للزراعة الإيكولوجية www.gia-agroecology.org

نقطة انطلاقنا هي المستوى المحلي، بحيث تكون مواقفنا متجذرة بعمق وبالتالي معززة، مما يمكننا من التأثير على التغيير على المستوى العالمي.
سكو لا كامبسينا —

مدارس الزراعة الإيكولوجية #١ البداية

تشكيل لجنة تربوية

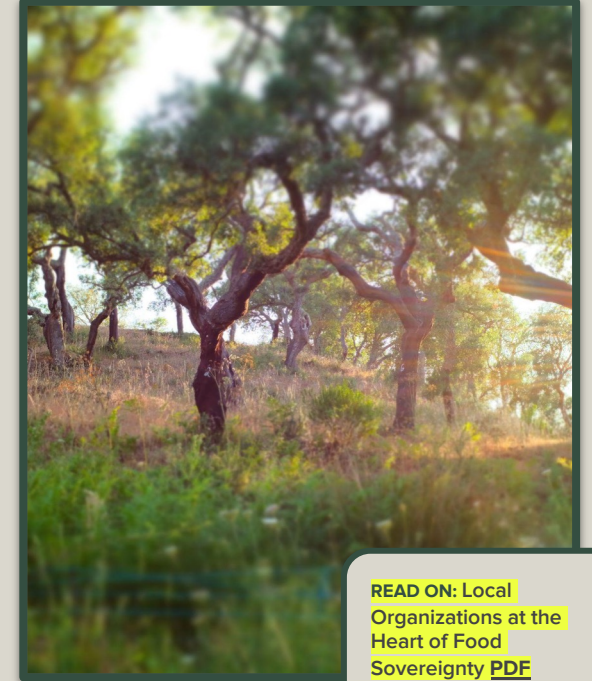
● اللجنة التربوية هي هيئة تنسيقية تتألف من أعضاء منظمات رائدة، ومربين أو خبراء حلفاء يشتركون في المبادئ الأساسية للزراعة الإيكولوجية. تتمثل مهمتها في تحديد الأولويات، وتشخيص الاحتياجات، واختيار موضوعات التدريب، والمشاركة في تصميم مقترح تدريبي أو استراتيجية تعليمية للمنظمة. نظرًا لأن التعلم في الزراعة الإيكولوجية عابر لل التخصصات، ويمزج بين عدة مجالات، من الأكاديميا إلى ممارسات الإنتاج والعمل المناصر، يمكن للجنة دعوة خبراء آخرين للتعاون.

● قد تقوم اللجنة التربوية أيضًا بوضع معايير للمشاركين وعملية التسجيل، واختيار موقع المزرعة، والتعاون مع مضيف المزرعة لتحضير مساحة التعلم. كما يمكنها ترشيح الميسرين والبحث عن الموارد المناسبة، بما في ذلك التمويل لتنفيذ البرنامج. في مدارس الزراعة الإيكولوجية، يتم التركيز على الاتصال المتبادل بين المتعلمين-المعلمين. ولذلك، قد يشارك المشاركون في التدريب في المشاركة في تصميم وتكييف المنهج التدريبي.

استلهم - انظر للداخل، انظر للخارج

● توجد تدريبات مختلفة في مجال الزراعة الإيكولوجية تُقدّم بالفعل من قبل منظمات شعبية مختلفة: جمعيات المزارعين، مبادرات المستهلكين الذاتية التنظيم مثل مجموعات الزراعة المدعومة من المجتمع، جماعات التعليم الزراعي، واتلافات المناصرة المختلطة. الجذور السياسية لهذه البرامج، بقدر استجابتها للاحتياجات الملحوسة للحركات الاجتماعية والفلاحية، تكمن في ميلها للمساهمة في تحولات أنظمة الغذاء في مناطقها. وبهذا الشكل، تتجاوز التدريبات، على عكس برامج تعليم الكبار العامة، نتائج التعلم الفردية.

● توجد أيضًا دورات وتدرّيات تُقدّمها المؤسسات الأكاديمية الرسمية. ومع ذلك، لا يزال من غير الواضح إلى أي مدى تسهم هذه الدورات بالفعل في تغيير النماذج، أو إلى أي مدى تهدف الأدوات المستخدمة إلى تمكين المشاركين من التأثير في سياقاتهم السياسية. يمكنك أن تستلهم الأفكار وتدعو الممارسين الخبراء من مختلف المجالات والمنظمات الشريكة.



READ ON: Local Organizations at the Heart of Food Sovereignty PDF

AGROECOLOGY SCHOOLS

#1 STARTING UP

Territories are a fundamental pillar of agroecology. Peoples and communities have the right to maintain their own spiritual and material relationships to their lands. [...] This implies the full recognition of their laws, traditions, customs, tenure systems, and institutions, and constitutes the recognition of the self-determination and autonomy of peoples - Nyeleni Declaration 2015

تطوير الرؤية والأهداف

تحديد أهداف لمدارسكم

● مدارس الزراعة الإيكولوجية هي أداة لتعزيز المنظمات والحركات الشعبية، وتدريب المزارعين (الشباب) والنشطاء في حركة السيادة الغذائية، وتنشيط مشاركتهم كفاعلين سياسيين. تهدف المدرسة إلى المساهمة في تحقيق رؤية منظمات الزراعة الإيكولوجية، التي تُعرّف بشكل جماعي وتتطلق من أراضيهم ومجتمعاتهم.

● يتبع شكل المدرسة وظيفتها: يمكن أن تكون مدرسة الزراعة الإيكولوجية على شكل تدريب سنوي لأعضاء المنظمة، أو تكون عنصرًا أساسيًا ومتكاملًا ضمن هيكل المنظمة (انظر دراسة الحالة في رومانيا). الخطوة الأولى هي تحديد احتياجات ورؤية عمل المنظمة داخلها، وبناء أهداف المدرسة وبرامجها التدريبية بناءً على ذلك.

● في حين أن مدارس الزراعة الإيكولوجية متنوعة، فإن السمات المشتركة لها تشمل الأفقية (طرق التعليم الشعبي)، حوار المعرفة، الجمع بين المعرفة السياسية والتقنية، وبناء شبكات الحركات الاجتماعية أو القدرات التنظيمية.

- مشاركة المعرفة بطريقة "من مزارع إلى مزارع" لنشر الممارسات، خاصة بناءً على الحكمة المحلية والأصيلة واحترام منتجي الغذاء؛
- إظهار قوة ونجاحات النهج الزراعية الإيكولوجية القائمة، وعرض الابتكارات الشعبية والاستفادة من الدروس لتحقيق تغيير نظامي؛
- بناء القيادة والقدرة التعليمية داخل المنظمة وتعزيز التواصل الخارجي؛
- زيادة الوعي بأعمال المناصرة أو الحملات السياسية التي تنسّقها المنظمة، لبناء عمل سياسي من القاعدة إلى القمة؛
- الالتقاء بشكل دوري مع أجيال الممارسين واكتشاف الاحتياجات والاهتمامات والقضايا الناشئة من وجهات نظر متنوعة؛
- إنشاء علاقات مباشرة بين المزارعين والمستهلكين والأكاديميين، وإعادة بناء ميثاق الثقة والمسؤولية عن أنظمتنا الغذائية؛
- تطبيق الطرق والمحتويات التربوية المكتسبة من منظمات أخرى وتدريب الميسرين الخاصين بكم.

BOX 1.1 QUESTIONS TO ASK:

FROM WHERE? Who is defining and promoting the agroecological school or training programme? For what purpose? Who may be involved in defining how the training will be developed? Will the School have a transformative agroecology focus? What needs of the organisation/movement will the training respond to?

FOR WHOM? Who the participants, teachers and facilitators will be? What is the intended pedagogical dynamics in learning? Will the group be more homogenous or more diverse; will previously unrelated stakeholders meet around the table? Will the participants be gaining skills or also sharing skills?

HOW? Which forms of learning, actions and methodologies will you use? Will the courses include a strong critique to the current developmental and political policies and actions? Are the dynamics of oppression and power hierarchy to be actively uncovered and worked through? Is the function of educational process more about beginner's level or advanced and deepening reflection and co-creation exercise? About knowledge transfer and skill-honing, or about action-research and active enquiry?

AGROECOLOGY SCHOOLS

#2 TRAININGS

“

We call on our fellow peoples to join us in the collective task of collectively constructing agroecology as part of our popular struggles to build a better world, a world based on mutual respect, social justice, equity, solidarity and harmony with our Mother Earth

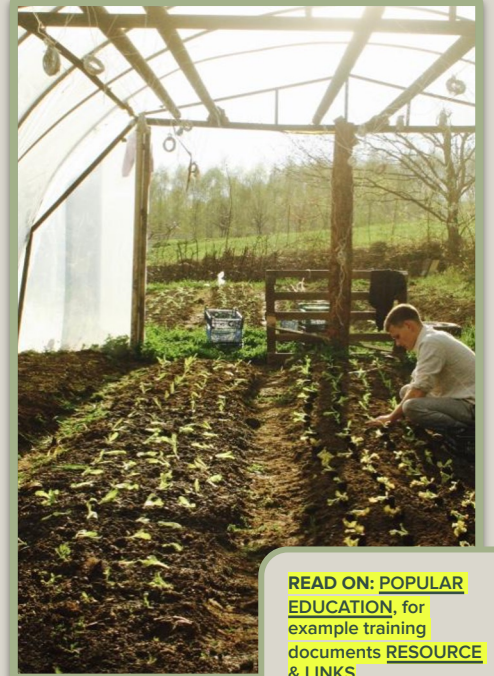
- Nyeleni Declaration 2015

أنواع التدريبات

- تستخدم مدارس الزراعة الإيكولوجية أشكالاً متنوعة من التعلم، مع وضع الحكمة الفلاحية والمزارعين في القلب. يمكن للمدرسة دمج الأنشطة التالية:
- العمل في المزارع وزيارات دراسية للمزارع تقدم شهادات مشجعة حول تجربة الزراعة الإيكولوجية والتحول إليها؛
- تدريبات سياسية لبناء القدرات، تستند إلى الحوار متعدد الأطراف وجهات النظر المختلفة؛
- ورش تصميم للتجارب الميدانية وزيارات للمزارع البحثية والمزارع النموذجية؛
- ورش عمل، تدريبات، واستشارات جماعية حول تقنيات الإنتاج الزراعي الإيكولوجي المتخصص؛
- أبحاث العمل المجتمعية وأشكال أخرى من الاستقصاء المنظم، مثل TAPE؛
- مسرح المضطهدين الذي يربط المتعلمين بالقضايا الاجتماعية وعمليات اتخاذ القرار؛
- الألعاب، المعارض، وعروض المنتجات حول الممارسات والمنتجات التي تحفز على الابتكار.

الأساليب والأدوات

- في مدرسة الزراعة الإيكولوجية، أحد أهدافنا هو جعل التعلم عملية نشطة بين الأقران. نحن نشجع المتعلمين على اتخاذ الإجراءات، نيابة عن أنفسهم والتعبير عن وجهات نظرهم الخاصة. ولتحقيق ذلك، نشارك في المناقشات ونقدّر جميع المساهمات على قدم المساواة. بالنسبة للمتعلمين الذين يشعرون بالتمكين للمشاركة في صياغة سياق التعلم، تعتبر التدريبات مواقف نموذجية للتفاوض والتأثير على السياقات الاجتماعية والسياسية الأوسع.
- توجد مجموعة واسعة من مدارس وأدوات التيسير (راجع نهاية صندوق الأدوات للمراجع). عند اختيار الأدوات، قد ترغب في التفكير في ما يلي:
- **التنوع:** استخدام مجموعة متنوعة من التقنيات والأنشطة المختلفة يساعد في إشراك طيف أوسع من المتعلمين.
- **إمكانية الوصول:** ليست كل أشكال النشاط ستكون متاحة للجميع؛ تحقق من احتياجات التدريب في المجموعة مسبقاً.
- **الرضا:** ليس الجميع سیرغبون في المشاركة في الأنشطة المجدولة؛ امنح الناس حرية الاختيار.



**READ ON: POPULAR
EDUCATION, for
example training
documents RESOURCE
& LINKS**

The use of education, learning, and training as a strategy to build movements and fight oppression has a long history, especially in agrarian social movements [...] such approaches contrast with top-down approaches in that they seek to empower learners rather than simply fill them with information - EEAKEN

مدارس الزراعة الإيكولوجية ٢ التدريبات

موضوعات التدريب

- تقترح لجنة تربوية موضوعات التدريب والبحث. يسعى التدريب إلى جمع أعضاء منظمات منتجي الغذاء على نطاق صغير و/أو جهات فاعلة أخرى لتبادل التجارب ومناقشة القضايا المتعلقة بحوكمة الغذاء والزراعة، المعرفة الفلاحية، استقلالية الفلاحين، الممارسات الزراعية الإيكولوجية، نضالات الفلاحين العالمية، السياسات الغذائية، تمكين النساء، وغيرها.
- هناك العديد من الطرق لتنظيم التدريبات، ولكل منظمة احتياجات وقدرات خاصة بها، بما في ذلك الوسائل الاقتصادية والموارد الأخرى، التي ستؤثر على برنامج التدريب. سيضمن التدريب التمهيدي العام في مجال الزراعة الإيكولوجية مزيجا من الأساليب النظرية والعملية. على سبيل المثال، قد يتم التركيز على مبدأ واحد من مبادئ الزراعة الإيكولوجية يوميا.
- بدلا من ذلك، قد تقدم المدرسة تدريبا موضوعيا متخصصا حول قطاع إنتاج معين، مع التركيز على الأبعاد السياسية والاجتماعية والاقتصادية للزراعة الإيكولوجية. قد تختار بعض المنظمات تنظيم التدريب الزراعي الإيكولوجي حول أساليب تعلم معينة، بناء على الهدف من التدريب وملفات تعريف المشاركين (مثل الحوار، الرحلات، عروض الخبراء، العمل الميداني، إلخ).

EXAMPLE OF TRAINING BY MODULE

Example of dividing the training programme into modules, reflecting five different types of knowing:

Module 1- On Agroecology appropriate to the region. Nyeleni Agroecology and FAO 10 elements of Agroecology

Module 2 - Learning Community. Get to know each other and presentation of the training process, framework and methodology. The module will be expressed through presentations and informal interactions.

Module 3- Socio-economic aspects of food systems. Focus on global governance and decision-making processes related to food and agriculture at the global level. How food policies are set up at regional and sub-regional scales. The module will seek to highlight the structure, logic and power relations that characterize the current corporate food system.

Module 4- Agriculture and livestock agroecological production and processing. Agroecological practices including biodiversity, farm's relationship with surrounding ecosystems, life cycles, composting, multicropping and agroforestry, management of natural resources, seeds and old varieties, raw product processing.

Module 5- Territories and Communities. Peasant knowledge and recovering popular memory, collective peasant identity, rural sociology, rural extension and peasant autonomy. Ways of disseminating agroecology (scaling up as well as scaling out) - the Cuban territorial approach of disseminating agroecology through the 'Campesino a campesino' method and the Italian 'Biodistretto' system and the role of the territory. The importance of women empowerment in our organisations and in agricultural activities in general is also a key issue in spreading agroecology and this will be discussed as part of this module.

Module 6- Peasant empowerment. Sharing tools and learning tools to take back home. Highlight and discuss the networks and initiatives linked to trainings and courses, such as LVC's IALA Agroecology Schools, "Collective on Agroecology, Seeds, and Biodiversity", the European Peasant Agroecology Exchange Network, Nyéléni, etc. The module will set up media and IT tools for knowledge capitalization and sharing, will improve the skills related to building organisations and strengthen peasant autonomy.

SOURCE: 2017 Training on Agroecology & Global Governance of Food Systems, Schola Campesina.

AGROECOLOGY SCHOOLS

#2 TRAININGS

“ Families, communities, collectives, organizations and movements are the fertile soil in which agroecology flourishes. Collective self-organization and action are what make it possible to scale-up agroecology, build local food systems, and challenge corporate control of our food system - Nyeleni 2015 Declaration



READ ON:
TRAINING
RESOURCES section
at the end

EXAMPLE DAY-BY-DAY PROGRAMME

Thursday 28th of September

Agroecology: Agroecology: what is our agroecology? Exchange of local realities that shape the local agroecology. Connection of smallholders realities to the 11 pillars on agroecology of Nyéléni and the 10 elements of FAO. **Speakers:** Andrea Ferrante, Schola Campesina

Friday 29th of September

Rural extension How to share knowledge amongst food producers? The role of agroecology schools and other initiatives and networks. Basic principles of popular education. **Speakers:** Dario Mencagli, AUCS, Crocevia farm, Italy Nasseegh Yaffer, World Forum of Fisher Peoples

30-31st of October

Feelings and agroecology. Cultural weekend.
Saturday: Trekking on Via Amerina up to the town of "Ci ita castellana". Evening: Folk music "Taranta e pizzica"
Sunday: Lunch at Fattoria Lucciano, Civita castellana

Monday 2nd of October

14. Local policies and local food system. Role of the territory and the local management of food systems for food sovereignty. Introduction to the Bio-district. Local policies and sustainable management of natural resources. Urban-rural linkages and farmers-consumers linkages. **Speakers:** Javier Sánchez, La Via Campesina

Tuesday 3rd of October

18. Farmer's organizations Farmer's organizations as social actors for change. How to get stronger and influence local policies? How to build a social control on natural resources?

Speakers: Michel Pimbert, Director of the Center for Agroecology, Water and Resilience at Coventry University, UK; Andrea Ferrante, Schola Campesina

Wednesday 4th of October

Democratising knowledge for agroecology and food sovereignty. Knowledge and power relations, people's access to knowledge and know-how as a political issue.

Speakers: Michel Pimbert, Director of the CAWR ,UK

Thursday 5th of October

Biodiversity & Seeds. Intellectual property rights, criminalization of farmers' seeds, international treaties and regulations, seeds, international actors and roles (CGIAR, FAO), institutional lock-ins, farmer's seeds networks, seeds selection and conservation methods.

Speakers: Guy Kastler, Réseau semences paysannes, France; Emile Frison, IPES-Food, ex- Biodiversity Intern.; Fabio Caporali, Tuscia University (Agrarian ecology)

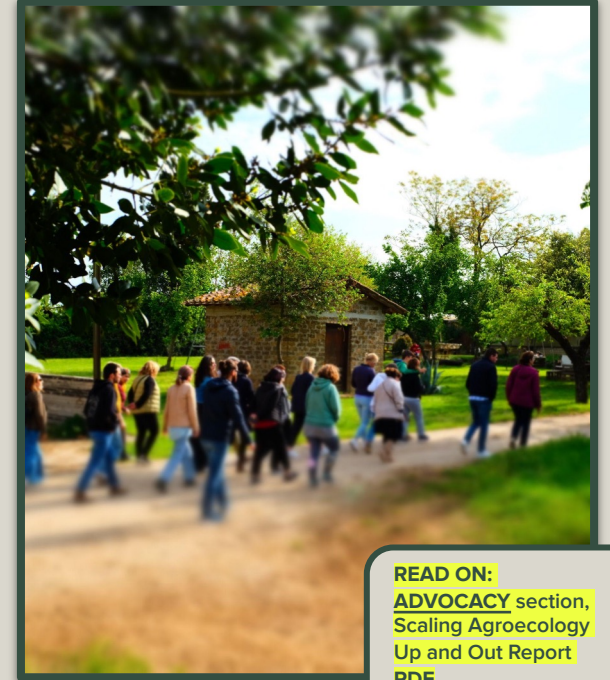
SOURCE: International Training on Peasant Agroecology and Food and Agriculture Global Governance 25th of September – 7th of October 2017, Rome

أفقياً، من الضروري أن تمتد الزراعة الإيكولوجية من "المزارع المنارة" الحالية لتصل إلى آلاف وملايين أخرى من المزارعين الصغار [...] يُطلق على هذا النمو الأفقي اسم "التوسع الأفقي"، لأنه يتضمن عملية نقل الزراعة الإيكولوجية إلى نطاق جغرافي وإنتاجي أكبر استناداً إلى تراكم التحولات على مستوى المزارع لعام 2017 LVC أداة —

مدارس الزراعة الإيكولوجية ٣ التوسع الأفقي

- هناك العديد من الأنشطة التي يمكن أن تعزز تأثير التوسع الأفقي لمدارس الزراعة الإيكولوجية للوصول إلى المزارعين وقطاعات أخرى. يمكن أن تشمل هذه الأنشطة:
 - رسم خرائط المناطق الزراعية الإيكولوجية يمكن أن يستند رسم الخرائط إلى الأبحاث، أو الزيارات الميدانية، و/أو الاستطلاعات، مع التركيز على المجالات الفنية الخاصة بموضوع معين أو التجميع الواسع لبيانات الشبكات متعددة القطاعات.
 - الإعلام المستقل يساعد إنتاج المواد الإعلامية والترويجية الخاصة على نقل التجارب الميدانية والإقليمية إلى المجتمع الأوسع، أيضاً دولياً. يمكن أن تؤدي التعاونات مع رواة القصص أو المتطوعين في المزارع إلى إنتاج مواد جديدة للنشرات الإخبارية أو الموقع الإلكتروني.
 - الاحتفالات الجماعية عند تنظيم فعاليات مثل التدريبات، المعارض، الأحداث الثقافية الإقليمية مع الأطعمة التراثية، زيارات المزارع والمؤتمرات، قم بإنشاء مساحة احتفالية وتأميلية تجلب الفرح والتقدير.

- المعرفة الرقمية والشبكات استخدم البرامج الرقمية، وخاصة وسائل التواصل الاجتماعي، لإنشاء قنوات حيوية للتواصل بعد التدريب وتبادل المعرفة. لا تنس تقديم تعليمات تقنية بسيطة لأولئك الذين ليست لديهم دراية كافية.
- الاستدامة الاقتصادية يتطلب تنظيم التدريبات موارد يمكن أن يساهم العديد منها المشاركون أنفسهم. ابحث عن فرص لتعزيز اقتصاد الهدايا لزيادة الاستدامة المالية لمدركتك.
- تطوير وتعميم الاستراتيجيات استخدم مدرسة الزراعة الإيكولوجية كمساحة لتطوير استراتيجيات المنظمة وخطط العمل، وأبلغ شبكاتك وأعضاءك من خلال تعميم وتقديم الوثائق العملية.
- مكتبة الموارد قم بإنشاء مكتبة موارد وشاركها على نطاق واسع.



READ ON:
[ADVOCACY](#) section,
[Scaling Agroecology](#)
[Up and Out Report](#)
[PDF](#)

BUILDING TRUST & ALLIANCES



Policy advocacy for agroecology generally works well when it is embedded in broad collaborations among farmers, researchers, and civil society organisations, and specifically includes women and indigenous peoples [...] - Amplifying Agroecology 2016

الصندوق ١.١. بناء الثقة، البداية الصغيرة

- كانت مبادئ طريقة "من مزارع إلى مزارع" في تصميم نجاح مدارس الزراعة الإيكولوجية الإقليمية التابعة لـ لا فيا كامبسينا:
- ١. **ابداً ببطء وعلى نطاق صغير.** هذا المبدأ يسمح بالتقييم، والتفكير، وتصحيح الأخطاء. يقلل من حجم المخاطر. كما يتيح للمزارعين المشاركة الكبيرة، بالإضافة إلى الوقت لإدارة أعمالهم في المزرعة.
- ٢. **حدد إدخال المعرفة في الزراعة الإيكولوجية، ليس من الضروري إدخال العديد من المواضيع الجديدة دفعة واحدة.** من الأكثر كفاءة أن تكتسب إتقان المواضيع الجديدة واحداً تلو الآخر، وتثبيتها ودمجها تدريجياً.
- ٣. **حقق نجاحاً سريعاً ويمكن التعرف عليه.** الحماس مولد للأفكار الجديدة، والنجاح هو المحفز الأكثر فعالية. هذا المبدأ يسعى إلى أن يكون المحرك الأخلاقي أثناء التطوير، معترفاً بالتقدم المحقق من خلال المهام اليومية.
- ٤. **بمّ بالتجربة على نطاق صغير.** التجربة ليست سوى اختبار، ومشاركة، وتكييف، وتبني تقنيات أو حلول جديدة بناءً على الاحتياجات. وفقاً لهذا المبدأ، يصبح المزارع مجرباً نشطاً ومبتكراً، وتصبح المزرعة مختبره الغني والدائم أو في شبكة المنظمة.
- ٥. **طور تأثيراً مضاعفاً.** مشاركة المعلومات بين الفلاحين حول النتائج والدروس المستفادة هي الطريقة الوحيدة لتحقيق التوسع والنمو. التعليم هو أفضل طريقة لتعلم موضوع بعمق، وكثير من هذا التعليم يكمن في إنشاء مثال حي والتواصل من مزارع إلى مزارع. "بالنسبة للمزارع، الرؤية تعني التصديق".
- المصدر: أداة (LVC (Bunch, 1982; Machín et al. 2010)

BOX 1.1 SOCIAL MOVEMENTS AND NGOS

It is important to distinguish between social movement organisations (SMOs) and non-governmental organisations (NGOs). Both are non-state actors and are, in general, recognised as part of civil society. The most crucial distinction between them pertains to the issue of membership. SMOs are constituted by their members, organised formally or informally, and engaged collectively from grassroots protest, resistance and change in a political project. The membership is central to the legitimacy of SMOs, their leadership and their ways of working. NGOs tend to be functionally specialised, with paid and professional staff, defining their work by their organisational goals rather than by their membership. This distinction is crucial in the context of food sovereignty, where there was an early rejection by the SMOs of the tendency of many NGOs to speak on behalf of social movements and grassroots organisations. In this context, social movement organisations have managed over time to assert their protagonism in relation to their NGO allies, giving them a supportive role. This support can be diverse in terms of political solidarity, expertise, funding, facilitation or media support. It is also essential for NGOs to respect the differentiation of roles and responsibilities between them and the SMOs, and accept the need to adapt to the SMOs often slower and more complex decision-making and implementation processes.

SOURCE: Ch.4 The role of trust in building alliances in [Everyday Experts](#)

II. LEARNING COMMUNITY

“

Policy advocacy for agroecology generally works well when it is embedded in broad collaborations among farmers, researchers, and civil society organisations, and specifically includes women and indigenous peoples [...] - Amplifying Agroecology 2016



شيء بالغ الأهمية لتحفيز العملية هو إقناع الناس بأن ما يعرفونه ذو قيمة وأنهم يمتلكون المعرفة بأنفسهم. [...] مثل هذا البناء للثقة والقدرات [...] يمكن أن يخلق تأثيرًا تحفيزيًا، حيث يتحول المزيد من المتعلمين إلى معلمين، وتكتسب العملية زخمًا ذاتيًا مستدامًا. —كولين أندرسون، ٢٠١٩

MOVEMENT-BASED LEARNING



READ ON: La Via
Campesina Peasant
Agroecology
Schools **TOOLKIT**

الصندوق ١.١. التعلم القائم على الحركات - دروس من لا فيا كامبسينا

- تدور مدارس الحركات حول خلق مواقف اجتماعية يمكن فيها للمتعلمين تغيير طريقة تفكيرهم وأفعالهم، بحيث يتمكنون معًا من إنشاء نموذج مصغر للمجتمع الذي يرغبون في العيش فيه. هذا يعني أن كل شخص مسؤول عن بناء مجتمع المدرسة، بدلاً من ترك كل شيء لمجموعة من الإداريين.
- تُتخذ القرارات بشكل جماعي، ويعتاد المتعلمون-المعلمون على تحمل مسؤولية أفعالهم. تعتبر الصفات الإنسانية مثل التواضع، الصدق، النزاهة والتضامن بنفس أهمية السماد العضوي، الزراعة المتعددة وحفظ البذور في عملية التعلم.
- إحدى السمات الرئيسية لمدارس الحركات هي "العضوية"، وهو مصطلح يعني أن الناس مرتبطون ببعضهم البعض بروابط التبادلية، التواصل، التخطيط ومتابعة المهام التي تُحدد بشكل جماعي. يعمل المتعلمون-المعلمون في مجموعات صغيرة دائمة تنقسم المهام الإنتاجية، الأكاديمية والإدارية داخل المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، تُشكل مجموعات عمل حسب الموضوع لضمان تنفيذ جميع الأنشطة المطلوبة في المدرسة.
- يُعكس هذا الشكل من الديمقراطية المباشرة ويتم تحسينه مع مرور الوقت من خلال أعمال التنسيق السياسي-التربوي، وهو هيئة تتألف من كوادرات قيادية من الحركات الاجتماعية. تكون المقررات الدراسية متعددة التخصصات، تجمع بين عدة مجالات أكاديمية مع إقامة طويلة في المجتمعات الفلاحية القريبة من المدارس، مما يسمح للمتعلمين-المعلمين بالتعلم من "الواقع العملي" أثناء تطوير المهارات المتعلقة بالتقييمات الريفية والعمل المجتمعي التشاركي.
- المصدر: أداة LVC

تعمل منهجية "من فلاح إلى فلاح" على تحرير المعرفة وإيقاظ الحماس لاكتشاف واستعادة واجتماعية المعرفة الفلاحية الغنية، المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالإقليم، الذكريات والظروف الاجتماعية-التاريخية للمكان.

ريفيير-فير —

التعلم القائم على الحركات

من مزارع إلى مزارع (كامبسينو-أ-كامبسينو)

● في حين أن التعلم الزراعي الإيكولوجي لا يزال نسبياً في مرحلته الأولى عبر أوروبا، فقد تم توضيح إمكانياته كأداة لبناء شبكات الحركات الاجتماعية في حركة "من مزارع إلى مزارع" الكوبية، حيث قامت من خلال عمليات التعلم الاجتماعي ببناء قاعدة تشكل 50٪ من جميع الأسر الفلاحية في كوبا (Rosset et al. 2011).

● بالطبع، هناك العديد من الاختلافات بين السياق الأوروبي والسياسات الكوبية أو دول أمريكا اللاتينية الأخرى، حيث تم تطوير جزء كبير من الأدبيات حول التعلم الزراعي الإيكولوجي. أولاً، هناك عموماً عدد أكبر من الفلاحين في سياق أمريكا اللاتينية، مع شبكات أكثر كثافة. ثانياً، هناك تقليد أقوى بكثير للتعليم الشعبي، في حين أن هذه التقاليد قد ضعفت في أوروبا خلال فترة النيوليبرالية. أخيراً، بينما في العديد من سياقات أمريكا اللاتينية، دفعت الحركات الاجتماعية الفلاحية منذ فترة طويلة بالزراعة الإيكولوجية في إطار مناهض للرأسمالية ومناهض للاستعمار، بدأت الحركات الفلاحية في أوروبا مؤخراً فقط في تبني الزراعة الإيكولوجية التحويلية لتحقيق السيادة الغذائية (Nyéléni 2017; Pimbert 2015).

● المصدر: أندرسون، C. 2019.

حوار طرق المعرفة

dialogo de saberes

● *Dialogo de saberes* هو أحد العناصر الرئيسية في طرق التدريس بمدارس الزراعة الإيكولوجية. يأخذ هذا المنهج تجارب المتعلمين الحياتية كنقطة انطلاق بجدية. يولد هذا المنهج مساحة للتعلم المتبادل عبر التخصصات. في التطبيق العملي، يعني ذلك أن المحاضرين والطلاب يتبادلون المعرفة في بيئة غير هرمية ومحترمة تتبع مبادئ الأفقية. يتطلب هذا المنهج صقل المهارات والثقة في القدرة على الاستماع والتفكير النقدي، واتخاذ موقف، والتعبير عن الرأي، وكذلك التفكير بشكل فردي وجماعي، بما في ذلك المشاعر والعواطف التي قد تظهر.

● إحدى طرق استخدام *dialogo de saberes* هي هيكلة سلسلة من التدخلات بين الفاعلين من مجموعات مختلفة (المزارعين، العاملين في مجال الغذاء، المستهلكين، العلماء، إلخ). مثل هذه الحوارات متعددة الأطراف وعبر القطاعات ضرورية لتحويل أنظمة الغذاء معاً على أساس السيادة الغذائية.

التعليم الرسمي مقابل التعليم غير الرسمي

● التعليم الرسمي (FE)

يحدث التعليم الرسمي في الغالب في المدارس والكلية، وله متطلبات مسبقة ومناهج دراسية غير مرنة ومحددة بالموضوع. تتحرك الزراعة الإيكولوجية بشكل متزايد نحو هذا النمط، حيث تزيد الجامعات من تقديم دورات الزراعة الإيكولوجية، مما قد يحد من قدرتها على التكيف مع التغيير وإظهار تنوع التعلم. ومع ذلك، فإن التعليم الرسمي له بعض المزايا السائدة، مثل الوصول إلى أعداد كبيرة. يميل التعليم الرسمي إلى أن يكون له أسلوب تدريس من أعلى إلى أسفل، ومناهج دراسية ثابتة وغالباً ما يكون من الصعب تغييرها.

● التعليم غير الرسمي (NFE)

يحدث التعليم غير الرسمي عادة في المجتمعات. يقوم الناس بتعليم بعضهم البعض، وقد يحصلون أو لا يحصلون على شهادات وما إلى ذلك. التعليم غير الرسمي في المجتمع غالباً ما يكون مكاناً أكثر راديكالية وفلسفية للتعلم. يتميز بأنه غير تمييزي وله نمط شبكي، مما يشكل نقطة قوته. التعليم غير الرسمي غالباً ما يكون قائماً على المساواة وثنائي الاتجاه. يفضل هذا النوع من التعليم المساواة في الخبرة والسلطة والتواصل الشخصي.

POPULAR EDUCATION

“

Education either functions as an instrument to...bring about conformity or it becomes the practice of freedom, the means by which men and women deal critically and creatively with reality and discover how to participate in the transformation of their world - Paulo Freire



READ ON: Summary
of Popular Education
[PDF](#)

PHILOSOPHICAL

The use of education, learning, and training as a strategy to build movements and fight oppression has a long history, especially in agrarian social movements. Sometimes referred to as ‘popular education’, such approaches contrast with top-down approaches in that they seek to empower learners rather than simply fill them with information.

Popular Education centres people’s knowledge and understanding of their own world to generate and legitimise the expertise and strategies within their community. The purpose of popular education is the cyclical process of people joining with peers to critically reflect on the socio-economic and political conditions they exist in, and then imagine possibilities for something better to emerge.

In this way, popular education seeks to transform situations and institutions by “uncovering” the necessary knowledge for a (social) agroecological transition within economies and territories.

ROOTS

PEDAGOGY OF PAULO FREIRE

Paulo Freire, the author of *Pedagogy of the Oppressed* and *Education for Critical Consciousness*, born in 1921 in Recife, Brasil, headed a literacy programme that trained more than 5 million people to read and write. Six principles of Freire’s education are:

- The aim of education is radical transformation of our own lives, our communities, and our societies;
- Identify “generative themes” as the basis for the learning process; people learn best and work hardest for change when they have strong feelings about an issue and are emotionally engaged;
- Dialogue is essential. Learning must be participatory. The educator (or animator) creates the space for this authentic dialogue
- Use a problem-posing approach to analyze and understand the root causes of injustice. Find answers together and use them for action planning;
- Use a reflection/ action approach – what Freire referred to as praxis – in order to create change;
- No education is neutral – every approach supports certain values and worldviews.

هناك الكثير من المجموعات: مجموعة الرجال الذين يقдسون الزراعة الفلاحية؛ مجموعة الشباب الذين يريدون فقط ؛ مجموعة النساء اللواتي يردن فقط إبقاء الأمور عملية (Permaculture) الانخراط في الزراعة المستدامة ولكنهن لا يرغبن حقًا في الانخراط سياسيًا. لذلك، هذه بعض العقبات

أتيلا سوش-بوروس —

يادگیری افقی

لماذا الأفقية؟

- في مدارس الزراعة الإيكولوجية، من المتوقع أن يتبادل المشاركون المعرفة والخبرات من منظور الأقران، وكذلك أن يتعلموا من المشاركين الآخرين والمتحدثين الضيوف. من المتوقع أن يتعلم المتحدثون الضيوف من المشاركين والعكس صحيح، في حوار أفقي أو "Diálogo de Saberes".

- تُعد "الأفقية" واحدة من المفاهيم الرئيسية في التعليم الشعبي، وهي تتضمن تواصلًا ديمقراطيًا وغير هرمي ومناهضةً للسلطوية، يشبه أكثر التشارك في الإبداع بدلاً من التفاعل. يعترف هذا النهج بقدرة الأفراد على التفكير النقدي والاستراتيجي والمساهمة بالمعرفة، مما يضع المتعلمين كأطراف مساهمين في إنشاء عملية التعلم الخاصة بهم، ويفعل فيهم حس الاكتشاف والثقة والوكالة. تتمتع بيئات التعلم الأفقية أيضًا بميزة تعزيز الثقة لدى المشاركين، مع التأكيد على أن لدى الجميع خبرة ومعرفة للمساهمة في أي بيئة تعليمية (أي كمعلمين).



WATCH: Farmer Trainings, Farm Consultations, Field Experiments in Georgia VIDEO

تمكين النساء والشباب

● معرفة النساء وجهة نظرهن

تعد معرفة النساء وقيمتهم ورويتهم وقيادتهن أمرًا حاسمًا للتقدم إلى الأمام. تعني الهجرة والعولمة أن عبء عمل النساء يزداد، ومع ذلك فإن لديهن وصولًا أقل بكثير إلى الموارد مقارنة بالرجال. غالبًا ما يكون عملهن غير معترف به وغير مقدر. لكي تحقق الزراعة الإيكولوجية كامل إمكاناتها، يجب أن يكون هناك توزيع عادل للسلطة والمهام واتخاذ القرارات والمكافآت.

● معرفة الشباب وجهة نظرهم

يشكل الشباب، مع النساء، أحد الأساسين الاجتماعيين الرئيسيين لتطور الزراعة الإيكولوجية. يمكن للزراعة الإيكولوجية أن توفر مساحة جذرية للشباب للمساهمة في التحول الاجتماعي والبيئي الجاري في العديد من مجتمعاتنا. يتحمل الشباب مسؤولية نقل المعرفة الجماعية التي تعلموها من آبائهم وأجدادهم وأسلافهم إلى المستقبل. إنهم الأوصياء على الزراعة الإيكولوجية للأجيال القادمة. يجب أن تخلق الزراعة الإيكولوجية ديناميكية إقليمية واجتماعية توفر فرصًا للشباب الريفي وتقدر قيادة النساء.

المصدر: إعلان نييبليني 2015



Building trust among the participants was a key concern when designing the programme and methodology. Respect for the other, being open to listening and learning, creating a common language and understanding, and building mutual trust were unstated objectives of the Forum and they were put into practice throughout the event

- Everyday Experts

فضاهاى يادگيرى

إنشاء مساحة آمنة

● إنشاء مساحات تعليمية هادفة أمر في غاية الأهمية في مدارس الزراعة الإيكولوجية. يشير ذلك إلى المساحات المادية وكذلك عمليات بناء "البيئة التعليمية"، وخلق ظروف توفر أجواء من الأمان والثقة خالية من التحرش الجنسي أو التحيز العرقي أو الإثني أو الجنساني.

● تؤثر البيئة التعليمية على كيفية تعلم الناس ويمكن أن تعكس موضوع اليوم. بناء البيئة التعليمية يجمع بين الأنشطة والمواقف؛ كل فرد مسؤول عن المجموعة، والمجموعة مسؤولة عن كل فرد، مما يجعل المشاعر جزءًا من عملية التعلم. يمكن لمدارس الزراعة الإيكولوجية استخدام مساحات متعددة: يمكن أن يأخذ نموذج التدريب حول المجتمعات والأقاليم شكل رحلة ميدانية في الطبيعة، في حين أن اليوم المخصص للحقوق الجماعية للبذور يمكن أن يتخذ شكل تبادل بذور أو حفظ بذور في المزرعة.



READ ON: TOOLKITS
section if you're looking
to hone your facilitation
skills.

FARM AS A TRAINING SPACE

Lessons from Schola Campesina

A farm is an unmatched setting for locating agroecology trainings, due to the very immersion in all the dimensions of agroecology at hand's reach. The trainings held in an agroecological farm allow the participants to discover an Italian family farm environment and also include a one day field visit in Rome. Close proximity to FAO enables training participants to directly participate in international meetings, such as the launch of the HLPE or CSM work. The agrotourism facilities on farm, combined with large hangar adopted for activities space, family-style kitchen and ongoing production activities around allow to connect and intersperse more theoretical discussions with nature and farm work, whilst field trips to other collaborating farms help to understand territorial and community dimension.

III. ADVOCACY

“

Agroecology training must also include the political... I come from a country where peasant farming is a way of life and it's still very vivid in the rural area. But what is missing, and this is what is happening in agroecology, is a more political training on how to articulate our political demands and how to act on achieving political aims

- Ramona Dumunicioiu



AGROECOLOGY FRAMEWORKS -

MAIN DIFFERENCES: Nyéléni, FAO, HLPE

“ The efforts of defining agroecology and developing different sets of agroecological principles have been occurring in various contexts by different actors with different perspectives - HLPE, 2019

Three important initiatives to conceptually define agroecology are:

- The 11 pillars of the Nyéléni Declaration
- The 10 elements by the Food and Agriculture Organization (FAO, 2018a)
- The 13 principles by the High Level Panel of Experts on Food Security and Nutrition (HLPE, 2019)

The Nyeleni definition of agroecology was shaped by the different aspects that characterise territorial food systems operated by communities around the world. It is a bottom-up process aimed at defending human rights in the face of unequal power relations.

According to the Declaration of Nyéléni (2015), agroecology advocates an agricultural model

- that respects farmers' rights and livelihoods,
- that aims to feed the surrounding population,
- that is based on local biodiversity
- that is managed at the local level.

The definitions from FAO and HLPE, based on extensive consultations, are institutional processes that aim to capture the key elements of food system sustainability.

It is a process, led by international institutions and experts with the general idea of overcoming the existing climate, environmental and social crisis.

The different nature of these processes naturally leads to differences in the content of the definitions. In general, the FAO and HLPE definitions refer more to the ecological character of the production system, while the Nyéléni Declaration focuses more on culture, social, rights and governance issues. In fact, 5 of the 10 FAO elements (1, 3, 4, 5, 6) concern the production side at farm level, while this is only the case for the second pillar “Ecological Principles” of the Nyeleni Declaration. The agency of the populations is fundamental in the Nyéléni definition of agroecology and is poorly represented in HLPE and FAO definitions, similarly to the central role of organisations and collectives..



READ ON: HLPE
Agroecology [PDF](#)
FAO 10 elements
Agroecology [PDF](#)

POLICY MEASURES TO FACILITATE SHARING OF KNOWLEDGE FOR AGROECOLOGY

“ Strengthening farmers’ organisations is fundamental in amplifying agroecology, because together farmers’ organisations can create a grassroots movement that is capable of influencing mindsets and policy
- Amplifying Agroecology 2016



A. Better recognition and support from the States of the existing agroecology initiatives of knowledge co-creation and sharing -and of the actors behind these initiatives.

- Policies should acknowledge the existing informal initiatives -organized by non institutional actor demonstrating a valuable experience in educating farmers in agroecology-, as knowledge institution. The actors behind these initiatives -including the partner organizations of this project- should also be recognized and supported for the work accomplished so far in designing and providing adequate training for resilient and sustainable food system through agroecology, with an horizontal and peer-to-peer education and learning systems.
- Policies facilitate the access to ground-up, grassroot, community-based and diversified educational, training and capacity building initiatives specifically for youth; enhancing participatory and inclusive engagement and self-determination.

B. The inclusion of Agroecology -in all its dimensions- in the formal education system, in vocation trainings as well as in lifelong trainings.

- The existing courses in the formal system of education do not address agroecology in all its dimensions but are mainly dedicated to the ecological production of food.
- Adequate trainings for agroecology cover very different dimensions of food systems, starting from the Human Rights to the importance of the collective action, the territorial autonomy with self-governed markets, the relation with land and Nature, the transformation of the society for more equity; while recognizing the central role of women and youth in the food systems.
- A food system approach is required to address the increasing and concerning challenges.

POLICY MEASURES TO FACILITATE SHARING OF KNOWLEDGE FOR AGROECOLOGY



“ We have built agroecology through many initiatives and struggles. We have the legitimacy to lead it into the future. Policy makers cannot move forward on agroecology without us. They must respect and support our agroecological processes rather than continuing to support the forces that destroy us - Nyeleni Declaration 2015

C. Progress in pedagogy, from top-down to horizontal learning processes, where food producers' knowledge is recognized as central and where youth are given a chance to be agent of change.

- Policies should acknowledge the central importance of small-scale food producers in the co-creation of knowledge and promote the horizontal dialogue with other kinds of knowledge such as academia's. Education for farmers should be based on concrete field examples and lessons learned from elder farmers and rural communities to share existing experiences of local economies.
- Policies should focus on the role and priorities of youth in education. Public research and training should be reoriented to build on the agency ("capacity to be agent") of youth and respond to their training needs to be skilled for transforming the food systems toward more sustainability.

- Public policies should promote participatory research given the key role that small-scale food producers play in research and development. The current unbalance in investment and research leading between the public and the private sector should be addressed by promoting participatory public led research, where farmers can set their priorities.

D. Promote, organize and fund collaboration between existing grassroot, community-based and diversified trainings that are so far poorly recognized and the formal education system

E. Create new spaces for knowledge sharing specifically between different generations

F. Allocate a specific fund for food producers' training, all life long.

SOURCE: Erasmus+ Bridging Generations in Agroecology 2022

APPENDIX #1: KEY TEXTS

“ Together, the diverse constituencies our organizations represent produce some 70% of the food consumed by humanity. They are the primary global investors in agriculture, as well as the primary providers of jobs and livelihoods in the world - Nyéléni Declaration



NYÉLÉNI DECLARATION ON AGROECOLOGY 2015

The Nyeléni Declaration has been drafted during the International Forum on Agroecology which was organized at the Nyéléni Center in Mali, from 24 to 27 February 2015. The organizations of small-scale food producers and consumers present in the Nyéléni forum that contributed to identifying the 11 pillars of Agroecology have represented diverse populations, including peasants, indigenous peoples, communities, hunters and gatherers, family farmers, rural workers, herders and pastoralists, fisherfolk and urban people (Nyéléni, 2015). Other allied actors, like international or philanthropic organizations, public institutions and NGOs were also present, but the declaration was drafted by representatives of food-producing communities. The 11 pillars of Agroecology are used by Agroecology Schools in designing curricula, adapting learning methods and choosing training settings..

“

Our ancestral production systems have been developed over millennia, and during the past 30 to 40 years this has come to be called agroecology. Our agroecology includes successful practices and production, involves farmer-to-farmer and territorial processes, training schools, and we have developed sophisticated theoretical, technical and political constructions

- Nyeleni Decalration 2015

Agroecology defined by the Food Sovereignty movement is unique,

It emphasises:

- people agency in the food systems as well as the immaterial connections of communities to their territories and to nature,
- caring relations between humans and nature; care for the territory and local culture
- recognition of the existing dimension of power in food systems and the necessity of transforming structures of power in society as part of the effort to progress towards agroecology.

READ MORE: [Agroecology Guidebook](#)



HISTORICAL BACKGROUND

LA VIA CAMPESINA SCHOOLS

“ There are many exciting approaches and models for these horizontal learning institutions in the Global South, but there is less understanding about what is happening in European territories and countries and a need to support civil society popular education, learning and training initiatives -European Coordination Via Campesina



AGROECOLOGY SCHOOLS GLOBALLY

Internationally, numerous Agroecology schools have been established – perhaps the most well known examples being The Paulo Freire Latin American Institute of Agroecology (IALA) in Venezuela, which, in 2005 became the first ‘international peasant university’. In Europe, The Peasant’s Action School (EAC in Spanish acronym) emerged as a project of the Spanish food sovereignty organizations with the objective of reinforcing the movement and responding to a Nyeleni mandate of the international food sovereignty movement (Nyeleni, 2007). At the same time, the idea of political training spaces in rural areas addressed to farmers in Europe has been rooting more strongly since the Declaration of Agroecology (Nyeleni 2015). In 2016, the European Coordination of Via Campesina (ECVC) recognized the need to better emphasize popular education and agroecology learning in order to strengthen the European Agroecology Movement. After a period of planning, 30 agroecology leaders and educators formed in 2017 in the UK, the European Agroecology Knowledge Exchange Network, EAKEN.

مدارس لا فيا كامبسينا

● يمكن ربط تطور مدارس الزراعة الإيكولوجية على مدار الثلاثين عامًا الماضية مباشرة بنمو حركة لا فيا كامبسينا (LVC)، التي ركزت عن قصد على التعليم الشعبي كجزء من استراتيجيتها لبناء حركة دولية منذ تأسيسها في عام 1993. على سبيل المثال، تناول إعلان نييليني حول الزراعة الإيكولوجية هذا الموضوع بشكل مباشر:

● تركز لا فيا كامبسينا (LVC) على توسيع وتعزيز مؤسسات التعلم الزراعي الإيكولوجي ومدارس الزراعة الإيكولوجية في جميع مناطق العالم (راجع دراسات الحالة في النهاية). وقد اعترفت LVC بأن التدريب والتعليم الزراعي الإيكولوجي، السياسي والعمل، هو عملية مركزية في النضال من أجل السيادة الغذائية ويجب أن يكون أولوية رئيسية، مع التركيز على القيادة الإقليمية، النساء والشباب.

● للمزيد:

● [مدارس الزراعة الإيكولوجية التابعة لـ LVC](#)

● [أداة LVC حول التعلم من فلاح إلى فلاح](#)

● [دراسات حالة](#) عن مدارس الزراعة الإيكولوجية

“

يعترف الإعلان بالدور البارز الذي يلعبه الفلاحون في حل الأزمات المتعددة التي نواجهها اليوم – الغذائية، البيئية، الاجتماعية والاقتصادية. الفلاحون أساسيون لتحقيق الأمن والسيدة الغذائية وضمان الحق في الغذاء، خاصة في البلدان النامية حيث يوفر ما يصل إلى 80% من الطعام المستهلك محليًا.
زين العارفين فواد، من لا فيا كامبسينا —

(UNDROP) إعلان الأمم المتحدة لحقوق الفلاحين

إعلان الأمم المتحدة بشأن حقوق الفلاحين وغيرهم من العاملين في المناطق الريفية

- إن اعتماد UNDROP من قبل مجلس حقوق الإنسان التابع للأمم المتحدة يمثل فرصة للاعتراف بالدور المركزي للفلاحين في تحويل أنظمة الغذاء بطريقة شاملة وبرؤية طويلة الأجل لمعالجة تغير المناخ.
- يُعتبر UNDROP أداة قوية يجب أن نستخدمها للدفاع عن المعرفة الفلاحية وسبل العيش الريفية. اليوم يجب أن نوسع النضال من أجل حقوق المزارعين على بذورهم إلى جميع المعرفة التي تجعل الفلاحين فريدين كفاعلين اقتصاديين واجتماعيين وبيئيين في مجالاتهم. بدون النهج القائم على الحقوق، لا توجد زراعة إيكولوجية.
- تدعم مدارس الزراعة الإيكولوجية العمل المناصر لدفع تنفيذ UNDROP على المستويات الوطنية والإقليمية من خلال تبادل المعرفة، بناء القدرات السياسية، المنشورات، والبحث العملي التشاركي من أجل السيادة الغذائية.

معرفة مواد UNDROP التي تحمي حق المعرفة الفلاحية

● المادة ١٩ [...]

٢. يحق للفلاحين وغيرهم من العاملين في المناطق الريفية الحفاظ على بذورهم ومعرفة التقاليد، والسيطرة عليها، وحمايتها، وتطويرها.

● المادة ٢٠ [...]

٢. على الدول أن تتخذ التدابير المناسبة لتعزيز وحماية المعرفة التقليدية والابتكار والممارسات الخاصة بالفلاحين وغيرهم من العاملين في المناطق الريفية، بما في ذلك الأنظمة الزراعية، والرعي، والغابات، والصيد، والثروة الحيوانية، والزراعة الإيكولوجية ذات الصلة بالحفاظ على التنوع البيولوجي والاستخدام المستدام له.

● المادة ٢٦ [...]

٣. على الدول احترام حقوق الفلاحين وغيرهم من العاملين في المناطق الريفية المتعلقة بمعرفة التقاليد، واتخاذ التدابير للاعتراف بها وحمايتها، والقضاء على التمييز ضد المعرفة والممارسات والتقنيات التقليدية للفلاحين وغيرهم من العاملين في المناطق الريفية.



READ ON:
[UNDROP RESOLUTION](#)
[ECVC UNDROP VIDEO](#)
[ECVC INFOGRAPHIC](#)

(CBD) اتفاقية الأمم المتحدة بشأن التنوع البيولوجي



اتفاقية الأمم المتحدة بشأن التنوع البيولوجي - حقائق رئيسية

- تم اعتمادها في عام 1992 في ريو دي جانيرو؛
- أهدافها الرئيسية هي: الحفاظ على التنوع البيولوجي، والاستخدام المستدام لمكوناته، والتعاقب العادل والمنصف للمنافع الناتجة عن استخدام الموارد الجينية؛
- كمعاهدة دولية، تحدد الاتفاقية مشكلة مشتركة، وتضع أهدافاً وسياسات والتزامات مشتركة، وتنظم التعاون الفني والمالي؛
- 196 دولة هي أطراف في الاتفاقية؛
- مشاركة أصحاب المصلحة؛
- تلتزم الحكومات بالحفاظ على التنوع البيولوجي واستخدامه بشكل مستدام. تقع المسؤولية الكبرى على عاتق الدول لتحقيق أهدافها؛
- يُطلب من الدول تطوير استراتيجيات وخطط عمل وطنية للتنوع البيولوجي ودمجها في خطط البيئة والتنمية الوطنية الأوسع.

الإطار العالمي للتنوع البيولوجي لما بعد 2020 والأهداف الرئيسية

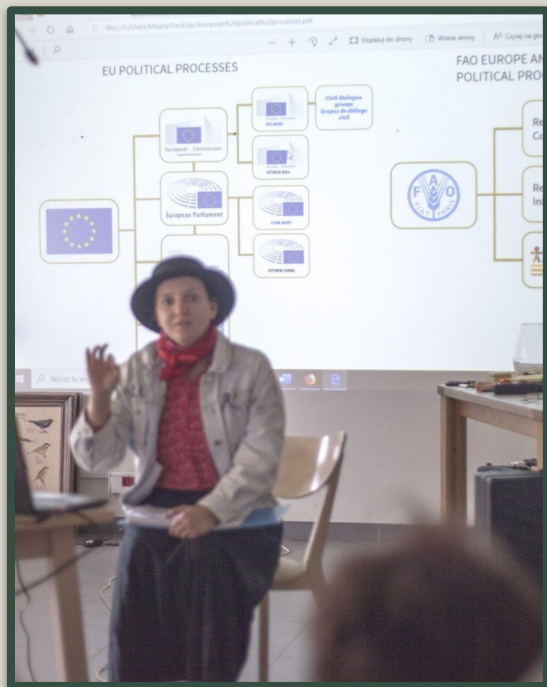
- ديسمبر 2022: تم اعتماد إطار التنوع البيولوجي العالمي كونه مونتريال.
- سيتم استخدامه كخطة استراتيجية من 2022 إلى 2030.
- يتضمن 4 أهداف استراتيجية و23 هدفاً محدداً.
- الأهداف المرتبطة مباشرة بالزراعة الإيكولوجية والزراعة صغيرة النطاق: الأهداف 10، 11، 16، 21.
- القرار CBD/COP/DEC/15/28 بشأن التنوع البيولوجي والزراعة.
- **الهدف 10:** ضمان إدارة المناطق المخصصة للزراعة، وتربية الأحياء المائية، ومصايد الأسماك، والغابات بشكل مستدام، لا سيما من خلال الاستخدام المستدام للتنوع البيولوجي "[...]"
- **الهدف 16:** ضمان تشجيع الناس وتمكينهم من اتخاذ خيارات استهلاك مستدامة، بما في ذلك من خلال إنشاء سياسات وقوانين أو أطر تنظيمية داعمة، وتحسين التعليم "[...]"
- **الهدف 21:** ضمان توفر أفضل البيانات والمعلومات والمعرفة المتاحة لصانعي القرار والممارسين والجمهور "[...]"

THE CHALLENGE: AGRO-INDUSTRIAL FOOD SYSTEM:

“

Agroecology is the answer to how to transform and repair our material reality in a food system and rural world that has been devastated by industrial food production and its so-called Green and Blue Revolutions. We see agroecology as a key form of resistance to an economic system that puts profit before life

- Nyeleni Declaration 2015



THE

CHALLENGE

The agro-industrial model is highly dependent on 'growth' in gross domestic product and business productivity, however, this does not necessarily translate into an increase in agricultural incomes. Thus, the model engenders inequalities, contributes to deep social fractures and it certainly does not lead to better living conditions for humankind. The agro-industrial model seeks to define peasant farmers – an endangered occupation – as "agricultural entrepreneurs". Once ensnared into the agro-industrial supply chain – which pushes peasant farmers to produce raw materials at low costs with hidden high environmental and social costs – the peasant farmer becomes an agricultural worker who is poorly paid but forced to take on entrepreneurial risks, whose rights are seen as a mere cost. The agro-industrial chain model denies us our knowledge in order to take away our autonomy and transform us into a workforce. All of this demonstrates that the agro-industrial model is socially and environmentally unsustainable. Moreover, it is underpinned by public policies and health and business standards that have been designed in accordance with this model.

The model of agro-industrial production is unsustainable for the following reasons:

- it is not equitable;
- it depends on non-renewable fossil fuels;
- it is highly polluting, and is one of the main culprits of climate change, due to high level of gas emissions that lead to climate change;
- it produces unhealthy foods;
- it consumes more water;
- it causes the disintegration of communities in rural areas;
- it generates food waste;
- it leads to obesity and famine;
- it favors urban growth processes that are unsustainable for the planet;
- it leads to the loss of biodiversity;
- it has devastating effects on the conservation of natural resources and ecosystems;
- it contributes to poverty and inequality.

¹ See FAO, *The State of Food Insecurity (SOFI)* 2017.

² See Common Agricultural Policy (CAP) of the European Union or Agricultural Law of the United States of America.

³ See the Agreement on Agriculture of the World Trade Organisation and all the agreements of free trade that are pending ratification.

APPENDIX #2: KEY TOOLS

The political aspects of agroecology may not to some seem somehow 'natural' or automatic, yet simply teaching agroecological practice will not automatically equate to political processes of social transformation. [...] The political and practical elements of training must be deliberately and carefully integrated - Colin Anderson 2019



NETWORK TOOLS #1 TAPE

PARTICIPATORY ACTION RESEARCH

“ While TAPE testing is only an exercise that these organizations implemented, former represents the tip of the iceberg of their work in nurturing existing agroecological initiatives in their countries
- Ana Benoliel



TAPE introduction
E-course by
Schola Campesina
TAPE – Brochure

TOOL FOR AGROECOLOGY PERFORMANCE EVALUATION

Together with 70 agroecology-related organizations from all over the world, FAO has developed a global analytical framework for the multidimensional assessment of the performance of agroecology: the Tool for Agroecology Performance Evaluation (TAPE).

It envisions to build knowledge, empower producers, inform policy makers and development institutions on one hand, and support agroecological transition processes at different scales on the other. TAPE applies a stepwise approach at the household/farm level but it also collects information and provides results at a community and territorial scale. The tool was designed to remain simple and to require minimum training and data collection.

The FAO Tool for Agroecology Performance Evaluation came as an instrument that can fill the knowledge gap about the existing agroecological practices, helping to reveal its hidden potential. With the help of TAPE and food producers and their respective communities the latter can identify their own unique development path integrated with their food culture and traditions.

PARTICIPATORY ACTION RESEARCH

Participatory Action Research or PAR brings people together to define for themselves what problems they face in their community, find solutions through talking with and gathering data from their peers, and then implementing those solutions through strategic and informed actions. It's a model of community organizing that builds the capacity of people on the front-line of a problem to take leadership in creating the change they want.

[READ ON: Collabchange PDF](#)

NETWORK TOOLS #2 BILIM PLATFORM

DIGITAL FORUM FOR AGROECOLOGY

“

Digitalization of food systems that – under full control of the local community, can potentially be a useful tool for local development purposes – is currently mainly used to facilitate data collection for corporate control and interest - Schola Campesina



READ ON:
Food Systems And
Digitalisation From a
Food Sovereignty
Approach WWW

DIGITAL TOOLS FOR AGROECOLOGY AND FOOD SOVEREIGNTY

Why Bilim? *Bilim* Means Knowledge in Turkish and other Central Asian languages.

The primary aim of the platform is to facilitate the sharing of knowledge amongst small-scale food producers' organizations and their Agroecology schools of the Caucasus, the Balkans, Central Asia and other countries of the region Built on 11 Pillars of the Nyéléni Declaration on Agroecology, Bilim Forum promotes co-learning and political capacity building at the regional and international level. VISIT BILIM.NETWORK

STRENGTHS OF BILIM:

1. It is a tool built for a community, owned by a community, to share useful knowledge for the community.
2. It is a safe place for small-scale farmers -specifically women and youth- to communicate, share knowledge and experiences, and to promote co-learning.
3. It is a multi-language tool able to connect small-scale food producers organizations in over 10 countries.
4. It is an interactive forum and chat to exchange contents and ideas on the different dimensions of Agroecology (11 Pillars of the Nyéléni Declaration on Agroecology).
5. It is an open source tool developed through the support of an international community of developers (Discourse) that will be able to perform the upgrade and maintenance of the tools in the long term.

تقدّر مدرسة الزراعة الإيكولوجية المعرفة المحلية وتولي اهتمامًا خاصًا كأدوات للثقافة الشعبية. تهدف إلى تجاوز اللغات "الاستعمارية": لا ينبغي أن تقتصر الحركات على هذه اللغات كأداة للتواصل بين "طرق المعرفة" المختلفة.

سكولا كامبينينا —

التواصل الشامل



اللغة التي تُحدث فرقًا

الطريقة التي تستمع بها، تنتظر بها، تتحرك بها، تقف بها، وتظهر بها ردود أفعالك تخبر الآخرين ما إذا كنت تهتم، إذا كنت صادقًا، ومدى حسن استماعك. عندما تتطابق إشاراتك غير اللفظية مع الكلمات التي تقولها، فإنها تزيد من الثقة والوضوح والعلاقة. ولكن عندما لا تتطابق، فإنها تولد توترًا وعدم ثقة وارتباكًا. يتم توصيل المشاعر والمواقف بشكل واضح وقوي من خلال الجسد.

لقد أجريت العديد من الدراسات حول ما يجعل المرسل واضحًا ويمكن التعلم الفعال. لكي تصبح متواصلًا أفضل، من المهم أن تصبح أكثر حساسية ليس فقط لإشارات لغة الجسد وغير اللفظية للآخرين، ولكن أيضًا لإشاراتك الخاصة.

التواصل يأتي بأشكال عديدة:

- **اللفظي** (الأصوات، اللغة، ونبرة الصوت)
- **السمعي** (الاستماع والسمع)
- **غير اللفظي** (تعبيرات الوجه، لغة الجسد، ووضعيات الوقوف)
- **الكتابي** (اليوميات، الرسائل الإلكترونية، المدونات، والرسائل النصية)
- **البصري** (الإشارات، الرموز، والصور)

هيكل الجلسة

فيما يتعلق بجلسات الحوار الأفقي التي تشمل أنواعًا مختلفة من الفاعلين، من الجيد توفير هيكل واضح وتوجيهات للعروض والمداخلات. يمكن أن يتم تقديم كل جلسة من قبل مشارك-معلم قبل مداخلة المتحدثين الخارجيين، ويتم تشجيع الجميع على الحديث حول الموضوع. يجب أن تكون الموضوعات التي يتم تناولها في التدريب مصحوبة بدراسات حالة يقدمها المشاركون قدر الإمكان. تشمل كل جلسة تقديم وثائق ذات صلة منشورة من قبل الفاو (FAO)، أو لجنة الأمن الغذائي العالمي (CFS)، أو منظمات المجتمع المدني، والتي يُشار إليها من قبل المتحدثين الخارجيين كلما كان ذلك ممكنًا.

يمكن أن يكون هيكل الجلسة على النحو التالي:

- مقدمة الموضوع من قبل مشارك: حد أقصى 10 دقائق
- المتحدث: A حد أقصى 15 دقيقة
- النقاش الجماعي: حد أقصى 30 دقيقة
- المتحدث: B حد أقصى 30 دقيقة
- استراحة: حد أقصى 30 دقيقة
- النقاش الجماعي: حد أقصى 30 دقيقة
- تقرير من قبل مشاركين اثنين: حد أقصى 15 دقيقة
- المصدر: مقتطف من سكولا كامبينينا

Human beings are not built in silence, but in word, in work, in action-reflection. But while to say the true word- which is work, which is praxis- is to transform the world, saying that word is not the privilege of some few persons, but the right of everyone. Consequently, no one can say a true word alone – nor can she say it for another, in a prescriptive act which robs others of their words
- Paulo Freire

تفكيك القمع وتسلسل الهرم السلطوي

ديناميكيات السلطة والتسلسل الهرمي

ما لم يتم مقاطعة هذه الأنماط بوعي وتحويلها، فإن جزء كبير من التأثيرات الضارة للثقافة المهيمنة سيتخلل أي مساحة اجتماعية. ورش العمل الزراعية الإيكولوجية ليست استثناءً. يحدث استنساخ الثقافة المهيمنة بشكل غير مقصود عندما لا ينتبه الميسرون إلى ديناميكيات السلطة والامتياز، وعندما لا يتم تضمين الأشخاص ذوي الهويات المهمشة بشكل كامل. أي بيئة تعليمية، وخاصة تلك بين الثقافات، تكون عرضة لاستنساخ أنماط القمع بشكل غير واعي وتعزيز أنماط الإقصاء. معالجة ديناميكيات السلطة والامتياز والقمع هي ممارسة مدى الحياة ورحلة تعلم يمكن أن تكون تحويلية بعمق.

لا يمكن توقع أن يتعرف الأشخاص الذين يتمتعون بهويات متميزة على الفور على مدى آلاف السنين من التأثيرات الثقافية المدمرة وتصحيحها. إنه عملية طويلة وشاقة، وكل منا يقترب منها بالموارد التي لديه. لقاء الناس حيث هم، والصبر، أمران حاسمان عند إنشاء مساحات تعليمية. خطوة أساسية في هذه العملية هي الانتقال من الشعور بالذنب والدفاعية إلى فهم كيف أن تواطؤنا في أنظمة القمع يدمر إخوتنا وأخواتنا الذين لديهم سلطة أقل، مما يجعلنا هشين ومنفصلين عن حقيقة ترابطنا.

المصدر: العمل الذي يعيد الاتصال



THEATRE OF THE OPPRESSED

Theatre of the Oppressed is an arsenal of theatre techniques and games that seeks to humanize people, restore true dialogue, and create space for participants to rehearse taking action. It begins with the idea that everyone has the capacity to act in the “theatre” of our lives; everybody is at once an actor and a spectator. We are all spect-actors! It was created by Augusto Boal from Brazil who drew inspiration from Pedagogy of the Oppressed. There are many theatre forms that constitute Theatre of the Oppressed. The primary forms in use are: Body Demechanization, Image Theatre, Forum Theatre, Rainbow of Desire and Invisible Theatre.

SOURCE:
Summary PDF

WATCH: ON
THEATRE OF THE
OPPRESSED
METHODOLOGY
VIDEO

LEARNING THROUGH CONFLICT



There is a tendency always to say social movements are so influenced by ideology that we normally accused them of being demagogic, but actually [...] even the academy is based on certain values and principles that were decided by the elites who have decided that this is called academic knowledge - Colin Anderson

LEARNING THROUGH CONFLICT

1. OBSERVE: Examples of closed behaviour

Defensive: cross arms, legs, cover heart, neck, groin, hold arms out to ward off. Place chair/desk between you and the class. Become small, even submissive. Flick your eyes looking to escape. Touch your face to indicate anxiety.

Aggressive: face closed, frown, clench fists, red face, stare at another person.

Invasive: reduce other's space, invade comfort zone without permission. People feel attacked when they do these.

2. RESPOND: Examples of skillful responses

- Stick to the facts (try appraisal)
- Don't judge (revise (language which doesn't work)
- Allow time out (practice the use of silence)
- Ask the person what they think. (let them debrief)
- Offer support
- Acknowledge improvements (alarm and assist)

SOURCE: PTM Manual

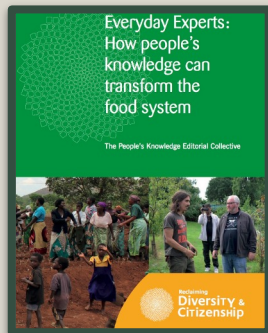
NON-VIOLENT COMMUNICATION strategies in conflict

- Listen actively, clarify, assess, speak
- Use direct communication
- Accept responsibility
- Pause before speaking
- Assume good intentions
- Attack the problem, not each other
- Be curious and test your assumptions by asking clarifying questions
- Don't take it personally
- Put yourself in the other person's shoes
- Show empathy and support
- Respond don't react, think before speaking
- Be solution minded and think cooperatively
- Look for common interests
- Speak from a loving place that considers the best interest of the collective
- Reflect back what you think you heard

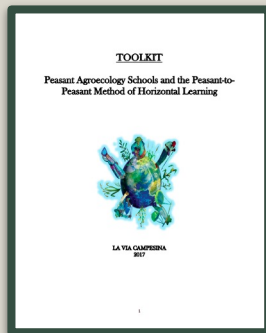
NON-VIOLENT COMMUNICATION strategies in conflict

- Inquire about what a person needs to feel heard and seen
- Find the humour in the situation (if you can)
- Honour your emotions and find a healthy way of expressing them (singing, art, etc..)
- Let people cry for as long as they need to
- Make an agreement with all parties on the techniques or tools you will use to support for your specific situation
- Take note of special needs, cultural context and different abilities in the people you are dealing with when choosing tools or techniques
- When blocked or anxious about verbal communication, write a letter and then read it aloud to the person or people involved
- Dance it out. Take a long hike together. Have an intentional bonding adventure together

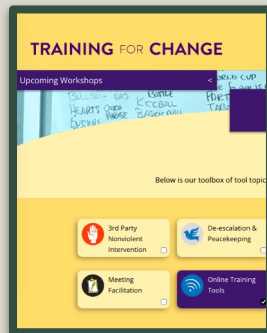
TOOLKITS FOR FACILITATORS



EVERYDAY EXPERTS



LVC TOOLKIT



TRAINING FOR CHANGE



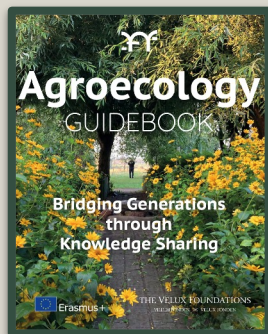
EU TRAINING NETWORK



FACILITATION TOOLS



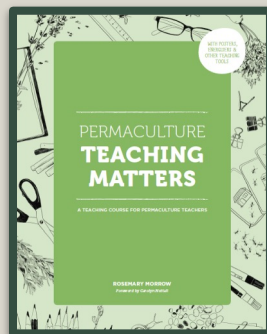
ACTIVE LISTENING



AGROECOLOGY GUIDEBOOK



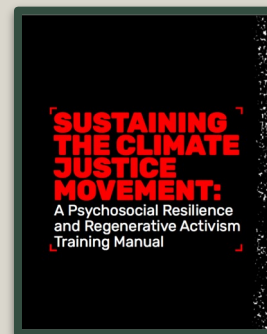
AMPLIFY AGROECOLOGY



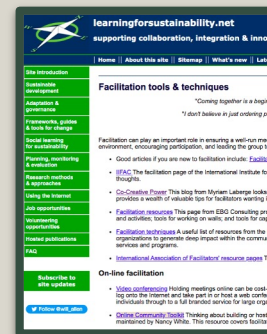
TEACHING MATTERS



TRAININGS FOR FARMERS



REGENERATIVE ACTIVISM



FACILITATION TOOLS

[illegible]

DIALOGUE #2 AGROECOLOGY SCHOOLS IN INDIA with Chukri Nanjundaswamy, Anirita Bhoomi, India
 Ag-Personal & Professional

WHEN
THURSDAY
12 JANUARY 2023
 10AM-12M CET
 ON OOM

dialogue #2
AGROECOLOGY SCHOOLS
TOOLKIT

HOW AGROECOLOGY SCHOOLS STRENGTHEN THEIR FARMING COMMUNITIES AND ECONOMIES IN INDIA with Chukri Nanjundaswamy & Anirita Bhoomi, IND

SET PLACE PROGRAMME
 2023/24 agroecology schools in india - agroecology schools in india

DIALOGUE #4 ROLE OF YOUTH AND WOMEN IN AGRICULTURE Elizabeth Muth, Zimbabwe
Panel: Women in Leadership

WHEN
 THURSDAY
 25 JANUARY 2023
 10AM-12PM CET
 ON ZOOM

dialogue #4
 AGRICULTURE SCHOOLS
TOOLKIT

**RURAL WOMEN'S AND YOUTH'S ROLE
 IN AGRICULTURE** with Elizabeth Muth
 former General Coordinator of Via
 Campesina, organic farmer, Zimbabwe

TOPICAL PROGRAMME
 2022-2023
 2023-2024

DIALOGUE #1 UNLEARNING OPPRESSION WITH THEATRE, with Ruth Cross, La Bolla, Spain

Agri-ecology & Foodscapes

WHEN
THURSDAY 18 FEBRUARY 2023
10AM-12PM CET
ON Zoom

JOIN US!

dialogue #6

AGRO-ECOLOGY SCHOOLS

TOOLKIT

UNLEARNING OPPRESSION & POWER
HIERARCHIES IN ORGANISATIONS WITH
THEATRE AND COLLECTIVE REFLECTO
with Ruth Cross, La Bolla, Spain

FREE FULL PROGRAMME
<https://agriecopenroads.org/en/agents>
#unlearning_dialogueopenroads







DIALOGUE #7 FARMER TRAININGS AND FIELD EXPERIMENTS IN GEORGIA with Mariam Jordjua, Elitiana Age, Pamela del Pozuelo

WHEN:
THURSDAY
23 FEBRUARY 2012
10AM-11AM CET
ON 20:00

JOIN US!

dialogue #7
AGROECOLOGICAL SCHOOLS
TOOLKIT

FARMER TRAININGS, FARM
CONSULTATIONS, FIELD EXPERIMENT
AND AGROECOLOGICAL EDUCATION
Mariam Jordjua – Biological Farming
Association Elitiana, Georgia

WILL LEARN PROGRAMME
History of agroecology in Georgia
(1990s-2000s) and agroecology
in Georgia today




DIALOGUE #8 FARMERS' SEED EDUCATION AND NETWORK BUILDING STRATEGIES WITH A. Jaramilla & M. Semmel

App Periodical Translation

WEDNESDAY
9 MARCH 2022
10AM - 12PM CET
ON ZOOM

COPIES OF 10

dialogue #8

AGRO-OLDIE SCHOOLS

TOOLKIT

FARMERS' SEED EDUCATION AND NETWORK BUILDING STRATEGIES / w/ Ayida Jaramilla & M. Semmel

Yayida Jaramilla, ADI Dykman Muras, Kyrgyzstan; Mariana Semmel – Graciosa, Moldova; Moldova

100 FULL PROGRAMS

<https://agropedia.org/seed-projects>

agropedia.org

DIALOGUE #9 RIGHTS TO KNOWLEDGE, UINDOP & POLITICAL EDUCATION IN ORGANISATIONS WITH EXHIBITIONS

Agri-Political Fundamentals

THURSDAY
18 MARCH 2022
10:00-11:00 CET
ON ZOOM

dialogue #9
AGROECOLOGICAL SCHOOLS
TOOLKIT

RIGHTS TO KNOWLEDGE & UINDOP*
POLITICAL EDUCATION IN FARMERS' AGROECOLOGICAL ORGANISATIONS v

Ramona Dumniciculi, Alina Szozcs,
Edu Rudnicu, Romania

*NOT TRANSLATED

History of agroecology in Romania, agroecological movements, agroecological education






DIALOGUE #10 DIGITALISATION FOR AGRICULTURE: PROTECTING FARMERS' KNOWLEDGE with *Scholarship, Bangalore*

DATE
THURSDAY
23 MARCH #10

TIME
10AM-12PM CET
ON ZOOM

dialogue #10

AGRICULTURE SCHOOLS

TOOLKIT

DIGITALISATION FOR AGRICULTURE:
PROTECTING FARMERS' KNOWLEDGE AND
GLOBAL GOVERNANCE OF FOOD SYSTEMS
with *Andrea Favarolo, Silvia Casparova,
Sara Pardo, Daniela Montenegro, Bangalore, IN*

WE WILL DISCUSS:
https://agriculture-schools.org/projects/
knowledge-ecosystems





[illegible]

DIALOGUE #12 Bridging Generations in Agroecology - EDUCATION FOR AGROECOLOGY

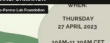
Agri-Food & Environment
Agri-Food & Environment

THURSDAY
27 APRIL 2023
10AM-12:30PM CET
ON ZOOM

dialogue #12

BRIDGING GENERATIONS IN AGROECOLOGY

EDUCATION FOR AGROECOLOGY
TRANSFORMATION



JUDITH HOBERING-WIRET, Germany
RITA DAHN-STADENWEINER, Austria, President
BETTINA PÖHLKE, German School of Bioeconomics, Agricultural

We look forward to you at the European Bridging Communities
Agri-Food & Environment Roundtable Discussions!

DIALOGUE #13 CONVENTION ON BIOLOGICAL DIVERSITY AND AGROECOLOGY with Polina Shubhava

19 April 2013, 10:00 AM - 12:00 PM

THURSDAY 28 MAY 2013

9:30 AM - 11:00 AM CET/2:00 PM

W/ RUSSIAN TRANSLATION

dialogue #13
AGROECOLOGICAL SCHOOLS
TOOLKIT

CONVENTION ON BIOLOGICAL DIVERSITY AND AGROECOLOGY PARTICIPATION CIVIL SOCIETY FOR IMPLEMENTATION

Polina Shubhava - Agroecology Forum, RUSSIA

WWW.EU-AGROECOLOGICAL
http://agroecologyforum.eu/projects/implementation
@agroecologyforum

The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a presentation slide is displayed with a teal background. The slide content includes the following text:

- Introduction to the Global Governance**
- NO FOOD AND AGRICULTURE FROM A FOOD SOVEREIGNTY PERSPECTIVE**
- Part 1: THE CIVIL SOCIETY ORGANIZATIONS & GLOBAL SERVICES**
- THE OVERALL CHALLENGES**

On the right side of the screen, a video feed shows a woman with short dark hair, wearing a purple top and a bright orange scarf. She is looking directly at the camera. Above her video feed, the text "Do observe" and "Udoeger" are visible. At the bottom of the screen, a Zoom control bar shows a play button, a volume icon, a timer at "10:00", the date "WED, OCTOBER 20", and icons for chat, settings, YouTube, and a screen share icon.

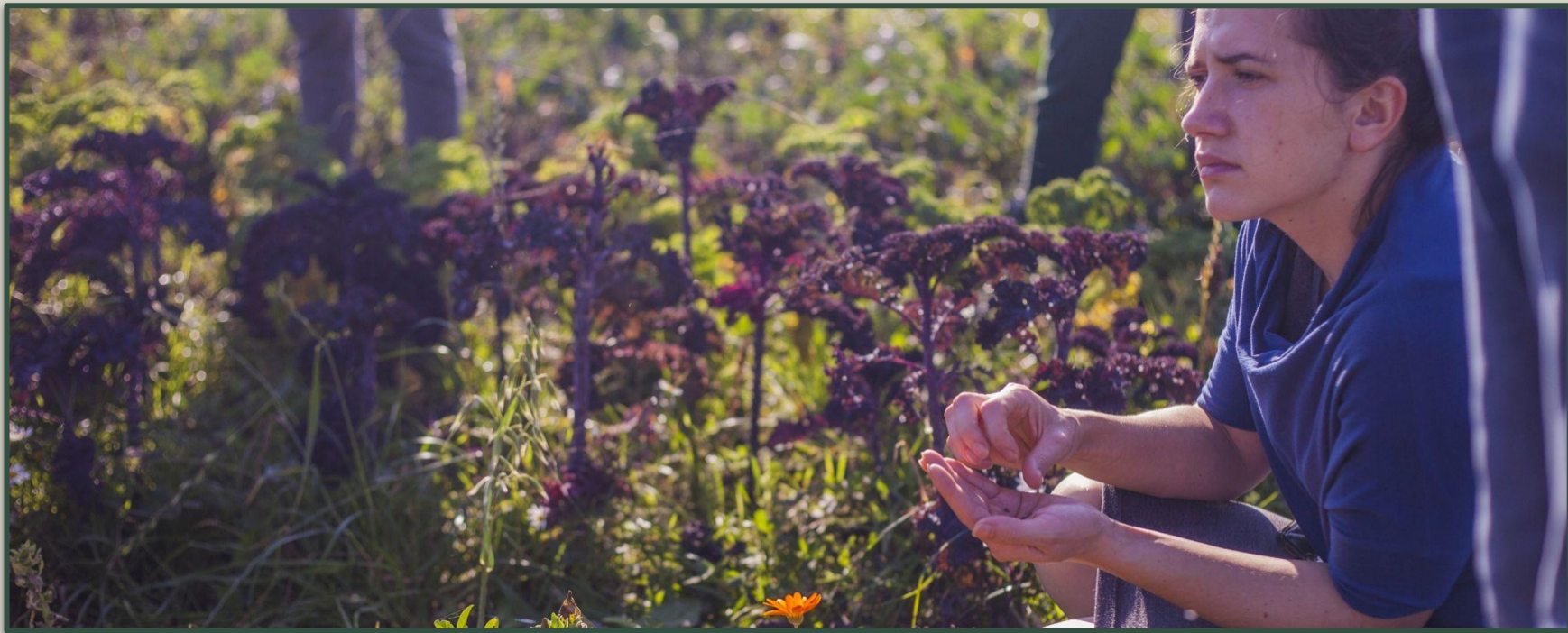
41

APPENDIX #3: CASE STUDIES

“

If we are just talking about organic farming or agroecological approaches to farming-, it's easy. But it's a big challenge to transmit knowledge on political agroecology, and that's why we need to find mechanisms that help us do that kind of political education”

- Attila Szocs-Boruss



AGROECOLOGY SCHOOLS CASE STUDY

SCHOLA CAMPESINA, ITALY

ABOUT SCHOLA CAMPESINA APS - International School of Agroecology

Schola Campesina is an agroecology school based in an Italian biodistrict seeking to share, valorise and develop knowledge on agroecology and global governance of food and agriculture. Schola Campesina facilitates the sharing of knowledge amongst food producers' organizations and other allies (academia) on global governance processes in order to improve their participation within the global spaces and advance the food sovereignty agenda at international level. The origins of the organisation date back to the 2015 Nyéléni International Forum for Agroecology and to La Via Campesina's schools of agroecology. **Schola Campesina wants to put into practice the principles and action plan of Nyéléni 2015 by building training and participatory action research activities.**

EDUCATION ACTIVITIES

Schola Campesina pursues 5 strategic educational activities on agroecology:

- Facilitating international trainings for peasant farmers' organisations who identify with the food sovereignty movement;
- Coordinating participatory research activities, such as TAPE, strengthening the documenting of agroecological transition;
- Communicating bi-directionally between ECA agroecology network the IPC and agriculture-related UN bodies in Rome;
- Supporting agroecology organisations in developing their own Agroecology Schools and curricula;
- Developing digital learning tools (webinars, platforms) for sharing knowledge on food policy in global food and agricultural governance

“

Peasant farming is constantly evolving, and agroecology interprets this continuous search for innovation. Without peasant farming and its particular characteristics, such as respect for fundamental rights, knowledge and a sense of community, there is no future for farmers or for humanity itself

- Schola Campesina



**READ ON: SCHOLA
CAMPESINA'S VISION
[WWW](#)**

AGROECOLOGY SCHOOLS CASE STUDY

ADI, KYRGYZSTAN

ABOUT ADI - Agency for Development Initiatives

Agency for Development Initiatives (ADI) works closely with producers in different areas in Kyrgyzstan and supports gaining autonomy in seed supply for agroecological production. With the ongoing learning supported by ADI, the small-scale (mainly female) producers gradually became a strong seed-saving community, while also offering a rich diversity of agricultural products to the local population. Together with ADI, these producers have become a community co-creating knowledge and restoring its cultural identity within their food systems through agroecology. Another example of a locally-driven solution for sustainable food systems is a farmers' shop created by ADI in Kyrgyzstan's capital. ADI facilitated the first Agroecology School in Central Asia in 2019.

EDUCATION ACTIVITIES

ADI pursues 5 strategic educational activities on agroecology:

- Since 2015, supporting "Dyikan Muras" a network of local seed guardians to revive the seeds of local vegetable varieties;
- Since 2019, a Youtube channel has been operating - a school for farmers "Dyikan mektebi", in which video lessons for farmers are collected (and continue to be replenished);
- Since 2021, 3x local agroecological field schools have also been opened;
- Since 2020, ADI has been a facilitator (hub) of the Central Asian network on agroecology and has been working with partners from Tajikistan, Kazakhstan, and Uzbekistan;
- Collaboration with research institutions on seed standards & training

“ Agroecology is political; it requires us to challenge and transform structures of power in society. We need to put the control of seeds, biodiversity, land and territories, waters, knowledge, culture and the commons in the hands of the peoples who feed the world - Nyeleni Declaration 2015



WATCH: Farmers' Seed Education And Network Building Strategies VIDEO

AGROECOLOGY SCHOOLS CASE STUDY

ELKANA, GEORGIA

ABOUT ELKANA - Organic Farming and Rural Tourism Network

The Biological Farming Association Elkana, a Georgian non-governmental organization, was founded in 1994. The association employs 50 people; its membership oscillates around 500 and is open to any citizen of Georgia. Elkana works on the issue of environmental conservation and agricultural biodiversity in the rural communities in Georgia, in the context, characterised by a deep erosion of traditional knowledge through 70 years of the Soviet rule. This is done through fostering the development of organic farming, agro-ecological practices, diversification of economic activity and increasing self-reliance of the population in rural areas. Elkana is also an active contributor to regional policy on agro-biodiversity.

EDUCATION ACTIVITIES

Elkana pursues 5 strategic educational activities on agroecology:

- running trainings on organic production by different sectors and territorial specification;
- operating two demonstration / conservation farms (focused on fruit and field crop, and domesticated animals landraces) and farmer-led field experiments;
- offering farm consultations and thematic workshops in the region on collectively diagnosed problems
- contributing to policy development and national strategic plans related to agricultural biodiversity
- participating in exchanges of international networks in agroecology (ECVC, Nyeleni Food Sovereignty Network, Bioversity International, etc)

“

Our diverse forms of smallholder food production based on Agroecology generate local knowledge, promote social justice, nurture identity and culture, and strengthen the economic viability of rural areas.

- International Forum on Agroecology



READ ON: Restoring
Peasant Dignity (article)
[PDF](#)

AGROECOLOGY SCHOOLS CASE STUDY

ECO RURALIS, ROMANIA

ECO RURALIS - peasant & family farmers' association

In 2009, a group of small family farmers came together from several regions of Romania to form Eco Ruralis with the vision of a society that is environmentally sustainable, economically fair and socially just where peasants are central to the food system. Over the few years, membership in Eco Ruralis has grown to include over 2000 members from all over Romania, including peasants and small-organic farmers, urban and rural gardeners as well as academics and agricultural activists. Due to its grassroots approach and strategic outreach, especially to young farmers, in its few years of existence Eco Ruralis has managed to create a diverse national network of small-scale Romanian food producers, agroecology activists and conscious consumers. Eco Ruralis is also part of the International Peasants Movement “La Via Campesina”.

EDUCATION ACTIVITIES

Eco Ruralis pursues 5 strategic educational activities on agroecology:

- Transversal Peasant Agroecology education strategy is built into all organisation's activities;
- Strategic programmes are defined by the theme of specific Articles from the UN Peasant Rights' Declaration (UNDROP); practical exchanges transposed with political contents
- “Agro-Biodiversity” campaign, collects and distributes traditional seeds to small food producers from all over the country;
- Research on “Food Chains” and “Land Rights” followed by campaign
- Coordination of World Wide Opportunities on Organic Farms (WWOOF) in Romania -grass-roots volunteering and knowledge exchange on 40 traditional and organic host farms

“

We can talk day about how to grow plants in an agroecological way, how to take care of them, but it's much more difficult for us to talk about the political importances of why we need to grow plants in this way, and why the false solutions around us are false - Attila Szocs-Boruss



READ ON: Report by Eco Ruralis on Landgrabbing in Romania [PDF](#)

AGROECOLOGY SCHOOLS CASE STUDY

GRADINA MOLDOVEI, MOLDOVA

ABOUT GRADINA MOLDOVEI -

Garden of Moldova Civil Society Org.

Gradina Moldovei - a Moldovan NGO has been pioneering the concept of agroecology and testing TAPE in Moldova, attracting young families who want to increase their food autonomy with the help of agroecology, i.e., using less or no phytosanitary products, reducing labour, becoming more circular and reducing waste while obtaining abundant yields of delicious fruits and vegetables. The organisation has created a Green Library, an Agroecological Seed Bank based on heritage varieties as well as online tutorial series on food-growing. Building on the need of local communities to access healthy, diversified food, the organisation works to show the environmental and economic benefits of agroecology whilst teaching practical skills through workshops, research and campaigns.

EDUCATION ACTIVITIES

Gradina Molodovei pursues 5 strategic educational activities on agroecology:

- Green Library includes informational
- materials, leaflets, guides, practical resume of main principles of agroecology;
- Community Seed Bank activated with the help of French and Romanian Seed Savers' organisations;
- Experimental plot - garden of the organisation's founder, combining edible and agroecological features;
- Gardening workshops and trainings on different topics, with special interest among the young generation aware of
- Research, including TAPE, starting critical discussions on food issues, especially health

“

Collaboration is a lot about communication. We use our garden as a visual platform to concretely show things growing better without the work and chemicals. This is one of the best ways to communicate this information to bring people in contact with the garden and where the seeds are grown

-Mariana Seremet



READ ON:
FMoldova's Seeds of
Change (article) [PDF](#)

AGROECOLOGY EDUCATION CASE STUDY

AGRO-PERMA-LAB, POLAND

AGRO-PERMA-LAB - women-led training, action research organisation

A training, research and capacity building education organisation that grew out of Food Sovereignty Movement, Nyeleni Polska. In 2019 APLab adapted and implemented Agroecology Schools' methodology in the first 10-day residential training at the agroecological educational farm, *Ecological Folk Highschool*. The inter-sectoral training was co-designed and pedagogically advised by Schola Campesina. It gathered 20 young activists and 20 expert speakers from a variety of food and agriculture organisations leading to the work on the Declaration of Agroecology for Poland. Since then, APLab has applied horizontal, participatory and popular educational methods to specialist trainings on Community Seed Homes and International Permaculture Educators' Forum.

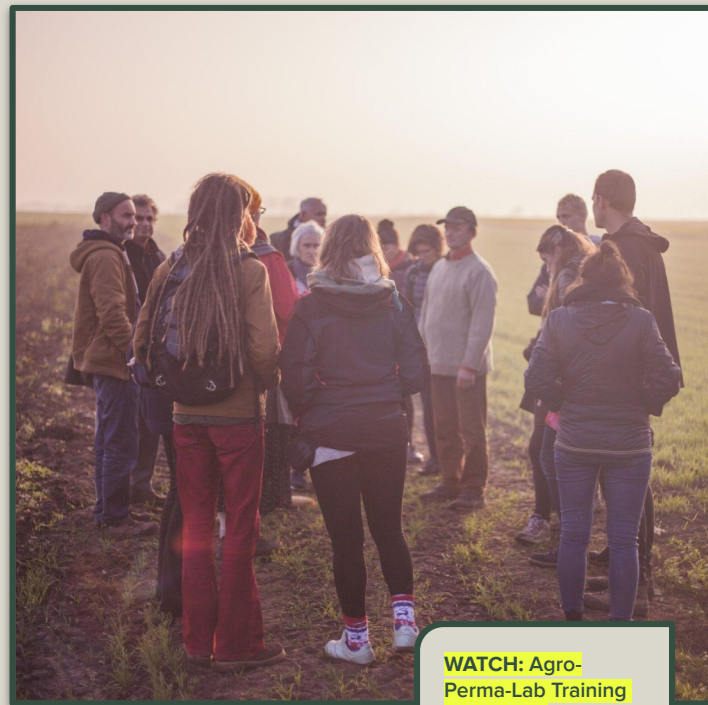
EDUCATION ACTIVITIES

Agro-Perma-Lab pursues 5 strategic educational activities on agroecology:

- Combining 3-stage training model: participatory research; followed by training; and pilot implementation;
- Working in a synergistic manner at the intersection of approaches (agroecology, permaculture, seeds, sustainable activism, food system transformation);
- Employing *dialogo de saberes* and working across sectors and generations of food-producers;
- Emphasising leadership, community organising and diversity in training;
- Building a network of educators with practical land-based and informal education skills.

“ Our educational network grows with the participation of local leaders and various organizational models: from cooperatives to research institutions and educational farms. Leaders grow up truly grassroots, and movement creates spaces where the vectors of their actions can meet and connect

- Joanna Bojczewska



WATCH: Agro-Perma-Lab Training Leaders in Agroecology [VIDEO](#)

AGROECOLOGY SCHOOLS CASE STUDY

FARM HACK, UNITED KINGDOM

ABOUT FARM HACK - sharing in spirit of technological sovereignty

Farm Hack Farm Hack is a community-led approach to the development, modification and sharing of designs for farm tools, machinery and other innovations. It emphasizes a farmer-to-farmer approach to learning and creates platforms for farmers to come together to 'hack' and apply their collective ingenuity in the development of technologies appropriate for agroecology. The first Farm Hack was started by The Greenhorns in the U.S.A., and has since been taken up in the U.K. By bringing farmers and other technology creators together, new capacity for learning and innovation is created, leading to improved tools, new ideas, increased confidence, and the capacity to develop and build tools.

EDUCATION ACTIVITIES

Farm Hack typically involves two main complementary components:

Web-based: A web platform is used to where designs can be shared using an open source or creative commons approach. Farmer-derived innovations are made available and editable by other members of the community.

Events: Farm hack events bring together farmers, growers, fabricators, engineers and IT programmers to demonstrate and share tools, skills and ideas through field demonstrations, practical workshops, seminars, entertainment, and cultural exchanges. These two components come together when tools that are demonstrated at events are posted online.

“

Farm Hacks are based on the principle that everyone has something to learn and everyone has something to teach. Farm Hack opens space for horizontal dialogues and experimentation rather than one-way lecture style learning

- EAKEN



READ ON:
Farm Hack Farmer-to-farmer open source sharing [PDF](#)

AGROECOLOGY SCHOOLS CASE STUDIES

SPAIN, HUNGARY

EHNE BIZKAIA, BASQUE COUNTRY-

Small Farmers' Union in Spain

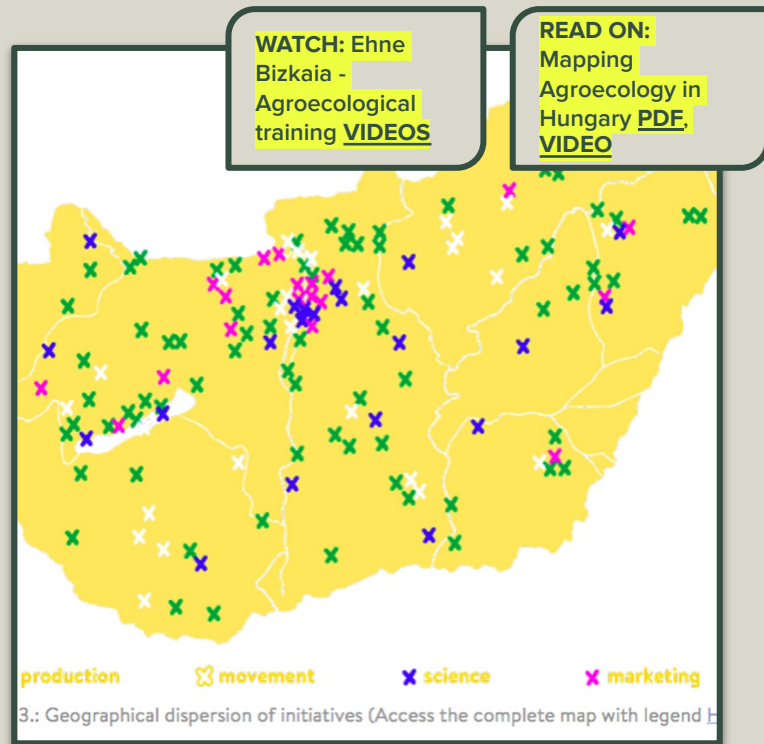
EHNE-Bizkaia provides training in both the practical and political aspects of agroecology. Formed in 1976, EHNE-Bizkaia has gradually moved towards fully integrating political activism and agroecology, joining La Via Campesina in 1993. EHNE-Bizkaia has developed and advocated forms of learning that not only help farmers escape dependency on corporate supply chains, but also build political networks and the educational capacity of farmers. In doing so EHNE-Bizkaia has drawn heavily from the traditions of Popular Education. EHNE-Bizkaia courses are geared towards learning about the political and the practical reasons for transformations towards agroecology and food sovereignty. In 2017 Ehne Bizkaia played a key role in hosting VII International La Via Campesina Conference.

HUNGARIAN AGROECOLOGY NETWORK ASSOCIATION

Emerged at the 1st Hungarian Agroecology Conference, 2019. Currently the Network has 3 working groups: Education and Knowledge sharing, Landscape and natural resources management and Farmer involvement. The network aims to:

- organize events to promote knowledge sharing and networking for the development of the Hungarian agroecological transition;
- carry out agroecological awareness-raising activities;
- embed agroecology in the formal and informal education system;
- formulate and represent policy recommendations; advocate for agroecology
- promote research that is practice-oriented, stakeholder-involved and cross-disciplinary

“ In Agroecology, the practical and the political are inseparable. EHNE-Bizkaia attempts to politicize new members through popular education, pointing out the systemic contradictions – or ‘clash of models’ – between food sovereignty and capitalist society - EAKEN



AGROECOLOGY EDUCATION CASE STUDIES

INTERNATIONAL NETWORKS

EAKEN - European Agroecology Knowledge Exchange Network

Since 2016, The European Agroecology Knowledge Exchange Network aims to link European initiatives which promote the peasant-to-peasant agroecological knowledge exchange. This network is part of an international process led by La Via Campesina (LVC) and coordinated in Europe by the European Coordination of La Via Campesina (ECVC). EAKEN strives to build a European-wide exchange network facilitating peasant-to-peasant knowledge exchange and increase emphasis on popular education. The network focuses on practical skills sharing as well as on political training, considering both as inseparable. By doing so, it wishes to strengthen the peasant agroecology and food sovereignty in Europe.

URGENCI - bridging farmer-consumer divide

URGENCI, the international network for Community Supported Agriculture (CSA), emphasises the need to consider consumers as key subjects in agroecology and agroecology learning. In one example of their agro-ecological education work. The participation of consumers in the political dynamics of agroecology is a rich but largely untapped potential for advancing food system transformation, however, providing blended farmer-consumer learning spaces is critical for wider social movement building.

In 2019, leading members of URGENCI took part in the Schola Campesina's training on Agroecology.

Collective rights and access to the commons are fundamental pillar of agroecology. We share access to territories that are the home to many different peer groups, and we have sophisticated customary systems for regulating access and avoiding conflicts that we want to preserve and to strengthen - Nyeleni Declaration 2015



READ ON: EAKEN
WWW. URGENCI
Resource Hub [WWW](#)

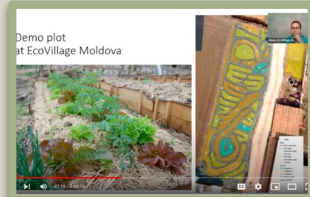
VIDEO LIBRARY



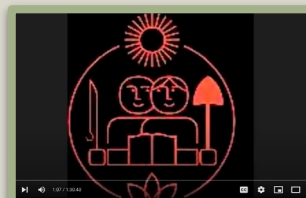
AGROECOLOGY: VOICES FROM SOCIAL MOVEMENTS



TAPE - INTRODUCTION TO E-LEARNING PLATFORM



SEEDS AND KNOWLEDGE: AGROECOLOGY TO STRENGTHEN AUTONOMY OF RURAL WOMEN



WOMEN'S INITIATIVES LINKING PRODUCERS AND URBAN CONSUMERS



TECHNOLOGY SOVEREIGNTY – INNOVATION FOR SMALL-SCALE FOOD PRODUCERS



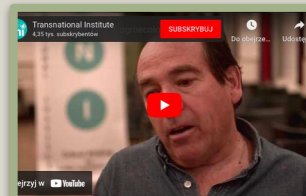
SCHOLA CAMPESINA 2017 TRAINING DOCUMENTARY VIDEO



OPEN SOURCE SOLUTIONS: THE CHALLENGE TO SHARE AND PROTECT FARMER'S KNOWLEDGE



AGROECOLOGY: WHO WILL FEED US IN A PLANET IN CRISIS WITH MIGUEL A. ALTIERI



MIGUEL ALTIERI: WHY IS AGROECOLOGY THE SOLUTION TO HUNGER AND FOOD SECURITY?



BIG BROTHER IS COMING TO THE FARM: THE DIGITAL TAKEOVER OF FOOD



PARTICIPATORY RESEARCH WITH WOMEN FARMERS



AGROECOLOGY GRASSROOTS SOLUTIONS TO GLOBAL CRISES



SERIES OF FILMS ABOUT DEMOCRATISING AGRICULTURE RESEARCH IN EUROPE



CAWR PEOPLE'S KNOWLEDGE SERIES: DEBATE ON AGROECOLOGY IN THE EU PARLIAMENT



BRIDGING KNOWLEDGE FOR AGROECOLOGY (EU BAG PROJECT)

GLOSSARY - KEY WORDS FOR AGROECOLOGY SCHOOLS

ACTION RESEARCH

AUTONOMY

AMPLIFYING AGROECOLOGY

CO-CREATION OF KNOWLEDGE

COOPERATION

DIVERSITY

EMANCIPATORY

EMPOWERING CRITICAL REFLECTION

FARMERS ORGANIZATIONS

FEELINGS

HORIZONTAL LEARNING

INTERGENERATIONAL

INTERSECTORAL

ACTION RESEARCH Action research' is a participatory process concerned with developing practical knowing in the pursuit of worthwhile human purposes. It seeks to bring together action and reflection, theory and practice, in participation with others, in the pursuit of practical solutions to issues of significance concerning the flourishing of human persons, their communities, and the wider ecology in which we participate (Reason and Bradbury, 2008, Pimbert 2009)

AUTONOMY Building farm autonomy is a central issue for Agroecology Schools: valuing local knowledge, farmers, technologies for water and energy management, soil fertility and the multi-functionality of farming.

AMPLIFYING AGROECOLOGY Amplification of agroecology the transformation of food systems, rather than just the spreading of a set of food production techniques. Amplification of agroecology (is) a long-term process leads by social movements, but encompasses all actors in the food system, including consumers.

CO-CREATION OF KNOWLEDGE The declaration of the Nyéléni Forum on Agroecology, 2015, clearly states that agroecology is a process of collective generation, or co-creation, of knowledge, not merely vertical information transfer. Co-creation of knowledge happens when new knowledge emerges from sharing learning and working together with other people.

COOPERATION Agroecology Schools must be based on building cooperative situations among the actors involved in the agrifood system: producers, educators, consumers, social movements, (local) public institutions, along with initiatives and markets for a social-solidarity economy. This approach is based on enabling actors to work on the transformation of territories inspired by democratization of knowledge, institutions, economies and power.

DIVERSITY Agroecology School recognises the critical role of diversity in two aspects: ecological and social. Diversity is central in peasant farming, and it is through the observation and analysis of diversity that small producers improve and innovate their practices and approach. The process is based on continuous learning and embraces diverse modalities of knowledge that comprise peasant wisdom and art of food growing, land management and environmental conservation

EMANCIPATORY EDUCATION Emancipatory education dismantles the traditional vertical nature of teaching and learning and empowers learners to understand the wider context of learning and knowledge co-creation. It encourages learners to act on their understandings more effectively and enact change, both at first within the classroom, but ultimately to experience and reflect on their impact and affect other spaces.

EMPOWERING CRITICAL REFLECTION Developing critical consciousness among farmers through empowering their self-recognition, self-determination and visibility of experience is key to understanding the genuine role of agriculture.

FARMERS ORGANIZATIONS Grassroots organizations for small food producers include peasants and small family farmers, indigenous peoples, local communities, hunters and gatherers, small-scale livestock farmers and shepherds, and fishermen. These groups' work is essential combat poverty, food insecurity and hunger.

FEELINGS Peasant sentiment is based on awareness, love and respect for the land, the Earth, the commons, nature and all life forms. Agroecological education valorises feelings as part of the transformative learning process. Agroecology Schools recognise explicitly the emotional and organisational aspects of the shared common political identity in the group.

HORIZONTAL LEARNING A transformative learning approach and a central concept within popular education that involves democratic communication on the same level, non-hierarchical and anti-authoritarian co-creation. A horizontal agroecology learning approach is a way to validate perspectives routinely sidelined in mainstream learning approaches.

INTERGENERATIONAL Agroecology School approaches the older generation with care, respect and a humble attitude, paying attention to how we can set up spaces for a more sensitive dialogue across differences in historical farming experiences.

INTERSECTORAL Agroecological education is intersectoral, showing us how various elements of the food system are linked. By bringing together into dialogue people from diverse sectors of economy and society, we learn that our concern for nature and care for the right to eat healthy, nutritious food connects us all deeply. From here we can build shared vision and act.

GLOSSARY - KEY WORDS FOR AGROECOLOGY SCHOOLS

NETWORKS & ALLIANCES

ORGANIZATIONS

PARTICIPATORY

PEASANT TO PEASANT

PRINCIPLE-BASED

SCALING OUT/UP

SOLIDARITY

TECHNICAL & POLITICAL

TERRITORIAL DIMENSION

THEORETICAL & PRACTICAL

TRADITIONAL KNOWLEDGE

TRANSFORMATION OF FOOD

SYSTEMS

TRANSFORMATIVE

TRUST

NETWORKS & ALLIANCES By building international networks through local, regional and national initiatives, new possibilities arise for exchange and the international mobility of pedagogical innovations from one location to another through the *dialogos de saberes*. Multi-scaled networks are critical for the sharing of agroecological knowledge and pedagogies and building capacity for further learning.

ORGANIZATIONS Decentralized and distributed local organizations play a key role in facilitating knowledge-sharing within transformative agroecological learning networks of producers and consumers.

PARTICIPATORY Agroecological education is based on *dialogo de saberes*, participatory methodologies and dynamics.

PEASANT TO PEASANT (*Campeño a Campeño*) Peasants have innovated and exchanged knowledge from ancient times, but the contemporary and systemized version of this exchange is known nowadays as the "Peasant to Peasant" (also known as farmer to farmer) methodology.

PRINCIPLE-BASED Agroecological education is based on the 11 Principles of Agroecology. These principles inform topics in the curriculum, the choice of training space, participant enrollment and the design of training programmes.

SCALING OUT/UP To amplify agroecology, it is helpful to imagine horizontal and vertical dimensions. Horizontally, it is necessary for agroecology to reach out from the existing 'lighthouse farms' and engage many thousands and millions more small farmers across the continents of the globe. This horizontal growth is called 'scaling-out.' On the other hand, agroecology cannot change global food systems without local **organisation-led processes**, projects promoting agroecology (supported by large funds), and social movements implementing agroecology with the scientific community in the context of ongoing agrarian reform and political structures (LVC Toolkit)

SOLIDARITY Sharing risks and benefits, and solidarity between rural and urban populations build strong, independent communities where agroecological knowledge can be horizontally learned.

TECHNICAL & POLITICAL Agroecology Schools connect learning about the practical aspects of agroecological production with the political project of food sovereignty. Whereas training on agriculture can happen naturally in communities, the political dimensions of training, including how to articulate political demands or impact institutions, is critical for empowering farming communities and organisations.

TERRITORIAL DIMENSION Agroecology Schools must enable transforming territories. The role of the territory as well as the local management of natural resources and food systems, with strong urban-rural links and farmer-consumer cooperation are critical for food sovereignty.

THEORETICAL & PRACTICAL A combination of theoretical (e.g. popular education, political agroecology), practical (ongoing study proposals for Food Sovereignty) and transformative (food networks and movements) approaches are typical of Agroecology Schools.

TRADITIONAL KNOWLEDGE Protecting and developing traditional knowledge is essential to maintaining the continuity of the farmer's vocation. Without traditional knowledge farmers could lose their autonomy and become vulnerable to external changes.

TRANSFORMATION OF FOOD SYSTEMS Agroecology links together science, practice and movements focused on social change and social justice. The agroecological transformation of the food system is a way to redesign it to achieve ecological, economic and social equality.

TRANSFORMATIVE Transformative agroecological learning changes the position of learners and makes them active discoverers. Agroecology schools help learners to reflect on their collective identity and struggles.

TRUST Trust between social movement leaders and non-governmental organisation workers is a result of long-term relationships built on shared values and goals, and the engagement of taking risks collectively, with a shared understanding of roles and responsibilities between the social movements and non-governmental organisations.

RESOURCES & LINKS

PART I - AGROECOLOGY SCHOOLS

- 2022 Agroecology Guidebook: Bridging Generations in Agroecology [PDF](#)
- 2021 Agroecology in Europe and Central Asia - An overview by FAO [PDF](#)
- 2021 Food system and Digitalisation from a Food Sovereignty Approach [PDF](#)
- 2022 Agroecology, in, Oxford Research Encyclopedia of Anthropology. (Pimbert, M.P.; Moeller, N.I.; Singh, J.; and Anderson, C.R., Oxford University Press [WWW](#)
- 2018 CIDSE (Coopération Internationale pour le Développement et la Solidarité). The principles of Agroecology [PDF](#)
- 2018 Democratizing knowledge and ways of knowing for food sovereignty, agroecology and biocultural diversity, in Pimbert, M.P. (ed.) Food Sovereignty, Agroecology And Biocultural Diversity. Constructing and Contesting Knowledge. London: Routledge, pp. 259-321. [WWW](#)
- 2017 Organizing for Food Systems Change (Anderson, C.R., Silivay. J. and K. Lobe) [PDF](#)
- 2015 The final report on the international forum for agroecology [PDF](#)
- 2015 Nyéléni International Forum for Agroecology. Nyéléni Center, Sélingué, Mali, 24–27 February 2015. [PDF](#)
- 2009 Agroecology, Small Farms, and Food Sovereignty, Altieri, M., in Monthly Review, 61 (3) [WWW](#)

TRAINING DOCUMENTS

- 2022 International Training on Agroecology - Sakarya Report [PDF](#)
- 2019 International Agroecology and Global governance youth training Programme & Methodology [PDF](#)
- 2019 Agro-Perma-Lab: Training Leaders in Agroecology, Programme [WWW](#)
- 2017 International Training on Peasant Agroecology and Global Governance Programme [PDF](#) / Methodology [PDF](#) / Description of modules & references [PDF](#)

PART II - LEARNING COMMUNITY

- 2023 Agroecology Stories from the Field: inspiring interviews with Agroecology Schools from BILIM Community [WWW](#)
- 2023 Farmer Trainings, Farm Consultations, Field Experiments and Agroecology Education in Georgia [VIDEO](#)
- 2023 Farmers' Seed Education and Network Building Strategies with Mariana Seremet – Gradina Molodovei, Fb Moldova and Ayida Jamangulova – Adi Dyikan Muras, Kyrgyzstan [VIDEO](#)
- 2016 Developing a European Agroecology Learning and Training Network. Research brief. [PDF](#)
- 2016 Strengthening people's knowledge, Farming Matters [WWW](#)
- 2014 Diálogo de saberes in La Vía Campesina: food sovereignty and agroecology (María Elena Martínez-Torres & Peter M. Rosset) [PDF](#)
- 2014 Everyday Experts: How people's knowledge can transform the food system [BOOK](#)
- 2014 La Vía Campesina and academia: a snapshot (Ch. 9 in Everyday Experts [BOOK](#)
- 2014 The role of trust in building alliances of social movements: organising the International Forum on Agroecology Ch 10 in Everyday Experts [BOOK](#)
- 2009 Book chapter: Pimbert, Michel, "Local Organizations at the Heart of Food Sovereignty," in Towards Food Sovereignty: Reclaiming Autonomous Food Systems [PDF](#)
- 2009 Book chapter: Pimbert, Michel, "Transforming Knowledge and Ways of Knowing" [PDF](#)
- 2006 Transforming Knowledge and Ways of Knowing for Food Sovereignty. Chapter 7 in Towards Food Sovereignty. Reclaiming autonomous food systems (Pimbert M.) [PDF](#)

PART III - ADVOCACY

- 2023 Rights to Knowledge & Undrop* – Political Education In Farmers' & Agroecological Organisations [VIDEO](#)
- 2023 Convention on Biological Diversity and Agroecology: Participation of Civil Society for Implementation [VIDEO](#)
- 2023 Podcast on Global Governance of Food and Agriculture, Schola Campesina (BAG Project) [AUDIO](#)
- 2023 Who's Tipping the Scales? The growing influence of corporations on the governance of food systems, and how to counter it (IPES-Food) [WWW](#)
- 2023 Food Systems for People report – Multistakeholderism and the corporate capture of global food governance. What is at risk in 2023? [WWW](#)
- 2022 Voluntary Guidelines on the Responsible Governance of Tenure of Land, Fisheries and Forests in The Context of National Food Security [PDF](#)
- 2022 Agroecology for Europe (AE4EU) Policy Paper – "Improving Eco-schemes in the light of agroecology: Key recommendations for the 2023-2027 Common Agricultural Policy". [WWW](#)
- 2022 Decision of the Cop15 / Cp-Mop10 / Np-Mop4 United Nations Biodiversity Conference, 7-19 December 2022 [PDF](#)
- 2021 A Long Food Movement: Transforming Food Systems by 2045 [PDF](#)
- 2021 What Will It Take To Reclaim Our Food System? A Long Food Movement! [VIDEO](#)
- 2021 CSM Vision on Food systems and Nutrition: An alternative to the CFS Voluntary Guidelines on Food systems and Nutrition (VGFSYN) [PDF](#)
- 2020 A Guide to Facilitation in the Civil Society and Indigenous Peoples' Mechanism (CSM) for Relations with the UN Committee on World Food Security (CFS) [PDF](#)
- 2019 E-Learning: Introduction to the Global Governance of Food and Agriculture from a Food Sovereignty Perspective [WWW](#)

RESOURCES & LINKS

PART III - ADVOCACY

2019 Towards a Common Food Policy for the EU (IPES-Food) [WWW](#)
2019 More farmers better food. Why and how to put small-scale sustainable producers at the core of the new CAP (Nyeleni Europe) [PDF](#)
2018 FAO Scaling Up Agroecology Initiative. Transforming Food and Agricultural Systems in Support of the SDGs [PDF](#)
2017 A Matter Of Scale A study of the productivity, financial viability and multifunctional benefits of small farms (20 ha and less) [PDF](#)
2017 Bringing home the results from Rome. Strengthening the use and application of CFS Policy Outcomes (CSM) [PDF](#)
2016 Agroecology Learning Exchange final report [PDF](#)
2016 How to amplify Agroecology [PDF](#)
2016 Civil Society and Indigenous People Mechanism. [PDF](#)
2017 International Planning Committee (IPC) Handbook (IPC) [PDF](#)
2016 Food Sovereignty Agenda of Transnational Rural Social Movements in the UN Global Governance (Mauro Conti) [PDF](#)
2015 Food sovereignty Turning the system upside down (GRAIN) [PDF](#)
2015 Towards food sovereignty: interrogating peasant voice in the United Nations Committee on World Food Security. Journal of Peasant Studies, volume 42 (1): 73-95 (Brem-Wilson, J) [PDF](#)
2014 Agroecological Formación in Rural Social Movements, McCune, N., Reardon, J., & Rosset, P. [PDF](#)
2013 "Using the Global Strategic Framework for Food Security and Nutrition to Promote and Defend the People's Right to Adequate Food" A Manual (CIDSE, IUF, LVC, FIAN) [PDF](#)
2013 Investing in smallholder agriculture for food security (CFS 40) [PDF](#)
2009 Towards Food Sovereignty. Reclaiming autonomous food systems. Pimbert, M., [PDF](#) [WWW](#)
2009 Book chapter 5. "Reclaiming Citizenship, Empowering Civil Society in Policy-making," in Towards Food Sovereignty: Reclaiming Autonomous Food Systems [PDF](#)

APPENDICES #1: KEY TEXTS

2019 Agroecological and other innovative approaches for sustainable agriculture and food systems that enhance food security and nutrition. HLPE Reports series # 14, Rome [PDF](#)
2018 FAO (Food and Agriculture Organization of the United Nations) The 10 elements of agroecology [PDF](#)
2017 The struggle for the right to food and nutrition (FIAN) [PDF](#)
2017 Peoples' Monitoring on the Right to Food and Nutrition – Political Manifesto (FIAN) [PDF](#)
2015 The right to land and other natural resources (FIAN) [PDF](#)
2015 Water for Food Security and Nutrition (CFS 42 HLPE report9) [PDF](#)
2015 Nyéléni Declaration on Agroecology [PDF](#)
2016 Global Strategic Framework for Food Security and Nutrition (FAO, 2016) [PDF](#)
2005 Voluntary Guidelines to support the progressive realization of the right to adequate food in the context of the national food security (FAO) [PDF](#)
2007 Food Sovereignty Declaration of Nyeleni 2007 [PDF](#)
1970 Pedagogy of the Oppressed (Paulo Freire) [PDF](#)

FAO AND AGROECOLOGY

United Nations Decade on Family Farming – Global action plan [WWW](#)
2019 Strengthening FAO's Commitment to Agroecology (CAWR) [PDF](#)
2019 Scaling up Agroecology to achieve the SDG Proceedings of the 2nd FAO International Symposium (FAO) [PDF](#)
2019 Putting family farmers at the centre to achieve the SDGs (FAO IFAD) [PDF](#)
2018 2nd FAO International Symposium on Agroecology: Summary [PDF](#)
2015 Final report for the Regional meeting on Agroecology in Latin America and the Caribbean FAO, Bangkok [PDF](#)
2015 Report on the Multi-Stakeholder Consultation on Agroecology in Asia and the Pacific FAO, Bangkok [PDF](#)
2014 Final report for the FAO International Symposium on Agroecology for Food Security and Nutrition [PDF](#)

DIGITALISATION

2022 Food Barons: Crisis Profiteering, Digitalization and Shifting Power (ETC group) [PDF](#)
2022 Cashing in on the Climate Crisis through Agricultural Digitalisation Emerging Cases in Indonesia, Malaysia and the Philippines (ETC group) [PDF](#)
2021 Food systems and digitalization from a food sovereignty approach – new working paper, Schola Campesina [PDF](#)
2021 A Long Food Movement: Transforming Food Systems by 2045. (IPES-Food & ETC Group) [PDF](#)
2021 The digital revolution in food and agriculture. Exciting promises, mixed results and risky bet. (Materne Maetz) [WWW](#)
2021 Is the future really digital. A deeper understanding of digital trade. (Mary Louise Malig) [PDF](#)
2021 Digital technologies cut off access to land (FIAN) [WWW](#)
2021 Big Brother is Coming to the Farm: the digital takeover of food (vidéo 10min, ETC Group) [VIDEO](#)
2021 Digital control: how Big Tech moves into food and farming (and what it means) (GRAIN) [PDF](#)
2020 Disruption or Déjà Vu? Digitalization, Land and Human Rights (FIAN) [PDF](#)
2020 What will digital farming mean for agriculture in Europe? (FoEE) [PDF](#)
2018 Blocking the Chain Industrial food chain concentration, Big Data platforms and food sovereignty solutions (ETC group) [PDF](#)
2018 Forcing the Farm How Gene Drive Organisms Could Entrench Industrial Agriculture and Threaten Food Sovereignty (ETC group) [PDF](#)
2018 In Global Food Policy report, Chp6: Knowledge and Data: Achieving Food and Nutrition Security through Open Access Data (Indira Yerramareddy and Suresh Chandra Babu) (IFPRI) [PDF](#)
2018 Food sovereignty and Agroecology are the adequate framework to develop innovations for family farming. (Schola Campesina; In the framework of the launch of the UNFFF – United Nation Decade for Family Farming) [PDF](#)

RESOURCES & LINKS

WOMEN AND AGROECOLOGY

2023 Making invisible visible: gender-sensitive data to turn women's knowledge into capital for better food and agriculture. By Ana Benoliel Coutinho [ARTICLE](#)

2022 Women's initiatives linking producers and urban consumers [VIDEO](#)

2022 Seeds and Knowledge: Agroecology to strengthen autonomy of rural women (Eastern Europe) [VIDEO](#)

2022 Agroecology for Women's Economic Empowerment and Strengthening their Autonomy [VIDEO](#)

2020 Farming Matters – Agroecology and feminism (CIDSE, Cultivate!, AgriCultures Network) [PDF](#)

2019 Without feminism there is no Agroecology (CSM) [PDF](#)

2018 Feminist Practices for Economic Change Women's autonomy and agroecology in the Vale do Ribeira region (Sempreviva Feminist Organisation) [PDF](#)

2018 Without women there is no food sovereignty (Vivas Esther) [PDF](#)

2017 Understanding feminism in the peasant struggle – A “popular peasant feminism” (La Via Campesina) [PDF](#)

2017 Cultivating Gender Justice (Ahna Kruzic) [PDF](#)

2017 CFS Forum on women's empowerment in the context of food security and nutrition (CFS) [PDF](#)

2013 Gender Equality and Food Security – Women's Empowerment as a Tool Against Hunger (De Schutter for ADB, FAO) [PDF](#)

2012 Our secret weapon against hunger: gender equality and women's empowerment (Olivier De Schutter) [PDF](#)

2012 'Gender and the Right to Food', Report presented to the 22nd Session of the United Nations Human Rights Council (De Schutter for UN) [PDF](#)

2005 You Are Mostly Promised You Will Not Be Alone Women Farm Leaders Speak Out About Resistance and Agrarian Activism (Desmarais Annette Aurelie) [PDF](#)

APPENDIX #2: TOOLS

2023 Agroecology Schools Toolkit: Thursday Dialogues for and from BILIM Community [VIDEO](#)

2022 E-Course: Testing the Tool for Agroecology Performance Evaluation (TAPE) [WWW](#)

2022 What is Agroecology School [PDF](#)

2020 Results of TAPE in Italy [PDF](#)

2019 TAPE – Process of development and guidelines for application [PDF](#)

2013 Imagining Research for Food Sovereignty – of St. Ulrich Workshop on Democratising Agricultural Research for Food Sovereignty and Peasant Agrarian Cultures [VIDEO](#)

TOOLKITS

Peasant Agroecology Schools and The Peasant-To-Peasant Method Of Horizontal Learning (LVC) [PDF](#)

CSM Welcome Kit: Useful Tips on the Civil Society Mechanism (CSM) for Relations with the UN Committee on World Food Security (CFS) [PDF](#)
Sustaining The Climate Justice Movement: A Psychosocial Resilience and Regenerative Activism Training Manual [PDF](#)

TESA tool box of popular education techniques [WWW](#)

Leadership, Organising and Public Narrative Tools [WWW](#)

InsightShare (trainings, indigenous media, toolkits) [WWW](#)

A running list of literature on adult education in food movements [WWW](#)

People's Knowledge and Participatory Action Research [PDF](#)

Seeds for Change Resources on different topics in facilitation [WWW](#)

The Aesthetics of the Oppressed (Theatre of the Oppressed), A. Boal [PDF](#)

Learning for Sustainability Facilitation Tools [WWW](#)

Farm Hack - Open Source tools for farms [WWW](#)

IT for change [WWW](#)

APPENDIX #3: CASE STUDIES

2023 BILIM Newsletter: Agroecology in Europe and Central Asia [WWW](#)

2023 Mapping Agroecological Territories: Building Collaboration Between Academia And Farmers with Lili Balogh, Hungarian Agroecology Network [VIDEO](#)

2023 Bridging Generations in Agroecology Webinars: 1) Knowledge Sharing for Farmers Autonomy and Collaboration [VIDEO](#); 2) Education for Agroecology Transformation [VIDEO](#); 3) Case Studies [VIDEOS](#)

2021 Beyond Supporting Access to Land in Socio-Technical Transitions.

How Polish Grassroots Initiatives Help Farmers and New Entrants in Transitioning to Sustainable Models of Agriculture [ARTICLE](#)

2020 Mapping Agroecology In Hungary, Agroecology Europe [PDF](#) [WWW](#)

2020 Mapping Agroecology Initiatives in Eu [PDF](#)

2017 Taking agroecology to scale: the Zero Budget Natural Farming peasant movement in Karnataka, India • (Ashlesha Khadse, Peter Rosset, Helda Morales & Bruce G. Ferguson) [PDF](#)

2014 Participatory action research transforming local food systems in India, Iran and Peru Ch. 7, in Everyday Experts [BOOK](#)

2014 Researching our Campesino reality through critical reflection, participation, action and learning Ch. 4, in Everyday Experts [BOOK](#)

2011 The Campesino-to-Campesino agroecology movement of ANAP in Cuba: social process methodology in the construction of sustainable peasant agriculture and food sovereignty. Journal of Peasant Studies [PDF](#)

ACKNOWLEDGMENTS

“

Our vision is to rebuild, defend, energise, exchange and transfer peasant farming knowledge from generation to generation. This knowledge is the heritage of food producers, and also of their communities and like-minded academics, all on an equal footing - Schola Campesina

الإبداع المشترك

تم تحديث مجموعة الأدوات خلال عامي 2022/2023. محتوى هذا المنشور هو المسؤولية الوحيدة لمنظمات شريكة مجتمع بيلم (BILIM)، وخاصة سكولا كامبسينا (Schola Campesina Aps)، إلкана (Elkana)، إكوروراليس (Ecoruralis) و ADI. تم إنشاء هذا المنشور كجزء من مشروع "مشاركة المعرفة من أجل حركة زراعة إيكولوجية أقوى في منطقة ECA". تمت التحديثات الأخيرة بفضل مساعدة مؤسسة أجرو-بيرما-لاب. (Agro-Perma-Lab Foundation)

PARTNER

This project is co-led by four organizations ADI (Kyrgyzstan), Ecoruralis (Romania), Elkana (Georgia) and Schola Campesina Aps (Italy) and will benefit a larger community of Agroecology Schools and small scale farmers' organisations from Europe and Central Asia (ECA), including Albania, Bosnia & Herzegovina, Hungary, Iran, Kazakhstan, Kosovo*, Moldova, North Macedonia, Poland, Serbia, Tajikistan, Turkey, Ukraine, Uzbekistan.

ORGANISATIONS

FINANCIAL

Agroecology Fund: Collaboratives
The Heinrich Boell Foundation Poland | <https://pl.boell.org/>

ASSISTANCE

www.agroecologyfund.org

حقوق النشر

المؤلف: جونا بوجتشفسكا
التحرير: يارابا كورك

Agro-Perma-Lab | joanna@agropermalab.org | www.agropermalab.org

الصور: جونا بوجتشفسكا، لوكاس سيبيستيان، كولين أندرسون، منظمات بيلم
الرسوم التوضيحية: كيمبرلي بارسيناس YT | [barcenaprojectoficio\[at\]gmail.com](mailto:barcenaprojectoficio[at]gmail.com)
الاستشارات: أندريا فيرانت، كارولين ليدانت، عائدة جاماتغولوا، ميكولوس أنتيل سوش-جوروس، ماريانا سيريميت، مريم جورجاندز، كولين أندرسون

جهة الاتصال:

Schola Campesina | info@scholacampesina.org | www.scholacampesina.org
Ecoruralis | info@ecoruralis.ro | www.ecoruralis.ro
Elkana | biofarm@elkana.org.ge | www.elkana.org.ge
وكالة مبادرات التنمية (ADI) | adi.unit@mail.ru | www.adi.kg

بعض الحقوق محفوظة

هذا العمل متاح بموجب رخصة المشاع الإبداعي - النسبة - غير تجاري - المشاركة بالمثل 3.0 (CC BY-NC-3.0 IGO). يمكن نسخ هذا العمل وإعادة توزيعه وتعديله لأغراض غير تجارية، شريطة الإشارة إلى العمل بشكل مناسب.