

TECHNIQUE DE TRANSITION – SCIENCES ÉCONOMIQUES APPLIQUÉES

GRILLE HORAIRE		
FORMATION COMMUNE 25H	3ÈME	4ÈME
RELIGION CATHOLIQUE	2H	2H
FRANÇAIS	5H	5H
MATHÉMATIQUE	5H	5H
NÉERLANDAIS	4H	4H
HISTOIRE*	2H	2H
GÉOGRAPHIE*	2H	2H
SCIENCES	3H	3H
ÉDUCATION PHYSIQUE	2H	2H
FORMATION OPTIONNELLE FIXÉE PAR LE CENTRE SCOLAIRE		
ANGLAIS	4H	4H
OPTION DE BASE GROUPÉE		
SCIENCES ÉCONOMIQUES	4H	4H
COMPTABILITÉ ET INFORMATIQUE DE GESTION	3H	3H
TOTAL	36H	36H

*Cours donné en néerlandais pour les élèves ayant choisi l'immersion

DESCRIPTIF DES COURS DE L'OPTION

Objectif de l'option :

Le but poursuivi en 3^{ème} année et en 4^{ème} année est d'amener l'élève à se questionner sur le fonctionnement de la société d'un point de vue économique. Dans un premier temps l'élève est placé en tant que consommateur et ensuite en tant que producteur.

1) Introduction : que faut-il comprendre par « problème économique » :

L'objectif principal est de donner à l'élève un certain nombre de concepts de base nécessaire pour qu'il puisse analyser et comprendre, tout au long de ses études mais aussi après, les problèmes économiques rencontrés au quotidien, et de lui permettre d'acquérir du vocabulaire. A partir d'un bien de consommation qui lui est proche, l'élève sera amené à se poser des questions tels que :

- Distinguer ce qu'est un bien ou un service et quelle est la proportion de ceux-ci dans notre économie
- Comprendre l'organisation des entreprises et quels sont les démarches administratives à entreprendre afin de créer une entreprise individuelle ou sociétaire
- Pouvoir comprendre l'actualité économique grâce aux concepts appris en cours

2) Le choix du consommateur :

Dans cette partie du cours, l'élève sera placé en tant que consommateur. Nous aborderons dans un premier temps les notions de biens de consommation durables et non durables, biens et services publics ou privés. Ensuite, nous parlerons des pouvoirs publics et de l'ONSS, quel est leurs rôles et comment sont-ils financés, pour poursuivre sur les revenus des ménages et terminer sur les limites à la consommation avec un chapitre sur le crédit. Le but recherché est que l'élève soit capable :

- Reconnaître les différents types de revenus d'un ménage et d'effectuer les calculs s'y rapportant et comprendre pourquoi un ménage épargne-t-il,
- Identifier les différents moyens de financement et pouvoir calculer son coût
- Expliquer la notion de pouvoir d'achat, d'inflation et d'indexation ;
- Comprendre le mécanisme de la loi de l'offre et de la demande dans les différents marchés (des biens et des services, des capitaux et du marché du travail)

3) Les choix du producteur :

Nous développerons dans cette partie, le vocabulaire propre à l'identité de l'entreprise (carte d'identité, classification des entreprises, de quelles ressources l'entreprise a-t-elle besoin, quel bien produire et comment le fabriquer en minimisant les coûts,...). Nous parlerons des travailleurs et du capital ainsi que de leurs coûts.

Toutes ces notions et concepts permettront à l'élève de compléter progressivement le schéma économique. Nous terminerons l'année en introduisant brièvement quelques notions de droit. En effet, l'élève en 4^{ème} poursuivra ces notions et ces chapitres seront approfondis après avoir assimilé les concepts de base vus en 3^{ème} année.

4) Informatique :

L'élève sera amené à maîtriser les logiciels de traitement de texte Word et le tableur (traitement de calculs) Excel.

- Le logiciel Word peut être utilisé pour plusieurs type de documents: rapports de travail, de stage, de réunion, lettres, planning, travaux scolaires, documents courts ou longs, etc. De plus, grâce à la maîtrise de ce logiciel, l'élève pourra remettre les travaux demandés avec une mise en forme irréprochable
- À l'aide d'un tableur, l'élève réalisera des tâches sur base de situations personnelles ou étudiées dans le cadre des cours de l'option. L'élève maîtrisera la vraisemblance des résultats et corrigera ses erreurs. Il apprendra à concevoir et construire des feuilles de calcul qui permettent de résoudre un problème simple donné.
- En 4^e année, les élèves approfondiront leur apprentissage du tableur.

5) Comptabilité :

Nous aborderons la comptabilité et des documents commerciaux comme la facture, ainsi que le fonctionnement de la TVA. L'élève sera capable :

- Utiliser le vocabulaire adéquat aux entreprises ;
- Donner et expliquer les avantages et inconvénients des différents types d'entreprises vues au cours ;
- De réaliser un bilan initial et final d'une entreprise. Il pourra aussi comptabiliser des opérations sur les comptes du bilan.

La comptabilité a pour but de présenter le plus fidèlement possible une réalité économique (la capacité financière, les activités, la situation, les résultats, etc.) pour une entreprise donnée. La comptabilité fournit en temps réel l'état de sa situation financière.

Toutes les notions et concepts que l'élève aura vus en 3^{ème} seront approfondis et complétés en 4^{ème}.

PROFIL DE L'ÉLÈVE

Les élèves suivant le cours d'économie leur permettent de mieux comprendre le fonctionnement du monde dans lequel nous vivons :

- Mener seul ou en groupe une recherche ;
- Développer un avis personnel puis de l'argumenter ;
- Utiliser des outils (graphiques, tableaux, dictionnaires spécialisés) ;
- Maîtriser des concepts spécifiques ;
- Améliorer leur méthode de travail en les incitant à synthétiser ;
- Etablir des liens entre différentes parties de la matière mais aussi avec d'autres cours (histoire, géographie) ;
- Maîtriser une matière vaste, à s'exprimer avec rigueur, et à prendre notes.