

### GÉNÉRAL DE TRANSITION – ECONOMIE - LANGUES

En 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année de l'enseignement général à Val Duchesse, la grille horaire de l'élève se compose de la formation commune (15H) et d'un cours de sciences économiques 4H obligatoire. L'élève doit choisir le nombre d'heures de mathématique : 4H ou 6H.

#### GRILLE HORAIRE

FORMATION COMMUNE : 15H	5 <sup>E</sup>	6 <sup>E</sup>
RELIGION CATHOLIQUE	2H	2H
FRANÇAIS	4H	4H
FORMATION HISTORIQUE*	2H	2H
FORMATION GÉOGRAPHIQUE ET SOCIALE*	2H	2H
SCIENCES (BIOLOGIE – PHYSIQUE – CHIMIE)	3H	3H
ÉDUCATION PHYSIQUE	2H	2H
MENU 1 : 16H À 18H		
NÉERLANDAIS	4H	4H
ANGLAIS	4H	4H
MATHÉMATIQUE	4H OU 6H	4H OU 6H
SCIENCES ÉCONOMIQUES	4H	4H
TOTAL	<b>31H À 33H</b>	<b>31H À 33H</b>

\* Cours donné en néerlandais pour les élèves ayant choisi l'immersion.

## SCIENCES ECONOMIQUES 4H

### DESCRIPTIF DE L'OPTION

#### Programme de 5 e année : Approche microéconomique

- 1) Comment un marché concurrentiel fonctionne-t-il ?
- 2) Comment les marchés imparfaitement concurrentiels fonctionnent-ils ?
- 3) Quelles sont les principales défaillances du marché ?
- 4) Comment les agents économiques se financent-ils ?
- 5) Qu'est-ce que la monnaie et comment est-elle créée ?

#### Programme de 6 e année : Approche macroéconomique

- 1) Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ?
- 2) Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ?
- 3) Comment expliquer les crises financières et réguler le système financier ?
- 4) Quelles politiques économiques dans le cadre européen ?
- 5) Quels sont les enjeux économiques de l'optimisation fiscale ?

Les élèves suivant le cours d'économie leur permettent de mieux comprendre le fonctionnement du monde dans lequel nous vivons :

- de mener seul ou en groupe une recherche ;
- de développer un avis personnel puis de l'argumenter ;
- d'utiliser des outils (graphiques, tableaux, dictionnaires spécialisés) ;
- de maîtriser des concepts spécifiques ;
- d'améliorer leur méthode de travail en les incitant à synthétiser ;
- à établir des liens entre différentes parties de la matière mais aussi avec d'autres cours (histoire, géographie) ;
- à maîtriser une matière vaste, à s'exprimer avec rigueur, et à prendre notes.

## PROFIL DE L'ÉLÈVE

- Tu es **curieux(se)** et tu te poses des questions sur le **monde socio-économique** qui t'entoure
- Tu veux en apprendre davantage sur l'économie afin de **mieux comprendre les stratégies d'action des décideurs** (entreprises, pouvoirs publics, ménages...) et de **te former en tant que citoyen(ne) responsable**
- Tu as des affinités avec les mathématiques

## LANGUES 8H

Les cours de langues s'articulent autour des **cinq compétences** suivantes:

- la compréhension à la lecture
- la compréhension à l'audition
- l'expression écrite
- l'expression orale en interaction
- l'expression orale sans interaction

Les cinq compétences sont enseignées au travers de matériel "ressource" (textes, audios, vidéos, films, informations, aspects culturels...) se voulant intéressant en termes de contenus (culturels, linguistiques, technologiques...). Les exercices proposés permettent à l'élève d'approfondir ses connaissances dans les champs thématiques prévus par le programme du SeGEC et d'atteindre, en fin de 6e, le niveau B1+ en néerlandais et B1- en anglais, décrit par le CECRL (Cadre européen commun de référence pour les langues).

## MATHÉMATIQUE 6H

Le cours de mathématique est composé de sept unités d'acquis d'apprentissage (UAA) en cinquième année et de sept autres UAA en sixième année.

En cinquième année :

- Statistique à deux variables
- Suites
- Asymptotes, limites, continuité
- Dérivée
- Fonctions trigonométriques
- Géométrie vectorielle du plan et de l'espace
- Géométrie synthétique et géométrie analytique de l'espace

En sixième année :

- Probabilité
- Lois de probabilités
- Intégrale
- Fonctions exponentielles et logarithmes
- Fonctions réciproques et cyclométriques
- Lieux géométriques
- Nombres complexes