

GÉNÉRAL DE TRANSITION – OPTION SCIENCES ÉCONOMIQUES

GRILLE HORAIRE

| FORMATION COMMUNE 25H | 3ÈME | 4ÈME |
|---|------------|------------|
| RELIGION CATHOLIQUE | 2H | 2H |
| FRANÇAIS | 5H | 5H |
| MATHÉMATIQUE | 5H | 5H |
| NÉERLANDAIS | 4H | 4H |
| HISTOIRE* | 2H | 2H |
| GÉOGRAPHIE* | 2H | 2H |
| SCIENCES | 3H | 3H |
| ÉDUCATION PHYSIQUE | 2H | 2H |
| FORMATION OPTIONNELLE FIXÉE PAR LE CENTRE SCOLAIRE | | |
| ANGLAIS | 4H | 4H |
| OPTION SCIENCES ÉCONOMIQUES | | |
| SCIENCES ÉCONOMIQUES | 4H | 4H |
| TOTAL | 33H | 33H |

* Cours donné en néerlandais pour les élèves ayant choisi l'immersion.

OBJECTIF DE L'OPTION

Le but poursuivi en 3^{ème} année est d'amener l'élève à **se questionner sur le fonctionnement de la société d'un point de vue économique**. Dans un premier temps l'élève est placé en tant que consommateur et ensuite en tant que producteur.

DESCRIPTIF DU COURS DE L'OPTION POUR LA 3ÈME

1) Introduction : que faut-il comprendre par « problème économique » :

L'objectif principal est de donner à l'élève un certain nombre de concepts de base nécessaire pour qu'il puisse analyser et comprendre, tout au long de ses études mais aussi après, les problèmes économiques rencontrés au quotidien, et de lui permettre d'acquérir du vocabulaire. A partir d'un bien de consommation qui lui est proche, l'élève sera amené à se poser des questions tels que :

- Distinguer ce qu'est un bien ou un service et quelle est la proportion de ceux-ci dans notre économie
- Comprendre l'organisation des entreprises et quels sont les démarches administratives à entreprendre afin de créer une entreprise individuelle ou sociétaire
- Pouvoir comprendre l'actualité économique grâce aux concepts appris en cours

2) Le choix du consommateur :

Dans cette partie du cours, l'élève sera placé en tant que consommateur. Nous aborderons dans un premier temps les notions de biens de consommation durables et non durables, biens et services publics ou privés. Ensuite, nous parlerons des pouvoirs publics et de l'ONSS, quel est leurs rôles et comment sont-ils financés, pour poursuivre sur les revenus des ménages et terminer sur les limites à la consommation avec un chapitre sur le crédit. Le but recherché est que l'élève soit capable :

- Reconnaître les différents types de revenus d'un ménage et d'effectuer les calculs s'y rapportant et comprendre pourquoi un ménage épargne-t-il,
- Identifier les différents moyens de financement et pouvoir calculer son coût
- Expliquer la notion de pouvoir d'achat, d'inflation et d'indexation ;
- Comprendre le mécanisme de la loi de l'offre et de la demande dans les différents marchés (des biens et des services, des capitaux et du marché du travail)

3) Les choix du producteur :

Nous développerons dans cette partie, le vocabulaire propre à l'identité de l'entreprise (carte d'identité, classification des entreprises, de quelles ressources l'entreprise a-t-elle besoin, quel bien produire et comment le fabriquer en minimisant les coûts,...). Nous parlerons des travailleurs et du capital ainsi que de leurs coûts. Nous aborderons la

comptabilité et des documents commerciaux comme la facture, ainsi que le fonctionnement de la TVA. L'élève sera capable :

- Utiliser le vocabulaire adéquat aux entreprises ;
- Donner et expliquer les avantages et inconvénients des différents types d'entreprises vues au cours ;
- De réaliser un bilan initial et final d'une entreprise. Il pourra aussi comptabiliser des opérations sur les comptes du bilan.

Toutes ces notions et concepts permettront à l'élève de compléter progressivement le schéma économique. Nous terminerons l'année en introduisant brièvement quelques notions de droit. En effet, l'élève en 4^{ème} poursuivra ces notions et ces chapitres seront approfondis après avoir assimilé les concepts de base vus en 3^{ème} année.

DESCRIPTIF DU COURS DE L'OPTION POUR LA 4^{ÈME}

1) Travail et concertation sociale :

- Principe de négociations sociales
- Contrat de travail
- Schéma de calcul de salaire
- La concertation dans l'entreprise
- Concertation au niveau des secteurs
- La concertation au niveau fédéral

2) La production :

- Définitions
- Facteurs de productions
- Notions du capital fixe ou actif non courant dans un bilan consolidé
- Actifs courants = capitaux circulants
- Cas des amortissements linéaires
- La productivité du travail et production
- Secteur économique
- Seuil de rentabilité
- Le point mort
- Choix des entreprises et décisions de l'Etat
- La valorisation des sorties de stocks

3) Le marché :

- Le marché de l'entreprise et concurrence
- Le marketing mix de l'entreprise

- Politique des prix

4) L'organisation :

- Définitions
- Diversité
- Formes juridiques
- Schéma économique

PROFIL DE L'ÉLÈVE

Les élèves suivant le cours d'économie leur permettent de mieux comprendre le fonctionnement du monde dans lequel nous vivons :

- Mener seul ou en groupe une recherche ;
- Développer un avis personnel puis de l'argumenter ;
- Utiliser des outils (graphiques, tableaux, dictionnaires spécialisés) ;
- Maîtriser des concepts spécifiques ;
- Améliorer leur méthode de travail en les incitant à synthétiser ;
- Établir des liens entre différentes parties de la matière mais aussi avec d'autres cours (histoire, géographie) ;
- Maîtriser une matière vaste, à s'exprimer avec rigueur, et à prendre notes.