

LA PÉDAGOGIE PAR OBJECTIFS

Plusieurs professeurs de Val Duchesse travaillent certaines matières de leurs cours selon la pédagogie par objectifs. Ils s'inspirent d'une méthode proposée par John Rizzo, qui a voulu organiser l'école pour qu'elle corresponde plus au monde actuel.¹

LA STRUCTURE D'UN COURS SELON LA PÉDAGOGIE PAR OBJECTIFS

- **L'organisation du cours**

Les élèves reçoivent **des dossiers** qui contiennent : **une explication de la théorie ainsi que des exercices et leur correctif pour qu'ils puissent s'exercer et se corriger**. Une partie importante de ce travail se réalise en classe. Au début du parcours, le professeur précise le temps dont les élèves disposent pour réaliser tous les dossiers. **Lorsque les élèves se sentent prêts**, lorsqu'ils estiment avoir bien compris une partie de la matière, **ils s'inscrivent** auprès de leur professeur **pour passer un objectif**.

- **Passer un objectif**

Il y a deux possibilités :

- soit l'élève réussit l'objectif, il est validé et l'élève peut passer à la suite la suite. Certains objectifs valent un ou plusieurs points, ils ont également notés.
- soit l'élève ne réussit pas l'objectif. Avec le professeur, il essaie de comprendre ce qui ne va pas pour pouvoir l'améliorer.
 - Il demande une explication à un élève qui a bien compris ;
 - Il étudie la matière un peu plus en profondeur ;
 - Il réalise une synthèse pour pouvoir étudier plus facilement ;
 - (il ne doit pas hésiter à demander au professeur une autre méthode de travail)

L'élève revient ensuite passer l'objectif, il peut essayer autant de fois qu'il le souhaite.

¹ <http://johnrizzo.be/cest-qui/> ; RIZZO, John, *Sauver l'école*, Editions Ker, 2015, 4ème de couverture.

- **La feuille d'objectifs**

Le cours est divisé en plusieurs objectifs que l'élève doit atteindre. Il reçoit une feuille qui regroupe ces objectifs en plusieurs parties :

- les savoirs : il faut réaliser les savoirs d'un chapitre avant de passer aux savoirs faire ;
- les savoirs faire : des exercices pratiques ;
- Les tâches de dépassement : les élèves qui ont terminé les savoirs et les savoirs faire passent ces objectifs qui leur permettent d'aller plus loin dans la matière et qui peuvent leur faire gagner des points bonus ;
- la tâche finale formative : c'est l'évaluation de synthèse qui regroupe différents objectifs, pour revoir tout une fois, mais avec la possibilité encore de se tromper et de s'améliorer. Cette évaluation se fait en même temps, pour tout le monde ;
- la tâche finale certificative : c'est l'évaluation certificative, organisée à la fin, en même temps pour tout le monde.

LE RÔLE DU PROFESSEUR

Lorsqu'il travaille par objectifs, **le professeur** ne donne plus son cours devant la classe, il **est là pour vérifier que les élèves ont acquis les savoirs et les savoirs faire**. Il peut donner une explication ou organiser un mini-cours de 10 minutes si beaucoup d'élèves ont la même question, mais en général il va plutôt **utiliser le potentiel de ses élèves**. Par exemple, il demandera aux élèves qui ont des facilités et qui sont en avance dans leurs objectifs d'aider les autres. Il ne gère plus le bruit dans la classe, c'est une gestion commune de l'ambiance de travail. **Chaque élève est responsabilisé et est actif dans son apprentissage.**

LES AVANTAGES

L'avantage de cette méthode est double. Tout d'abord, les élèves ont une certaine liberté de choix de la matière qu'ils étudient. La seule contrainte est qu'il faut d'abord passer les objectifs des « savoirs » avant les « savoirs faire », mais à part ça, ils peuvent choisir l'ordre qu'ils désirent. Ensuite, le deuxième avantage est qu'ils bénéficient d'une correction instantanée chez le professeur. Ils savent directement ce qui fonctionne ou pas, ils ne doivent pas attendre que le professeur ait fini de corriger toutes les interrogations de la classe.

L'IMPORTANCE DE L'AUTONOMIE

Ce système fonctionne grâce à l'autonomie et au travail responsable des élèves. Avant de pouvoir travailler totalement en autonomie, les élèves doivent prouver qu'ils en sont capables. En effet, à terme, l'idée est que :

- les élèves puissent travailler par deux ou trois, pour s'exercer, pour s'évaluer, pour expliquer la matière ;
- les élèves puissent se déplacer de manière autonome dans la classe pour aller poser des questions à un autre élève ;
- certains élèves puissent travailler dans un autre local.

Au début, les élèves n'ont pas cette autonomie, ils peuvent l'acquérir progressivement en faisant la preuve qu'ils en sont responsables. Tout cela se fait avec un volume sonore bas, il est donc essentiel de chuchoter!

RESPONSABILITÉ

Des élèves sont nommés responsables notamment pour gérer le bruit dans la classe. Chaque élève est également responsable de son travail, le professeur donne l'échéance au début de parcours, ensuite chaque élève gère son temps. Le professeur envoie, à mi-parcours, un message via Smartschool pour indiquer à l'élève et aux parents si l'élève est dans les temps ou pas. Si l'élève prend du retard, il doit le rattraper en travaillant chez lui.

EXEMPLE DE FEUILLE – AC LATIN

	N°	Formulation de l'objectif	Ressources	😊
1. THEME ET FINALE Savoir	1	Je sais expliquer ce que sont le thème et la finale d'un mot.	- P. 24	/1
THEME ET FINALE Savoir faire	2	<i>Je sais diviser un mot entre son thème et sa finale.</i>		/1
2. DECLINAISONS savoir	3	Je sais expliquer ce que sont les déclinaisons. Je sais comment classer en déclinaisons.	- P. 25	/1
DECLINAISONS savoir faire	4	<i>Je sais classer des mots selon leur déclinaison.</i>	- Exercices 1, 5 et 6 pp. 29-32	/1
3. GENRE savoir	5	Je connais les 3 genres du latin et je sais comment connaître le genre d'un nom.	- P. 26 + Ex 5 et 6 p. 32	/1
4. LES CAS	7	Je connais les 6 cas du latin.	- P. 26 - Exercice 4 p. 31	/1
5. NOMINATIF ET ACCUSATIF savoir	8	Je connais les fonctions correspondantes au Nominatif et à l'Accusatif.	- P. 27	/1
	9	Je connais le tableau des finales du nominatif et de l'accusatif.	- P. 27	/1
NOMINATIF ET ACCUSATIF savoir faire	10	Je sais donner le nominatif d'un nom (en fonction de sa déclinaison)	-	
	11	<i>Je sais reconnaître un nominatif et un accusatif dans un texte et je sais réaliser des exercices sur le nominatif et l'accusatif.</i>	- Exercices 2,8,9,11 pp. 30-33	/1
6. VERBES + 7. ESSE Savoir	12	Je sais où se place le verbe en latin et comment il est composé.	- P. 28	/1
	13	Je connais la conjugaison du verbe être : « esse » à l'indicatif présent.	- P. 29 + exercice 10 p. 33	/1
VERBES + ESSE savoir faire	14	<i>Je sais reconnaître un verbe dans une phrase en latin</i>	p.21	/1