

1^{ÈRE} ET 2^{ÈME} COMMUNE

GRILLE HORAIRE

FORMATION COMMUNE 28H	1 ^{ÈRE}	2 ^{ÈME}
RELIGION CATHOLIQUE	2H	2H
FRANÇAIS	6H	5H
MATHÉMATIQUE	4H	5H
NÉERLANDAIS	4H	4H
ÉTUDE DU MILIEU <i>Cours donné en néerlandais pour les élèves ayant choisi l'immersion</i>	4H	4H
SCIENCES	3H	3H
ÉDUCATION PHYSIQUE	3H	3H
ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE	1H	1H
ÉDUCATION ARTISTIQUE	1H	1H
ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES FIXÉES PAR LE CENTRE SCOLAIRE		
LATIN	2H	/
TRAVAUX DIRIGÉS EN MATHÉMATIQUE <i>OU EXPRESSION ORALE EN NÉERLANDAIS SI IMMERSION</i>	1H	1H
ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES AU CHOIX DE L'ÉLÈVE		
LATIN OU SOCIO-ÉCONOMIE OU SCIENCES	/	2H
TOTAL	32H	32H

PRÉSENTATION DES ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES DE 2^{ÈME}

AC LATIN

● Le contenu

- La culture

À la suite du cours de Latin de 1^{ère}, nous continuerons à **découvrir les richesses de la culture antique**, tout en faisant le **lien avec son influence dans notre monde contemporain et sur notre langue**. Nous travaillerons à partir de différents documents, textes et illustrations, dans le but aussi faire appel à l'esprit critique de l'élève. Nous aborderons également **la mythologie**, pour le plaisir des histoires, mais aussi parce que beaucoup d'œuvres artistiques s'en inspirent encore aujourd'hui.

- La langue latine

Nous continuerons également l'**apprentissage de la langue latine** pour développer le sens de l'analyse et de la méthode chez les élèves. Outre le plaisir de **déchiffrer un texte antique**, le but est que l'élève comprenne mieux le fonctionnement et la structure d'une langue, et cela l'aidera pour la langue française. L'élève enrichira également son vocabulaire puisque nous continuerons à **expliquer l'étymologie des mots et l'origine de certaines expressions**.

● La pédagogie

Dans le cadre du cours de Latin de 2^{ème}, nous poursuivrons avec **la pédagogie par objectifs**. Cette pédagogie rend les élèves **plus actifs et plus autonomes** dans leurs apprentissages. Elle leur permet aussi d'apprendre à se tromper pour pouvoir se corriger. L'expression orale est également mise en avant puisque les élèves doivent expliquer la matière au professeur ou aux autres élèves, c'est une manière de **valoriser l'étudiant**. Cette pédagogie permet aussi au professeur de se libérer du temps pour aider les élèves à étudier, pour aborder les différentes méthodes d'apprentissage.

Les professeurs qui donnent ce cours ont été suivis durant l'année 2019-2020 par l'équipe de l'École du dialogue afin d'être formés à la pédagogie par objectifs.

AC SOCIO-ÉCONOMIE

● Objectifs

Pourquoi suivre le cours de socio économie, quel est son intérêt ? Que va-t-il m'apporter ? Le cours de socio économie a pour but **de vous ouvrir sur le monde**, de vous intéresser à ce qui se passe autour de vous et **de vous interroger** sur les questions économiques et sociales de notre époque, ainsi que de **vous familiariser avec les notions économiques et sociales de base**. L'idée est de vous donner un aperçu de comment vivre en société tout en tenant compte des aspects économiques et de ses limites. Si nous parlons de « se poser des questions », cela signifie que durant le cours, nous serons amenés à débattre autour de sujets de l'actualité ou autour de sujets qui vous tiennent à cœur.

● Plan du cours

- Les besoins, revenus au cœur de l'échange économique

Nous aborderons **un vocabulaire et des notions économiques et sociales de base** comme : le besoin, les biens et les services, la consommation, la production, la pyramide de Maslow, la notion de revenu, budget, dépense et de l'épargne. Nous développerons le thème, qu'est-ce qu'une entreprise, que faut-il pour produire, à quoi faut-il faire attention (facteurs économiques, quels sont ses coûts, ...) ?

- Les médias : des entreprises au cœur du processus de communication sociale

Nous évoquerons **ce qu'est un média, son rôle** (économique et/ou social), **son poids au sein de la société ainsi que son évolution** (l'impact d'internet, la place des journaux et de l'information dans nos vies quotidiennes). A ce sujet, les élèves seront mis dans la peau « d'un journaliste » et devront réaliser une revue de presse.

- La socialisation : les hommes au cœur des groupes sociaux et des cultures

Dans cette partie, **les notions telles que « culture, institution, famille » seront abordées**. Nous tenterons de nous mettre en situation via un cas précis (de l'actualité ou autre), de réaliser des échanges et/ou débats lorsque le sujet le permet et d'analyser des situations via des textes ou enquêtes.

AC SCIENCES

- **Buts poursuivis**

- Initiation aux **démarches scientifiques**
- **Autonomisation des élèves** dans les activités
- **Ouverture sur le monde scientifique**

- **Objectifs**

- Développer la curiosité et le goût de l'investigation chez les élèves, leur faire découvrir différentes démarches du scientifique
- Ouvrir les élèves au monde qui les entoure et aux domaines scientifiques
- Développer le sens de l'observation
- Rechercher des informations dans des documents adaptés ou auprès de personnes-ressources
- S'exercer à manipuler
- Développer des savoir-faire techniques
- Présenter un rapport de laboratoire ou de visite structuré et soigné
- Acquérir le sens du travail en équipe et en autonomie

- **Les activités**

Dans le cadre du cours plusieurs types d'activités peuvent être proposés aux élèves:

- **Le projet** : activité se déroulant sur plusieurs semaines permettant aux élèves de travailler en groupe ou individuellement sur un sujet précis. Ce type d'activité permet d'appliquer la démarche d'investigation scientifique tout en gardant un suivi écrit.
- **L'expérience** : en fonction des disponibilités, des expériences pourront être faites au laboratoire ou en classe permettant d'observer des phénomènes qui nous entourent et de les expliquer grâce à nos acquis.
- **La recherche en autonomie** : comme pour les autres cours, des travaux/recherches devront être effectués à domicile sur un sujet établi à l'avance. Ce type d'activité permettra une mise en commun avec le reste du groupe.

Exemples d'activités de recherche :

- Tout le matériel du laboratoire & les consignes de sécurité (recherches)
- La démarche scientifique (recherches)
- Le bar à cocktail (projet)
- Un véhicule sans moteur? (projet)
- Volcan sous-marin (expérience)
- Les Fluides non-newtonien (expérience)
- On fait de la glace? (expérience)
- L'électricité statique (expérience)
- Objectif zéro déchet (projet)
- Défi: construction de circuit électrique (expérience)
- Fabriquons du plastique (expérience)
- Les tests de la NASA (projet)
- Quand? Pourquoi? Comment? La science nous l'explique (recherches)