

Selvevaluering

Skolens bestyrelse og forældrekreds har besluttet, at tilsynet på skolen skal ske ved selvevaluering.

Vi følger Danmarks Privatskoleforenings manual, som er godkendt af Kvalitets – og tilsynsstyrelsen.

Evalueringen foretages over en tre-årig periode.

1.periode blev påbegyndt nov. 2013. Efterfølgende har forældrekredsen i 2016, 2019 og 2022 valgt at fortsætte med selvevaluering.

Selvevalueringen er inddelt i 9 områder, hvor der vil være indskrevet evaluering i kapitlet eller man kan følge et link.



[link til skolen](#)

Opdateret 01.01.2024

Skolens profil

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

Danmarks
Privatskoleforening

Kapitel 1





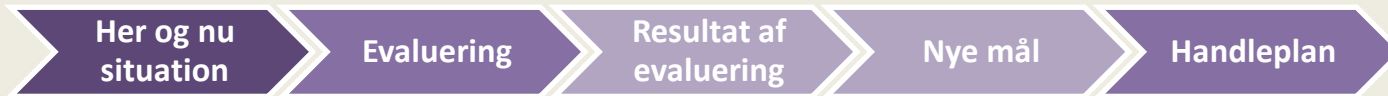
Skolens profil. Kapitel 1.

Kapitel 1 Skolens profil	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	
Kapitel 1.a Skolens værdigrundlag / formål / profil.	Skolens værdigrundlag / formål / profil beskrives. Skolens samlede antal elever.	Ved ændring. Mindst hvert 3. år.	Skolen er en af Danmarks 22 katolske skoler og er medlem af FAKS (Foreningen af katolske skoler). Skolens profil bygger på skolens målsætning. LINK til skolens profil Udmøntning af skolens profil evalueres løbende i lærergruppen, med forældre og i bestyrelsen. Dette foregår ved hhv. pæd. rådsmøder, forældrerådsmøder og bestyrelsesmøder Nye forældre introduceres til skolens profil.
Kapitel 1.b Skolens samlede antal elever.	5. september-tal.	Ved ændring. Mindst hvert 3. år.	2018: 184 2019: 184 2020:194 2021: 192 2022: 201 2023: 189
Kapitel 1.c Skolens samlede antal lærere.	Skolens samlede antal lærere. Skrives som antal personer og fuldtidsstillinger.	Ved ændring. Mindst hvert 3. år.	Antal personer:18 Hele årsværk:16,81
Kapitel 1.d Undervisning på klassetrin.	Undervisning på klassetrin. Hvilke fag, på hvilke klassetrin, tilbyder skolen?	Ved ændring. Mindst hvert 3. år.	FAG: LINK til timetal
Kapitel 1.e Skolens organisering.	Skolens organisering. Beskrivelse af afdelinger, klassetrin, hold, grupper.	Ved ændring. Mindst hvert 3. år.	Undervisningen er fordelt på klassetrin fra 0.– 9.kl. Max antal elever i klasserne: 22 <i>Dog med mulighed for at der starter 2 elever mere i 0.kl.</i>
Kapitel 1. f Prøver.	Prøver. Om skolen aflægger folkeskolens afgangsprøver. Om skolen er helt prøvefri. Om skolen er prøvefri i historie.	Ved ændring. Mindst hvert 3. år.	Skolen aflægger folkeskolens afsluttende prøver i alle fag. Dog er skolen prøvefri i kristendom. Faget erstattes med et af de øvrige udtræksfag.

Kapitel 1.g Slutmål.	Om skolen er prøvofri i kristendom.		
	Hvis folkeskolens slutmål (Fælles mål) følges, noteres dette. Ellers noteres fag, hvor skolen selv fastsætter slutmål opdelt i de humanistiske, naturfaglige og praktisk/musiske fag.	Ved ændring. Mindst hvert 3. år.	Skolen følger som udgangspunkt Folkeskolens Trin – og afsluttende mål. Undtaget i faget kristendom. I faget kristendom/religion har skolen fælles formålsparagraf med de katolske skoler og egne kompetencemål. Kan ses her: Link
Kapitel 1.h Delmål.	Hvis folkeskolens delmål/trinmål (Fælles mål) følges, noteres dette. Ellers noteres der, om skolen selv fastsætter delmål i henholdsvis dansk, matematik, engelsk, geografi, biologi, fysik/kemi.	Ved ændring. Mindst hvert 3. år.	Folkeskolens delmål/trinmål følges
Vurdering. Kvalitetsevaluering af skolens profil. Kapitel 1.	Beskriv: - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til skolens profil	Ved ændring. Mindst hvert 3. år.	Evaluering foregår løbende. Der opsættes handleplan og mål for fokusområde



Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen



Kapitel 2

- Kapitel 2.a. Evalueringsmetoder.
- Kapitel 2.b. Inddragelse af elever i evaluering.
- Kapitel 2.c. Inddragelse af forældre i evaluering.
- Kapitel 2.d. Samarbejdet mellem lærerne og videndeling.
- Kapitel 2.e. Underretning om standpunkt og udbytte af undervisningen.
- Kapitel 2.f – 2.j. Elevernes faglige standpunkt.



Kapitel 2.a. Evalueringsmetoder. Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.

Kapitel 2.a Evalueringsmetoder	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?		Punktet evalueres næste gang (dato)	Andet
Kapitel 2.a Evalueringsmetoder til systematisk iagttagelse af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.	Beskriv skolens evaluering/metode/r til systematisk iagttagelse af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.	Mindst hvert 3. år.	Vi benytter følgende evalueringsmetoder til systematisk iagttagelse af elevernes standpunkt og udbytte af undervisningen: 1. Standpunkts- og karaktergivning 2. Prøver i udskolingen		

Desuden hvordan og hvor ofte de anvendes i fagene og på de enkelte klassetrin.

Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler.

3. Sprogtest og kontrolleret tegneiagttagelse i børnehaveklassen
4. Læse- og stavetest
5. Matematikprøver til evaluering af nye emneområder
6. Prøver i øvrige fag
7. Projektudtalelser
8. Opgaveevalueringer

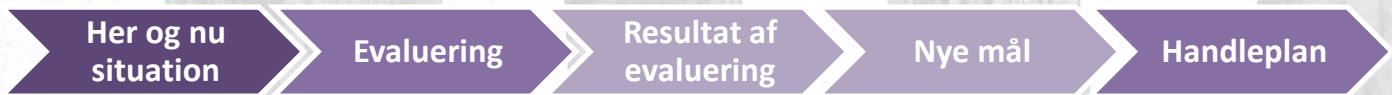
Eleverne fra 0. – 6. kl. får udtaleark to gange årligt
Eleverne fra 7. – 9. kl. får karakterblad to gange årligt.

Eleverne i 8. kl. går til skriftlige terminsprøver svarende til Folkeskolens prøver tre gange årligt, samt til mundtlige prøver i juni.

Eleverne i 9. kl. går til skriftlig terminsprøve to gange i løbet af 9. skoleår, samt til 2 mundtlige prøver inden Folkeskolens afgangsprøver i maj-juni
På udvalgte klassetrin tages der årligt:
en læse- og stavetest
en matematiktest
klassernes faglærere tager løbende faglige test i klasserne.

- Melletrin - enkelte test i løbet af skoleåret + evalueringsopgaver fra bogsystemerne kontekst + og hjemmeopgaver
- Indskoling - observationer af elevernes arbejdsform i klassen + hjemmeopgaver + classesamtaler + evalueringsopgaver fra bogsystemerne kontekst +

Vurdering. Kvalitetsevaluering af skolens brug af evalueringsmetoder. Kapitel 2.a.	Beskriv: - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til skolens brug af evalueringsmetoder	Mindst hvert 3. år.	Klasselæreren har årlige samtaler med eleverne. Eleverne inddrages løbende i evalueringer. Der opsættes mål og handleplan, som evalueres.		
	Resultat af evalueringsmetoder: <ul style="list-style-type: none"> • De evalueringsmetoder og værktøjer som er i brug, giver et godt overblik over elevernes faglige standpunkt, både hvad deres stærke sider er, og hvilke emner der skal arbejdes videre med. • Vi arbejder på, at eleverne opfylder de trinmål, som kræves for deres årgang. 				



Kapitel 2.b. Inddragelse af elever i evaluering. Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.

Kapitel 2.b Inddragelse af elever i evalueringen.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)
Kapitel 2.b Inddragelse af eleverne i evalueringen.	Beskriv hvordan og hvor ofte skolen inddrager eleverne i evalueringen af deres eget faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.	Mindst hvert 3. år.	Se 2.a Eleverne inddrages løbende i evalueringer. Sker på forskellig vis: Portfolio, logbøger samt elev-og classesamtaler.

Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler.

Mundtlig og skriftlig evaluering af afleverede opgaver (feedback/feedforward). Lærerne vurderer, at det er vigtigt at inddrage eleverne i evalueringen, og at de anvendte værktøjer er brugbare på forskellige niveauer.

Punkt 2B: Elevevalueringsinddragelse: Lader en gang imellem eleverne opstille egne mål før påbegyndelse af et emne. Når klassen er færdig med emnet, evaluerer eleven sine egne mål og opfyldelse af disse.

Lærerne har gennemgået et kursusforløb i målstyret undervisning, og bruger det i relevante undervisningssituationer.

Vi har talt om følgende muligheder:

- Øget fokus på hvordan der kan gives feedback på afleveringer (feed-forward)
- Elevsamtaler - hvordan kan der sikres rammer til det?

Fra ca. 4. klasse deltager eleverne i skolehjem samtalerne med deres forældre – efter aftale i lærerteamet

Samtaler med den enkelte elev:

Indskolingen - 2-lærer-funktion er en nødvendighed.

- ellers løbende små samtaler ved ex. rettelser af bøger - eller små

evalueringssamtaler/feedback i undervisningen v. selvstændigt arbejde i timerne.

- lærerens observation af eleverne i timerne.

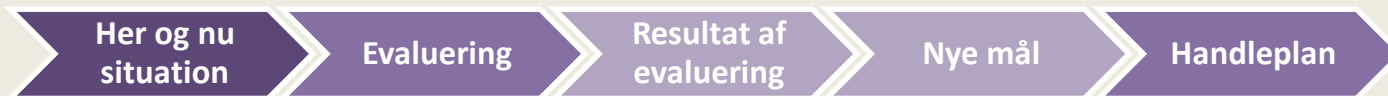
- Efter færdiggjort emne kan eleverne give udtryk for, hvor vidt de har "lært" noget. "Tumbs up"-metoden

For hvert undervisningsforløb skal klassen have klare og anskuelige mål.

Idræt

I boldbasis benytter vi os af boldspilshjulet som evalueringsværktøj. Elever får mulighed for at diskutere forskellige elementer i boldspillet, hvad fungerer, og hvad skal ændres.

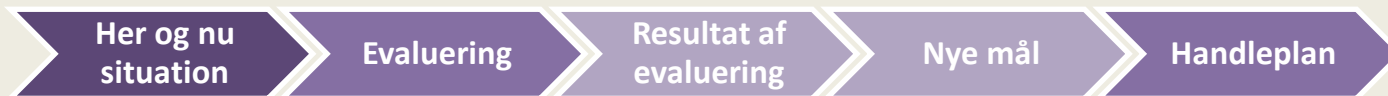
<p>Vurdering. Kvalitetsevaluering af skolens inddragelse af eleverne i evalueringen. Kapitel 2.b.</p>	<p>Beskriv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan <p>i forhold til skolens inddragelse af eleverne i evalueringen.</p>	<p>Mindst hvert 3. år.</p>	<p>I redskabsaktiviteter benytter vi os af bevægelsesanalyser. Eleverne hører hinanden i de forskellige analyser, hvor de både kan bruge teori og deres egen fysisk.</p> <p>I dans og udtryk benytter vi os af laban bevægelsesteori. Eleverne bruger værktøjet til at sammensætte bevægelser og udtryk på forskellige niveauer og giver dem mulighed for at bruge rummet.</p> <p>Dette drøftes i fagudvalg og der lægges handleplan for, hvilke emner man skal gå videre med for treårige perioder.</p> <p>Værktøjer fra målstyret undervisning inddrages i relevante sammenhænge. Fx vil eleverne i løbet af året få emner, hvor de opstiller egne mål ved påbegyndelsen af emnet, når emnet afsluttes, skal de evaluere, om de har nået egne mål.</p> <p>Resultat er evalueringsmetode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi konkluderer, at det kun er muligt at give eleverne individuelt feedback og evaluering af deres faglige og sociale færdigheder, hvis der er to lærere i 4-5 lektioner op til skolehjem samtale, for at give ro til elevsamtalerne.
---	--	----------------------------	---



Kapitel 2.c. Inddragelse af forældre i evaluering. Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.

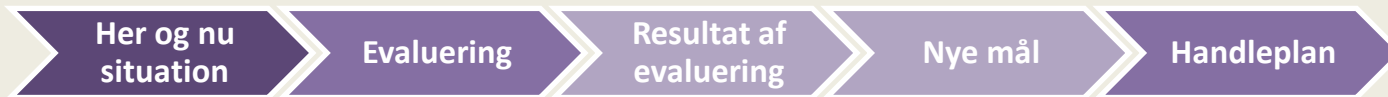
Kapitel 2.c Inddragelse af forældre i evalueringen.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	
Kapitel 2.c Inddragelse af forældre i evalueringen.	Beskriv hvordan og hvor ofte skolen inddrager forældrene i evalueringen af deres eget faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen. Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler.	Mindst hvert 3. år.	To gange årligt modtager forældre udtaleark/karakterblad. Som opfølgning på disse er der skole-hjemsamtaler. Der er løbende dialog mellem skole og hjem. Blandt andet via Intra og ved samtaler. Vi oplever, at de samtaler – vi har ud over de fastlagte samtaler med forældre har en positiv effekt. Vi er blevet bedre til at formulere os mere præcist i forhold til elevens specifikke udfordringer, samt beskrive de mål, vi ønsker eleven når. Som udgangspunkt oplever vi, at forældrene er lydhøre og arbejder med på at nå de opstillede mål.
Vurdering. Kvalitetsevaluering af skolens inddragelse af forældrene i evalueringen. Kapitel 2.c.	Beskriv: - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til skolens inddragelse af forældrene i evalueringen.	Mindst hvert 3. år.	Forslag til ændring af evalueringsværktøj: <ul style="list-style-type: none"> • Meddelelsesbladene skal fungere som et fagligt værktøj, hvor elevplanerne skal være et sted til at notere elevernes sociale virke. Resultat af inddragelse af forældre i evaluering: <ul style="list-style-type: none"> • Karakterer og meddelelsesblad kan nu udfyldes og evalueres digitalt.





Kapitel 2.d. Samarbejdet mellem lærerne og videndeling. Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.

Kapitel 2.d Samarbejdet mellem lærerne og videndeling.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)
Kapitel 2.d Samarbejdet mellem lærerne og videndeling.	Beskrivelse af hvordan og hvor ofte de øvrige lærere inddrages i elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen. Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler.	Mindst hvert 3. år.	Vi videndeler min. to gange om året ang. Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen. Derudover samtales der jævnligt om den enkelte elevs faglige standpunkt, sociale relationer og generelle trivsel. Der udarbejdes plan og mål for de enkelte elever. Lærerne samarbejder om klasserne i klasseteams, der vidensdeles om den enkelte elevs faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen to gange årligt. Desuden videndeles der løbende om den enkelte elevs faglige standpunkt og generelle udvikling.
Vurdering. Kvalitetsevaluering af Samarbejdet mellem lærerne og videndeling. Kapitel 2.d	Beskriv: - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til samarbejdet mellem lærerne og videndeling.	Mindst hvert 3. år.	Det giver et godt udbytte med disse samtaler. Vi får samlet et godt kendskab til den enkelte elev. Det giver inspiration til at komme videre med den faglige og sociale udvikling. Der fastsættes mål og handleplan, som evalueres løbende eller ved efterfølgende teammøde.



Kapitel 2.e. Underretning om standpunkt og udbytte af undervisningen. Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.

Kapitel 2.e Underretning om standpunkt og udbytte af undervisningen.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)
Kapitel 2.e Underretning af elever og forældre om elevernes standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.	Beskrivelse af hvordan og hvor ofte skolen underretter elever og forældre om elevernes standpunkt og generelle udbytte af undervisningen. Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler.	Mindst hvert 3. år.	Se 2.C Desuden gives der ved større fremlæggelser og gruppearbejder løbende feedback (feed-forward) til gruppen og de enkelte elever. Punkt 2E: To gange årligt modtager hver elev en standpunktsudtalelse. Derudover kommunikerer der via intra, når der er behov. Fra 1. - 9. klasse tilstræber vi individuelle elevsamtaler umiddelbart før skole/hjem-samtalerne. Ved større afleveringer og fremlæggelser gives løbende feedback til eleven/gruppen.
Vurdering. Kvalitetsevaluering af skolens underretning af elever og forældre om elevernes standpunkt og generelle udbytte af undervisningen. Kapitel 2.e	Beskriv: <ul style="list-style-type: none"> - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til skolens underretning af elever og forældre om elevernes standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.	Mindst hvert 3. år.	Se 2 C

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

Kapitel 2.f – 2.j. Elevernes faglige standpunkt. Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.

Kapitel 2.f – 2.j. Elevernes faglige standpunkt	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)
Kapitel 2.f Vurdering af elevernes generelle faglige standpunkt.	Vurdering af elevernes generelle faglige standpunkt	Mindst hvert 3. år.	Eleverne klarer sig godt. Meddelelsesblad, karaktergivning fastholdes, hvilket er blevet digitaliseret.
Kapitel 2.g Vurdering af elevernes faglige standpunkt. Dansk.	Vurdering af elevernes faglige standpunkt i faget dansk.	Mindst hvert 3. år.	Eleverne klarer sig godt. Ved Folkeskolens afgangsprøver ligger eleverne fint sammenlignet med skolerne i nærmiljøet
Kapitel 2.h Vurdering af elevernes faglige standpunkt. Matematik.	Vurdering af elevernes faglige standpunkt i faget matematik.	Mindst hvert 3. år.	Eleverne klarer sig godt. Ved Folkeskolens afgangsprøver ligger eleverne fint sammenlignet med skolerne i nærmiljøet Målbare mål nødvendigt (nye fælles mål) Indskoling: Eftertanken, eleverne laver selv opgaver til emnet (fra 2. Kl.), testopgave, dagens tal (ex. ugedag, hvordan kan man vise det, manglekant, tegninger etc.), daglig dialog (er det forstået), de sidste fem minutter, dagens begreber, evalueringsark. Melletrin: Hjemmearbejde i træningshæfte, der rettes af læreren. På skolen blandet færdighedstest. Udskoling: Terminsprøver (mundtlig og skriftlig), færdighedsregning og problemregning løbende afleveringer. Matematik-fessor. Alle 8 matematiske kompetencer bør evalueres.

			<p>Fokus på mundtlig matematik. Fx sidste 5 min. af timen, "hvad har du lært i dag?". Eleverne definerer nye begreber for hinanden. Små matematik foredrag, repetition af begreber. "Viden om" fremlægges af nogle elever for resten af klassen. Grupper på 4. Nr.1 læser opgave højt. Nr. 2 forklarer hvad opgaven går ud på. Nr. 3 giver forslag til løsning. Alle regner opgaven. Nr. 4 kommenterer løsningsforslag/resultater.</p> <p>Udskoling: Herudover mundtlig prøvetræning. Eleverne arbejder gruppevis med eksempler på prøveoplæg. Læreren går rundt mellem grupperne. Vi gør brug af nye forenkede fællesmål og undervisningsens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse.</p>
<p>Kapitel 2.i Vurdering af elevernes faglige standpunkt. Engelsk.</p>	<p>Vurdering af elevernes faglige standpunkt i faget engelsk.</p>	<p>Mindst hvert 3. år.</p>	<p>Eleverne klarer sig godt. Ved Folkeskolens afgangsprøver ligger eleverne fint sammenlignet med skolerne i nærmiljøet</p>
<p>Kapitel 2.j Vurdering af elevernes faglige standpunkt. Historie. Hvis skolen er prøvefri i historie.</p>	<p>Vurdering af elevernes faglige standpunkt i historie, hvis skolen er prøvefri i historie.</p>	<p>Mindst hvert 3. år.</p>	<p>Eleverne klarer sig godt. Ved Folkeskolens afgangsprøver ligger eleverne fint sammenlignet med skolerne i nærmiljøet</p>
<p>Vurdering. Kvalitetsvurdering af elevernes standpunkt. Kapitel 2.f – 2.j.</p>	<p>Beskriv: - Evalueringemetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til elevernes standpunkt.</p>	<p>Mindst hvert 3. år.</p>	<p>Vi evaluerer hvert år, hvordan afgangsklassen har klaret prøverne. Om der er mål mellem årskaraktter og prøvekaraktter. Om eleverne har flyttet sig i forhold til opsatte mål.</p>

Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

Kapitel 3

Kapitel 3.a. Følges Fælles mål?

Kapitel 3.b. Skolens egne undervisningsmål.

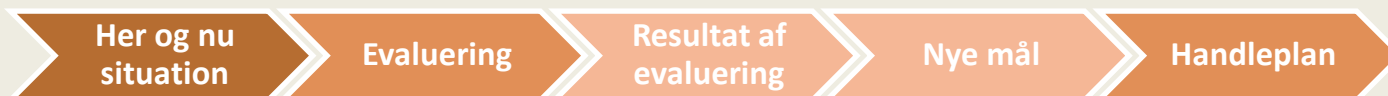
Kapitel 3.f – 3.h. Inddragelse af mål i den konkrete undervisning.

Kapitel 3.i – 3.j. Lever skolens op til målene?

Her og nu situation

Kapitel 3.a. Følges Fælles mål? Undervisningsens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse.

Kapitel 3.a Følges Fælles mål?	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)
Kapitel 3.a Følges Fælles mål?	Notér om skolen følger folkeskolens Fælles mål; slutmål og/eller delmål (trinmål) og/eller undervisningsplaner. *Følges Fælles Mål <u>fuldt ud</u> springes kapitel 3.b, 3.c, 3.d, 3.e over.	Ved ændring. Mindst hvert 3. år.	Skolen følger som udgangspunkt Folkeskolens Trin – og afsluttende mål. I faget kristendom/religion har skolen fælles formålsparagraf med de katolske skoler og egne kompetencemål. Kan ses her: Link



Kapitel 3.b. Skolens egne undervisningsmål. Undervisningsens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse.

Kapitel 3.b Skolens egne undervisningsmål	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)
Kapitel 3.b Skolens egne slutmål	<p>Notér om skolen fastsætter sine egne slutmål.</p> <p>Notér i hvilke fag/fagområder skolen selv fastsætter sine slutmål.</p> <p>Notér hvem der er inddraget i fastlæggelsen af disse slutmål.</p>	Mindst hvert 3. år.	<p>I faget kristendom/religion har skolen fælles formålsparagraf med de katolske skoler og egne kompetencemål.</p> <p>Foreningen af katolske Skoler (link) har med religionslærere og skoleledere fra de 22 skoler udarbejdet mål.</p> <p>Bestyrelsen har vedtaget at indføre dem på skolen.</p>
Kapitel 3.c Skolens egne delmål	<p>Notér om skolen fastsætter sine egne delmål.</p> <p>Notér i hvilke fag/fagområder skolen selv fastsætter sine delmål.</p> <p>Notér hvem der er inddraget i fastlæggelsen af disse delmål.</p>	Mindst hvert 3. år.	ja
Kapitel 3.d Skolens egne undervisningsplaner	<p>Notér om skolen laver sine egne undervisningsplaner.</p> <p>Notér i hvilke fag/fagområder skolen selv fastsætter sine undervisningsplaner.</p> <p>Notér hvem der er med i udarbejdelsen af disse undervisningsplaner.</p>	Mindst hvert 3. år.	-
Kapitel 3.e	Notér hvis, og i så fald hvordan og hvorfor, skolen har ændret	Mindst hvert 3. år.	-

Ændringer i skolens undervisningsmål	på sine slutmål, delmål og undervisningsplaner i evalueringsperioden.		
Vurdering. Kvalitetsevaluering af arbejdet med skolens egne undervisningsmål. Kapitel 3.b – 3.e.	Beskriv: - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til arbejdet med skolens egne undervisningsmål.	Mindst hvert 3. år.	-



Kapitel 3.f – 3.h. Inddragelse af mål i den konkrete undervisning.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)
3.f. Inddragelse af mål i de humanistiske fag.	Beskriv hvordan skolen inddrager undervisningsmålene i den konkrete undervisning med eksempler fra de humanistiske fag.	Mindst hvert 3. år.	Skolen anvender bogsystemer og læringsportaler, der sikrer at fælles mål følges. Fx danskbogssystemet Fandango, hvor hvert emne indledes med formulering af læringsmål og slutter med evaluering af disse. Det kan fx være sproglige virkemidler, personkarakteristik eller miljøbeskrivelse. Engelsk I faget følges Fælles mål og prøvevejledningen FS9 følge desuden i hhv. 8. og 9. Klasse. Anvendte bogsystemer fx. First Choice, Blue Cat, Happy, samt forskellige læringsportaler fx. Clio, Engelskfaget.dk, Let's do it. På skoletube uploades desuden videoer, hvor læreren kan give feedback på elevens mundtlige fremstilling. Årsplanerne tilrettelægges således at mål indenfor primært: kommunikative

færdigheder, lytteforståelse, læseforståelse, sprogforståelse og kultur og samfundsforhold tilgodeses.

Der evalueres løbende med alderssvarende opgaver, og små test i indskoling og på mellemtrin er der ligeledes afleveringer, diktater og fremlæggelser, hvor der løbende er feedback. I overbygning benyttes løbende test/opgaver samt terminsprøver, hvor der ligeledes gives feedback – og feed forward.

I forhold til selvstændig mundtlig fremstilling bestræbes en progression, hvor eleven gennem mellemtrinnet og op gennem udskolingen i større og større grad agerer sikkert og selvstændigt. Der arbejdes for eksempel hen mod dette mål ved at anvende stikord frem for manuskript til mundtlig fremstilling.

Tysk

I faget følges Fælles Mål og prøvevejledningen FP9 i hhv. 8. og 9. klasse.

Anvendte bogsystemer fx Logo, samt forskellige læringsportaler fx Clio, Alinea, Sproglinks, Grammatip mv. På skoletube uploades desuden videoer, hvor læreren kan give feedback på elevens mundtlige fremstilling.

Årsplanerne tilrettelægges således, at mål indenfor primært: kommunikative færdigheder, lytteforståelse, læseforståelse, sprogforståelse og kultur og samfundsforhold tilgodeses.

Der evalueres løbende med aldersvarende opgaver, små tests, afleveringer, diktater og fremlæggelser, hvor der løbende er feedback. I overbygningen benyttes løbende test/opgaver samt terminsprøver, hvor der ligeledes gives feedback.

I forhold til selvstændig mundtlig fremstilling bestræbes en progression, hvor eleven gennem mellemtrinnet og op gennem udskolingen i større og større grad agerer sikkert og selvstændigt. Der arbejdes fx hen mod dette mål ved at anvende stikord frem for manuskript til mundtlig fremstilling.

Historie

I faget følges fælles mål.

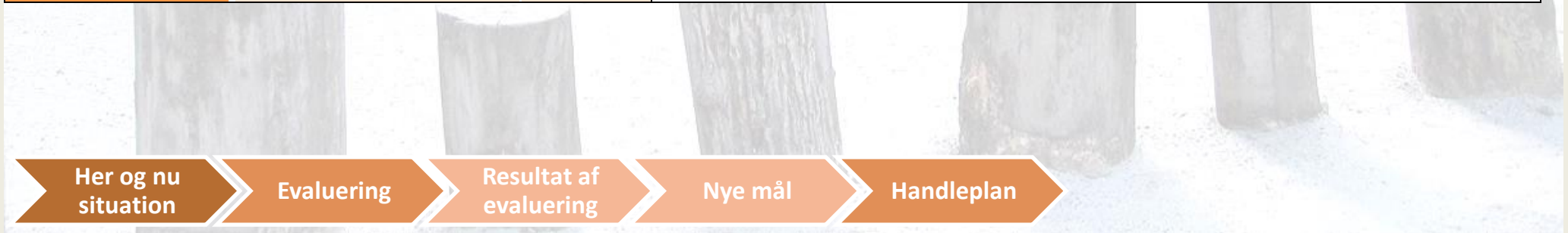
Anvendte bogsystemer: Historie 7., 8. og 9. samt portalen historiefaget.dk

Anvendte materialer på mellemtrinnet: Clio, Alinea, Gyldendal. Diverse relevante bøger og film fra CFU, samt ekskursioner.

Årsplanerne tilrettelægges indenfor de tre kompetenceområder: Kronologi og sammenhæng, Kildearbejde samt historiebrug.

			<p>Der evalueres løbende med fremlæggelser, evalueringer og mundtlige terminsprøver.</p> <p>Samfundsfag I faget følges fælles mål. Anvendte bogsystemer: Samfundsfag 9, Samfundsstudier samt portalen Samfundsfaget.dk Årsplanerne tilrettelægges indenfor de fire kompetenceområder: Politik, økonomi, sociale og kulturelle forhold og samfundsfaglige metoder. Der evalueres løbende med fremlæggelser, evalueringer og mundtlige terminsprøver.</p>
<p>3.g. Inddragelse af mål i de naturfaglige fag.</p>	<p>Beskriv hvordan skolen inddrager undervisningsmålene i den konkrete undervisning med eksempler fra de naturfaglige fag.</p>	<p>Mindst hvert 3. år.</p>	<p>Skolen anvender bogsystemer og læringsportaler, der sikrer at fælles mål følges. Fx. Matematik-bogsystemet Kontekst og Kontekst+, hvor hvert emne indledes med formulering af læringsmål med delmål og slutter med evaluering af disse. Det kan fx. være forskellige matematiske metoder, der gennemgås og differentieret arbejdsformer anvendes. Vi har en særlig opmærksomhed på at tydeliggøre målene for eleverne allerede ved de forskellige emners start, således at de er bevidste om den læring, der er i gang.</p> <p>Naturfag: Vi bruger Clios fagportaler til naturfagene. Til løbende evaluering anvendes bl.a. tjek.nets netbaserede opgaver i de tre naturfag.</p> <p>Naturfagsteamet prioriterer udviklingstid til de tværfaglige emner, sammenkøring af årsplaner og den tværfaglige obligatoriske mundtlige prøve.</p>
<p>3.h. Inddragelse af mål i de praktisk /musiske fag.</p>	<p>Beskriv hvordan skolen inddrager undervisningsmålene i den konkrete undervisning med eksempler fra de praktisk/musiske fag.</p>	<p>Mindst hvert 3. år.</p>	<p>Håndarbejde Fælles mål indenfor faget følges. Der lægges vægt på at afprøve forskellige metoder og materialer. Eleverne lærer fx. processen fra design til færdigt produkt, hvor de skal blive bevidste om valg og fravalg undervejs, samtidig med at der lægges vægt på grundighed og præcision. Evalueringen sker undervejs og ved det færdige produkt.</p> <p>Billedkunst Fælles mål indenfor faget følges. Der lægges vægt på at afprøve forskellige metoder og materialer. Eleverne lærer fx. processen fra design til færdigt produkt, hvor de skal blive bevidste om valg og fravalg undervejs, samtidig med at der lægges vægt på grundighed og præcision. Evalueringen sker undervejs og ved det færdige produkt.</p>

<p>Vurdering. Kvalitetsevaluering af skolens inddragelse af mål i den konkrete undervisning. Kapitel 3.f – 3.h.</p>			<p>Musik Fælles mål indenfor faget følges. I undervisningen lægges der vægt på, at eleverne får mulighed for at skabe, forstå og udøve indenfor diverse musikalske genrer. Evalueringen sker undervejs i processen.</p> <p>Madkundskab Fælles mål indenfor faget følges. Eleverne udforsker faget ved at undersøge brugen af forskellige råvarer, opskrifter og tilsmagninger. Vi arbejder med forståelse for hygiejne, sundhed og bæredygtighed. Skolen har investeret i planterkasser, så eleverne kan arbejde med temaet fra jord til bord.</p> <p>Idræt Fælles mål indenfor faget følges. Eleverne får forståelse for egen krop, sundhed og trivsel. I undervisningen får eleverne kendskab til de tre grene; dans og udtryk, boldspil og redskabsaktiviteter. Evaluering sker fælles efter hver undervisningslektion.</p>
	<p>Beskriv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan <p>i forhold til arbejdet med skolens inddragelse af mål i den konkrete undervisning.</p>	<p>Mindst hvert 3. år.</p>	<p>I de enkelte fagteams evalueres de metoder, der anvendes for inddragelsen af målene i undervisningen. Der erfaringsudveksles og drøftes fornyelse og forbedring. Fagteams har flere møder årligt, hvor man blandt andet drøfter dette.</p>

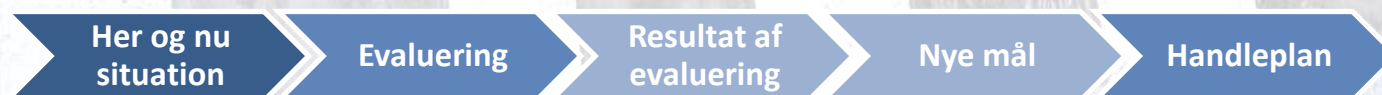


Kapitel 3.i – 3.j. Lever skolens op til målene? Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse.

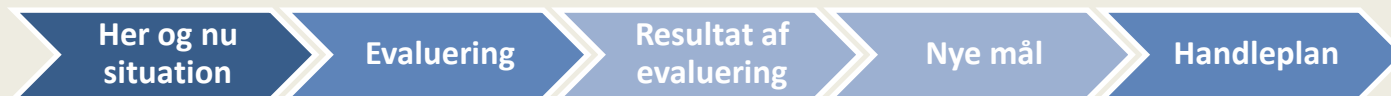
<p>Kapitel 3.i – 3.j. Lever skolen op til målene?</p>	<p>Indhold Skolens praksis her og nu</p>	<p>Hvor ofte skal punktet evalueres?</p>	<p>Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)</p>
---	--	--	---

<p>Kapitel 3.i Lever mål op til det, der kræves?</p>	<p>Beskriv hvordan skolen inddrager undervisningsmålene i den konkrete undervisning med eksempler fra de humanistiske fag.</p>	<p>Mindst hvert 3. år.</p>	<p>Eksempel fra dansk: Ved start og afslutning af et danskforløb sætter læreren undervisningsforløbets mål på tavlen. Eleverne skal enkeltvis vurdere, hvor godt de har nået de mål, der er skitseret på tavlen. På baggrund af dette forholder eleverne sig til de konkrete mål og undervisningens resultat bliver evalueret.</p>
<p>Kapitel 3.j Standpunktet på trinniveau til vurdering af undervisningen</p> <p>Krydshenvisning til kapitel 2.f, 2.g, 2.h, 2.i, 2.j</p>	<p>Beskriv hvordan skolen benytter sin viden om elevernes standpunkt på de enkelte trinniveauer, i henholdsvis dansk, matematik og engelsk, i sin evaluering af, om undervisningen faktisk leder frem mod de fastlagte delmål og slutmål.</p>	<p>Mindst hvert 3. år.</p>	<p>I alle fag evalueres den enkelte elevs standpunkt i forhold til de respektive trinmål min. 2 gange årligt, således at den samlede undervisning kan evalueres.</p> <p>Engelsk: Desuden har 8. og 9. klasse løbende skriftlige terminsprøver Undervisningen i fagets skriftlige dimension tilrettelægges blandt andet ud fra disse resultater.</p>
<p>Vurdering. Kvalitetsevaluering af om skolen lever op til målene. Kapitel 3.i – 3.j.</p>	<p>Beskriv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evalueringmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan <p>i forhold til at leve op til målene.</p>	<p>Mindst hvert 3. år.</p>	<p>Vi har haft et stærkt fokus på netop dette område: Vi forholdt os til begreberne, kompetencemål, færdighedsmål, vidensmål og læringsmål.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efter at alle medarbejdere har samme referenceramme satte vi fokus på ”mål, tilrettelæggelse og opfyldning”. <p>Fagteams evaluerer løbende dette, idet vi derved samtidig får erfaringsudveksling omkring mål og midler/metode til målopfyldelse.</p>

Elevers alsidige udvikling



Kapitel 4



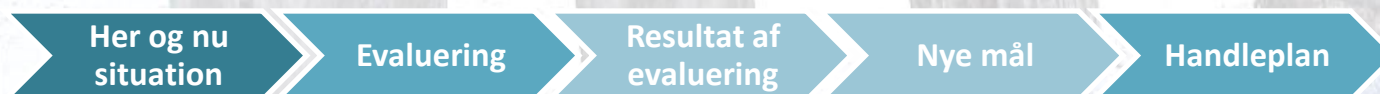
Kapitel 4.a – 4.c. Elevens alsidige udvikling.

Kapitel 4.a – 4.c. Elevens alsidige udvikling	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)
<p>Kapitel 4.a Elevens alsidige udvikling i fagene.</p>	<p>Beskriv hvordan skolen, i tilrettelæggelsen af undervisningen, givet med eksempler fra de forskellige faggrupper, fremmer elevens alsidige udvikling.</p>	<p>Mindst hvert 3. år.</p>	<p>Der benyttes forskellige arbejdsformer. Tavleundervisning, parundervisning, gruppearbejde, selvstændigt arbejde. Eleverne har fremlæggelser i klassen af undersøgt emne, herefter gives der respons.</p> <p>På skolen har vi over en årrække arbejdet bevidst med brugen af CL (Cooperative Learning), sådan at eleverne kender de faste strukturer fra fag til fag. Desuden har vi på tværs af teams udarbejdet materialer til brug ved inddragelse af læringsstile, som tilgodeser elevernes forskellige måder at tilegne sig stof på. Det kan være værksteder, spil og kreative udtryksformer. Der benyttes forskellige undervisningsformer og bevægelsesaktiviteter med faglige mål.</p> <p>Elevernes egne erfaringer medinddrages i ny læring for at skabe meningsfuldhed.</p> <p>Matematik Lyst til at lære mere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekstra opgaver • Graderet sværhedsgrad • Bruger matematikfessor.dk • Bruger matematikbanken.dk <p>Historie Via samtaler og diskussioner om historiske forhold.</p> <p>Samfundsfag Via samtaler og diskussioner om samfundsrelevante forhold.</p>

<p>Kapitel 4.b Elevers alsidige udvikling i skolens aktiviteter i øvrigt.</p>	<p>Beskriv hvordan skolen, i sine øvrige aktiviteter, fremmer elevens alsidige udvikling. Herunder trivsel, undervisningsmiljø, meningsfuldhed, motivation, differentiering, samvær med andre, fællesskab og demokrati.</p>	<p>Mindst hvert 3. år.</p>	<p>Naturfag For at fremme den naturfaglige erkendelse og perspektiveringskompetence arbejdes fortsat med ture ud af huset, så vidt det er muligt økonomisk og tidsmæssigt. Undersøgelseskompetencen understøttes ved delehold.</p> <p>Skolen har et årshjul med faste traditioner, som er med til at fremme elevernes alsidige udvikling. Eksempler på dette er morgensang hver morgen, som klasserne på skift forbereder, høstmarked, Lucia, krybbespil, årlig skolekomedie, musical og sommerafslutning. Begivenheder, hvor forskellige klasser står som arrangører, de tilrettelægger og optræder.</p> <p>Ved nogle arrangementer har klasserne særlige ansvar – ved høstmarked har alle klasser en bod, men 8. klasse står for en del af det overordnede ansvar.</p> <p>9. Klasse står for en årlig fastelavnsfest for de øvrige udskolingsklassetrin. 9.klasse er dommere til det årlige katolske lege.</p> <p>8.klasse står for 9. classes dimissionsmiddag, de små elever står for underholdning. Skolen har en mad-bod, som varetages af 8.kl.</p> <p>Eleverne i 6. kl. er skolepatrulje.</p> <p>5. klasse er tante-onkler for bh.klasse</p> <p>De store elever, tager sig af de små, når vi fx går i kirke.</p> <p>Traditioner og opgaver, som er med til at lære eleverne at samarbejde og påtage sig ansvar for skolefællesskabet, samt at yde deres bedste.</p> <p>I løbet af de 10 skoleår er der lejrskole, studietur, ekskursioner mm.</p> <p>Der holdes årlige hyggeaftener med forældre, hvor familierne mødes på skolen og spiser sammen.</p> <p>Vi afholder fordybelsesuger med fokus på trivsel.</p> <p>Fordybelsesuger, hvor der arbejdes på tværs af årgange og fag.</p> <p>Vi har aktiviteter på tværs af klasserne.</p> <p>Alle klasser vælger elevrådsrepræsentanter. Elevrådet fremmer elevernes forståelse for demokratiske processer. Jo ældre eleverne er, jo større indflydelse og ansvar får de for at kunne gøre elevrådet til et selvstændigt organ.</p>
--	---	----------------------------	---

Kapitel 4.c Evalueringmetoder til den alsidige udvikling.	Beskriv hvordan skolen evaluerer elevens alsidige udvikling. Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler.	Mindst hvert 3. år.	Evalueringmetoder til den alsidige udvikling: Klasselæreren afholder klassemøder/trivselsmøder (pigemøder/drengemøder), med fokus på blandt andet elevens alsidige udvikling. Her kan også evalueres, hvorvidt elever har nået deres mål om fx at tale pænt til hinanden, være gode i samarbejdssituationer mm. Skolen har AKT-funktion, som bl.a. Bruges til samtaler med eleverne med særlige behov eller på klassedynamikken. Samarbejde med Solsikken (skolens sfo) <ul style="list-style-type: none"> • Tæt samarbejde mellem SFO og skolen på 0.-3. Klassestrin. Hver klasse har fået tildelt en klassepædagog, som informerer lærerne ved forskellige behov. • Stjernetime, hvor der er fokus på sociale kompetencer, problemstillinger og demokrati.
	Beskriv: <ul style="list-style-type: none"> - Evalueringmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til skolens arbejde med elevernes alsidige udvikling.	Mindst hvert 3. år.	Der evalueres med de enkelte elever ved elevsamtalerne Klasseteamet evaluerer klassens trivsel Tæt opfølgning, hvis der er behov for et særligt fokus på enkelte elevers trivsel. Evaluering af de arrangementer der afholdes, og evt. handleplan for, hvordan der skal ændres i opgaver/strukturer

Frihed og folkestyre



Kapitel 5

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan



Kapitel 5.a – 5.f. Frihed og folkestyre.

Kapitel 5.a – 5.f. Frihed og folkestyre.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)
Kapitel 5.a Frihed og folkestyre i undervisningen. De humanistiske fag.	Beskriv hvordan man på skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre, givet med eksempler fra selve undervisningen i de humanistiske fag.	Mindst hvert 3. år.	Gennem hele skoleforløbet prioriteres emnet i valg af temaer og tekster fx, i dansk. Ligesom FN's 17 Verdensmål er fokusområde. I historie er der fokus på vigtigheden af borgerrettigheder. Med udgangspunkt i Danmarkshistorien drøftes vigtigheden af den enkeltes ret til at kunne tænke og mene frit, og det er en fælles sag at værne om frihed og folkestyre. I samfundsfag lærer eleverne om den demokratiske proces. Der er besøg i Folketinget – i valgperioder arrangeres der valg på skolen.
Kapitel 5.b Frihed og folkestyre i undervisningen. De naturfaglige fag.	Beskriv hvordan man på skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre, givet med eksempler fra selve undervisningen i de naturfaglige fag.	Mindst hvert 3. år.	I naturfag er der fokus på emner som ansvar for vor fælles klode, der drøftes emner som: <ul style="list-style-type: none">- Bæredygtige energiforsyning- Bæredygtig produktion- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer- Strålingsindvirkning på levende organismers levevilkår- Affaldssortering, genbrug og genanvendelse. Cirkulær anvendelse af ressourcer.- Økologi- Samfundets udledning af stoffer- Bemandede ekspeditioner i rummet

			<ul style="list-style-type: none"> - Forvaltning af verdens ressourcer - Eleverne inddrages aktivt i fx affaldssortering. - For- og imod alternativ energi, økologi. - Forvaltning af verdens ressourcer. - Eleverne inddrages aktivt i fx affaldssortering.
<p>Kapitel 5.c Frihed og folkestyre i undervisningen. De praktisk/musiske fag.</p>	<p>Beskriv hvordan man på skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre, givet med eksempler fra selve undervisningen i de praktisk/musiske fag.</p>	<p>Mindst hvert 3. år.</p>	<p>I de praktisk-musiske fag lægges der vægt på, at eleverne har indflydelse på udsmykning af skolen på en måde, der udtrykker skolens værdier, og som inddrager hele skolen som et fællesskab.</p>
<p>Kapitel 5.d Frihed og folkestyre i skolens øvrige aktiviteter.</p>	<p>Beskriv hvordan man på skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre, givet med eksempler fra skolens øvrige aktiviteter.</p>	<p>Mindst hvert 3. år.</p>	<p>Skolen har et årligt høstmarked, hvor alle arbejder på at samle penge ind til et projekt, hvor vi kan gøre en forskel for børn i lande, hvor de ikke har mulighed for at få skolegang, uddannelse og mulighed for at vælge egen fremtid. Op til høstdagen er der fokus på projektet.</p> <p>Eks. På dette: Et projekt for unge i Uganda, der giver de unge undervisning i deres rettigheder. På den måde lærer vore elever, at de kan tage ansvar for andre, samt vigtigheden af at bevare vores eget demokratiske folkestyre.</p> <p>I løbet af skoleåret samler vi ligeledes ind til projektet op til jul og påske. I 2016-2017 er projektet et skoleuddannelsesforløb for børn og unge i Myanmar. I 2018-2019 er skoleprojektet landsbykooperativer i Uganda I 2020-2023 et skoleprojekt i Burkina Faso I 2024-2027 et skoleprojekt i Flygtningelejren Cox Bazar i Bangladesh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevråd, valg af repræsentanter, mødes ca. hver måned med input fra klasserne • Indsamlinger til Caritas • Elev folketingsvalg med besøg af ungdomspartierne • Besøg på Christiansborg • Læseraketten • Morgensang • Dukseordning, ansvarlighed for fællesskabet • Skolepatrulje

<p>Kapitel 5.e Frihed og folkestyre i skolens kontakt med den enkelte elev og på klasseniveau.</p>	<p>Beskriv hvordan man på skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre, givet med eksempler fra skolens kontakt med den enkelte elev og på klasseniveau.</p>	<p>Mindst hvert 3. år.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Høstmarked, indsamling til skolens fond, paraplyen. <p>Eleverne i 9. klasse bliver undervist i FN's Verdensmål, og de har i flere år aktivt været ude på oplysningsdagen og uddele informationsmateriale om "Verdensmålene for bæredygtig udvikling."</p> <p>Eleverne i 1.-6. klasse får hvert år Læseraketten (IBIS) i den periode er der fokus på alle børns ret til at læse</p> <p>0.kl.-9.kl. Eleverne deltager aktivt i skolens aktiviteter, alle har en opgave og ved at de er uundværlige. Alle elever figurerer fx ved høstmarkedet på en vagtplan.</p> <p>0.kl. -9. kl. Alle elever skal være aktive, når der en gange årligt vælges elevrådsrepræsentanter</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvordan vil i fremlægge, eks. PP., planche, skuespil el. ○ Selvvalgt arbejdsmetode/arbejdsform ○ Klasseregler, klassen er med til at sætte dem ○ Valg af sange til morgensang ○ 9. klasse arrangerer udskolings fastelavnsfest ○ 8. klasse laver skolebod ○ Banko, med indsamling til grøn gård ○ Årlig rengøringsdag
<p>Kapitel 5.f Metoder til evaluering af frihed og folkestyre.</p>	<p>Beskriv hvilke metoder skolen anvender for at evaluere sin indsats i forhold til frihed og folkestyre.</p>	<p>Mindst hvert 3. år.</p>	<p>I fagene skal eleverne reflektere over eget ståsted, de bliver bevidstgjort om, at det er vigtigt at kunne træffe velbegrundede valg, som man kan stå inde for.</p> <p>Når der er anslag mod folkestyre og frihed har skolen en klar holdning til, at det skal debatteres i undervisningen.</p>
<p>Vurdering. Kvalitetsevaluering af skolens arbejde med frihed og folkestyre.</p>	<p>Beskriv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan <p>i forhold til skolens arbejde med frihed og folkestyre.</p>	<p>Mindst hvert 3. år.</p>	<p>Ansvar for fællesskabet og forberedelse til demokrati og frihed er en del af skolens profil. Skolens formålsparagraf er afsættet for forståelse af al arbejde med frihed og folkestyre. De fælles goder og forpligtelser, som er grobund for demokrati, prøver vi at afspejle i skolens hverdag ved at understrege den enkeltes ansvar overfor fællesskabet. Vi har fokus på flertallets ansvar overfor mindretallet</p>

Vi oplever, at en del af skolens elever er aktive i politik – nogle allerede mens de går på skolen, flere stiller senere op til kommunevalg, for vidt forskellige partier.
Vi evaluerer løbende, hvordan vi aktivt kan videreudvikle elevernes forberedelse til frihed og folkestyre.

10. klasse

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

**Kapitel 6 handler om 10. klasse, vi har ikke 10. klasse.
Kapitlet er derfor tomt.**

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

Handleplan

Specialundervisning



Kapitel 7

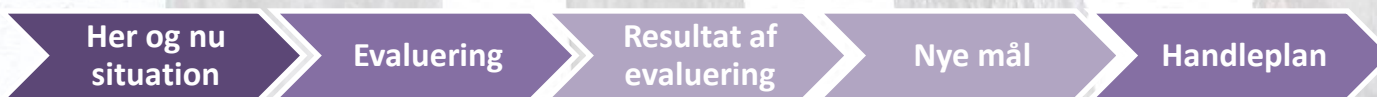


Kapitel 7.a – 7.e. Specialundervisning.

Kapitel 7.a – 7.e. Specialundervisning.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)
Kapitel 7.a Kvalifikationer/ kompetencer	Beskriv hvordan skolen sikrer, at den har de nødvendige kvalifikationer / kompetencer i forhold til specialundervisning.	Mindst hvert 3. år.	Alle lærere har været på fælles kursus og kursusforløb om Inklusion og inkluderende pædagogik. Desuden har der været kursusforløb om klasserumsledelse og synlig læring i praksis, så man også af den vej kan hjælpe elever der fx har særlige behov for struktur. Skolens lærere uddannes til at varetage opgaver i forhold til de forskellige områder af specialundervisning.
Kapitel 7.b Identifikation af elever.	Beskriv hvordan skolen sikrer, at den har de nødvendige kvalifikationer / kompetencer i forhold til specialundervisning.	Mindst hvert 3. år.	Lærere der varetager støtteundervisning vælges ud fra kompetencer.
Kapitel 7.c Organisering af specialundervisning.	Beskriv hvordan skolen organiserer sin specialundervisning.	Mindst hvert 3. år.	DSA Elever der har dansk som andetsprog får støtteundervisning på hold af 3-4 elever. Der iværksættes særlig støtte, hvis dette vurderes nødvendigt. Det gøres på forskellig vis:

			Støttelærer i klassen. Ganglærer, der træder til, hvis der opstår brug for hjælp. Støttetimer udenfor klasse. Hvis der er brug for særlig faglig støtte, kan det være lektiecafe etc.
Kapitel 7.d Handleplaner.	Beskriv hvordan skolen anvender handleplaner for elever, der modtager specialundervisning.	Mindst hvert 3. år.	Alle forløb iværksættes i kortere forløb. Det sker i dialog med klasselærer/faglærer/elev/hjem. Støttelærer aftaler med tovholder (klasselærer eller faglærer) Efter en kort periode evalueres progression og behov og ny handleplan iværksættes. Summativ evaluering læsetest, diktat, formuleringsevne etc.)
Kapitel 7.e Elevens behov.	Beskriv hvordan skolen sikrer, at den givne specialundervisning tilgodeser elevens behov.	Mindst hvert 3. år.	Der evalueres løbende. Hvis der er tvivl om udvikling inddrages fx PPR
Vurdering. Kvalitetsevaluering af skolens arbejde med specialundervisning.	Beskriv: - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til skolens arbejde med specialundervisning.	Mindst hvert 3. år.	Skolens pæd. personale er i fortsat dialog om, hvordan arbejdet kan forbedres, arbejdsgange kan forkortes etc.

Dansk som andetsprog



Kapitel 8

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

Nye mål

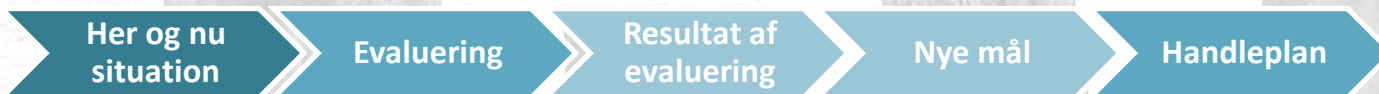
Handleplan

Kapitel 8.a – 8.e. Dansk som andetsprog.

Kapitel 8.a – 8.e. Dansk som andetsprog.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)
Kapitel 8.a Nødvendige kompetencer.	Beskriv hvordan skolen sikrer, at den har de nødvendige kompetencer i forhold til undervisningen i dansk som andetsprog.	Mindst hvert 3. år.	Der tages løbende stilling til aktuelle undervisningsbehov og hvilke kompetencer, der er brug for 8.a: Undervisningen varetages enten af skolens dansklærere eller af en lærer med særlige sprogkompetencer.
Kapitel 8.b Identifikation af elever.	Beskriv hvordan skolen identificerer de elever, der har behov for undervisning i dansk som andetsprog.	Mindst hvert 3. år.	a. Hvor dansk er andet sprog i hjemmet b. Hvor dansk ikke er modersmål c. Hvor eleven er tosproget d. hvor mange sprog tales der i hjemmet e. er der et egentligt modersmål i hjemmet Elever i gruppen abc har vi særlig opmærksomhed på. Ved klasseteamets møder afdækkes det, om en elev har begrænset sproglige forudsætninger med afsæt i ovenstående.
Kapitel 8.c Organisering af undervisningen i dansk som andetsprog.	Beskriv hvordan skolen organiserer sin undervisning i dansk som andetsprog.	Mindst hvert 3. år.	DSA Elever der har dansk som andetsprog får støtteundervisning på hold af 3-4 elever. Der iværksættes særlig støtte, hvis dette vurderes nødvendigt. Det gøres på forskellig vis: Støttelærer i klassen. Støttetimer udenfor klasse. Hvis der er brug for særlig faglig støtte, kan det være rettet direkte mod pågældende fag i de lektioner eller kan det være lektiecafe
Kapitel 8.d Elevens behov.	Beskriv hvordan skolen sikrer, at den givne sprogstimulering tilgodeser elevens behov.	Mindst hvert 3. år.	Der følges op på elevernes udvikling, ud fra den handleplan der er udarbejdet. Klasselærer, faglærer og støttelærer i dialog. Der følges op med hjemmet, hvad der kan gøres for at støtte op. Hjemmet får konkret hjælp i form af lydbøger, frilæsningsbøger, film på dansk etc.

<p>Kapitel 8.e Elevens udbytte.</p>	<p>Beskriv hvordan skolen følger op på elevens udbytte af undervisningen i sprogstimuleringen.</p>	<p>Mindst hvert 3. år.</p>	<p>Der evalueres løbende. Summativ evaluering: læsetest, diktat, formuleringsevne, afkodning af faglige tekster, læse mellem linjerne, den daglige dialog, socialt samspil... Eleverne bliver evalueret af hhv. fag – og støttelærer i den daglige undervisning og i specifikke stimuleringsforløb. Der aftales ny målsætning ud fra de opnåede resultater. 8.e: Vi bruger handleplaner som en del af den løbende evaluering af elevens udbytte af sprogundervisningen.</p>
<p>Vurdering. Kvalitetsevaluering af skolens arbejde med dansk som andetsprog.</p>	<p>Beskriv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan <p>i forhold til skolens arbejde med dansk som andetsprog.</p>	<p>Mindst hvert 3. år.</p> <p>Næste evaluering : skoleår 2018/19</p>	<p>Der evalueres løbende.</p>

Elevens videre forløb i uddannelsessystemet



Kapitel 9

Her og nu situation

Evaluering

Resultat af evaluering

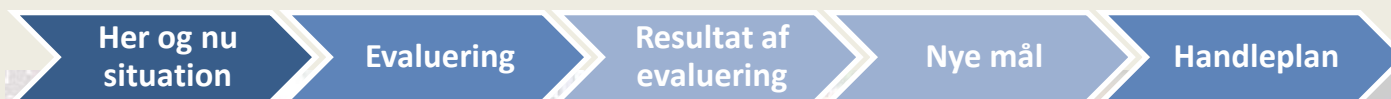
Nye mål

Handleplan

Kapitel 9.a – 9.c. Elevens videre forløb i uddannelsessystemet.

Kapitel 9.a – 9.c. Elevens videre forløb i uddannelsesforløb.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)
Kapitel 9.a Skolens uddannelsesvejledning.	Noter om skolens uddannelsesvejledning varetages af skolen eller kommunen.	Mindst hvert 3. år.	Vejledning foretages af Center for unge i Lyngby-Tårnbæk kommune UPV - vurderinger i 8.-9.klasse på klasseteammøder. Skolen: I 8. klasse er eleverne i praktik. Gennem hele skoleforløbet: Fordybelsesuger om forskellige erhverv, eleverne kan tænke sig at arbejde med. Besøg af forældre, der fortæller om deres erhverv. Besøg på forskellige virksomheder, hvor eleverne introduceres til forskellige erhvervsgrøner.
Kapitel 9.b Evaluering af uddannelsesvejledning.	Beskriv hvordan skolen evaluerer sin uddannelsesvejledning – hvis den varetages af skolen selv.	Mindst hvert 3. år.	Vejledning foretages af Center for unge i Lyngby-Tårnbæk kommune
Kapitel 9.c Overgang til ungdomsuddannelser	Beskriv hvilke ungdomsuddannelser skolens elever er overgået til samt oplysninger om elevgennemstrømning i perioden. Link evt. til Ly-Tårnbæk kommune	Mindst hvert 3. år.	LINK til hvilke ungdomsuddannelser eleverne er gået til. Tallene viser, at stort set alle elever gennemfører deres påbegyndte ungdomsuddannelse.
Vurdering. Kvalitetsevaluering af skolens arbejde med elevens videre forløb i uddannelsessystemet.	Beskriv: - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til skolens arbejde med elevens videre forløb i uddannelsessystemet.	Mindst hvert 3. år.	Der evalueres løbende med konsulenten fra Lyngby-Tårnbæk kommune

Skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen



Kapitel 10

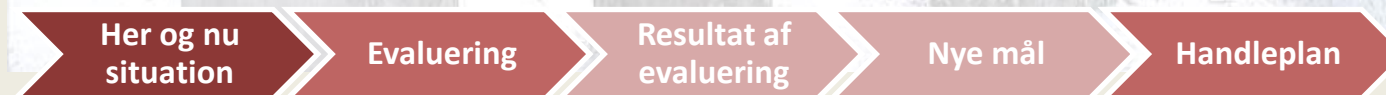


Kapitel 10.a – 10.d. Skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen.

Kapitel 10.a – 10.d Skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen..	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)
Kapitel 10.a Skolelederens plan for kvalitetssikring af undervisningen.	Beskriv skolelederens plan for kvalitetssikringen af undervisningen.	Mindst hvert 3. år.	Skolens ledelse følger tæt med i skolens undervisning og pædagogiske praksis. Det sker ved: Aktiv synlig tilstedeværelse på skolen Aktiv deltagelse i drøftelser vedrørende elevernes trivsel og faglige udvikling Gennemgang af års- og ugeplaner for de enkelte fag
Kapitel 10.b Skolelederens plan for kvalitetsudvikling af undervisningen.	Beskriv skolelederens plan for kvalitetsudviklingen af undervisningen.	Mindst hvert 3. år.	Det tilstræbes at <ul style="list-style-type: none"> - Man fortrinsvis underviser i sine linjefag - Man løbende kompetenceudvikler
Kapitel 10.c Kompetenceudviklingsplan.	Beskriv skolens plan for kompetenceudvikling.	Mindst hvert 3. år.	På skolen planlægger vi forløb på 1-2 år, hvor der er fokus på særlige indsatsområder.

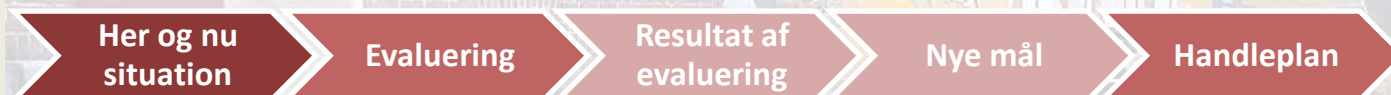
Kapitel 10.d Orientering om nye krav.	Beskriv hvordan skolelederen holder sig orienteret om nye krav til de frie grundskoler og grundskolen i øvrigt samt hvordan disse implementeres.	Mindst hvert 3. år.	Når der kommer nye bekendtgørelser fx inklusion, læringsmål, prøveformer mm. arrangeres der fælles eller individuelle kompetenceforløb for hhv. hele personalegruppen, mindre grupper eller enkeltpersoner.
	Beskriv: <ul style="list-style-type: none"> - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til skolelederens arbejde med kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen.	Mindst hvert 3. år.	Orienteringen foregår via: Nyhedsbreve og skrivelser fra Undervisningsministeriet Nyhedsbreve og skrivelser fra Danmarks Private Skoler Nyhedsbreve fra FAKS (Foreningen af katolske skoler) Netværksgrupper – lokalt og landsdækkende Nye krav implementeres ved dialog med skolens bestyrelse, pædagogisk råd, forældrekrædsen og samarbejdspartnere (PPR, Lyngby-Tårnbæk kommunes center for unge m.fl.)
Vurdering. Kvalitetsevaluering af skolelederens arbejde med kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen.	Beskriv: <ul style="list-style-type: none"> - Evalueringsmetode - Resultat - Målsætning - Handleplan i forhold til skolelederens arbejde med kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen.	Mindst hvert 3. år.	Der er flere evaluerings-og arbejdsgrupper - der medtages eksterne vurderinger. Bestyrelsen evaluerer løbende skoleledelsens arbejde. Der opsættes handleplan for forskellige områder, der skal arbejdes på for at sikre kvalitet og udvikling på skolen.

Samlet vurdering og handleplan



Kapitel 11

Denne manual og ovenstående skemaer fungerer som styringsredskab i forhold til kommende tiltag og tidsplan.



Kapitel 11. Samlet vurdering og handleplan.

Kapitel 11 Samlet vurdering og handleplan.	Indhold Skolens praksis her og nu	Hvor ofte skal punktet evalueres?	Punktet evalueres pt. (Ja / Nej)
Kapitel 11.a Sammenfatning af vurdering af selvevalueringens resultater.	Lav en sammenfatning af vurderingen af selvevalueringens resultater.	Mindst hvert 3. år.	Skolen har benyttet selvevalueringen fra 2013. Vi vurderer, at det er et godt værktøj til at få vurderet skolens praksis, evalueret og fastsat handleplan for de forskellige områder. I 2019-2020 blev selvevalueringen udskudt, da fokus i den periode var på evaluering og sparring af teams – oa. fjernundervisning.
Kapitel 11.b Kommende tiltag.	Beskriv skolens kommende tiltag på baggrund af selvevalueringen.	Mindst hvert 3. år.	Fokusområde i skoleåret 2022-2023 Faglige udfordringer til elever med særlige kompetencer indenfor et særligt felt Fokusområder vil være udvidelse af eksterne tilbud, supplement til de lokale tilbud fx Master Class på gymnasierne Fokus på elevernes sociale trivsel efter flere år hvor de var hjemsendt pga. Covid-19
Kapitel 11.c Tidsplan.	Beskriv tidsplanen for gennemførelse af nye tiltag.	Mindst hvert 3. år.	Fokus særligt på de klassetrin, der var hjemsendt i størstedelen af Covid-19 nedlukningen nuværende 7.-8. klasse (i 2023-24)