



# SANKT IGNATIOS COLLEGE

---

## Pastoralprogram

med magister inom huvudområdet östkyrkliga studier  
samt pastorala studier på folkhögskola (avancerad nivå)

Pastoral Degree Program

with a Master of Eastern Christian Studies, 60 higher education credits  
(ECTS) and pastoral studies at the Folkhögskola (advanced level)

Sankt Ignatios College

STOCKHOLM SCHOOL OF EASTERN CHRISTIAN STUDIES

---

## Utbildningsplan

PAMAG

| Beslutsfattare                                                    | Beslutsdatum            | Giltighetstid                  | Dokumenttyp  | Diarienummer |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------|--------------|
| Ämnesföreträdarkollegiet<br>efter beredning i<br>verksamhetsrådet | Beslutad:<br>2026-03-11 | 2026-08-01<br>och tills vidare | Styrdokument | SIH 2026/03  |



## **1. Allmänt om utbildningsplanen och programmet**

Utbildningsplanen är fastställd av ämnesföreträdarkollegiet 2026-03-11. Den träder i kraft 2026-08-01. Planen relaterar till de bestämmelser som finns i Högskoleförordningen (1993:100), bilaga 2 Examensordning samt i Folkbildningsrådets villkor för statsbidrag till folkhögskolor.

Programkoden är PAMAG.

Programmet ges på avancerad nivå och omfattar 60 högskolepoäng (ECTS) samt pastorala studier på folkhögskola (fördjupningsnivå). Programmet kan genomföras som ett enda program inom ramen för Sankt Ignatios folkhögskolas yrkesprogram eller som en uppsättning av separata program, där magistern och pre-mastern genomförs som högskolekurser, medan övriga kurser genomförs som folkhögskolekurser.

Om programmet genomförs i sin helhet inom ramen för Sankt Ignatios folkhögskolas yrkesprogram så sker undervisningen antingen heltid på campus eller som distansundervisning med vissa campusträffar.

Om programmet genomförs i sin helhet inom ramen för folkhögskolans yrkesprogram så är examinationerna valfria och utgör inte en förutsättning för att ta ut en yrkesexamen, men examinationerna är nödvändiga för att ta ut en magisterexamen.

För de som har full behörighet, ges programmet över två år.

Undervisningsspråk är engelska.

## **2. Behörighetskrav och antagning**

Behörig att antas till församlingspedagogprogrammet är den som har en kandidatexamen om 180 högskolepoäng, vilken inbegriper ett självständigt examensarbete som visar den sökandes färdigheter i akademiskt skrivande, eller motsvarande inom humaniora, samhällsvetenskap, utbildningsvetenskap, teologi, eller vårdvetenskap, inklusive eller med tillägg av 60 högskolepoäng i religionsvetenskap/teologi, östkyrkliga studier eller motsvarande. Student med andra relevanta ämnen eller motsvarande utländsk examen kan antas efter särskild prövning. Den sökande ska också uppvisa kunskaper motsvarande engelska 6.

Sökande från tidigare utbildningssystem är behörig till församlingspedagogprogrammet om den har en kandidatexamen eller motsvarande inom humaniora, samhällsvetenskap, utbildningsvetenskap, teologi, eller vårdvetenskap, omfattande 120 poäng (enligt det tidigare poängsystemet), vilken inbegriper ett självständigt examensarbete som visar den sökandes färdigheter i akademiskt skrivande, inklusive eller med tillägg av 40 poäng i religionsvetenskap/teologi, östkyrkliga studier eller motsvarande. Student med andra relevanta ämnen kan antas efter särskild prövning. Den sökande ska också uppvisa kunskaper motsvarande engelska 6.

Den som saknar 60 högskolepoäng i religionsvetenskap/teologi, men har en godkänd kandidatexamen (enligt ovan), kan läsa en pre-master om 60 högskolepoäng på avancerad nivå inom religionsvetenskap och teologi om ett år. Den som saknar ett självständigt examensarbete, men i övrigt uppfyller kraven på behörighet, kan läsa den senare delen av pre-mastern om sammanlagt 22,5 högskolepoäng som fristående kurser.



Den som saknar formell behörighet kan göra särskild ansökan om prövning av reell kompetens, det vill säga andra meriter som eventuellt kan visa på förutsättningar att klara utbildningen. Om engelskakunskaperna inte kan verifieras kan studierektor besluta om prövning av reell kompetens i engelska. Om utländsk examen inte kan verifieras kan studierektor besluta om prövning av reell kompetens.

Antagning sker genom intervjuer bland de som är behöriga. Rektor tillsätter den kommitté som skall bedöma kandidaterna och fattar själv beslut om antagning på förslag från kommitténs ordförande.

### **3. Examen, omdöme och huvudområde**

Programmet leder fram till en Magister i östkyrkliga studier inom huvudområdet östkyrkliga studier, på engelska benämnd Degree of Master of Eastern Christian Studies with a Major in Eastern Christian Studies, 60 credits samt en pastoralexamen, på engelska benämnd Pastoral Degree Exam. För de som läser hela programmet inom ramen för folkhögskolans yrkesprogram och således inte tar ut högskolepoäng är det frivilligt att ta ut en magisterexamen, vilken inte behövs för pastoralexamen, men däremot måste det samlade studieomdömet för de kurser som ges inom ramen för magisterexamen, vara minst 2 God studieförmåga.

Slutexamen sker under den fjärde terminen av programmet som är den andra terminen av magisterprogrammet. I slutexamen skall kandidaten visa prov på färdigheter i valt kyrkospråk, pastoralt tänkande och praktiska färdigheter i retorik som inkluderar såväl predikan, föreläsning och undervisning. Rektor fastställer momenten i slutexamen på förslag från biträdande rektor för yrkesutbildningarna. Biträdande rektor och berörd föreståndare examinerar kandidaten. Vid oenig bedömning avgör rektor.

Efter slutexamen och magisterexamen i östkyrkliga studier kan examen hämtas ut hos studierektor för folkhögskolan.

I behörigheten för att ta ut examen ska följande delar ingå:

- Pedagogiskt ledarskap, Fortsättning nivå B med inriktning mot kyrkans roll i civilsamhället
- Valt kyrkospråk, Avancerad A CEFR B2/EQF 4–5 (se Ramar för språk)
- Pastoralteologi, Steg 4 (se Ramar för pastoralteologi)
- Praktisk liturgik, Steg 4 (se Ramar för praktisk liturgik)
- Obligatoriska introduktionskurser till östkyrkliga studier, 30 högskolepoäng, eller motsvarande vid folkhögskolan (se nedan under 5.9.4–5.9.8)
- Valbar eller valfri specialiseringskurs, 15 högskolepoäng, eller motsvarande vid folkhögskolan (se nedan under 5.10.4–5.10.6)
- Obligatoriskt examensarbete, 15 högskolepoäng, eller motsvarande vid folkhögskolan (se nedan under 5.11)
- Fullgjord och godkänd slutexamen.

För de som avser att bli präster utfärdas rekommendationen om prästvigning efter att den studerande har tagit ut examen efter att ha fullgjort slutexamen.

Prövning av kandidaten på väg mot rekommendation görs i fyra steg. Innan kandidaten antas till programmet gör en kommitté en första bedömning. Samma kommitté, vars medlemmar tillsätts och ersätts av rektor, gör en andra bedömning efter första modulen ca 10–12 veckor in



på utbildningen. En tredje bedömning görs efter att kursen Ett år för kyrkan har avslutats. En sista bedömning görs innan slutexamen och därefter utfärdar rektor rekommendation om prästvigning, efter uttagen examen.

Om kommittén bedömer att kandidaten inte har förutsättningar att bli präst, så erbjuds kandidaten samtal med kurator och självvårdare. Kandidaten har dock rätt att slutföra utbildningen även om rekommendation om prästvigning inte kommer att utfärdas.

## **4. Mål**

### **4.1 Generella mål för magisterexamen (motsvarande studieomdöme vid folkhögskolan)**

#### **Kunskap och förståelse**

För magisterexamen eller studieomdöme ska den studerande

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

#### **Färdighet och förmåga**

För magisterexamen eller studieomdöme ska den studerande

- visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

#### **Värderingsförmåga och förhållningssätt**

För magisterexamen eller studieomdöme ska den studerande

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.



## 4.2 Lokala mål

För magisterexamen eller omdöme i östkyrkliga studier vid Sankt Ignatios ska den studerande

- visa förmåga att integrera kunskap om östkyrkliga studier med kunskap om ett hållbart samhälle i relation till demokratiska, kulturella och ekologiska perspektiv.

För de som läser programmet vid folkhögskolan så ska den studerande utöver ovan

- visa kunskap och förståelse för demokratiska lärprocesser inom östkyrkliga studier och bildning, och
- visa insikt och färdighet i skillnaden mellan folkbildningens pedagogiska tillvägagångssätt och den högre utbildningens pedagogiska tillvägagångssätt, särskilt inom östkyrkliga studier och bildning, och
- visa förmåga till kollaborativt lärande inom östkyrkliga studier och bildning.

## 4.3 Generella mål för yrkesexamen

### Lärandemål för pastorexamen med inriktning mot östkyrkliga studier

Utbildningen syftar till att främja den studerandes helhetsmässiga utveckling genom ett dialogiskt, erfarenhetsbaserat och deltagarorienterat lärande där teologi, praktik, gemenskap och personlig mognad integreras. Lärandemålen utgår från folkbildningens principer om delaktighet, reflektion, kritiskt tänkande, gemensamt kunskapsskapande och samhällsengagemang.

Efter genomförd utbildning ska den studerande:

### Kyrkospråk, praktisk liturgik och pastoralteologi

- recitera liturgiska texter självständigt
- sjunga utvalda liturgiska texter
- demonstrera nästintill fullständig grammatisk kunskap så att den studerande kan analysera svårare texter med hjälpmedel och översätta svårare texter med hjälp av enbart ordbok motsvarande Avancerad A (se Ramar för språk)
- ha kunskap och förståelse för liturgins tid och rum samt liturgins texter och böcker
- känna till och kunna förklara självständigt skillnaden på en predikan och en föreläsning
- kunna genomföra en predikan på ett sådant sätt en förkunnelse kan skapa gemenskap
- kunna genomföra en gudstjänst självständigt
- visa prov på att förstå sitt eget behov av utveckling och hur den studeranden kan fortsätta utvecklas pastoralt, språkligt och liturgiskt, efter slutförd utbildning

### Kunskap och förståelse i dialog och gemenskap

- kunna förstå och förklara den ortodoxa kristna tron (utifrån sin egen tradition) med förankring i den heliga traditionen – speglad i apostoliska skrifterna (inklusive bibeln), kyrkofäderna, kyrkans liturgiska liv, och i kyrkorätten – i dialog med både tradition och samtid



- kunna samtala om östkyrklig teologi och kyrkoliv i relation till aktuella samhällsfrågor och olika kulturella kontexter
- kunna reflektera över prästens eller teologens roll i kyrkan och samhället tillsammans med andra, med öppenhet för olika perspektiv
- kunna relatera teologisk kunskap till frågor om demokrati, hållbar utveckling, kultur och mänsklig värdighet
- visa förståelse för hur teologi formas i gemenskap och i mötet mellan erfarenhet, tradition och kritisk reflektion

### **Färdigheter och praktisk förmåga genom erfarenhetsbaserat lärande**

- kunna planera och leda gudstjänster och kyrkliga handlingar i samarbete med andra, med respekt för tradition och lokal kontext
- kunna möta och stödja människor i olika livssituationer genom pastoral omsorg, självvård, undervisning och gemenskapsbyggande arbete
- kunna använda dialogiska och deltagaraktiva pedagogiska metoder i undervisning och församlingsarbete
- kunna bidra till gemensamma läroprocesser, grupputveckling och samarbete inom kyrkliga och samhälleliga sammanhang
- kunna omsätta teoretisk kunskap i praktisk handling genom reflektion över erfarenheter från praktik och församlingsliv
- kunna använda relevanta språk och uttrycksformer som stödjer deltagande i kyrkans liturgiska och pedagogiska liv

### **Värderingsförmåga, självreflektion och personlig utveckling**

- kunna reflektera över sin egen kallelse, sitt ledarskap och sin tro i relation till andra människor och till kyrkans tradition
- visa empati, ödmjukhet och ansvarstagande i mötet med individer och grupper
- kunna kritiskt granska egna och andras perspektiv samt utveckla ett självständigt och etiskt förankrat förhållningssätt
- värdesätta gemenskap, samarbete och kollegialt lärande som grund för kyrkans liv
- visa vilja till livslångt lärande och fortsatt andlig, personlig och professionell utveckling
- kunna använda kristna värderingar som grund för att bidra till ett inkluderande och hållbart samhälle.

### **Övergripande bildningsmål**

Den studerande ska efter utbildningen ha utvecklat:

- förmåga att förena kunskap, tro, handling och reflektion i tjänst för kyrka och samhälle
- en fördjupad självkännedom och medvetenhet om sin roll som ledare och medmänniska
- beredskap att tillsammans med andra bidra till levande församlingar och ett demokratiskt, solidariskt och hållbart samhälle.



Sammanfattningsvis ska utbildningen stärka den studerandes möjlighet att verka som präst eller teolog genom kunskap som växer i gemenskap, erfarenhet och reflektion — i enlighet med folkbildningens syn på lärande som en livslång och gemensam process.

## **5. Beskrivning av utbildningens innehåll och struktur**

Kurserna i programmet ges på avancerad nivå. Undervisningen bedrivs på campus och/eller på distans. Undervisningsspråket är på svenska och på engelska beroende på de studerandes bakgrund.. Andra språk kan förekomma av pedagogiska skäl.

Utbildning på avancerad nivå ska väsentligen bygga på de kunskaper som studenterna utvecklar på grundnivå, och tar sin utgångspunkt i en pedagogisk grundsyn där ett studentaktivt lärande eftersträvas. Den studerande tränas i att självständigt använda ett undersökande och kritiskt förhållningssätt och självständigt ta ansvar för sitt eget lärande.

### **5.1 Pastoralt ledarskap och församlingspedagogik**

Pastoralt ledarskap och församlingspedagogiken handlar om hur man som ungdomsledare, lärare eller präst bygger upp och förvaltar en församlingsgemenskap samt hur den formeringen kan bli medveten genom pedagogiska metoder och tillvägagångssätt. Studierna inkluderar såväl förståelsen och praktiserandet av interpersonella relationer och mänsklig utveckling samt vikten av ödmjukhet och empati för vad vi kallar den ontologiska kallelse till kunskap.

#### **5.1.1 Transformativt ledarskap**

Kursen behandlar förutsättningarna för att forma församlingsgemenskap som ungdomsledare, lärare eller präst och kunskapens ontologiska kallelse inom teologi och spiritualitet som utgår från empati och ödmjukhet. En medveten förståelse av den ontologiska kallelsen ger redskap för att bygga stödjande miljöer, hantera konflikter och delta i praktiskt församlingsliv. Varje student får en personlig mentor under året.

Delkursen i församlingspedagogik behandlar uppdraget att lära och undervisa för livet, sambandet mellan tro, ledarskap och pedagogik samt centrala begrepp som kunskapsbildning och meningsskapande. Kursen jämför även olika didaktiska modeller för religionsundervisning med syfte att ge en fördjupad förståelse för skillnaden mellan pedagogiken inom högre utbildning och undervisning i verksamheter med fokus på mångfald och inkludering.

#### **5.1.2 Pedagogiskt ledarskap**

Pedagogiskt ledarskap omfattar såväl lärarens roll som pastors/prästens roll. Kommunikation har en central roll inom pedagogiskt ledarskap. Här fokuserar studenten på ett kommunikativt ledarskap och undersöker hur man designar en kommunikativ miljö samt hur ett kommunikativt ledarskap fungerar såväl organisatoriskt som didaktiskt.

#### **5.1.3 Samhälls-religiöst ledarskap**

Samhälls-religiöst ledarskap innefattar studierna av hur religiöst ledarskap fungerar offentligt och hur man kan medvetandegöra sitt ledarskap samt hur detta kan förbättras. En stor del av studierna ägnas åt hur ett transformativt ledarskap kan fungera i civilsamhället och hur detta kan kombineras med en pedagogisk modell baserat på ödmjukhet och empati (den ontologiska kallelsen mot kunskap).



## **5.2 Kyrkospråk och kyrkomusik**

Kyrkans klassiska språk öppnar en fördjupad förståelse av den ortodoxa traditionen. Studenter kan läsa klassisk grekiska, syriska, koptiska, ge'ez eller kyrkoslaviska på nivå anpassad efter förkunskaper, med möjlighet att både börja från grunden eller fördjupa tidigare kunskaper. Undervisningen sker ofta tillsammans med andra språkstudenter och stärker den akademiska gemenskapen.

Programmet präglas av bönen och liturgins rytm inom den ortodoxa traditionen. Genom seminarier, gudstjänstliv och praktiskt deltagande – exempelvis i kör eller altartjänst vid gudstjänster – får studenterna fördjupa sin förståelse av kyrkans andliga arv, liturgins utveckling och bönen språk som kyrkans grundläggande uttryck.

### **5.2.1 Kyrkospråk**

Kursen i kyrkospråk ger studeranden möjlighet att lära sig kyrkans klassiska språk – såsom grekiska, syriska, koptiska, ge'ez och kyrkoslaviska – på nivå anpassad efter förkunskaper. Genom språkstudierna fördjupas förståelsen av den ortodoxa traditionen, liturgin och kyrkans böneliv, samtidigt som studenterna integreras i en levande akademisk och liturgisk gemenskap. Se vidare appendix för nivåindelning i kyrkospråk.

### **5.2.2 Kyrkomusik**

Kursen i kyrkomusik introducerar studeranden den till den ortodoxa kyrkans musikaliska tradition och dess roll i liturgin. Genom praktiskt deltagande, sång och fördjupning i musikens teologiska och historiska sammanhang utvecklar studenterna både musikalisk förmåga och förståelse för kyrkans böneliv, i nära samspel med den liturgiska gemenskapen. Studeranden väljer en huvudsaklig östkyrklig tradition.

Inom ramen för kursen får studenterna också bekanta sig med praktisk liturgik och pastoralteologi (se Ramar för pastoralteologi och Ramar för praktisk liturgik).

## **5.3 Teologi**

Kursen introducerar den ortodoxa kyrkans teologiska grund genom fyra sammanhängande källor i traditionen: de apostoliska skrifterna (inklusive bibeln), kyrkohistoria och patristik, liturgik samt ecklesiologi. Genom att studera dessa tillsammans utvecklar deltagarna kunskaper och färdigheter för att förstå och delta i kyrkans levande tradition.

Kurserna ger verktyg för att tolka och integrera traditionen i det egna livet och sammanhanget, möta pastorala utmaningar och bidra till kyrkans mission i världen, samtidigt som man kan delta och förmedla traditionen som en gemensam lärandegemenskap.

### **5.3.1 Apostoliska skrifterna**

Kursen behandlar den tidiga kyrkans framväxt genom de apostoliska skrifterna, inklusive Nya testamentet och de apostoliska fäderna, i deras judiska och hellenistiska sammanhang samt hur den hebreisk bibeln tolkades av dessa. Studenterna får även studera hur bibeltexter har tolkats, överförts, översatts och integrerats i kyrkans liturgiska liv samt hur olika texttraditioner och kanonbildningar har utvecklats inom kristendomen.

Kursen lyfter särskilt den tidiga kyrkan som en inkluderande gemenskap och uppmärksammar ofta förbisedda röster, såsom kvinnliga teologer och andliga ledare. Genom arbete med primärkällor och patristisk tradition utvecklar deltagarna förståelse för Skriftens roll i kyrkans levande tradition och dess betydelse för kristen tro och liv.



### **5.3.2 Kyrkohistoria och patristik**

Denna delkurs följer utvecklingen av kristen tro och praxis från apostolisk tid till medeltiden, med fokus på hur kyrkofäder och kyrkomödrar formulerade och förmedlade traditionen i olika kulturella sammanhang. Förutom grekiska och latinska traditioner behandlas även de rika teologiska arv som vuxit fram inom syrisk, koptisk och etiopisk kristendom, vilket visar kyrkans mångkulturella och sammanlänkade historia.

Kursen lyfter särskilt kvinnors bidrag som martyrer, monastiker, teologer och andliga ledare, samt behandlar centrala teologiska frågor, kyrkomöten och historiska konflikter som formade ortodoxa identiteter. Genom studier av patristiska källor, kyrkohistoria och andlig tradition utvecklar deltagarna förståelse för hur kyrkans levande tradition formas genom gemenskapens erfarenhet över tid.

### **5.3.3 Liturgik**

Denna kurs behandlar den ortodoxa liturgin som ett levande uttryck för kyrkans teologi och ecklesiologi. Studenterna studerar den gudomliga liturgins struktur, teologi och historiska utveckling samt andra sakramentala och liturgiska praktiker inom olika ortodoxa traditioner, såsom bysantinsk, syrisk, koptisk och etiopisk. Kursen betonar liturgin som en doxologisk teologi som växer fram ur bön, hymnografi och gemensamt gudstjänstliv.

Särskild uppmärksamhet ges åt helgontraditionen, spiritualitet och deltagande i kyrkans rytm av bön och sakrament, inklusive kroppsliga och estetiska dimensioner som ikonografi, sång och ritual. Genom studier av liturgiska texter och traditioner utvecklar deltagarna förståelse för hur liturgin formar kristen identitet, andligt liv och kyrkans gemensamma minne.

### **5.3.4 Ecklesiologi**

Denna kurs behandlar den ortodoxa kyrkans självförståelse som den Helige Andes gemenskap och relationen mellan kyrkans ontologiska grund och dess mission i världen. Studenterna studerar ecklesiologiska källor såsom patristiska texter, kyrkokanon och principen om oikonomia, med fokus på hur teologi, struktur och pastoral praxis samverkar i kyrkans liv. Kursen belyser även hur olika ortodoxa traditioner har utvecklat och tillämpat ecklesiologiska principer i skilda historiska och kulturella sammanhang.

Särskild uppmärksamhet ges åt kvinnors roller i kyrkans organisation, historiskt och idag, inklusive diakonissor, monastiskt ledarskap och andra former av inflytande. Genom historiska och teologiska studier utvecklar deltagarna förståelse för kyrkan som både gudomlig gemenskap och historisk institution, formad genom hela Guds folks deltagande.

## **5.4 Östkyrkliga studier**

Östkyrkliga studier undersöker hur kristna traditioner i öst har definierat sig själva i relation till de judiska, muslimska, grekisk-romerska, och sekulära paradigmen de verkat inom och på vilket sätt de deltagit i tidens filosofiska, retoriska, sociala och kulturella diskurser. Studierna inkluderar således teorier om hur kristna traditioner tog emot, tillägnade sig och förändrade grekisk-romerska och judiska tankesystem och praktiker, liksom andra världsåskådningar som östkyrkliga traditioner senare kom i kontakt med. Viktiga områden som relaterar till östkyrkliga studier är receptionen av bibeln och andra normgivande skrifter, de problem och utmaningar som de kristna imperierna förde med sig, samt påverkan från islam och den moderna nationalismen.



Östkyrkliga studier utforskar de olika östkyrkliga traditionerna med avseende på bibeltolkning, patristisk litteratur, liturgiska traditioner och ecklesiologi. Ämnet omfattar studiet av flera traditioner, såsom väst- och östsyrisk tradition, etiopisk-eritreansk tradition, koptisk tradition och bysantinsk tradition (i såväl grekisk som slavisk och arabisk form). Områdets övergripande metodologiska angreppssätt är ett kritiskt vetenskapligt förhållningssätt som kan kasta nytt ljus över historien och källorna. Olika teorier och metoder används för att förklara historien i dess skiftande kontexter och därifrån tolka och förstå nutida kyrkliga förhållanden, vilket förbinder historien och kyrkornas socio-kulturella position idag.

### **5.4.1 Specialiseringar**

Programmet delar in östkyrkliga studier i fyra ämnen som var och en utgör en specialisering inom programmet. Dessa specialiseringar har en vidare kontext bortom programmet och förbereder för vidare studier på master- och forskarnivå. Den studerande väljer självständigt en av dessa fyra ämnen som inriktning på det avslutande examensarbetet.

#### **Bibelvetenskap och receptionsvetenskap**

Bibelvetenskapen använder sig av olika vetenskapliga teorier och metoder i studiet av bibelns texter (Hebreiska bibeln, de deuterokanoniska böckerna och Nya Testamentet). Bibelkritiska metoder är en viktig del av ämnet som hämtas från olika discipliner och som används för att förstå bibeltexternas tillblivelse och hur de har använts och tolkats i sina ursprungliga kontext(er). Samma metoder används i studiet av bibelns receptions historia där ett urval av östkyrkliga, men även judiska och muslimska, texter ingår. Utöver dessa inkluderar bibelvetenskapen på Sankt Ignatios även receptionsteori som belyser sambandet mellan text, författare/redaktör, och läsare.

#### **Kyrkohistoria och patristik**

Kyrkohistoria är en vetenskaplig disciplin med särskilda metoder och teorier. Inom Sankt Ignatios ligger betoningen på hur den kristna världsåskådningen har formats genom historien, särskilt i öst. Då kyrkans lära intimt hänger samman med den politiska och sociala kontexten, hålls patristik (studiet av den tidiga kyrkan och dess läror) och kyrkohistoria samman inom Sankt Ignatios.

#### **Liturgivetenskap**

Liturgivetenskap är studiet av liturgin, eller närmare bestämt de ritualer, böner och handlingar som gestaltar det andliga livet inom kyrkan. Ämnet använder sig av olika teorier och metoder som hämtas från ett flertal discipliner, och undersöker dels hur riter och liturgiska texter växer fram och dels hur man kan förstå denna framväxt utifrån riternas och texternas historiska och kyrkliga kontext. Ämnet innefattar också spiritualitetsstudier, såsom hagiografi, hymnologi och studiet av hur olika praktiker gestaltar det andliga livet i östkyrkorna.

#### **Kyrkovetenskap (inklusive ekumenik)**

Kyrkovetenskap är det teologiska studiet av kyrkan där såväl teoretiska som praktiska aspekter vägs in i studiet av kyrkan. Ämnet utgör ett multidisciplinärt forskningsområde och är indelat i fyra områden: studiet av den historiska framväxten av kyrkan teoretiskt och praktiskt (systematisk ecklesiologi); det kritiska studiet av hur kyrkan motiverar och använder sig av makt och resurser teologiskt och strukturellt (kritisk ecklesiologi); studiet av hur regler och förordningar har vuxit fram och vilka effekter dessa har (kyrkorätt), samt hur olika ledarskapsmodeller motiveras teologiskt och strukturellt, historiskt och i samtid. Ämnet



studerar också hur kristna samfund relaterar till varandra i strävan efter enhet, samarbete och ömsesidig förståelse, såväl metodologiskt, systematiskt och historiskt.

## 5.5 Programmetts upplägg

### *Termin 1*

Ett år för kyrkan inleds med att de studerande får ta del av seminarielivet och vad det innebär att bli en gemenskap. De fortsätter sedan med att bekanta sig med den ontologiska kallelsen till kunskap och hur denna hänger samman med hur man bygger gemenskaper och bevarar dessa i konfliktsituationer. Vidare bekantar vi oss med olika organisationsformer kyrkorättsligt och civilrättsligt.

Studeranden får också möjlighet att ta del av det andliga livet på seminariet och väljer ett kyrkospråk som de väljer att bekanta sig med eller fördjupa för de som har tidigare kunskaper. För de som inte har tidigare kunskaper i kyrkospråket så skall studeranden uppnå Grund (se Ramar för språk). Studeranden studerar också de apostoliska skrifterna och kyrkans fäder och mödra och hur detta vävs samman i traditionsbegreppet.

Inom praktisk liturgik och pastoralteologi läser de steg 1 som innebär att de bekantar sig med liturgins tid och rum respektive den kristna människosynen.

### *Termin 2*

Under andra terminen samläser de studeranden kurserna i församlingspedagogik och samhälls-religiöst ledarskap med Församlingspedagogprogrammet. Studierna inriktas här på församlingspedagogens mission och verksamhet och de processer som hör till församlingspedagogen såväl i församlingen som i civilsamhället.

Studierna fortsätter i kyrkospråk och de studeranden får gemensamt med lärare bekanta sig med strukturen i gudstjänsterna och lära känna liturgin som ett primärt teologiskt språk. För de som började från början med kyrkospråk så är det Fortsättning A som är målet med språkstudierna.

Inom praktisk liturgik och pastoralteologi fortsätter man med steg 2 som innebär att man bekantar sig med liturgins böcker och texter respektive grunderna för kyrkans karitativa arbete.

### *Ett år religionsvetenskap och teologi*

För de som saknar 60 högskolepoäng i religionsvetenskap och teologi finns det en möjlighet att läsa kurspaketet *Pre-Master i religionsvetenskap och teologi* om 60 högskolepoäng, eller folkhögskolekursen *Introduktion till religionsvetenskap och teologi* - folkhögskola. Detta sker då mellan termin 2 sista terminen av *Ett år för kyrkan* och första terminen av *Magister i östkyrkliga studier*.

För de som saknar ett självständigt examensarbete som visar den sökandes färdigheter i akademiskt skrivande, finns det möjligheter att läsa kurserna *Teori och metod: vetenskaplig diskurs inom religionsvetenskap*, 7,5 hp och *Uppsats*, 15 hp om sammanlagt 22,5 högskolepoäng. Kurserna ingår i Pre-Mastern om 60 högskolepoäng i religionsvetenskap och teologi och äger rum under den andra terminen av Pre-Mastern.

Sankt Ignatios erbjuder också möjlighet till språkstudier under Pre-Mastern samt pastoralteologi och praktisk liturgik, enligt förutsättningarna för termin 3 och 4. Det medför att studeranden kan fokusera på magisterutbildningen primärt under termin 3 och 4.



### *Termin 3*

Magisterprogrammet inleds med ett block introduktionskurser i östkyrkliga studier om totalt 30 högskolepoäng, eller motsvarande, som introducerar huvudområdet. I anslutning till magisterprogrammet ges också kurser i praktisk liturgik och pastoralteologi till och med Steg 3. Det innebär att man fördjupar sig i predikans och förkunnelsens konst respektive kyrkan som gemenskap. Vidare fortsätter språkstudierna. För de som började från början med kyrkospråk så är det Fortsättning B som är målet med språkstudierna.

### *Termin 4*

Därefter väljer den studerande att antingen specialisera sig mot handskriftsanalys eller mot andra forskningsobjekt eller annat forskningsmaterial i en valbar eller valfri kurs på 15 högskolepoäng, eller motsvarande.

Slutligen skriver den studerande en avslutande uppsats om 15 högskolepoäng, eller motsvarande, inom ett av följande ämnen (se ovan): (a) Bibelvetenskap och receptionsvetenskap, (b) Kyrkohistoria och patristik, (c) Liturgivetenskap, eller (d) Kyrkovetenskap (inklusive ekumenik).

I anslutning till magisterprogrammet ges också kurser i praktisk liturgik och pastoralteologi till och med Steg 4. Det innebär att man lär sig hur man praktiskt genomför en gudstjänst med hjälp av rubriker och kyrkans böcker respektive genomför pastoral praktik i såväl församling som samhällstjänst. För de som började från början med kyrkospråk så är det Avancerad A som är målet med språkstudierna.

Programmet avslutas med en yrkesexamination på campus som omfattar såväl teoretisk kompetens som praktiska färdigheter.

## **5.6 Valbara kurser för behörighet till magisterprogrammet: ytterligare förklaring**

De som saknar full behörighet till magisterprogrammet (se upplägget under 5.5) kan läsa de behörighetsgivande kurserna som föregår programmet.

De som saknar 60 högskolepoäng i religionsvetenskap och teologi kan läsa in dessa poäng, eller motsvarande, mellan Ett år för kyrkan och magisterprogrammet och som ingår i kurspaketet *Pre-Master i religionsvetenskap och teologi*, 60 högskolepoäng, eller *Introduktion till religionsvetenskap och teologi* - folkhögskola.

De som saknar ett självständigt examensarbete som visar den sökandes färdigheter i akademiskt skrivande erbjuds att läsa in den färdigheten under den andra terminen av Pre-Mastern, terminen innan magisterprogrammet, och som ingår i pre-masterprogrammet om 22,5 högskolepoäng, eller motsvarande.

Nedan följer en uppsättning av kurser som erbjuds inom ramen för programmet *Introduktion till religionsvetenskap och teologi* - folkhögskola/*Pre-Master i religionsvetenskap och teologi* vid Sankt Ignatios, men andra kurser kan läsas vid Sankt Ignatios eller andra lärosäten.

För fullständiga kursplaner, se beskrivning av kurspaketet för *Pre-Master i religionsvetenskap och teologi* eller *Introduktion till religionsvetenskap och teologi* - folkhögskola.



### **5.6.1 Världsreligionerna och de heliga skrifterna, 7,5 hp, eller motsvarande**

Religionernas utveckling kan studeras i relation till den komplexa framväxten av heliga skrifter. Jämförande religionsvetenskap studerar gemensamma sätt att göra texter heliga och religiösa. De ger också ledtrådar till vad religion är. I kursen kommer vi både att studera enskilda religioner och utforska religionsfenomenet genom dess heliga texter.

### **5.6.2 Vetenskap, filosofi och religion, 7,5 hp, eller motsvarande**

Hur skiljer vi på den verkliga världen och den observerbara världen? Kritiska realister och många forskare gör en distinktion mellan den verkliga världen som existerar oberoende av den mänskliga erfarenheten, mänskliga teorier och konstruktioner samt den "observerbara" världen. Under kursens gång får studenterna ta del av olika röster som brottas med de stora frågorna inom religionsvetenskap och teologi.

### **5.6.3 Kristen teologi och trons praktik, 7,5 hp, eller motsvarande**

I denna kurs utforskar vi relationen mellan kristna teorier och trons praktik, och genom att omforma relationen mellan dessa två belyser kursen sambandet mellan teori och praktik, liksom relationen mellan systematisk teologi och praktisk teologi.

### **5.6.4 Komparativ religionsvetenskap: mellan fenomenologi och hermeneutik, 7,5 hp, eller motsvarande**

Komparativ religionsvetenskap för en dialog med religioner genom fenomenologi, för att beskriva och förstå de levda religiösa erfarenheterna och medvetandets strukturer, samt genom hermeneutik, för att tolka texter och traditioner och förstå deras betydelser och sammanhang inom olika trosinriktningar. Genom att kombinera dessa angreppssätt strävar forskare efter att uppnå en korrekt, empatisk och erfarenhetsbaserad förståelse av olika religiösa traditioner, vilket främjar en djupare interreligiös dialog och förståelse.

En av följande kurser (5.6.5–5.6.10) kan läsas av de som läser kurspaketet Pre-Master i religionsvetenskap och teologi:

### **5.6.5 Religionshistoria, 7,5 hp, eller motsvarande**

Hur kan vi förklara varför människor tycks dras till religiösa idéer? Har religionen alltid funnits, eller varifrån kommer den ursprungligen? I denna kurs undersöker vi hur religioner kan ha utvecklats och se om vi kan finna spår av evolution i människans religiositet.

### **5.6.6 Religionsbeteendevetenskap, 7,5 hp, eller motsvarande**

De flesta religiösa traditioner och beteendevetenskapen intresserar sig båda för mänsklighetens sociala relationer. I denna kurs utforskar vi religionens sociala och psykologiska villkor och diskuterar hur man bäst kan arbeta med frågor som rör de religiösa traditionernas socio-psykologiska kontexter.

### **5.6.7 Bibelvetenskap, 7,5 hp, eller motsvarande**

Denna kurs introducerar studenterna till bibelvetenskap som en akademisk disciplin. Studenterna får bekanta sig med begrepp och syften inom bibelkritiken och introduceras till grundläggande historiska och litterära metoder som används vid studiet av texter i deras eget inom-bibliska sammanhang. Dessutom diskuterar studenterna frågor som rör etiska och sociala aspekter av att välja, använda och tolka texter.

### **5.6.8 Kyrkohistoria, 7,5 hp, eller motsvarande**



Denna kurs behandlar de första kristnas liv och tankevärld. Hur utvecklades den tidiga kristendomen från en liten grupp i Palestina till att bli imperiets religion? I kursen undersöker vi närmare de sociala förändringar som kristendomen förde med sig och jämför dessa förändringar med moderna hållningar i relation till kyrka och samhälle.

#### **5.6.9 Systematisk teologi: begynnelsen, 7,5 hp, eller motsvarande**

Systematisk teologi behandlar innehållet i den kristna läran inom dess olika historiska och kulturella sammanhang. I denna kurs studeras den kristna teologins utvecklingshistoria under dess formativa år, med läran om Gud, Kristusgestalten, men också den kristna tankevärldens relation till andra aspekter av den antika kulturen, särskilt grekisk filosofi och religion.

#### **5.6.10 Praktisk teologi: kollaborativ teologi, 7,5 hp, eller motsvarande**

Praktisk teologi är ett område som ofta kräver samarbete mellan aktörer inom kyrkans liv och forskare som studerar ekklesiologi. Kursen introducerar olika former av kollaborativt tänkande inom teologin – till exempel att bilda gemensamma undersökningsgrupper, förstå liturgin ur ett församlingsperspektiv, utbilda religiösa aktörer eller bygga en församlingssamfund – med stöd av akademiska discipliner.

#### **5.6.11 Teori och metod: Vetenskaplig diskurs inom religionsvetenskap, 7,5 hp, eller motsvarande**

Kursen förbereder den studerande för att skriva ett självständigt examensarbete inom religionsvetenskap och teologi. I den första delen av kursen lär sig studenterna grunderna i hur man skriver en uppsats och hur man presenterar teorier och slutsatser. Den andra delen redogör för hur man gör en problemställning, formulerar en forskningsfråga samt hur man använder teorier och metoder i relation till ett forskningsmaterial eller forskningsobjekt. I den tredje delen appliceras detta sedan på en specifik problemställning.

#### **5.6.12 Uppsats, 15 hp, eller motsvarande**

Kursen inkluderar ett självständigt vetenskapligt projekt i form av en uppsats. Kursen behandlar teori och metod, vilka formar grunden för ett vetenskapligt projekt inom valt forskningsområde. Kursen förutsätter föregående kunskaper om hur man skriver vetenskapliga texter och hur man presenterar vetenskapliga resultat. Varje enskild studerande har sin egen handledare.

### **5.7 Obligatoriska kurser under Ett år för kyrkan (första terminen i programmet): ytterligare förklaring**

Under första terminen läser pastoralkandidaterna Ett år för kyrkan där Transformativt ledarskap, Kyrkospråk med liturgik samt Teologi är de kurser som genomförs.

#### **5.7.1 Transformativt ledarskap**

Kursen startar med att kandidaterna får ta del av seminarielivet med en vandring i Södermanland för att börja bygga en gemenskap. Den pedagogiska plattformen, den ontologiska kallelse till kunskap med ödmjukhet och empati som grund introduceras och fortsätter med att de studeranden får resonera och reflektera över hur man bygger gemenskaper. Olika organisationsmodeller presenteras kyrkorättsligt och civilrättsligt.

#### **5.7.2 Kyrkospråk, kyrkomusik och liturgik**



Studeranden väljer ett kyrkospråk och antingen fördjupar sig utifrån redan existerande kunskaper och nivågrupperas eller börjar från början. De som är nybörjare läser in kunskaper och färdigheter motsvarande Grund, vilket innebär att studeranden lär sig alfabetet, lär sig att läsa (uttala) texter utan större svårigheter samt översätter enklare meningar. I pastoralteologin läser man Steg 1 som innebär att man reflekterar över den kristna människosynen. I praktisk liturgik läser man Steg 1 som innebär att man lära känna den liturgiska tiden och det liturgiska rummet.

### **5.7.3 Teologi**

Studeranden läser två kurser: De apostoliska skrifterna samt Kyrkohistoria och patristik. Se ovan för mer utförliga beskrivningar av innehållet. Sammantaget skall kurserna leda fram till att studeranden förstår hur traditionen fungerar och hur den tidiga kyrkan fungerade.

## **5.8 Obligatoriska kurser under Ett år för kyrkan (andra terminen i programmet): ytterligare förklaring**

Under andra terminen fortsätter pastoralkandidaterna att läsa Ett år för kyrkan där Transformativt ledarskap, Kyrkospråk med liturgik samt Teologi är de kurser som genomförs.

### **5.8.1 Transformativt ledarskap**

Kursen fortsätter med att kandidaterna reflekterar över församlingspedagogens uppdrag och ansvar. Tillsammans utforskar studeranden förhållandet mellan kristen tro, ledarskap och pedagogik. Olika begrepp förklaras och utvecklas, såsom kunskapsformering, socialisering, meningsskapande samt kommunikation. Genom dessa begrepp får studeranden möjlighet att kartlägga och analysera pedagogiska processer i såväl informella som formella kontexter. Tillsammans tillägnar sig också studeranden förmågan att göra skillnad i såväl teori som praktik mellan predikan och föreläsning. Studierna avslutas med att studeranden jämför olika didaktiska metoder och teorier och hur detta får betydelse för skillnaden mellan allmänna och ämnesspecifika didaktiska metoder.

### **5.8.2 Kyrkospråk, kyrkomusik och liturgik**

Studeranden fortsätter studierna i ett valt kyrkospråk. De som är nybörjare läser in kunskaper och färdigheter motsvarande Fortsättning A, vilket innebär att studeranden översätter kortare texter med starkt stöd med ett begränsat ordförråd på ca 300–600 ord. I pastoralteologin läser man Steg 2 som innebär att man reflekterar över kyrkans karitativa arbete. I praktisk liturgik läser man Steg 2 som innebär att man lära känna de liturgiska böckerna och texterna.

### **5.8.3 Teologi**

Studeranden läser två kurser: Liturgik samt Ecklesiologi. Se ovan för mer utförliga beskrivningar av innehållet. Sammantaget skall kurserna leda fram till att studeranden förstår hur kyrkan fungerar i praktiken.

## **5.9 Obligatoriska kurser under tredje terminen**

Tredje terminens kurser består av två delar. Dels en del som behandlar pastoralteologi, praktisk liturgik och kyrkospråk och som bygger vidare på första och andra terminen och dels en del som utgör en magister i östkyrkliga studier.

*Pastoralteologi, praktisk liturgik och kyrkospråk*



### 5.9.1 Pastoralteologi, steg 3

Det tredje steget behandlar kyrkan som gemenskap som i sin tur är en del av civilsamhället som är i sin tur är en del av kosmos, eller omvänt kosmos finns såväl i kyrkan som i civilsamhället och kyrkan rymmer civilsamhället.

### 5.9.2 Praktisk liturgik, steg 3

Det tredje steget behandlar skillnaden mellan predikan och föreläsning och utbildar kandidaterna i homiletikens konst.

### 5.9.3 Kyrkospråk

Under den tredje terminen skall de studerande uppnå Försättning B (CEFR B1/EQF 3–4). Det innebär att de bland annat skall kunna läsa och recitera liturgiska texter samt kunna översätta utvalda liturgiska texter med hjälpmedel (se vidare under Ramar för språk). Fortsatta språkstudier är frivilligt för de som redan uppnått nivån.

### *Östkyrkliga studier*

En mer detaljerad beskrivning av följande kurser återfinns i respektive kursplan.

### 5.9.4 Metod och teori i östkyrkliga studier, 10 hp, eller motsvarande

Kursen syftar till att utveckla studenternas förmåga att kritiskt läsa och granska primära källor (i engelsk översättning) och sekundära källor, samt att självständigt och kritiskt närma sig akademiskt arbete.

### 5.9.5 Heliga skrifter och östkyrkorna, 5 hp, eller motsvarande

Kursen introducerar studenterna till den östkyrkliga receptionen av bibeln i relation till vetenskapliga rön och metoder som används i modern bibelkritik samt receptionsteori.

### 5.9.6 Patristik: källor och metoder, 5 hp, eller motsvarande

Kursen ger en allmän förståelse och kunskap om de första tusen åren av kristendomen samt tillhandahåller förhållningssätt och metoder för fortsatta studier av första millenniets kristendom.

### 5.9.7 Liturgik och liturgisk teologi, 5 hp, eller motsvarande

Kursen introducerar studenterna till det systematiska studiet av de mångahanda liturgiska traditioner och spiritualiteter som kännetecknar östkyrkorna. Dessa traditioner studeras såväl från ett praktiskt teologiskt perspektiv som ur ett liturgivetenskapligt textperspektiv där liturgiska traditioner förkroppsligar skärningspunkten mellan textkritik, litteraturkritik, historia och lingvistik.

### 5.9.8 Kyrkan som *polis*, 5 hp, eller motsvarande

Under kursen lär sig studenterna att koppla olika modeller av primat och synodalitet till olika praktiker när det gäller makt, relationer mellan präster och lekmän, hållbarhet och ekumeniska relationer.

### 5.10 Obligatoriska kurser under fjärde terminen

Under den fjärde terminen väljer den studerande en valfri eller valbar kurs om 15 högskolepoäng eller motsvarande. Särskilda behörighetskrav för språk finns inom två av de



tre valbara kurserna inom specialiseringen (se nedan). Detta gäller kurserna: Handskrifter: text och kontext i östkyrkliga studier, 15 högskolepoäng, eller motsvarande, och Kyrkan i teori och praktik (språklig variant), 15 högskolepoäng, eller motsvarande. 15 högskolepoäng från annat huvudområde som är relevant för specialiseringen kan ersätta en av de valbara kurserna på 15 högskolepoäng som föregår examensarbetet.

Utöver de östkyrkliga studierna fortsätter studierna i pastoralteologi, praktisk liturgik och kyrkospråk.

#### *Pastoralteologi, praktisk liturgik och kyrkospråk*

##### **5.10.1 Pastoralteologi, steg 4**

Det fjärde steget utgör en praktik vid en karitativ institution, vilken inte behöver vara kyrkliga, utan kan också ske vid en välgörenhetsinstitution eller vid en kommunal inrättning.

##### **5.10.2 Praktisk liturgik, steg 4**

I det fjärde steget lär sig de studerande hur man planerar och genomför gudstjänster med hjälp av de rubriker och anvisningar som gudstjänstböckerna ger för handen.

##### **5.10.3 Kyrkospråk**

Under den fjärde terminen skall de studerande uppnå Avancerad A (CEFR B2/EQF 4–5). Det innebär att de skall ha en nästintill fullständig grammatik för att kunna analysera svårare texter med hjälpmedel och kunna översätta svårare texter med enbart hjälp av ordbok (se vidare under Ramar för språk). Fortsatta språkstudier är frivilligt för de som redan uppnått nivån.

#### *Östkyrkliga studier*

##### **5.10.4 Handskrifter: text och kontext i östkyrkliga studier, 15 hp, eller motsvarande**

Kursen syftar till att förbättra de studerandes filologiska kompetenser och färdigheter genom att arbeta med handskrifter, samt förbättra sin användning av ett klassiskt språk på ett akademiskt sätt. Den studerande väljer ett ämne (bibelvetenskap, kyrkohistoria, liturgivetenskap eller kyrkovetenskap), samt en språklig tradition (koptiska, grekiska, fornslaviska, ge'ez, klassisk syriska eller arabiska), utifrån språklig kompetens.

##### **5.10.5 Kyrkan i teori och praktik (språklig variant), 15 hp eller motsvarande**

Kursen förbereder studenterna för att förstå, värdera och arbeta med texter i relation till sociologiska perspektiv och tillämpade praktiker. De studerande väljer ett ämne (kyrkohistoria, liturgivetenskap eller kyrkovetenskap), samt en språklig tradition (koptiska, grekiska, fornslaviska, ge'ez, klassisk syriska eller arabiska), utifrån språklig kompetens.

##### **5.10.6 Kyrkan i teori och praktik (icke-språklig variant), 15 hp eller motsvarande**

Kursen förbereder studenterna för att förstå, värdera och arbeta med moderna texter i relation till sociologiska perspektiv och tillämpade praktiker. Studenterna väljer ett ämne (kyrkohistoria, liturgivetenskap eller kyrkovetenskap), och texter (primärt på engelska) som de väljer att bearbeta och tolka.

#### **5.11 Obligatoriskt examensarbete under tredje terminen**

##### **5.11.1 Magisteruppsats, 15 hp eller motsvarande**



I kursen ingår ett självständigt projekt som presenteras i form av en vetenskaplig uppsats. Kursen behandlar teori och metod som ligger till grund för relevant vetenskaplig utveckling inom det valda ämnet som faller inom ramen för något av programmets fyra ämnesspecialiseringar (bibelvetenskap, kyrkohistoria, liturgivetenskap eller kyrkovetenskap).

## **6. Behörighetskrav inom programmet**

För behörighet till introduktionskurserna till magisterprogrammet i östkyrkliga studier gäller de allmänna och särskilda behörighetskraven för de som antas till programmet i sin helhet (se ovan under 2).

För att påbörja den valbara kursen i östkyrkliga studier på termin tre krävs att man är godkänd på 15 högskolepoäng, eller motsvarande, från den första terminens obligatoriska introduktionskurser i östkyrkliga studier (5.7.3–5.7.7), inklusive kursen Metod och teori i östkyrkliga studier, 10 högskolepoäng eller motsvarande.

Två av de valbara kurserna: Handskrifter: text och kontext i östkyrkliga studier, 15 högskolepoäng eller motsvarande, och Kyrkan i teori och praktik (språklig variant), 15 högskolepoäng, eller motsvarande, kräver dessutom 15 högskolepoäng i ett klassiskt språk, eller motsvarande kompetens (se ovan under 5.8).

För att påbörja det avslutande examensarbetet krävs att man är godkänd på samtliga obligatoriska introduktionskurser (5.9.4–5.9.8), omfattande 30 högskolepoäng eller motsvarande.

För de som läser kurserna som fristående kurser gäller det som står i respektive kursplan.

## **7. Samhällsrelevans och hållbar utveckling**

Pastoralprogrammet sörjer för att församlingarna får präster och teologer som är välutbildade och som förstår demokratiska läroprocesser och folkbildning samt hur man bidrar till ett demokratiskt och hållbart samhälle. Programmet rustar kyrkorna med teologiska ledare som kan bidra till att kyrkorna blir en resurs i utvecklingen av ett hållbart samhälle

Magisterprogrammet i östkyrkliga studier sörjer för en fördjupad kunskap om östkyrkorna på avancerad nivå, som välkomnar studenter med olika perspektiv, som vill fördjupa utbytet med dessa kyrkor, med en fördjupad förståelse av Östeuropas och Mellanösterns kristna samt östkyrkorna i Afrika. Programmet ges i en kulturell mångfald av olika östkyrkliga traditioner inom ett internationellt forskningsfält där högskolan och folkhögskolan berikas av samarbete med olika institutioner i Östeuropa, Afrika och Mellanöstern.

Kurserna tar upp en hållbar utveckling i relation till demokratiska, kulturella och ekologiska perspektiv. Östkyrkorna är djupt förbundna med nationalism och geopolitiska utvecklingstendenser där man såväl påverkar som påverkas av samhällsutvecklingen. Programmet gör de skiftande kulturarv som utgör de östkyrkliga traditionerna tillgängliga för såväl studenterna som på sikt en bredare offentlighet, vilket främjar kulturell mångfald, förståelse mellan kulturer och andra sociala hållbarhetsaspekter, samt bidrar till en fördjupad förståelse av demokratins förutsättningar och en hållbar miljö.



## 8. Examination, behörighet samt tillgodoräknande, studieomdöme och betyg

För de som läser programmet i sin helhet som en folkhögskolekurs så blir man behörig för pastorexamen genom ett samlat studieomdöme för hela kursen, och som avslutas med ett antal praktiska färdighetsprov. Studieomdöme ges också terminsvis som bedömer om den studerande har erövrat tillräckligt med färdigheter för att fortsätta studierna på nästa termin. Om studieomdömet inte är tillräckligt efter slutförd termin, så kan den studerande antingen behöva komplettera studierna parallellt med ordinarie studier under nästkommande termin, eller erhålla en anpassad studieplan, eller läsa om terminen. I förekommande fall kan också studerande behöva avsluta sina studier och läsa om utbildningen vid ett senare tillfälle. Studierektor beslutar om åtgärd om en studerande har ett otillräckligt omdöme.

Studieomdöme ges till alla som läser programmet, oberoende om man läser programmet som en folkhögskolekurs eller som en sammansatt kurs av folkhögskola (kurserna i ledarskap och pedagogik) och högskola (magister i östkyrkliga studier). Omdömet ligger till grund för yrkesexamen och måste minst vara 2 God studieförmåga (inklusive de avslutande färdighetsproven). Magisterexamen är inte en förutsättning för en yrkesexamen men omdömet på de ingående kurserna i magisterprogrammet måste dock likaledes vara minst 2 God studieförmåga. Det är dock möjligt att avstå från att ta ut en magisterexamen eller examineras på de ingående kurserna för de som läser utbildningen i sin helhet inom folkhögskolan.

### 8.1 Examination

Examinationerna är inte nödvändiga för de som läser programmet inom ramen för folkhögskolans kursutbud, utan ges till dem som behöver högskolepoäng för vidare studier, eller som av annat skäl vill ha bekräftelse på sin kunskap inom respektive kurs samt de som väljer att läsa magisterexamen inom ramen för högskolans kursutbud. Examinationer kan dock ha betydelse för inlärningsprocessen och bekräftar om målen för utbildningen uppnås av den enskilde studenten. Examinationsformerna inom utbildningen varierar. Detaljer om kursernas lärandemål och innehåll samt hur kurserna examineras framgår av respektive kursplan.

Student som underkänts i prov har möjlighet att genomgå omprov. Av respektive kursplan framgår om det finns någon begränsning av antalet provtillfällen som student får genomgå för att få godkänt resultat på en kurs. Antalet tillfällen ska, om annat inte framgår av kursplanen, bestämmas till minst fem (ett ordinarie tillfälle och fyra omprovstillfällen), varav minst två ska vara möjliga inom samma läsår. En student som underkänts två gånger på en examination på en kurs eller del av kurs har på begäran rätt att få annan examinator utsedd om inte särskilda skäl talar emot detta.

Om en student har beslut från högskolan eller folkhögskolan om rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsvariation har examinator rätt att ge anpassad examination eller låta student genomföra examinationen på alternativa sätt.

Kurserna inom ramarna för transformativt ledarskap, pastoralteologi, praktisk liturgi och kyrkospråk examineras inte utan istället ges enbart ett studieomdöme som baseras på en helhetsbedömning av olika faktorer som tillsammans speglar deltagarens studieförmåga. Studieomdömet avser också att bedöma den studerandes förmåga att tillgodogöra sig fortsatt utbildning, det vill säga studier på högre nivåer.



## 8.2 Tillgodoräknande

Sankt Ignatios tillämpar 6 kap 6–7 §§ i högskoleförordningen (1993:100) rörande studenters möjlighet, efter särskilt beslut, att tillgodoräkna sig annan utbildning eller arbetserfarenhet i högskoleutbildning.

## 8.3 Betyg

Om inte annat anges i kursplanen för en viss kurs ska som betyg på hel kurs inom högskolan användas något av följande betygsgrader:

A = Utmärkt  
B = Mycket bra  
C = Bra  
D = Tillfredsställande  
E = Tillräckligt  
Fx = Otillräckligt (komplettering möjlig)  
F = Otillräckligt

Den som godkänts i prov får ej undergå förnyat prov för högre betyg. Betyg på kurs inom östkyrkliga studier kan inte överklagas, men lärare kan, under särskilda omständigheter, själv ändra betyget i efterhand.

Om inte annat anges i kursplanen för en viss kurs ska samtliga kurser inom folkhögskolan bedömas som en helhet och följande beteckningar, såväl den verbala termen och siffervärdet, ska anges på behörighetsintyget:

4 Utmärkt studieförmåga  
3,5 Mycket god – Utmärkt studieförmåga  
3 Mycket god studieförmåga  
2,5 God – Mycket god studieförmåga  
2 God studieförmåga  
1,5 Mindre god – God studieförmåga  
1 Mindre god studieförmåga

Studieomdömet är resultatet av en samlad bedömning av den studerandes studieförmåga. Den är en sammanvägning som genomförs av hela den pedagogiska personalen. Många faktorer beaktas och mätning av inhämtade kunskaper är endast en del av underlaget. Denna process kan inte återskapas av någon instans utanför skolan.

En studerande kan dock alltid vända sig till rektor och därefter till skolans styrelse och begära en omprövning av omdömessättningen om den studerande kan ange skäl för detta. Tidsgräns och formerna för detta anges i folkhögskolans studeranderättsliga dokument.

Studieomdömet kan däremot inte överklagas till Folkbildningsrådet, Folkhögskolornas studeranderättsliga råd eller annan instans utanför den enskilda folkhögskolan. Rektor bestämmer själv om det finns skäl för att ett omdöme skall omprövas såväl till rektor som till styrelsen, vilket inte kan överklagas.



En preliminär studiebedömning ges varje termin och ligger till grund för fortsatta studier inom programmet. Den slutliga bedömningen görs för hela programmet, både för dem som genomför det helt som en folkhögskolekurs och för dem som läser det som en kombination av folkhögskole- och högskolekurser.

De som går programmet som en folkhögskolekurs ska ha samma möjlighet att frivilligt examineras i de kurser som ingår i magisterprogrammet i östkyrkliga studier, och därigenom erhålla högskolepoäng.

## **9. Övriga föreskrifter**

Utvärdering genomförs av såväl varje kurs som programmet i sin helhet. Syftet är att ge underlag för utvecklingen av utbildningen. Utvärderingen görs i relation till utbildningens lärandemål och behandlar bland annat kursinnehåll, litteratur, lärandeaktiviteter, studieomdömen och olika examinationsformer.

Uppföljning och utvärdering av programmet sker i enlighet med gällande *Policy för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av utbildning vid Sankt Ignatios högskola och folkhögskola*.

Studerande som antagits till utbildning med denna utbildningsplan har garanterad plats på kurserna enligt 5, under förutsättning att den studerande följer programmet enligt den fastställda studiegången. Reservation görs dock för att utbildningsplanen och dess kurser kan komma att ändras, inom ramen för examensmål och målen för programmet, vid revision av utbildningsplan och kursplaner.

## **10. Alternativ studiegång**

Studenter kan erbjudas en alternativ studiegång som kan ges på halvtid. Studenter med alternativ studiegång erbjuds platsgaranti till programmet, förutsatt att de uppfyller behörighetskraven under punkt 2 och punkt 6. Om sökande student inte antas till pastoralprogrammet erbjuds hen tillträde till magisterprogrammet i mån av plats och under förutsättning att behörighetsvillkoren är uppfyllda enligt punkt 2 och punkt 6.



## Rekommenderad studiegång

| ÅR 1     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Moduler  | ETT ÅR FÖR KYRKAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PASTORALTEOLOGI<br>PRAKTISK<br>LITURGIK<br>KYRKOSPRÅK |
|          | <b>Höstterminen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |
| Modul 1: | <b>Delkurs 1: Transformativt ledarskap</b><br>Fördjupning i seminariets liv, med en vandring på leden i Södermanland.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Steg 1<br>Grund<br>(CEFR A1/EQF 1–2)                  |
|          | <b>Delkurs 2: Kyrkospråk, kyrkomusik och liturgik</b><br>Studenten väljer ett språk som hen redan kan eller vill lära sig. Studenter erbjuds möjlighet att delta i seminariets andliga liv.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |
|          | <b>Delkurs 3: Teologi (Apostoliska skrifterna)</b><br>Studierna börjar med de apostoliska skrifterna och visionen om kristen tro och praxis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
| Modul 2  | <b>Delkurs 1: Transformativt ledarskap</b><br>Den pedagogiska plattformen och den ontologiska kallelsen till kunskap introduceras. Tillsammans lär sig de studerande hur man bygger gemenskaper och undersöker olika metoder för hur detta kan göras. De utforskar också olika organisationsmodeller, kyrkliga och sekulära, inklusive arkivering och protokollföring. De lär sig även grunderna i konflikthantering.                                                                                                                       |                                                       |
|          | <b>Delkurs 2: Kyrkospråk, kyrkomusik och liturgik</b><br>Studierna fortsätter med uttal och läsning, med ett mindre inslag av ordförråd. Tillsammans utforskar de gudstjänstens betydelse som primär teologi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |
|          | <b>Delkurs 3: Teologi (Kyrkohistoria och patristik)</b><br>Studierna fortsätter med kyrkofäderna och kyrkomödrarna samt begreppet tradition och hur vi kan delta i traditionen och utveckla den.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
|          | <b>Vårterminen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |
| Modul 3  | <b>Delkurs 1: Transformativt ledarskap</b><br>Vi inleder religionspedagogiken genom att synliggöra religionspedagogens uppdrag: att lära och undervisa för livet. Vi utforskar relationen mellan den kristna tron, ledarskap och pedagogik. Uppdraget utvecklas genom ett antal begrepp som vi fördjupar oss i: kunskapsbildning, socialisation, meningsskapande och kommunikation. Genom dessa begrepp kan vi kartlägga och analysera utbildningsprocesser i både vardagliga och formella sammanhang. Tillsammans kommer vi också att lära | Steg 2<br>Fortsättning A<br>(CEFR A2/EQF 2–3)         |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                  | <p>oss skillnaden mellan att argumentera i en föreläsning och att predika i en predikan, både i praktik och i teori.</p> <p><b>Delkurs 2: Kyrkospråk, kyrkomusik och liturgik</b><br/>Nu utökar de studerande ordförrådet och för dem som har tidigare kunskaper i kyrkospråk börjar de med översättningsövningar. Tillsammans med seminarieinstruktörerna och universitetslektorn i liturgiska studier börjar de kartlägga liturgin, förstå hur den är uppbyggd och identifiera dess väsentliga delar. För dem som är inriktade mot kyrkomusik delar vi nu delvis upp gruppen.</p> <p><b>Delkurs 3: Teologi (Liturgik)</b><br/>Det tredje perspektivet är kyrkans primära teologi och hur denna skiljer sig från systematiska utforskningar av teologin (sekundär teologi), och de studerande ser närmare på förståelsen av sakramenten.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
| Modul 4          | <p><b>Delkurs 1: Transformativt ledarskap</b><br/>Med utgångspunkt i överblicken av religionspedagogiken jämför vi olika didaktiska metoder och discipliner, med fokus på relationen mellan undervisning och lärande samt hur begrepp används i olika sammanhang. Studeranden lära sig göra skillnad mellan allmän didaktik och ämnesdidaktik.</p> <p><b>Delkurs 2: Kyrkospråk, kyrkomusik och liturgik</b><br/>De som har tidigare språkkunskaper förbereder sig för examination, och de som började från grunden försöker läsa och översätta korta texter med hjälp av lexikon. De som inriktar sig på kyrkomusik genomför nu en fullständig liturgi tillsammans med sin körledare. De som är inriktade på altartjänst i församlingen fördjupar sig i rollen som tjänare.</p> <p><b>Delkurs 3: Teologi (Kyrkovetenskap)</b><br/>Det avslutande perspektivet ger en orientering om hur kyrkan är organiserad och hur den förhåller sig till det offentliga rummet, men också hur kanonisk rätt fungerar inom olika traditioner. Det ger också en inblick i betydelsen av kyrkans självförståelse, förståelsen av skapelsen som den första kyrkan, hur eukaristin manifesterar kyrkan och hur kyrkan är det primära sakramentet.</p> |                 |
| TILLÄGGSTERMINER |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|                  | <b>PRE-MASTER (30 hp)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PASTORALTEOLOGI |



|         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | (För de som inte har studerat religionsvetenskap och teologi 60 hp)                                                                                                                                                                          | PRAKTISK<br>LITURGIK<br>KYRKOSPRÅK                                                                 |
|         | Höstterminen                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |
| Modul 1 | Världsreligionerna och de heliga skrifterna (7,5 hp/motsv.)                                                                                                                                                                                  | Steg 3<br>Fortsättning B<br>(CEFR B1/EQF 2–3) A                                                    |
|         | Vetenskap, filosofi och religion (7,5 hp/motsv.)                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
| Modul 2 | Kristen teologi och praktik (7,5 hp/motsv.)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |
|         | Komparativ religionsvetenskap: mellan fenomenologi och hermeneutik (7,5 hp/motsv)                                                                                                                                                            |                                                                                                    |
|         | PRE-MASTER (30 hp eller 22,5 hp)<br>(För de som antingen inte har studerat religionsvetenskap och teologi tidigare eller som inte har skrivit en självständig uppsats tidigare)                                                              |                                                                                                    |
|         | Vårterminen                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |
| Modul 3 | Teori och metod: vetenskaplig diskurs inom religionsvetenskap, 7,5 hp (motsvarande)                                                                                                                                                          | Steg 4<br>Avancerad A<br>(CEFR B2/EQF 4–5)                                                         |
|         | Valfri kurs i ett valbart ämne:<br>Religionsbeteendevetenskap, Religionshistoria, Bibelvetenskap, Kyrkohistoria, Systematisk teologi eller Praktisk teologi, 7,5 hp (motsvarande)                                                            |                                                                                                    |
| Modul 4 | Uppsats (15 hp)                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |
| ÅR 2    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |
| Moduler | ÖSTKYRKLIGA STUDIER OCH BILDNING                                                                                                                                                                                                             | PASTORALTEOLOGI<br>PRAKTISK<br>LITURGIK<br>KYRKOSPRÅK                                              |
|         | Höstterminen                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |
| Modul 1 | Teori och metod i östkyrkliga studier, 10 hp (motsvarande)                                                                                                                                                                                   | Steg 3<br>Fortsättning B<br>(CEFR B1/EQF 2–3)<br>Om de inte har slutförts under tilläggsterminerna |
|         | Heliga skrifter och östkyrkorna, 5 hp (motsvarande)                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |
| Modul 2 | Liturgik och liturgisk teologi, 5 hp (motsvarande)                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |
|         | Patristik: Källor och metoder, 5 hp (motsvarande)                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |
|         | Kyrkan som polis, 5 hp (motsvarande)                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |
|         | Vårterminen                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |
| Modul 3 | Handskrifter: Text och kontext i östkyrkliga studier, 15 hp (motsvarande)<br>eller<br>Kyrkan i teori och praktik (språklig variant), 15 hp (motsvarande)<br>eller<br>Kyrkan i teori och praktik (icke-språklig variant), 15 hp (motsvarande) | Steg 4<br>Avancerad A<br>(CEFR B2/EQF 4–5)<br>Om de inte har slutförts under tilläggsterminerna    |
|         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |
|         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |
| Modul 4 | Magisteruppsats, 15 hp                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |



## Ramar för språk (nivågruppering)

Nedan definieras de olika nivåerna i språkutbildningen. När vi menar grundläggande nivå så ska det betyda samma sak oavsett om man läser syriska, grekiska, arabiska, koptiska eller ge'ez.

Undervisning av språk på Sankt Ignatios sker på tre olika nivåer: grundläggande nivå, fortsättningsnivå och avancerad nivå. Nedan anges de tre olika nivåerna samt vad målet är med varje nivå. Varje lärare eller språkansvarig bör välja ut texter för varje nivå.

Med hjälpmedel avses här grammatikbok och ordbok. Med självständigt avses helt utan hjälpmedel.

Mycket enkla meningar avser en konstruktion med ett finit predikat (en sats). Med kortare texter avses texter med ett omfång om 3–5 meningar. Med enklare texter avses texter som har en enkel syntax och ett ordförråd som är begränsat. Enkel syntax avser kortare meningar utan avancerade grammatiska konstruktioner. Johanneslitteraturen i NT fungerar som en gemensam nämnare i den bemärkelsen för kyrkospråken.

Med svårare texter avses texter som har svårare syntax, dvs, svårare meningsbyggnader och fler grammatiska konstruktioner än den enklare texten. Ett större ordförråd används. För grekiska handlar det om de synoptiska evangelierna samt en enklare kyrkofader (t.ex. Ignatios av Antiokia). För syriskan är Philoxenos av Mabbug och synoptikerna texterna för denna nivå.

Avancerade texter är mycket svåra texter som man inte kan förväntas kunna arbeta med utan ordbok. Bristande ordförråd är inte begränsningen för dessa texter och därför är ordbok inte ett tecken på att man inte behärskar språket utan snarare ett sätt att vara exakt och noggrann i sin översättning och förståelse av språket. Konstruktionen av meningarna är svåra och ordförrådet är stort. För grekiskan rör det sig om Pauluslitteraturen samt en svårare kyrkofader (t.ex. Gregorios Teologen). För syriska rör det sig om Efraim Syriern och Bar Hebraeus.

## Grund CEFR (A1/EQF 1–2)

- Lära sig alfabetet, och kunna läsa (uttala) utan större svårighet
- Översätta mycket enkla meningar

## Fortsättning A (CEFR A2/EQF 2–3)

- Översätta kortare texter med starkt stöd



- Begränsad vokabulär (ca 300–600 ord)

## **Fortsättning B (CEFR B1/EQF 3–4)**

- Kunna läsa och recitera liturgiska texter
- Kunna tillräckligt med grammatik för att analysera enklare texter
- Kunna aktivt formulera enklare texter i skrift
- Kunna vardagliga fraser
- Kunna översätta utvalda liturgiska texter med hjälpmedel

## **Avancerad A (CEFR B2/EQF 4–5)**

- Fördjupad grammatikkunskap (nästan fullständig grammatik)
- Kunna analysera svårare texter med hjälpmedel
- Kunna översätta svårare texter med hjälp av enbart ordbok

## **Avancerad B (CEFR C1/EQF 6)**

- Kunna formulera enklare texter med hjälpmedel
- Kunna översätta utvalda liturgiska texter självständigt
- Kunna föra en enklare konversation

## **Avancerad C (CEFR C2/EQF 7)**

- Översätta svårare texter självständigt
- Översätta avancerade texter med hjälpmedel
- Kunna analysera texter, oberoende av svårighetsgrad, självständigt

## **Avancerad D (CEFR C2/EQF 8)**

- Läsa och förstå nästan alla texter obehindrat
- Kunna formulera texter självständigt
- Kunna föra olika typer av konversationer
- Arbeta med textkritik och manuskript
- Förstå dialekter, metrisk struktur, stilnivåer

## **Mycket Avancerad (Marigeta/Malphono)**

- Följa kyrkofädernas stil i eget formulerade texter



## Ramar för praktisk liturgik

Ämnet *Praktisk liturgi* kan ses som ett kärnämne för kyrkans blivande prästerliga ämbetsbärare, tillika lärare och ansvariga för kyrkomusik. Den Gudomliga liturgin är Kyrkans nav, den tydligaste manifestationen av *den heliga, väsensena, livgivande och odelbara Treenighetens* rike, liksom interaktionen mellan Gud och människan genom Gudamänniskan Jesus Kristus, Kyrkans huvud, och Kyrkan, Kristi kropp; Brudgummen Kristus och Kyrkan, Hans brud.

Huvudsyftet med *praktisk liturgi* är att forma liturgins aktörer, liksom att ge dem verktyg för deras särskilda uppdrag, bl.a. för samspelet med liturgins övriga aktörer: prästerskapet emellan, mellan präster och lekfolket, präster och sångare, sångare och lekfolket, osv. *Praktisk liturgi* skall leda till succesivt ökande hemhörighet i och förståelse av liturgins miljö, samt innerligare delaktighet av och integration i liturgins mysterium. Här integreras *praktisk liturgi* med kyrkospråk. Genom det österländska omvända perspektivet, från *praxis* (handling) till *theoria* (Gudsskådande) skall *praktisk liturgi* formera den liturgiska människan, *homo liturgicus* (eller människan såsom den lilla kyrkan, *microecclesia*) till "att leva liturgin" genom ett liturgiskt tänkande och förhållningssätt till hela sin omvärld, till hela skapelsen. Här integreras *praktisk liturgi* med *pastoralteologi*.

Bön och gudstjänstliv är *den praktiska liturgikens* ryggrad, och löper som en röd tråd genom utbildningen. De utvecklas och avanceras igenom de tre stegen, tillsammans med förståelsen för variationer som finns i de olika systerkyrkornas typiska. För studerande från den orientaliska traditionen är det viktigt att förvärva elementär kunskap om de övriga systerkyrkornas liturgiska särarter.

### Steg 1 – År 1

- Vad är bön?
- Den bedjande/liturgiska människan (*mikro ecclesia*)
- Bibeln i liturgin
- Liturgins tid (*kairos*): Det ortodoxa kyrkoåret (dygnet, veckan, månaden, året, fastan och festen)
- Liturgins rum: Templet, tillbehören
- Liturgins aktörer: Prästerskapet, sångare, lekfolket
- Liturgins syfte och mål

### Steg 2 – År 2

- Kyrkans övriga gudstjänster (bl.a. afton- och morgongudstjänsten)
- De liturgiska handböckerna (*enligt respektive tradition*)
- Den liturgiska sången
- Den liturgiska tjänsten
- De olika liturgierna

### Steg 3 – År 3

- Förkunnelsen, predikan

### Steg 4 – År 4



- Kyrkans typikon
- Kyrkans heliga mysterier
- Kyrkans bönegudstjänster
- Förrättningshandböckerna (*enligt respektive tradition*)
- Församlingspraktik

## Ramar för pastoralteologi

I någon mån rymmer begreppet *pastoralteologi* betydelsen både av Kyrkans varande och handlande, både Kyrkans *ontos* och *ethos*. Den evige Guden, *Han som är* (1 Mos 3:14), tar full delaktighet i människans tillvaro, både som den varande och som den handlande Guden. Jesus Kristus, sann Gud och sann människa, blev själv en av oss, för att genom den Helige Ande göra oss delaktiga i sin och vår Faders rike. Han mötte oss, människor, i vår största utsatthet av sjukdomar, fattigdom, slaveri, flyktingskap, och i vårt största existentiella dilemma, döden, vilken Han genom sin egen död gjorde till porten till det eviga livet. När Jesus såg medfarna och hjälplösa människor, ”som får utan herde”, fylldes Han av medlidande och skickade ut sina apostlar som herdar, pastorer, på uppdrag bland de nödställda (Matt 9:35-10:1). Detta har varit en förebild för Kyrkan i alla tider, på alla platser.

I ämnet *pastoralteologi* finns utgångspunkten i människan själv. Det pastoralas arbetets aktör behöver själv bli del av den förändring han/hon genom sitt arbete vill bidra med: det handlar om att bli varse och leva med sina egna sår, innan man bidrar till att hela andras; att acceptera och hårbärgera de egna svagheter och bristerna, innan man möter andras. Utbildningen går ut på att finna en balans i arbete i Kristi efterföljelse, *imitatio Kristi*, och delaktigheten i Kristus, *participatio Kristi*. Arbetsredskap i form av undervisning i självavård, samtalsmetodik och ledarskap balanseras med personlig bikt, självavårdssamtal och eget arbete och gruppsamtal om svåra etiska dilemman och överväganden. Allt grundas i den bibliska erfarenheten av Guds människokärlek och människans respons i kärleken till Gud och till sin nästa, samt i kyrkofädernas- och mödrarnas lära och i de heligas exempel. En särskild prioritet ges åt den personliga utvecklingen, inklusive det empatiska, det reflekterande och det omvärldsanalytiska sinnelaget.

### Steg 1

- ”Vad är då en människa?” (Ps 8:5)
- ”Den sårade helaren”
- Pastoralteologin som disciplin; dess ursprung, historiska utveckling och syfte
- Vad är pastoralteologi?
- När livet gör oss illa. Hur möter vi människor i kris?
- Det självavårdande samtalet; bikten. Jag som konfident.
- Bibeln som helandets källa

### Steg 2

- ”Och vem är min nästa?” (Luk 10:29)
- Den pastoralas omsorgen i vår tid
- Kyrkligt ledarskap i vår tid
- Det självavårdande samtalet, bikten. Jag som självavårdare.
- Kulturen (litteratur, konst, teater, film) som självavård



### Steg 3

- ”Kristus, våra sjäalars herde och vårdare” (1 Pet 2:25)
- Kyrkan som gemenskap (*koinonia*) och sjukhus
- Samhället som gemenskap
- Världen som gemenskap

### Steg 4

- Praktik (Institutionssjälavården, Stadsmissionen eller liknande)



# SANKT IGNATIUS COLLEGE

---

## Pastoral Degree Program

with a Master of Eastern Christian Studies, 60 higher education credits (ECTS) and pastoral studies at the Folkhögskola (advanced level)

Pastoralprogram

med magister inom huvudområdet östkyrkliga studier samt pastoralastudier på folkhögskola (fördjupningsnivå)

Sankt Ignatios College

STOCKHOLM SCHOOL OF EASTERN CHRISTIAN STUDIES

---

## Program Syllabus

PAMAG

| Decision Maker                                   | Date                 | Valid           | Document Type    | Diary Number |
|--------------------------------------------------|----------------------|-----------------|------------------|--------------|
| The Dean after preparation by the Dean's Council | Approved: 2026-03-11 | from 2026-08-01 | Program Syllabus | SIH 2026/03  |



## 1. Overview of the Program Syllabus and the Program

The program syllabus was approved by the Dean's Collegium 2026-03-11 and will take effect on 2026-08-01. This plan adheres to the guidelines set out in the Higher Education Ordinance (1993:100), Annex 2: System Qualifications, as well as the Swedish National Council of Adult Education's conditions for government grants to the Folkhögskola.

Program code: PAMAG

The program is given at the advanced level (Second Cycle) and comprises 60 higher education credits (ECTS), hereafter designated *credits*, and pedagogy at Folkhögskola (advanced level). The program can be carried out as a single program within the framework of Sankt Ignatios Folkhögskola's professional program, or as a set of separate programs, where the master's and pre-master's are completed as university courses, while the remaining courses are completed as Folkhögskola courses.

If the program is completed in its entirety within the framework of the Folkhögskola's professional program, examinations are optional and not required to obtain a professional diploma, but they are necessary in order to obtain a master's degree.

For those who have full eligibility, the program is given over two years.

The language of instruction is English.

## 2. Entry Requirements

To be eligible for admission to the Master's program in Eastern Christian Studies, applicants must have a Bachelor's degree, of 180 higher education credits, which includes an independent thesis demonstrating the applicant's proficiency in academic writing, or equivalent, in humanities, social sciences, educational sciences, theology, or health sciences, as well as 60 credits in Religious Studies/Theology, or Eastern Christian Studies, or equivalent competence (as part of, or in addition to the Bachelor's degree). Students with backgrounds in other relevant subjects may also be admitted after a special examination. Applicants must also demonstrate knowledge equivalent to the English 6 proficiency level.

Applicants who have completed their previous studies under earlier education systems are eligible for the Master's program in Eastern Christian Studies if they have a Bachelor's degree, or equivalent, in humanities, social sciences, educational sciences, theology, or health sciences, provided it comprises a minimum of 120 (old system) credits, which includes an independent thesis demonstrating the applicant's proficiency in academic writing, as well as 40 (old system) credits in Religious Studies/Theology, or Eastern Christian Studies, or equivalent competence (as part of, or in addition to the Bachelor's degree). Students with backgrounds in other relevant subjects may also be admitted after a special examination. Additionally, applicants must demonstrate knowledge equivalent to the English 6 proficiency level.

A person who lacks 60 higher education credits in Religious Studies/Theology, but holds an approved bachelor's degree (as described above), may complete a one-year pre-master's of 60 advanced-level credits in Religious Studies and Theology. This replaces the first semester of the Religious Educator Program.



A person who lacks an independent degree project (thesis), but otherwise meets the eligibility requirements, may complete the latter part of the pre-master — totaling 22.5 higher education credits — as freestanding courses.

Applicants who lack formal qualifications can apply for assessment of prior learning, i.e. other merits that can (potentially) be regarded as constituting the prerequisites needed to successfully pursue the educational program. If the applicant's English proficiency skills cannot be verified, the Dean of Students can decide on an assessment of prior learning in English. If a foreign degree cannot be verified, the Dean of Students can decide on an assessment of prior learning.

Admission takes place through interviews among those who are eligible. The dean appoints the committee that will assess the candidates and personally makes the admission decision based on a proposal from the committee's chair.

### **3. Degree and Major**

The program leads to a Degree of Master of Eastern Christian Studies with a Major in Eastern Christian Studies, 60 credits, in Swedish designated: Magister i östkyrkliga studier inom huvudområdet östkyrkliga studier, as well as a pastoral degree, referred to in Swedish as "pastoralexamen". For those who study the entire program within the framework of the folkhögskolans program and thus do not take university credits, it is optional to take a master's degree. While the degree is not required to qualify as a religious educator, the overall assessment for the Master's program must correspond to at least level 2 – Good study ability.

The final examination takes place during the fourth term of the program, which is the second term of the master's program. In the final examination, the candidate must demonstrate proficiency in the chosen church language, pastoral thinking, and practical skills in rhetoric, including preaching, lecturing, and teaching.

The dean determines the components of the final examination based on a proposal from the deputy dean for professional education programs. The deputy dean and the relevant rector examine the candidate. In the event of a disagreement in the assessment, the dean makes the final decision.

After the final examination and the Master's degree in Eastern Christian Studies, the degree certificate can be collected from the Director of Studies at the Folkhögskola.

Eligibility to receive the degree must include the following components:

- Pedagogical Leadership, Advanced Level B with a focus on the Church's role in civil society
- Chosen Church Language, Advanced A, CEFR B2 / EQF 4–5 (see Framework for Languages)
- Pastoral Theology, Step 4 (see Framework for Pastoral Theology)
- Practical Liturgics, Step 4 (see Framework for Practical Liturgics)
- Mandatory introductory courses in Eastern Christian Studies, 30 higher-education credits, or equivalent at the Folkhögskola (see below under sections 5.9.4–5.9.8)
- Elective or optional specialization course, 15 higher-education credits, or equivalent at the Folkhögskola (see below under sections 5.10.4–5.10.6)



- Mandatory thesis, 15 higher-education credits, or equivalent at the Folkhögskola (see below under section 5.11)
- Completed and approved final examination.

For those intending to become priests, the recommendation for ordination is issued after the student has received their degree following the completion of the final examination.

Assessment of the candidate on the path toward recommendation is carried out in four stages. Before the candidate is admitted to the program, a committee makes an initial assessment. The same committee—whose members are appointed and replaced by the dean—conducts a second assessment after the first module, approximately 10–12 weeks into the program. A third assessment is conducted after the course *One Year for the Church* has been completed. A final assessment is made before the final examination, after which the rector issues the recommendation for priestly ordination, following the awarding of the degree.

If the committee assesses that the candidate does not have the prerequisites to become a priest, the candidate is offered conversations with a counselor and a pastoral caregiver. However, the candidate still has the right to complete the education even if a recommendation for priestly ordination will not be issued.

## **4. Degree Objectives**

### **4.1 General objectives for the Master's degree (60 credits), equivalent assessment from Folkhögskola**

#### **Knowledge and understanding**

For the Master's degree (60 credits) or assessment from Folkhögskola, students must:

- demonstrate knowledge and understanding in the main field of study, including both an overview of the field and specialized knowledge in certain areas of the field as well as insight into current research and development work, and
- demonstrate specialized methodological knowledge in the main field of study.

#### **Competence and skills**

For the Master's degree (60 credits) or assessment from Folkhögskola, the student must:

- demonstrate the ability to integrate knowledge and analyze, assess and deal with complex phenomena, issues and situations even with limited information,
- demonstrate the ability to identify and formulate issues autonomously as well as to plan and, using appropriate methods, undertake advanced tasks within predetermined time frames,
- demonstrate the ability in speech and writing to report clearly and discuss their conclusions and the knowledge and arguments on which they are based in dialogue with different audiences, and
- demonstrate the skills required for participation in research and development work or employment in some other qualified capacity.

#### **Judgment and approach**

For the Master's degree (60 credits) or assessment from Folkhögskola, students must:



- demonstrate the ability to make assessments in the main field of study informed by relevant disciplinary, social and ethical issues and also to demonstrate awareness of ethical aspects of research and development work,
- demonstrate insight into the possibilities and limitations of research, its role in society and the responsibility of the individual for how it is used, and
- demonstrate the ability to identify their personal need for further knowledge and take responsibility for their ongoing learning

## **4.2 Local Objectives**

For the Master's degree (60 credits) or assessment in Eastern Christian Studies at Sankt Ignatios, students must:

- demonstrate the ability to integrate knowledge about Eastern Christian Studies with knowledge about a sustainable society in relation to democratic, cultural and ecological perspectives.

For students enrolled in the program at the Folkhögskola, upon completion of the course, the student shall be able to:

- demonstrate knowledge and understanding of democratic learning processes within the field of Eastern Christian studies and education,
- demonstrate insight and competence in distinguishing between the pedagogical approaches of Folkhögskola education and those of higher education, particularly in relation to Eastern Christian studies and education,
- demonstrate the ability to engage in collaborative learning within the context of Eastern Christian studies and education.

## **4.3 General objectives for the Professional Degree**

### **Learning Objectives for the Pastoral Examination with a Focus on Eastern Christian Studies**

The program aims to promote the student's holistic development through dialogical, experience-based, and participant-oriented learning in which theology, practice, community, and personal maturity are integrated. The learning objectives are based on the principles of popular education, emphasizing participation, reflection, critical thinking, collaborative knowledge creation, and social engagement.

### **Church Language, Practical Liturgics, and Pastoral Theology**

- recite liturgical texts independently
- sing selected liturgical texts
- demonstrate nearly complete grammatical knowledge so that the student can analyze more difficult texts with the aid of tools and translate more difficult texts using only a dictionary, corresponding to Advanced A (see *Framework for Languages*)
- have knowledge and understanding of the time and space of the liturgy, as well as of liturgical texts and books



- be familiar with and be able to independently explain the difference between a sermon and a lecture
- be able to deliver a sermon in such a way that proclamation can create community
- be able to conduct a worship service independently
- demonstrate an understanding of their own need for development and how the student can continue to develop pastorally, linguistically, and liturgically after completing the program.

### **Knowledge and Understanding in Dialogue and Community**

- be able to understand and explain the Orthodox Christian faith (from within one's own tradition), grounded in Holy Tradition—reflected in the apostolic writings (including the Bible), the Church Fathers, the liturgical life of the Church, and canon law—in dialogue with both tradition and the contemporary world
- be able to discuss Eastern Christian theology and church life in relation to current societal issues and different cultural contexts
- be able to reflect, together with others, on the role of the priest or theologian in the Church and in society, with openness to different perspectives
- be able to relate theological knowledge to questions of democracy, sustainable development, culture, and human dignity
- demonstrate an understanding of how theology is shaped in community and through the encounter between experience, tradition, and critical reflection.

### **Skills and Practical Ability through Experience-Based Learning**

- be able to plan and lead worship services and church rites in cooperation with others, with respect for tradition and the local context
- be able to meet and support people in different life situations through pastoral care, spiritual guidance, teaching, and community-building work
- be able to use dialogical and participatory pedagogical methods in teaching and parish work
- be able to contribute to shared learning processes, group development, and cooperation within ecclesial and societal contexts
- be able to translate theoretical knowledge into practical action through reflection on experiences from placements and parish life
- be able to use relevant languages and forms of expression that support participation in the liturgical and educational life of the Church

### **Capacity for Evaluation, Self-Reflection, and Personal Development**

- be able to reflect on one's own vocation, leadership, and faith in relation to other people and to the tradition of the Church
- demonstrate empathy, humility, and responsibility in encounters with individuals and groups
- be able to critically examine one's own and others' perspectives and develop an independent and ethically grounded approach
- value community, cooperation, and collegial learning as the foundation of the Church's life
- show a commitment to lifelong learning and continued spiritual, personal, and professional development



- be able to use Christian values as a basis for contributing to an inclusive and sustainable society

### **Overall Educational Goals**

After completing the program, the student should have developed:

- the ability to integrate knowledge, faith, action, and reflection in service to the Church and society
- deeper self-knowledge and awareness of one's role as a leader and fellow human being
- readiness to contribute, together with others, to vibrant parish communities and to a democratic, solidaristic, and sustainable society

In summary, the program aims to strengthen the student's ability to serve as a priest or theologian through knowledge that grows in community, experience, and reflection—in accordance with the popular education view of learning as a lifelong and shared process.

## **5. Description of the Content and Structure of the Program**

The courses in the program are offered at the advanced level (second cycle). Teaching is conducted on campus and/or through distance learning. The primary language of instruction is English. Other languages may be used for pedagogical purposes.

Education at the advanced level (second cycle) builds on the knowledge students acquire from the first cycle. It emphasizes a foundational pedagogical approach that promotes active student participation. Students are encouraged to adopt an investigative and critical mindset and to independently assume responsibility for their own learning.

### **5.1 Pastoral Leadership and Religious Education**

Pastoral leadership and religious education concern how, as a youth leader, teacher, or priest, one builds and nurtures a parish community, and how this formation can be made intentional through pedagogical methods and approaches. The studies include both the understanding and practice of interpersonal relationships and human development, as well as the importance of humility and empathy in what we call the ontological calling to knowledge.

#### **5.1.1 Transformative Leadership**

The course addresses the conditions for shaping parish communities as a youth leader, teacher, or priest, and the ontological calling to knowledge within theology and spirituality that proceeds from empathy and humility. A conscious understanding of this ontological calling provides tools for building supportive environments, managing conflicts, and participating in practical parish life. Each student is assigned a personal mentor during the year.

The sub-course in religious education addresses the task of teaching and learning for life, the relationship between faith, leadership, and pedagogy, as well as central concepts such as knowledge formation and meaning-making. The course also compares different didactic models for religious education in order to provide a deeper understanding of the difference



between pedagogy in higher education and teaching in activities that emphasize diversity and inclusion.

### **5.1.2 Pedagogical Leadership**

Pedagogical leadership encompasses both the role of the teacher and that of the pastor or priest. Communication plays a central role within pedagogical leadership. Here the student focuses on communicative leadership and investigates how to design a communicative environment and how communicative leadership works both organizationally and didactically.

### **5.1.2 Societal-Religious Leadership**

Societal-religious leadership includes the study of how religious leadership functions in the public sphere and how one can become aware of and develop one's leadership. A significant part of the studies is devoted to exploring how transformative leadership can operate within civil society, and how this can be combined with a pedagogical model grounded in humility and empathy — the ontological calling toward knowledge.

## **5.2 Church Languages and Church Music**

The classical languages of the Church open a deeper understanding of the Orthodox tradition. Students may study Classical Greek, Syriac, Coptic, Ge'ez, or Church Slavonic at a level adapted to their previous knowledge, with the possibility either to begin from the basics or to deepen prior studies. Instruction often takes place together with other language students and strengthens the academic community.

The program is shaped by the rhythm of prayer and liturgy within the Orthodox tradition. Through seminars, liturgical life, and practical participation—such as singing in the choir or serving at the altar during services—students deepen their understanding of the Church's spiritual heritage, the development of the liturgy, and the language of prayer as the Church's fundamental mode of expression.

### **5.2.1 Church Languages**

The course in church languages gives students the opportunity to learn the classical languages of the Church—such as Greek, Syriac, Coptic, Ge'ez, and Church Slavonic—at a level adapted to their prior knowledge. Through language studies, students deepen their understanding of the Orthodox tradition, the liturgy, and the Church's life of prayer, while also becoming integrated into a living academic and liturgical community. See the appendix for the level classification in church languages.

### **5.2.2 Church Music**

The course in church music introduces students to the musical tradition of the Orthodox Church and its role in the liturgy. Through practical participation, singing, and deeper study of the theological and historical contexts of music, students develop both musical ability and an understanding of the Church's life of prayer, in close interaction with the liturgical community. Each student chooses one primary Eastern Christian tradition.



Within the framework of the course, students also become acquainted with practical liturgics and pastoral theology (see *Framework for Pastoral Theology* and *Framework for Practical Liturgics*).

### **5.3 Theology**

The course introduces the theological foundations of the Orthodox Church through four interconnected sources of tradition: the apostolic writings (including the Bible), church history and patristics, liturgics, and ecclesiology. By studying these together, participants develop knowledge and skills for understanding and participating in the Church's living tradition.

The courses provide tools for interpreting and integrating tradition into one's own life and context, addressing pastoral challenges, and contributing to the Church's mission in the world, while also enabling participants to engage in and transmit the tradition as a shared learning community.

#### **5.3.1 The Apostolic Writings**

This course examines the emergence of the early Church through the apostolic writings, including the New Testament and the Apostolic Fathers, within their Jewish and Hellenistic contexts, as well as how the Hebrew Bible was interpreted by them. Students also study how biblical texts have been interpreted, transmitted, translated, and integrated into the Church's liturgical life, and how different textual traditions and processes of canon formation have developed within Christianity.

The course gives particular attention to the early Church as an inclusive community and highlights often overlooked voices, such as female theologians and spiritual leaders. Through work with primary sources and the patristic tradition, participants develop an understanding of the role of Scripture within the Church's living tradition and its significance for Christian faith and life.

#### **5.3.2 Church History and Patristics**

This sub-course traces the development of Christian faith and practice from the apostolic period to the Middle Ages, focusing on how the Church Fathers and Mothers formulated and transmitted tradition in various cultural contexts. In addition to Greek and Latin traditions, the course also examines the rich theological heritages that developed within Syriac, Coptic, and Ethiopian Christianity, demonstrating the Church's multicultural and interconnected history.

Special attention is given to the contributions of women as martyrs, monastics, theologians, and spiritual leaders, and the course addresses key theological questions, church councils, and historical conflicts that shaped Orthodox identities. Through studies of patristic sources, church history, and spiritual tradition, participants develop an understanding of how the Church's living tradition is formed through the experience of the community over time.

#### **5.3.3 Liturgics**



This course examines the Orthodox liturgy as a living expression of the Church's theology and ecclesiology. Students study the structure, theology, and historical development of the Divine Liturgy, as well as other sacramental and liturgical practices within different Orthodox traditions, such as Byzantine, Syriac, Coptic, and Ethiopian. The course emphasizes the liturgy as a doxological theology that emerges from prayer, hymnography, and communal worship.

Particular attention is given to the tradition of the saints, spirituality, and participation in the Church's rhythm of prayer and sacrament, including bodily and aesthetic dimensions such as iconography, chant, and ritual. Through the study of liturgical texts and traditions, participants develop an understanding of how the liturgy shapes Christian identity, spiritual life, and the Church's collective memory.

#### **5.3.4 Ecclesiology**

This course examines the Orthodox Church's self-understanding as the communion of the Holy Spirit and the relationship between the Church's ontological foundation and its mission in the world. Students study ecclesiological sources such as patristic texts, canon law, and the principle of *oikonomia*, with a focus on how theology, structure, and pastoral practice interact in the life of the Church. The course also highlights how different Orthodox traditions have developed and applied ecclesiological principles in diverse historical and cultural contexts.

Special attention is given to women's roles in the organization of the Church, historically and today, including deaconesses, monastic leadership, and other forms of influence. Through historical and theological study, participants develop an understanding of the Church as both a divine communion and a historical institution, shaped through the participation of the whole people of God.

#### **5.4 Eastern Christian Studies**

Eastern Christian Studies examines how Christian traditions in the East have defined themselves in relation to the Jewish, Muslim, Greco-Roman, and secular paradigms within which they have operated, and how they have participated in contemporary philosophical, rhetorical, social, and cultural discourses. The studies thus include theories on how Christian traditions received, appropriated, and transformed Greco-Roman and Jewish systems of thought and practices, as well as other worldviews that Eastern Christian traditions later encountered. Key areas relating to Eastern Christian Studies include the reception of the Bible and other normative texts, the problems and challenges posed by Christian empires, and the influence of Islam and modern nationalism.

Eastern Christian Studies explores the various Eastern Christian traditions with respect to biblical interpretation, patristic literature, liturgical traditions, and ecclesiology. The field encompasses the study of several traditions, such as the West and East Syriac traditions, Ethio-Eritrean tradition, Coptic tradition, and Byzantine tradition (in Greek, Slavic, and Arabic forms). The discipline's overarching methodological approach is a critical scholarly perspective that can shed new light on history and sources. Various theories and methods are employed to explain history in its varying contexts, and based on history, interpret and understand contemporary ecclesiastical conditions, connecting history with the churches' present socio-cultural position.



### **5.4.1 Specializations**

The program divides Eastern Christian Studies into four subjects, each constituting a specialization within the program. These specializations have a broader context beyond the program and prepare students for further studies at the master's and doctoral levels. The final degree project must focus on one of these four subject specializations.

#### **Biblical Studies and Reception Studies**

Biblical Studies employs various scientific theories and methods in the study of biblical texts (the Hebrew Bible, the Deuterocanonical books, and the New Testament). Biblical critical methods drawn from various disciplines and subjects are used to understand the formation of biblical texts and how they have been used and interpreted in their original context(s). The same methods are applied in studying the reception history of the Bible, which includes a selection of Eastern Christian, as well as Jewish and Muslim, texts. In addition to these, Biblical Studies at Sankt Ignatios also includes reception theory, which illuminates the relationship between text, author/editor, and reader.

#### **Church History and Patristics**

Church History is a scholarly discipline with specific methods and theories. At Sankt Ignatios, the emphasis is on how the Christian worldview has been shaped throughout history, particularly in the East. Since church doctrine is intimately connected with political and social context, Patristics (the study of the early church and its doctrines) and Church History are kept together at Sankt Ignatios.

#### **Liturgical Studies**

Liturgical Studies is the scholarly study of liturgy, or more specifically, the rituals, prayers, and actions that embody the spiritual life within the church. The subject employs various theories and methods drawn from multiple scholarly disciplines, and examines both how rites and liturgical texts emerge and how this emergence can be understood from the historical and ecclesiastical context of the rites and texts. The subject also includes studies of spirituality, such as hagiography, hymnology and the study of various practices that shape spiritual life in Eastern Christianity.

#### **Ecclesiology (including Ecumenism)**

Ecclesiology is the theological study of the church, incorporating both theoretical and practical aspects in the study of the church. The subject constitutes a multidisciplinary research area and is divided into four domains: the study of the historical development of the church theoretically and practically (systematic ecclesiology); the critical study of how the church justifies and utilizes power and resources theologically and structurally (critical ecclesiology); the study of how rules and regulations have evolved and their effects (canon law); and how various leadership models are justified theologically and structurally, historically and in contemporary contexts. The subject also studies how Christian communities relate to each other in the pursuit of unity, cooperation and mutual understanding, both methodologically, systematically and historically.

### **5.5 Program structure**

#### **Semester 1**



*One Year for the Church* begins with students participating in the life of the seminary and learning what it means to become a community. They then continue by becoming acquainted with the ontological calling to knowledge and how this relates to building and sustaining communities, including in situations of conflict. Students are also introduced to different organizational forms from both canon-law and civil-law perspectives.

Students are also given the opportunity to participate in the spiritual life of the seminary and choose a church language in which they either begin their studies or deepen their previous knowledge. For those without prior knowledge of a church language, the goal is to reach the Basic level (see *Framework for Languages*). Students also study the apostolic writings and the Church Fathers and Mothers, and how these are woven together within the concept of tradition.

Within practical liturgics and pastoral theology, students study Step 1, which involves becoming acquainted with the time and space of the liturgy and with the Christian understanding of the human person.

## **Semester 2**

During the second semester, students take courses together with the Religious Education Program in parish pedagogy and socio-religious leadership. The studies focus on the mission and activities of the parish educator and on the processes related to parish pedagogy, both within the parish and in civil society.

Language studies continue, and students, together with their teachers, become familiar with the structure of worship services and learn to understand the liturgy as a primary theological language. For those who began their church language studies from the beginning, Intermediate A is the goal.

Within practical liturgics and pastoral theology, students proceed to Step 2, which involves becoming familiar with the books and texts of the liturgy and with the foundations of the Church's charitable work.

## **One Year of Religious Studies and Theology**

For those who do not have 60 ECTS credits in religious studies and theology, there is an opportunity to take the Pre-Master course package in Religious Studies and Theology (60 ECTS), or the Folkhögskola course Introduction to Religious Studies and Theology – Folk High School. This takes place between the final semester of *One Year for the Church* and the first semester of the Master's program in Eastern Christian Studies.

For those who lack an independent thesis demonstrating the applicant's skills in academic writing, it is possible to take the courses Theory and Method: Scientific Discourse in Religious Studies (7.5 ECTS) and Thesis (15 ECTS), for a total of 22.5 ECTS. These courses are included in the 60-credit Pre-Master program and take place during its second semester.

Sankt Ignatios also offers opportunities for language studies during the Pre-Master, as well as courses in pastoral theology and practical liturgics according to the framework for semesters 3 and 4. This enables students to focus primarily on the master's program during semesters 3 and 4.



### **Semester 3**

The master's program begins with a block of introductory courses in Eastern Christian Studies totaling 30 ECTS, or equivalent, introducing the main field of study.

Alongside the master's program, courses in practical liturgics and pastoral theology are offered up to Step 3. This involves deeper study of the art of preaching and proclamation, as well as the Church as a community. Language studies also continue. For those who began church language studies from the beginning, Intermediate B is the goal.

### **Semester 4**

Students then choose either to specialize in manuscript analysis or to focus on other research objects or materials through an elective course of 15 ECTS, or equivalent.

Finally, students write a final thesis of 15 ECTS, or equivalent, within one of the following subjects:

- (a) Biblical Studies and Reception Studies
- (b) Church History and Patristics
- (c) Liturgical Studies
- (d) Ecclesiology (including Ecumenism)

Alongside the master's program, courses in practical liturgics and pastoral theology continue up to Step 4. This involves learning how to conduct a worship service in practice using rubrics and the Church's liturgical books, as well as carrying out pastoral practice in both parish and community service. For those who began church language studies from the beginning, Advanced A is the goal.

The program concludes with a professional examination on campus, assessing both theoretical competence and practical skills.

## **5.6 Elective Courses for Eligibility to the Master's Programme: further explanation**

Those who do not yet meet the full eligibility requirements for the Master's programme (see program structure in 5.5) may take the qualifying courses that precede it.

Students who lack 60 higher education credits in Religious Studies and Theology may complete these credits, or their equivalent, between One Year for the Church and the Master's Program, through the *Pre-Master in Religious Studies and Theology* (60 HE credits) or the *Introduction to Religious Studies and Theology - Folkhögskola* programme.

Students who lack an independent degree project demonstrating their skills in academic writing are offered the opportunity to develop this competence during the second semester of the Pre-Master, the semester before the Master's Program, which is included in the *Pre-Master* (22.5 HE credits), or equivalent.

Below is a selection of courses offered within the framework of the program *Introduction to Religious Studies and Theology - Folkhögskola/Pre-Master in Religious Studies and Theology*



at Sankt Ignatios. Other courses may also be taken at Sankt Ignatios or at other higher education institutions.

Complete course syllabi can be found in the syllabus for *Pre-Master in Religious Studies and Theology* (60 HE credits) or in the syllabus for *Introduction to Religious Studies and Theology - Folkhögskola*.

### **5.6.1 World Religions and Sacred Scriptures (7.5 credits) or equivalent**

The development of religions can be studied in relation to the complex emergence of sacred scriptures. Comparative Religion studies common ways of making texts sacred and religious. It also reveals clues to what religion is. In the course, we will both look at particular religions and discover the phenomenon of religion through its sacred texts.

### **5.6.2 Science, Philosophy, and Religion (7.5 credits) or equivalent**

How do we distinguish between the “real” world and the “observable” world? Critical realists and many scientists make a distinction between the “real” world that exists independent from human perceptions, theories, and constructions and the “observable” world. Throughout the course, the students listen to different voices grappling with the big questions in the field of religious studies and theology.

### **5.6.3 Christian Theology and the Practice of Faith (7.5 credits) or equivalent**

In this course, we explore the relationship between Christian theories and the practice of faith, and in re-imagining the relationship between these two, the course sheds light on the relation between theory and practice, as well as between systematic theology and practical theology.

### **5.6.4 Comparative Religion: Between Phenomenology and Hermeneutics (7.5 credits) or equivalent**

Comparative religion dialogues with religions through phenomenology by describing and understanding the lived religious experiences and structures of consciousness, and with hermeneutics by interpreting texts and traditions to understand their meanings and contexts across different faiths. By combining these approaches, scholars aim to gain an accurate, empathetic, and experientially grounded understanding of different religious traditions, fostering deeper interreligious dialogue and understanding.

One of the following courses (5.6.5–5.6.10) may be taken by those enrolled in the Pre-Master course package in Religious Studies and Theology:

### **5.6.5 History of Religions (7.5 credits) or equivalent**

How can we explain why humans seem to be drawn to religious ideas? Has religion always existed, or where did it first come from? In this course, we examine how religions may have developed and see if we can find traces of evolution in human religiosity.

### **5.6.6 Religious Behavioral Science (7.5 credits) or equivalent**



Most religious traditions, as well as the behavioural sciences, are concerned with human social relationships. This course explores the social and psychological dimensions of religion and discusses ways of engaging with the socio-psychological contexts of religious traditions.

#### **5.6.7 Biblical Studies (7.5 credits) or equivalent**

This course introduces the students to the field of biblical studies as an academic discipline. The students become familiar with the concepts and aims of biblical criticism and are introduced to the basic historical and literary methods used when studying texts in their inner-biblical context. In addition, the students discuss questions relating to ethical and social aspects of selecting, using, and interpreting texts.

#### **5.6.8 Church History: The Birth of a New World Order (7.5 credits) or equivalent**

This course engages with the life and ideas of Christians in early times. How did early Christianity develop from a little group in Palestine to a religion of the empire? In the course, we take a closer look at the social changes that Christianity brought with it and compare these changes with modern positions in relation to church and society.

#### **5.6.9 Systematic Theology: The Beginnings (7.5 credits) or equivalent**

Systematic theology is concerned with the content of Christian teaching, within its different historical and cultural contexts. In this course, the history of the development of Christian theology in its formative years, with the doctrines of God, the person of Christ, but also the relation of the Christian world of thought to other aspects of ancient culture, especially Greek philosophy and religion, are studied.

#### **5.6.10 Practical Theology: Collaborative Theology (7.5 credits) or equivalent**

Practical Theology is a field that often requires collaboration between practitioners within ecclesial life, and scholars engaged in the study of ecclesiology. The course introduces ways of collaborative thinking in theology—setting up joint investigation groups, understanding liturgy congregationally, educating religious actors, or building a parish community—with the aid of academic disciplines.

A number of courses in classical languages are offered at Sankt Ignatios Folkhögskola for those who wish to gain eligibility to study the linguistic variants in the master's program. These courses fall outside the program and must be applied for separately.

#### **5.6.11 Theory and Method: Scientific Discourse in Religious Studies (7.5 credits) or equivalent**

This course is a preparation for writing a research paper in Religious Studies and Theology. In the first part of the course, the students learn the basics of writing a research paper, and how to present their findings. The second part discusses how to make a problem statement, a research question, and how to apply theories to a particular material or research object. In the third part the students become acquainted with theories and the use of particular methods within the subject. In the final part the students, in cooperation with their supervisors, choose their own literature related to their problem statement.



#### **5.4.12 Research Thesis (15 credits) or equivalent**

The course includes an independent project presented in the form of a research thesis. The course deals with theory and method that forms the basis for relevant scholarly development within the chosen field. The course presupposes previous training in how to write scholarly papers and how to present scholarly findings. Each student will have his/her own supervisor.

#### **5.7 Mandatory Courses during *One Year for the Church* (first semester of the program): further explanation**

During the first semester, pastoral candidates follow *One Year for the Church*, in which the courses Transformative Leadership, Church Language with Liturgics, and Theology are completed.

##### **5.7.1 Transformative Leadership**

The course begins with candidates participating in the life of the seminary through a hike in Södermanland, intended to begin building a community. The pedagogical platform—the ontological calling to knowledge, grounded in humility and empathy—is introduced. The course continues with students discussing and reflecting on how communities are built. Different organizational models are presented from both canon-law and civil-law perspectives.

##### **5.7.2 Church Language, Church Music, and Liturgics**

Students choose a church language and either deepen their studies based on existing knowledge and are placed into appropriate level groups, or begin from the beginning. Beginners acquire knowledge and skills corresponding to the Basic level, which means that the student learns the alphabet, learns to read (pronounce) texts without major difficulty, and translates simpler sentences.

In pastoral theology, students complete Step 1, which involves reflecting on the Christian understanding of the human person.

In practical liturgics, students complete Step 1, which involves becoming familiar with the liturgical time and the liturgical space.

##### **5.7.3 Theology**

Students take two courses: The Apostolic Writings and Church History and Patristics. See above for more detailed descriptions of the content. Taken together, these courses aim to help students understand how tradition functions and how the early Church operated.

#### **5.8 Mandatory Courses during *One Year for the Church* (second semester of the program): further explanation**

During the second semester, pastoral candidates continue *One Year for the Church*, again taking the courses Transformative Leadership, Church Language with Liturgics, and Theology.



### **5.8.1 Transformative Leadership**

The course continues with candidates reflecting on the mission and responsibility of the religious educator. Together, students explore the relationship between Christian faith, leadership, and pedagogy.

Various concepts are explained and developed, such as knowledge formation, socialization, meaning-making, and communication. Through these concepts, students gain the opportunity to map and analyze pedagogical processes in both informal and formal contexts.

Students also acquire the ability to distinguish—both theoretically and practically—between a sermon and a lecture. The studies conclude with students comparing different didactic methods and theories, and examining how these influence the distinction between general didactics and subject-specific didactic methods.

### **5.8.2 Church Language, Church Music, and Liturgics**

Students continue studying their chosen church language. Beginners acquire knowledge and skills corresponding to Intermediate A, which means that students translate shorter texts with strong support and with a limited vocabulary of approximately 300–600 words.

In pastoral theology, students complete Step 2, which involves reflecting on the Church's charitable work.

In practical liturgics, students complete Step 2, which involves becoming familiar with the liturgical books and texts.

### **5.8.3 Theology**

Students take two courses: Liturgics and Ecclesiology. See above for more detailed descriptions of the content. Taken together, these courses aim to help students understand how the Church functions in practice.

## **5.9 Mandatory Courses during the Third Semester**

The third semester consists of two components:

1. A component covering pastoral theology, practical liturgics, and church language, which builds on the first and second semesters.
2. A component consisting of a Master's program in Eastern Christian Studies.

*Pastoral Theology, Practical Liturgics, and Church Language*

### **5.9.1 Pastoral Theology, Step 3**

The third step addresses the Church as a community, which itself is part of civil society, which in turn is part of the cosmos—or conversely, the cosmos is present both in the Church and in civil society, and the Church encompasses civil society.

### **5.9.2 Practical Liturgics, Step 3**



The third step addresses the difference between a sermon and a lecture and trains candidates in the art of homiletics.

### **5.9.3 Church Language**

During the third semester, students are expected to reach Intermediate B (CEFR B1 / EQF 3–4). This means, among other things, that they should be able to read and recite liturgical texts and translate selected liturgical texts using reference aids (see *Framework for Languages*). Continued language studies are optional for those who have already reached this level.

#### *Eastern Christian Studies*

A more detailed description of the following courses can be found in each individual course syllabus.

### **5.9.4 Method and Theory in Eastern Christian Studies, 10 credits**

The course aims to develop students' ability to critically read and examine primary sources (in English translation) and secondary sources, as well as to independently and critically approach scholarly work.

### **5.9.5 Scriptures and Eastern Christianity, 5 credits**

The course introduces students to the Eastern Christian reception of the Bible in relation to scholarly findings and methods used in modern biblical criticism and reception theory.

### **5.9.6 Patristics: Sources and Methods, 5 credits**

The course provides a general understanding and knowledge of the first thousand years of Christianity and offers approaches and methods for continued studies of first-millennium Christianity.

### **5.9.7 Liturgics and Liturgical Theology, 5 credits**

The course introduces students to the systematic study of the diverse liturgical traditions and spiritualities that characterize the Eastern Churches. These traditions are studied both from a practical theological perspective and from a liturgical scholarly textual perspective where liturgical traditions embody the intersection of textual criticism, literary criticism, history, and linguistics.

### **5.9.8 The Church as *Polis*, 5 credits**

During the course, students learn to connect different models of primacy and synodality to various practices regarding power, relationships between clergy and laity, sustainability, and ecumenical relations.

## **5.10 Mandatory Courses in the Fourth Semester**



During the fourth semester, the student chooses a free or restricted elective course of 15 credits. Specific linguistic requirements exist for two of the three elective courses within the specialization (see below). This applies to the courses: *Manuscripts: Text and Context in Eastern Christian Studies*, 15 credits, and *The Church in Theory and Practice (Linguistic Variant)*, 15 credits. 15 credits from another main field of study that is relevant to the specialization may be included in the degree in place of one of the 15 credit restricted elective courses described above.

In addition to Eastern Christian Studies, the studies in pastoral theology, practical liturgics, and church languages.

*Pastoral Theology, Practical Liturgics, and Church Language*

#### **5.10.1 Pastoral Theology, Step 4**

The fourth step consists of a practical placement at a charitable institution, which does not necessarily have to be church-affiliated. The placement may also take place at a charitable organization or within a municipal institution.

#### **5.10.2 Practical Liturgics, Step 4**

In the fourth step, students learn how to plan and conduct worship services using the rubrics and instructions provided in the liturgical books.

#### **5.10.3 Church Language**

During the fourth semester, students are expected to reach Advanced A (CEFR B2 / EQF 4–5). This means that they should possess nearly complete grammatical knowledge, enabling them to analyze more complex texts with the aid of reference tools and translate more difficult texts using only a dictionary (see *Framework for Languages* for further details). Continued language studies are optional for students who have already reached this level.

*Eastern Christian Studies*

#### **5.10.4 Manuscripts: Text and Context in Eastern Christian Studies, 15 credits**

The course aims to improve students' philological competencies and skills by working with manuscripts, as well as to improve their use of a classical language in an academic manner. Students choose a subject (biblical studies, church history, liturgical studies, or ecclesiology), as well as a linguistic tradition (Coptic, Greek, Old Slavonic, Ge'ez, Classical Syriac, or Arabic), based on linguistic competence.

#### **5.10.5 The Church in Theory and Practice (Linguistic Variant), 15 credits**

The course prepares students to understand, evaluate, and work with texts in relation to sociological perspectives and applied practices. Students choose a subject (church history, liturgical studies, or ecclesiology), as well as a linguistic tradition (Coptic, Greek, Old Slavonic, Ge'ez, Classical Syriac, or Arabic), based on linguistic competence.

#### **5.10.6 The Church in Theory and Practice (Non-linguistic Variant), 15 credits**



The course prepares students to understand, evaluate, and work with modern texts in relation to sociological perspectives and applied practices. Students choose a subject (church history, liturgical studies, or ecclesiology), and texts (primarily in English) that they choose to work with and interpret.

## **5.11 Mandatory Degree Project during the Third Semester**

### **5.11.1 Master's Thesis, 15 credits**

The course includes an independent degree project presented in the form of a scholarly thesis. The course deals with theory and method that are the basis for relevant scholarly development within the chosen subject that falls within the framework of one of the program's four subject specializations (biblical studies, church history, liturgical studies or ecclesiology, see above).

## **6. Program-specific Entry Requirements**

For admission to the introductory courses, for those admitted to the program in its entirety, the general and specific entry requirements for the program apply (see section 2 above).

In order to take the elective course in the third semester, students must have passed 15 credits from the mandatory introductory courses of the first semester (5.7.3–5.7.7), including the course *Method and Theory in Eastern Christian Studies* (10 credits).

Moreover, two of the elective courses, *Manuscripts: Text and Context in Eastern Christian Studies 15 credits*, and *The Church in Theory and Practice (Linguistic Variant), 15 credits*, require 15 credits in a classical language or equivalent competence (see section 5.8 above).

To begin the final degree project, students must have passed all mandatory introductory courses (5.9.4–5.9.8), totaling 30 credits.

For those who take courses as freestanding courses, the entry requirements stated in the respective course syllabi apply.

## **7. Societal Relevance and Sustainable Development**

The Pastoral Program ensures that parishes are provided with priests and theologians who are well educated and who understand democratic learning processes and popular education, as well as how to contribute to a democratic and sustainable society. The program equips the churches with theological leaders who can help make the churches a resource in the development of a sustainable society.

The Master's Program in Eastern Christian Studies provides an in-depth knowledge of Eastern Christianity at an advanced level (second cycle), welcoming students with different perspectives who wish to deepen their exchange with these churches, with an in-depth understanding of the Christians of Eastern Europe and the Middle East as well as Eastern Christian Churches in Africa. The program is offered in a context of cultural diversity of various Eastern Christian traditions within an international research field where the college is enriched by collaboration with various institutions in Eastern Europe, Africa and the Middle East.



The courses address sustainable development in relation to democratic, cultural, and ecological perspectives. The Eastern Churches are deeply connected with nationalism and geopolitical development trends where they both influence and are influenced by the development of society. The program makes the diverse cultural heritages that constitute the Eastern Christian traditions accessible to both students and, in the long term, a broader public, which promotes cultural diversity, understanding between cultures and other aspects related to social sustainability, as well as contributing to a deeper understanding of the conditions for democracy and a sustainable environment.

## **8. Assessment, Equivalencies, and Grades**

For those who complete the entire program as a Folkhögskola course, eligibility for the professional qualification as a religious educator is obtained through an overall study assessment for the whole course, which concludes with a number of practical skills tests. A study assessment is also given each semester to evaluate whether the student has acquired sufficient skills to continue to the next term. If the assessment is insufficient at the end of a term, the student may need to either supplement their studies alongside the regular coursework in the following term, receive an adjusted study plan, or repeat the term. In some cases, the student may also need to discontinue their studies and retake the program at a later time. The Director of Studies decides on the appropriate action if a student receives an insufficient assessment.

A study assessment is given to all who take the program, regardless of whether it is taken as a Folkhögskola course or as a combined program consisting of Folkhögskola courses (in leadership and pedagogy) and university courses (Master's in Eastern Christian Studies). The assessment forms the basis for the professional qualification and must be at least 2 – Good Study Ability (including the final skills tests). A master's degree is not a prerequisite for the professional qualification, but the assessments in the master's program courses must also be at least 2 – Good Study Ability. However, it is possible to forgo receiving a master's degree or being formally examined in the included university courses for those who complete the program entirely within the Folkhögskola framework.

### **8.1 Assessment**

Examinations are not required for those who take the program within the framework of the Folkhögskola course offerings. They are intended for those who need university credits for further studies, or who, for other reasons, wish to have their knowledge in specific courses formally recognized, as well as for those who choose to pursue a Master's degree within the university's course framework. However, examinations can be valuable for the learning process and serve to confirm whether the learning outcomes have been achieved by the individual student. The forms of examination within the program vary. Details regarding each course's learning objectives, content, and methods of examination are specified in the respective course syllabus.

A student who fails an examination has the opportunity to retake it. Each course syllabus specifies whether there is any limitation on the number of times a student may attempt to pass an examination. Unless otherwise stated in the syllabus, the number of examination opportunities shall be at least five (one regular opportunity and four re-examinations), of which at least two must be offered within the same academic year. A student who has failed the same examination twice in a course, or part of a course, is entitled, upon request, to have a



different examiner appointed, unless there are special reasons against it. If a student has been granted special educational support by the university or Folkhögskola due to a disability, the examiner has the right to provide an adapted form of examination or to allow the student to complete the examination in an alternative manner.

Courses within the framework of Transformative Leadership, Pastoral Theology, Practical Liturgics, and Church Languages are not formally examined. Instead, only a study assessment is awarded, based on an overall evaluation of various factors that together reflect the participant's ability to study. The study assessment is also intended to evaluate the student's capacity to undertake further education, that is, studies at higher levels.

## **8.2 Equivalencies and Credit Transfer**

Sankt Ignatios adheres to Chapter 6, 6-7§§ of the Higher Education Ordinance (1993:100), allowing students, after due consideration, to transfer credits from prior education, or to count professional experience as equivalent credit towards a degree.

## **8.3 Grades**

Unless otherwise specified in a course's syllabus, regarding courses within the university college, grades will be assigned according to the following grading scale:

A = Excellent  
B = Very Good  
C = Good  
D = Satisfactory  
E = Sufficient  
Fx = Insufficient (allows for supplemental work)  
F = Insufficient

A student who has passed an examination may not retake the test in order to obtain a higher grade. Grades awarded in courses within Eastern Christian Studies cannot be appealed; however, under special circumstances, the instructor may decide to revise the grade retrospectively.

Unless otherwise specified in the syllabus for a particular course at the Folkhögskola, the courses shall be assessed as a whole. The following designations — including both the verbal term and the numerical value — shall be stated on the certificate of eligibility:

- 4 – Excellent study ability
- 3.5 – Very good to excellent study ability
- 3 – Very good study ability
- 2.5 – Good to very good study ability
- 2 – Good study ability
- 1.5 – Fair to good study ability
- 1 – Fair study ability

The study assessment is the result of a comprehensive evaluation of the student's study ability. It is a collective assessment carried out by the entire teaching staff. Many factors are



taken into consideration, and the measurement of acquired knowledge constitutes only part of the overall evaluation. This process cannot be replicated by anybody outside the school.

However, a student may always appeal to the Dean, and subsequently to the School Board, to request a review of the assessment if valid reasons can be presented. The time limits and procedures for such a request are specified in the Folkhögskola's student rights document.

The study assessment cannot, however, be appealed to the Swedish National Council of Adult Education (Folkbildningsrådet), the Council for Student Rights at Folk High Schools (FSR), or any other external body. The Dean decides whether there are sufficient grounds for the assessment to be reviewed, both at the Principal's level and by the School Board — and such decisions cannot be appealed.

A preliminary study assessment is given each semester and serves as the basis for continued studies within the program. The final assessment is given for the entire program, both for those who complete it entirely as a folk high Folkhögskola course and for those who take it as a combination of Folkhögskola and university courses.

Those who take the program as a Folkhögskola course shall have the same opportunity to optionally be examined in the courses that form part of the Master in Eastern Christian Studies, and thereby receive university credits.

## **9. Other Regulations**

Each course, as well as the entire program, undergoes evaluation. The goal is to inform and guide the development of the program. Evaluations are benchmarked against the program's learning objectives and cover aspects such as course content, reading materials, learning activities, and different forms of assessment.

Follow-up and evaluation of the program is conducted in accordance with the current *Policy for quality assurance and quality development of education at Sankt Ignatios*.

Students admitted to the program under this program syllabus are guaranteed placement in courses as mentioned in 5, provided they follow the established course of study. However, it should be noted that the program syllabus and its courses may be subject to change, within the framework of the degree objectives, during revisions of the program syllabus and course syllabi.

## **10. Alternative Course of Study**

Students may be offered an alternative study path that can be taken on a part-time basis. Students following an alternative study path are guaranteed admission to the program, provided that they meet the eligibility requirements specified in sections 2 and 6. If an applicant is not admitted to the parish educator program, they may be offered admission to the master's program subject to availability and provided that the eligibility requirements outlined in sections 2 and 6 are met.



## Recommended order of study

| YEAR 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Modules  | <b>ONE YEAR OF THE CHURCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PASTORAL<br>THEOLOGY<br>PRACTICAL<br>LITURGICS<br>CHURCH<br>LANGUAGES |
|          | <b>Autumn</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| Module 1 | <b>Sub-course 1: Communal Training and Religious Education</b><br>Immersion into the life of the seminary, with a hike on the trail in Södermanland                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Step 1<br>Basic Level<br>(CEFR A1/EQF 1–2)                            |
|          | <b>Sub-course 2: Church Languages with Church Music and Liturgy</b><br>Students choose a preferred language that he/she already know or want to learn. Students are offered to participate in the spiritual life of the seminary.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
|          | <b>Sub-course 3: Theology (Apostolic Scriptures)</b><br>Students start with the apostolic scriptures and the vision of Christian faith and practice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| Module 2 | <b>Sub-course 1: Communal Training and Religious Education</b><br>The pedagogical platform, the ontological calling to knowledge is introduced. Together students learn how to build communities and investigate various methods for how it is done. They also explore various models of organisations, ecclesiastically and according to legal requirements, including archiving and making minutes. They also learn the basics in conflict resolution. |                                                                       |
|          | <b>Sub-course 2: Church Languages with Church Music and Liturgy</b><br>Students continue with pronunciation and reading, with some minor vocabulary. Together they explore the meaning of worship as primary theology.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
|          | <b>Sub-course 3: Theology (Church History and Patristics)</b><br>They continue with the church fathers, and church mothers, and the concept of tradition, and how they can participate in tradition and improve tradition.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|          | <b>Spring</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| Modul 3  | <b>Sub-course 1: Communal Training and Religious Education</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Steg 2<br>Fortsättning A                                              |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|          | <p>We begin religious education by uncovering the mission of religious educators; to learn and teach for life. We explore the relationship between the Christian faith and leadership and pedagogy. The mission unfolds as a set of concepts to be further explored: Knowledge formation, Socialization, Meaning-making, and Communication. Through these concepts we can map and analyze educational processes in everyday and formal contexts. Together we will also learn the difference between arguing in a lecture and preaching in the sermon, both in practice and in theory.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (CEFR A2/EQF 2–3) |
|          | <p><b>Sub-course 2: Church Languages with Church Music and Liturgy</b><br/>Now students expand the vocabulary, and for those with previous knowledge in church languages, they start with translational exercises. Together with their seminary instructors and the Senior Lecturer in Liturgical studies they begin to map the liturgy and understand how it is constructed and identify the essential parts. For those oriented toward church music, we now partially separate the group.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
|          | <p><b>Sub-course 3: Theology (Liturgics)</b><br/>The third perspective is the primary theology of the Church and how this is different from systematic explorations of theology (secondary theology), and students take a closer look at the understanding of sacraments.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
| Module 4 | <p><b>Sub-course 1: Communal Training and Religious Education</b><br/>Based on the map of Religious Education students compare different didactic methods and disciplines, with a focus on the relationship between teaching and learning, and how concepts are used in various contexts, and make a distinction between general and subject-specific didactics.</p> <p><b>Sub-course 2: Church Languages with Church Music and Liturgy</b><br/>Those with previous linguistic skills prepare for an examination, and those who started from scratch will try to read and translate with lexic small texts. Those who orient themselves toward church music will now conduct a full liturgy with their choir mentor. Those more focused on ministry will immerse themselves as servants.</p> <p><b>Sub-course 3: Theology (Ecclesiology)</b><br/>The final perspective will provide an orientation on</p> |                   |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                            | how the church is organized and how it relates to the public square, but also how canon law works within the various traditions. It will also provide an insight into the meaning of ecclesial self-understanding, the understanding of creation as the first church, and how the eucharist makes the church, and how the church is the prime sacrament. |                                                                       |
| ONE YEAR IN RELIGIOUS STUDIES AND THEOLOGY |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
|                                            | <b>PRE-MASTER (60 credits)</b><br><i>(For students who have not previously studied 60 credits in Religious Studies and Theology)</i>                                                                                                                                                                                                                     | PASTORAL<br>THEOLOGY<br>PRACTICAL<br>LITURGICS<br>CHURCH<br>LANGUAGES |
|                                            | <b>Autumn</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| Modul 1                                    | World Religions and Sacred Scriptures (7.5 credits/or equivalent)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Step 3<br>Intermediate B<br>(CEFR B1/EQF 2–3) A                       |
|                                            | Science, Philosophy and Religion (7.5 credits/or equivalent)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| Module 2                                   | Christian Theology and Life (7.5 credits/or equivalent)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
|                                            | Comparative Religion: Between Phenomenology and Hermeneutics (7.5 credits/or equivalent)                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
|                                            | <b>(PRE-MASTER (30 or 22.5 credits)</b><br><i>(For those who have not previously studied Religious Study and Theology, or who have not written an independent thesis)</i>                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|                                            | <b>Spring Semester</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
| Modul 3                                    | Theory and Method: Scientific Discourse in Religious Studies, 7.5 credits (or equivalent)                                                                                                                                                                                                                                                                | Step 4<br>Advanced A<br>(CEFR B2/EQF 4–5)                             |
|                                            | Elective course in one of the following subjects: History of Religion, Biblical Studies, Religious Behavioral Science, Church History, Systematic Theology, or Ecclesiology, 7.5 credits (or equivalent)                                                                                                                                                 |                                                                       |
| Module 4                                   | Research Thesis (15 hp)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| YEAR 2                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| Modules                                    | <b>EASTERN CHRISTIAN STUDIES AND EDUCATION</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PASTORAL<br>THEOLOGY<br>PRACTICAL<br>LITURGICS<br>CHURCH<br>LANGUAGES |
|                                            | <b>Autumn</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| Modul 1                                    | Theory and Method in Eastern Christian Studies, 10 credits/or equivalent                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Step 3<br>Intermediate B                                              |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Scriptures and Eastern Christianity, 5 credits/or equivalent                                                                                                                                                                                                                               | (CEFR B1/EQF 2–3)<br>If they have not already been achieved                         |
| Modul 2 | Liturgics and Liturgical Theology, 5 credits/or equivalent                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
|         | Patristics: Sources and Methods, 5 credits/or equivalent                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |
|         | The Church as <i>Polis</i> , 5 credits/or equivalent                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |
|         | <b>Spring</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |
| Modul 3 | Manuscripts: Text and Context in Eastern Christian Studies, 15 credits/or equivalent<br><i>or</i><br>The Church in Theory and Practice (Linguistic Variant), 15 credits/or equivalent<br><i>or</i><br>The Church in Theory and Practice (Non-Linguistic Variant), 15 credits/or equivalent | Step 4<br>Advanced A<br>(CEFR B2/EQF 4–5)<br>If they have not already been achieved |
| Modul 4 | Master's Thesis, 15 credits/or equivalent                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |



## Framework for Language Studies (Level Structure)

Below the different levels in language education are defined. When we refer to a basic level, it should mean the same thing regardless of whether one studies Syriac, Greek, Arabic, Coptic, or Ge'ez.

Language instruction at Sankt Ignatios takes place at three main levels: basic level, intermediate level, and advanced level. Below these levels are described together with the objectives for each level. Each teacher or language coordinator should select texts appropriate for each level.

“Aids” here refers to a grammar book and dictionary.

“Independently” means completely without aids.

Very simple sentences refer to constructions with one finite predicate (one clause).

Shorter texts refer to texts consisting of 3–5 sentences.

Simpler texts are texts with simple syntax and limited vocabulary. Simple syntax refers to shorter sentences without advanced grammatical constructions. The Johannine literature of the New Testament serves as a common point of reference in this sense for the church languages.

More difficult texts refer to texts with more complex syntax, i.e., more complex sentence structures and more grammatical constructions than simpler texts. A larger vocabulary is used. For Greek, this includes the Synoptic Gospels and an easier Church Father (e.g., Ignatius of Antioch). For Syriac, Philoxenos of Mabbug and the Synoptics represent texts at this level.

Advanced texts are very difficult texts that one cannot be expected to work with without a dictionary. A lack of vocabulary is not the limiting factor for these texts; therefore using a dictionary is not a sign of insufficient mastery of the language, but rather a way of ensuring precision and accuracy in translation and understanding. Sentence constructions are complex and the vocabulary extensive. For Greek, this includes the Pauline literature and a more difficult Church Father (e.g., Gregory the Theologian). For Syriac, this includes Ephrem the Syrian and Bar Hebraeus.

### Basic Level (CEFR A1 / EQF 1–2)

- Learn the alphabet and be able to read (pronounce) without major difficulty
- Translate very simple sentences

### Intermediate A (CEFR A2 / EQF 2–3)

- Translate short texts with strong support
- Limited vocabulary (approx. 300–600 words)

### Intermediate B (CEFR B1 / EQF 3–4)



- Be able to read and recite liturgical texts
- Know sufficient grammar to analyze simpler texts
- Be able to actively formulate simple written texts
- Know everyday phrases
- Be able to translate selected liturgical texts with aids

### **Advanced A (CEFR B2 / EQF 4–5)**

- Deeper grammatical knowledge (almost complete grammar)
- Be able to analyze more difficult texts with aids
- Be able to translate more difficult texts using only a dictionary

### **Advanced B (CEFR C1 / EQF 6)**

- Be able to formulate simpler texts with aids
- Be able to translate selected liturgical texts independently
- Be able to conduct a simple conversation

### **Advanced C (CEFR C2 / EQF 7)**

- Translate more difficult texts independently
- Translate advanced texts with aids
- Be able to analyze texts independently, regardless of difficulty

### **Advanced D (CEFR C2 / EQF 8)**

- Read and understand almost all texts with ease
- Be able to formulate texts independently
- Be able to conduct different types of conversations
- Work with textual criticism and manuscripts
- Understand dialects, metrical structures, and stylistic registers

### **Highly Advanced (Marigeta/Malphono)**

- Be able to follow the style of the Church Fathers in one's own written compositions



## Framework for Practical Liturgics

The subject Practical Liturgics can be seen as a core discipline for the Church's future ordained ministers, as well as teachers and those responsible for church music. The Divine Liturgy is the center of the Church, the clearest manifestation of the kingdom of the holy, consubstantial, life-giving, and undivided Trinity, as well as the interaction between God and humanity through the God-Man Jesus Christ, the head of the Church, and the Church as the body of Christ: Christ the Bridegroom and the Church His bride.

The main purpose of practical liturgy is to form the participants in the liturgy and to provide them with tools for their specific tasks, including interaction with the other participants in the liturgy: among the clergy themselves, between clergy and laity, clergy and singers, singers and laity, etc. Practical liturgy should lead to a gradually increasing familiarity with and understanding of the liturgical environment, as well as deeper participation in and integration into the mystery of the liturgy.

Here practical liturgy is integrated with church languages. Through the Eastern reversed perspective, moving from praxis (action) to theoria (vision of God), practical liturgics aims to shape the liturgical human being, homo liturgicus (or the human being as the little church, microecclesia), so that one may "live the liturgy" through a liturgical way of thinking and relating to the whole world and all creation. In this sense practical liturgy is also integrated with pastoral theology.

Prayer and the life of worship form the backbone of practical liturgics and run like a red thread throughout the education. They develop and deepen through the three stages, together with an understanding of the variations present in the typika of the different sister Churches. For students from the Oriental tradition, it is important to acquire elementary knowledge of the liturgical particularities of the other sister Churches.

### Step 1 – First Semester

- What is prayer?
- The praying/liturgical human being (microecclesia)
- The Bible in the liturgy
- Liturgical time (kairos): the Orthodox liturgical year (day, week, month, year, fasting and feasts)
- Liturgical space: the temple and its furnishings
- The participants in the liturgy: clergy, singers, laity
- The purpose and goal of the liturgy

### Step 2 – Second Semester

- The Church's other services (e.g., Vespers and Matins)
- The liturgical books (*according to respective tradition*)
- Liturgical chant
- Liturgical ministry
- The different liturgies



### **Step 3 – Third Semester**

- Sermons and homiletics

### **Step 4 – Fourth Semester**

- The Church's Typikon
- The Holy Mysteries of the Church
- Prayer services of the Church
- Service books (*according to respective tradition*)
- Parish practice



# Framework for Pastoral Theology

To some extent, pastoral theology encompasses both the being and the action of the Church — both the Church's ontos and ethos. The eternal God, He who is (Exod 3:14), fully participates in human existence as both the being and acting God. Jesus Christ, true God and true human, became one of us so that through the Holy Spirit He might make us participants in the kingdom of His and our Father.

He met humanity in our greatest vulnerability: illness, poverty, slavery, exile, and in our greatest existential dilemma — death, which He through His own death turned into the gateway to eternal life. When Jesus saw people who were distressed and helpless, “like sheep without a shepherd,” He was moved with compassion and sent out His apostles as shepherds among those in need (Matt 9:35–10:1). This has been a model for the Church at all times and in all places.

In pastoral theology the starting point is the human person. The actor in pastoral work must themselves become part of the transformation they seek to foster: becoming aware of and living with one's own wounds before helping heal others; accepting one's own weaknesses before encountering those of others.

The education aims to find a balance between work in the imitation of Christ (*imitatio Christi*) and participation in Christ (*participatio Christi*). Practical tools such as pastoral care, conversation methodology, and leadership training are balanced with personal confession, pastoral conversations, personal reflection, and group discussions on difficult ethical dilemmas.

Everything is grounded in the biblical experience of God's love for humanity, the human response in love toward God and neighbor, the teachings of the Church Fathers and Mothers, and the example of the saints. Special priority is given to personal development, including empathy, reflection, and the ability to analyze the surrounding world.

## Step 1

- “What is man?” (Ps 8:4)
- “The wounded healer”
- Pastoral theology as a discipline: origin, historical development, and purpose
- What is pastoral theology?
- When life hurts: how do we meet people in crisis?
- The pastoral conversation and confession: myself as the one seeking counsel
- The Bible as a source of healing

## Step 2

- “And who is my neighbor?” (Luke 10:29)
- Pastoral care in our time
- Church leadership in our time
- The pastoral conversation and confession: myself as the pastoral caregiver
- Culture (literature, art, theatre, film) as pastoral care



## Step 3

- “Christ, the shepherd and guardian of our souls” (1 Pet 2:25)
- The Church as communion (koinonia) and hospital
- Society as community
- The world as community

## Step 4

- Practical placement (institutional chaplaincy, city mission, or similar)