



**SANKT IGNATIUS**  
F O L K H Ö G S K O L A

---

VERKSAMHETSBERÄTTELSE 2021  
STIFTELSEN SANKT IGNATIUS

---

# Innehållsförteckning

<b>Organisation</b> .....	5
<i>Huvudman</i> .....	5
<i>Beslutande organ</i> .....	5
<i>Styrelse och ledning</i> .....	5
Styrelse .....	5
Verkställande utskott .....	5
<i>Rektorskollegium</i> .....	5
<i>Folkhögskolans tre delar</i> .....	6
<i>Mål och vision</i> .....	6
<i>Vision och verksamhetsidé</i> .....	6
Bildning .....	6
Två kyrkofamiljer .....	7
Fyra traditioner och fem seminarier .....	7
Värdegrund .....	7
Kyrkorna tillsammans .....	7
Folkbildningen .....	7
Folkbildning och akademi i samverkan .....	8
<b>Verksamhet 2021</b> .....	9
<i>Coronapandemin präglade verksamheten under året</i> .....	9
<i>Konferenser och symposium</i> .....	9
<i>Utbildningarna</i> .....	9
<i>Kansliet</i> .....	9
<i>Samarbete mellan de olika teamen</i> .....	10
<i>Fastigheter</i> .....	10
<i>Varumärke</i> .....	10
<i>Enheten för folkbildning och demokrati</i> .....	10
<i>Allmän kurs</i> .....	11

<i>Måluppföljning</i> .....	11
<i>Sankt Ignatios Förlag</i> .....	12
Styrelse .....	12
Personal .....	12
Redaktionsstyrelse .....	12
<i>Sankt Ignatios College</i> .....	13
<i>Seminarierna – kyrkornas egna hus</i> .....	13
Måluppföljning .....	14
<b>Kurser och deltagare</b> .....	16
<i>Sammanfattning</i> .....	16
<i>Deltagare i folkhögskolans kurser under 2021</i> .....	16
<i>Allmän kurs</i> .....	16
Undervisande lärare på allmän kurs, Svenska från dag ett och SMF .....	17
<i>Särskild kurs</i> .....	17
Undervisande lärare på särskild kurs .....	17
<i>Sankt Ignatios vid Teologiska Högskolan i Stockholm</i> .....	17
Verksamhetsåret .....	17
Nationella och internationella kontakter .....	19
Forskningsprojekt och forskarutbildning .....	19
Pedagogisk utveckling .....	19
<i>Genomförda kurser</i> .....	20
Våren 2021 .....	20
Kurser ht 2021 .....	22
<b>Sankt Ignatios kvalitetsarbete</b> .....	26
<i>Värdegrund</i> .....	26
<i>Policys</i> .....	26
<i>Verksamhetsplan och riktningstext</i> .....	26
Instruktion och uppföljning .....	26
<i>Lärartjänstgöringsplan (LTP)</i> .....	27

<i>Kurser och utvärderingar på folkhögskolan</i> .....	27
<i>Uppföljning av det vi säger och gör</i> .....	27
Schema .....	27
Utvärdering .....	27
Analys .....	28
<i>Verksamhetsprocessen</i> .....	28
<i>Sammanställning av utvärderingar för 2021</i> .....	28
<i>Deltagarfrågor</i> .....	28
Studerandeflytande .....	28
<i>Studeranderättsligt arbete</i> .....	29
<i>Jämställdhetsintegrering</i> .....	29
<i>Risk- och väsentlighetsanalys</i> .....	29
Identifiering av händelser .....	29
Riskbedömning arbetsmiljö .....	29
Riskåtgärder .....	29
Mot ett nytt kvalitetssystem .....	30

# Organisation

## Huvudman

Stiftelsen Sankt Ignatios har de ortodoxa kyrkorna i Sverige som grundare och huvudmän. Stiftelsens styrelse, som består av representanter för kyrkorna, är högsta beslutande organ och utses av huvudmannarådet som sammanträder två gånger per mandatperiod om fyra år. Huvudmannarådet består av de ortodoxa kyrkor som är aktiva inom Sankt Ignatios folkhögskola samt studeranderådet. Sankt Ignatios består av Stiftelsen Sankt Ignatios, Sankt Ignatios folkhögskola och Sankt Ignatios College.

## Beslutande organ

Sankt Ignatios beslutande organ utgörs av styrelsen, som har det yttersta ansvaret för stiftelsens verksamheter. Rektor är ytterst ansvarig för folkhögskolans verksamhet, men delegerar vidare till verksamheten att bereda och besluta i frågor som bekräftas av rektor. Detta innebär i praktiken att rektors beslut är få, och att besluten i stället tas i lärarkollegier och i team, allt för att bygga en jämställd och demokratisk organisation som inkluderar både medarbetare och deltagare. På folkhögskolan finns ett kansli som stödjer verksamheten genom tre team: ett administrationsteam, ett kommunikationsteam och ett elevhälsoteam. Beslut fattas på så lokal nivå som möjligt. De olika organen är uppdelade i beredande och beslutande organ. De beredande tar fram underlag för beslut och fungerar som diskussionsforum. Lärarkollegier beslutar i allt som har att göra med den egna kursverksamheten. De enda beslut de inte tar gäller anställningar, policydokument och liknande som lämpar sig bättre att tas på en högre nivå i samråd med rektor, biträdande rektor eller styrelse.

## Styrelse och ledning

Stiftelsen Sankt Ignatios och Sankt Ignatios folkhögskola delade under 2021 styrelse.

### Styrelse

Yusuf Aydin, ordförande  
Magnus Nordqvist, vice ordförande  
Thomas Karlsohn  
Greg Grigorije Krahotkin Pleym,  
Tony Zeitoun,  
Yaser Kassir  
Polin Shahho  
Ehab Rafael  
Murat Posluk  
Emmanuel Hanna, studeranderepresentant  
Joachim Främberg, personalrepresentant

### Verkställande utskott

Yusuf Aydin, ordförande  
Magnus Nordqvist, vice ordförande  
Michael Hjälms, rektor  
Gabriel Bar-Sawme, biträdande rektor  
Daniel Öhrvall, biträdande rektor

### Rektorskollegium

Sankt Ignatios folkhögskola och Stiftelsen Sankt Ignatios leds av ett rektorskollegium som under 2021 bestod av följande permanenta medlemmar: Michael Hjälms, rektor; Gabriel Bar-Sawme, biträdande rektor; Daniel Öhrvall, biträdande rektor. Utöver permanenta medlemmar deltar enhetschefer, seminarieföreståndare och teamledare från gång till annan. Rektorskollegiet är inte ett beslutande organ utan ett styrande och beredande organ. Här samlas alla verksamheter för att diskutera strategier, långsiktiga mål och ta itu med eventuella utmaningar. Rektorskollegiet bereder också för styrelsens möten.

## Folkhögskolans tre delar

Sankt Ignatios verksamhet styrs av stiftelsens styrelse och dess verkställande utskott. Verksamheten leds av en rektor och bistås av två biträdande rektorer. Sankt Ignatios folkhögskola, som är en av Sveriges större folkhögskolor, består av tre delar:

*Sankt Ignatios kansli* som ansvarar för rapportering, uppföljning, kvalitetsredovisning och utbildningsformernas integritet samt att studieomdömen och yrkesexamina utfärdas och att studiestöd ombesörjs och säkerställs för deltagare. En viktig del av kansliets arbete är att tillförsäkra att deltagarens/studerandens psyko-sociala miljö är tillräcklig. För detta arbete finns en skolpsykolog och en studievägledare. Kansliet leds av en biträdande rektor som till sin hjälp har en studierektor och en verksamhetsutvecklare med var sitt team.

*Enheten för folkbildning och demokrati* arbetar med frågor som berör funktionsrätten i samhället och driver de program som är till för de mest utsatta med särskilt fokus på flyktingar och integration. Kärnan i verksamheten är allmän kurs (grund) och allmän kurs (gymnasial) som rymmer de olika behörighetsgivande utbildningarna. Enheten driver också Sankt Ignatios förlag som ger ut akademisk litteratur och litteratur kopplad till folkbildningens särskilda uppdrag. Sankt Ignatios enhet för demokrati och folkbildning leds av en verksamhetschef och en verksamhetsutvecklare. Enheten relaterar till biträdande rektor för college, med ett gemensamt kansli.

*Sankt Ignatios College* driver de teologiska seminarierna och de yrkesprofilerade programmen för blivande församlingspedagoger, kantorer, diakonissor, diakoner och präster både som campus och distansutbildning. Sankt Ignatios College leds av en biträdande rektor, verksamhetschef, verksamhetsutvecklare och kansliansvarig.

## Mål och vision

De ortodoxa kyrkorna är deltagandekulturer, beroende av kunskap och bildning, vilket inte är ett privilegium för en liten elit utan var och ens ansvar och möjlighet.

Sankt Ignatios vill utveckla svensk folkbildning så att den decentraliseras och makten över den fördelas på fler och mindre aktörer, samt stärker kvalitén genom utvärderingar, ökad transparens och jämförbarhet samt en större mångfald i pedagogik och kunskapssyn.

Genom att stärka folkbildningen för de ortodoxa kyrkorna vill Sankt Ignatios också öka förståelsen för att samhällets religiösa sektor bör vara en integrerad del av samhället och inte en subkultur. En integration av den religiösa sektorn ökar tolerans och respekt mellan samfundet och stärker därigenom samhällsgemenskapen i Sverige och i Europa.

Vi vill också skapa förutsättningar för en deltagandekultur på lokalnivå, främst i Södertälje och Huddinge, och skapa förutsättningar för enskilda att få behörighet för högskolestudier samt erövra redskap för att kunna delta i samhällsdebatten.

## Vision och verksamhetsidé

Sankt Ignatios är en unik institution till sin sammansättning, sitt innehåll och sina mål. Den är en viktig del av de ortodoxa kyrkornas etablering och utveckling i Sverige. Den är också en viktig del av förbundet av det svenska samhället. Sammantaget vill Sankt Ignatios bidra till att stärka och utveckla demokratin, samt öka delaktigheten i civilsamhället, såväl genom att stärka kyrkorna som genom att stärka individen. Sankt Ignatios driver idag Sankt Ignatios folkhögskola och Sankt Ignatios College. Den senare är en del av Sankt Ignatios folkhögskola men verksamheten drivs i samverkan med Enskilda Högskolan Stockholm. Sankt Ignatios College är en hybrid av folkhögskola och högskola, där det bästa av respektive utbildningsform används i våra yrkesutbildningar.

## Bildning

Den helige Efraim syriern säger: "Sanning och kärlek är oskiljaktiga vingar, sanning utan kärlek kan inte flyga." De ortodoxa kyrkorna har valt att göra bildningen till utgångspunkt för sitt samarbete. Med den helige Efraims ord vill Sankt Ignatios förena strävan efter kunskap med kärlek, vilket är de två pelare som den kristna värdegrunden vilar på.

## Två kyrkofamiljer

Sankt Ignatios omfattar två kyrkofamiljer, den Orientalisk-ortodoxa kyrkofamiljen och den Bysantinsk-ortodoxa kyrkofamiljen. Båda uttrycker och har djupa historiska rötter i den heliga, katolska och apostoliska kyrkans tradition. Kyrkofamiljerna delar inte nattvardsgemenskap, men har i Sverige ömsesidigt förbundit sig att arbeta för manifesterad enhet, inte genom förhandlingar, utan genom att söka djupt i sina rötter efter sanningen. ”Vi har upptäckt att vi inte behöver kompromissa med sanningen för att nå fram till enhet, men att vi måste foga kärlek och respekt till vår strävan för att den skall bära frukt.” [citrat från stiftelsens urkund]

## Fyra traditioner och fem seminarier

Sankt Ignatios rymmer för närvarande fyra traditioner – den bysantinska, den koptiska, den västsyriska, och den etiopisk-eritreanska (tewahedo) traditionen. Varje tradition motsvarar ett självständigt teologiskt seminarium. Med strävan efter enhet och samförstånd mellan våra två kyrkofamiljer och med källorna i våra fyra traditioner som utgångspunkt vill Sankt Ignatios fördjupa kunskapen inom var och en av dessa, och genom den ömsesidiga kunskapen mellan dem söka enhet i den kunskap som fullkomnas i kärlekens mysterium.

## Värdegrund

Sankt Ignatios vill forma en miljö som kännetecknas av ömsesidig respekt, noggrannhet i studierna och en ödmjukhetens pedagogik. Vi vill betona att vi är *annorlunda* genom att lyfta fram ett arv som är äldre än de flesta av de västerländska samhällena, men med en avsikt att bli en del av den västerländska kontexten, utan att ge upp vår särart. Vi utgör en *mångfald* av olikheter på grund av våra seminariers särdrag, med olika språk, kulturer och förutsättningar. Samtidigt vill vi att det som är annorlunda utgör fundamentet för en fördjupad *dialog* där olikheterna bidrar till den mosaik som mänskligheten består av.

Respekt är inte tillräckligt för att mångfald skall bli en ömsesidig tillgång, utan det kräver ett intresse för den andre som ges möjlighet att utvecklas, fördjupas och manifesteras. Ett led i detta kunskapsintresse för den andre är att överbrygga diskriminering på grund av härkomst, kön, sexuell läggning eller funktionsnedsättning. Hinder som uppstår på grund av annat modersmål, annan kulturell härkomst, familjemönster, kön, eller funktionsnedsättning gör att individens förmågor inte används i tillräcklig utsträckning. Det skapar frustration hos individen och försämrar en levande samhällsdynamik. Sankt Ignatios utgår från att varje människa har en grundläggande rättighet att fungera i samhället. Samhället skall i sin tur tillförsäkra att varje människa får vara delaktig i samhället utifrån sina förutsättningar och förmågor. Sankt Ignatios har en unik möjlighet genom den kompetens som idag ryms i vår organisation att bidra till en deltagandekultur där alla kan ta del.

## Kyrkorna tillsammans

Stiftelsen Sankt Ignatios är de ortodoxa kyrkorna tillsammans och arbetar för enhet mellan den bysantinsk-ortodoxa kyrkofamiljen och den orientalisk-ortodoxa kyrkofamiljen. Tillsammans med Sveriges Kristna Råd verkar stiftelsen för att stärka kyrkornas externa relationer, så att de ortodoxa kyrkorna kan framträda med ett gemensamt vittnesbörd inför andra kristna, andra religioner och andra samhällsaktörer.

Detta sker genom att Sankt Ignatios engagerar sig i inter-religiös dialog, i samverkan och i utbyte mellan kyrka och samhälle samt i arbetet med etiska och politiska frågor som framträder i gränslandet mellan kyrka och samhälle.

## Folkbildningen

Folkbildningens särskilda uppgift är att integrera ny kunskap på ett personligt plan, och genom personen åstadkomma en förändring på såväl individ- som samhällsnivå. Kunskap är här ett medel för emancipation och en deltagandekultur.

Emancipation och deltagande förutsätter ett demokratiskt arbetssätt, och ett nära samarbete mellan lärare och deltagare, där personen och gruppen står i centrum med kunskaperna som ett verktyg. Studierna är därför samtalsbaserade och formativa. Diskursen är lingvistisk med det talade ordet som

primärt redskap. Folkbildningen karaktäriseras därför av ett socialt samspel där olikheterna mellan deltagarna och mellan lärare och deltagare föder formativa diskussioner som inte bara reflekterar över ny kunskap, utan också om vad detta betyder för den enskilda individens och gruppens liv och tänkande.

Folkbildningen kan därför sägas vara grundad i ett kollaborativt lärande som mynnar ut i en personlig kunskapsutveckling med en personlig relation till kunskaperna. Internatet har därför en stor betydelse för de mer avancerade utbildningarna på folkhögskolan där individen i ett kollaborativt lärande blir varse om vem hen är och vad hen vill. Fokus ligger i viljans frigörande i relation till gemenskapen.

Lärandemål blir därför bildningsmål inom folkbildningen där kunskapen ställs i relation till en föränderlig kunskapsprocess som formas i dialog mellan lärare och deltagare. Kursplanerna skiljer sig från akademien på så sätt att lärandemålen är processorienterade och kan förändras under kursens gång. Samtidigt är utbildningsprogrammen på folkhögskolan progressiva, men varje grupp och varje individ betraktas som betydligt mer unik, och progressionen ställs därför i relation till gruppen och individen och formas i en kontinuerlig dialog under hela utbildningen.

### Folkbildning och akademi i samverkan

Sankt Ignatios vill knyta närmare band mellan folkbildningen och universitet/högskola med särskilt fokus på forskningens tredje uppgift – att kommunicera forskningen till övriga samhället – i relation till samhällets religiösa dimension.

Innan 2007 års reform av de högre utbildningarna i samband med Bolognaöverenskommelsen ansågs ofta folkbildningen vara artskild från de högre utbildningarna. Idag bör man snarare se utbildningsformerna som kompletterande med olika fokus. De högre utbildningarna betonar i högre utsträckning kunskapsgenereringens och kunskapsintegreringens betydelse för institutionell utveckling medan folkbildningen istället betonar deras betydelse för emancipation och förändring. Det medför en något starkare betoning av kunskapsgenereringen i förhållande till kunskapsintegreringen på högskolor och universitet, särskilt på avancerad nivå och forskarnivå, medan folkbildningen gör den omvända betoningen. Folkbildningen är den grundläggande plattformen för all ledarutbildning, och kompletterar därmed den akademiska bildningen.

I ett fungerande samspel mellan akademien och folkbildningen så använder folkbildningen den kunskap som genereras på akademien för att åstadkomma en förändring genom personen. Därigenom kan utbildningarna tydligare hjälpa individen att svara på frågan om vad hen vill bli liksom att svara på frågan om vem hen vill bli. Fokus ligger på att ge redskap för att hens vilja skall kunna frigöras med rätten att kunna fungera i kyrka och samhälle.

Kunskapsgenereringen i akademien blir ultimat relevant för individen då den mottas inom folkbildningens ramar och föder en stillsam inre revolution av insikt i varje enskild människas liv och tänkande. Detta i sin tur skapar en deltagandekultur där var och en blir ett subjekt i en ständig förändring med ökade möjligheter att fungera i såväl kyrkan som i samhället. Målet för college är att rusta framtidens ledare att vägleda människor från utanförskap till fullt deltagande.



# Verksamhet 2021

## Coronapandemin präglade verksamheten under året

Coronapandemin präglade fortsatt verksamheten under året. Erfarenheten från 2020 då verksamheten ställde om till online-undervisning gjorde det lätt att under 2021 också ställa om till online-undervisning under perioder när smittspridningen var som högst. Erfarenheten av digitala möten var både positiva och negativa. De var positiva eftersom det gick på ett flexibelt sätt att genomföra verksamheten.

Informella möten och informationsutbyte som normalt sätt sker när personal och deltagare är på plats ställer högre krav på informationsflöde och kommunikation. De återkommande onlinemöten som ägde rum under året var viktiga informationspunkter. De var också viktiga för att se till att arbetsmiljön för medarbetare var god. Vi ser fram emot en återgång till en normal verksamhet med fysisk närvaro men tar med oss lärdomar från den digitala omställningen som pandemin inneburit.

## Konferenser och symposium

På grund av coronapandemin har samtliga nationella och internationella konferenser och symposier som Sankt Ignatios planerade att delta i under året varit inställda.

## Utbildningarna

De olika nivåerna för utbildningarna kan grovt delas in i: a) grundutbildning, b) högre utbildning; c) fristående kurser inom seminarierna. Grundutbildningen kan i sin tur delas in i de behörighetsgivande utbildningarna inför gymnasium och högskola, samt yrkesutbildningarna som är eftergymnasiala. Dessa sker huvudsakligen inom folkhögskolans domän, antingen som allmän kurs eller som särskild kurs. Den högre utbildningen kan delas in i kandidat- (tre år) respektive masterexamen (två år), som följer på en kandidatexamen, samt forskarutbildning (fyra år), samtliga med inriktning mot östkyrkliga studier. Högre utbildning sker huvudsakligen inom ramen för Enskilda Högskolan Stockholm. De fristående kurserna sker huvudsakligen inom respektive seminariums tradition som särskild kurs på Sankt Ignatios folkhögskola.

De längre yrkesprofilerade programmen delas in i två-årsintervaller med forskarutbildningen som överbyggnad. Utbildningarna inleds med två år på college där folkhögskola och första året på högskolan vävs samman med varandra, utan att respektive utbildnings särart går förlorad. Collegestudierna är traditionsinriktade och kan läsas i fem varianter: koptisk-ortodox tradition, syrisk-ortodox tradition, grekisk-ortodox tradition, slavisk-ortodox tradition samt tewahedo-ortodox tradition. Därefter övergår man till att studera de sista två åren på kandidatnivå där de olika östkyrkliga traditionerna förs samman till ett gemensamt studium – östkyrkliga studier. På avancerad nivå inleds studierna med en magisterutbildning (första året på masterutbildningen) som syftar till vetenskaplig fördjupning av östkyrkliga studier som en förberedelse till en vidare integrering med en global vetenskaplig diskurs, vilken äger rum under det andra året på masterutbildningen och fortsätter på forskarutbildningsnivån. Masternivån är indelad i tre ämnesprofiler: *Östkyrkliga studier* med historisk inriktning, *Internationella relationer och ekumenik*, samt *Religion, konst och folkbildning*.

De behörighetsgivande utbildningarna för gymnasium och högskola samlas i Södertälje och Huddinge som ett led i att vi vill arbeta med de människor som är mest utsatta och som riskerar att förlora sin delaktighet och funktionsrätt i samhällsbyggnaden, och sker huvudsakligen inom ramen för Allmän kurs.

Den största gruppen av utbildningar är dock de som ligger inom särskild kurs på Sankt Ignatios folkhögskola utan koppling till högskola eller yrkesprofilerade program. Den avgörande delen av dessa fria kurser ingår i utbildningsutbudet inom respektive seminarium.

## Kansliet

Sankt Ignatios kansli har haft ansvaret för att styrning och övergripande ledning skall fungera. Administrationsteamet har haft ansvar för data inför kvalitetsarbetet, budget, bokföring, studerandefrågor, antagning, registrering, HR-frågor och myndighetskontakter. Teamet leds av en studierektor, som till sin hjälp har haft en ekonom, en registrator, samt en administratör.

Kommunikationsteamet har haft ansvaret för varumärket, webbsidan, sociala medier och rekrytering. Teamet leds av en verksamhetsutvecklare som till sin hjälp har haft en redaktör på svenska, en redaktör på engelska, och en kommunikatör. Hälsoteamet har haft ansvaret för studerandestöd och följer ett eget ledningssystem och utgör en egen remissinstans till den allmänna sjukvården. Teamet består av skolpsykolog, kurator och SYV, samt kaplan för högskolan och tillika själavårdsansvarig för folkhögskolan.

### **Samarbete mellan de olika teamen**

Administrationsteamet och kommunikationsteamet har regelbundna veckomöten där personalen diskuterar pågående projekt och uppdrag samt informerar varandra om nyheter och förändringar. På samma sätt träffar en representant från vardera av dessa två team varje vecka en representant från allmän kurs och en från särskild kurs för samtal och information. På så sätt hålls de olika teamen ständigt informerade om all verksamhet som pågår på Sankt Ignatios, och har möjlighet att påverka planeringen.

### **Fastigheter**

Under hösten flyttade en stor del av verksamheten till de hyrda lokalerna i Nyköpingsvägen 22. Lokalen har rymt klassrum, bibliotek och personalutrymmen för både kansli, lärare, allmän kurs, särskild kurs samt akademien. Även rektor och övrig ledning har haft kontor här. Byggnaden har utgjort en naturlig mötesplats mellan de olika enheterna och delarna på skolan. Under 2021 har vi kommit fram till att hyresvärderna inte fungerat på ett tillfredsställande sätt och har inte kunnat ta ansvar för fastigheten. Vi har därför valt att inte förlänga hyresavtalet. Höstterminen 2022 kommer därför starta i nya lokaler. Vi har fortsatt internat och undervisning i tre hus i Södertälje samt hyrt lokaler på Förrådsvägen 10 i Huddinge för Allmän kurs och SME.

### **Varumärke**

Stiftelsens varumärke har lämnat avtryck i olika sammanhang både nationellt och internationellt. Arbetet med varumärket handlar till stor del om att förknippa verksamheten med hög kvalitet inom folkbildning, akademi och forskning. De olika uppdrag som Sankt Ignatios ålagts av staten vittnar om att behoven är betydande och att förtroendet för vår verksamhet är stort. På ett grundläggande plan handlar det om att våra deltagare tycker att de kurser som de deltar i är utvecklande och givande. På akademien handlar det om att ge studenterna möjlighet att utveckla förmågan till kritisk reflektion i relation till ett ämne.

### **Enheten för folkbildning och demokrati**

Enheten för folkbildning och demokrati rymmer de behörighetsgivande utbildningarna på så väl grund som gymnasial nivå, samt de utbildningar som är förknippade med arbetsmarknadsinsatserna, såsom smf och etablering. Enheten ansvarar också för Sankt Ignatios förlag och dess bokhandel. En viktig del är arbetet med de mest utsatta, såsom flyktingar, och enskilda med funktionsnedsättning. Nyckelordet för avdelningen är vägledning. Vägledning av såväl individen som gruppen. Vägen från utanförskap till att bli personligt delaktig rymmer många faror som ofta leder fel till såväl kriminalitet som till beroende i olika former. Såväl inom administrationen som bland lärarna på Sankt Ignatios har vi de som själva har varit flyktingar och vet vad det innebär att gå från utanförskap till deltagande och känner till de faror som kantar vägen till delaktighet.

Enheten delar samma pedagogiska förutsättningar som råder generellt i folkhögskolan, men utöver detta så arbetar man mer studiemotiverande. Ofta har de mest utsatta grupperna förlorat tilltron på en personlig framtid, där den personliga viljan har svårt att manifesteras i den enskildes liv. Den enskilde har förlorat eller blivit fräntagen rätten att få fungera i samhället och i kyrkan. I början behöver därför studeranden ofta vägledas tillbaka till en inre position av personlig utveckling. Det medför att varje individ åter måste bli unik, där var och en får en individuell plan för progression och personlig utveckling, med personliga mentorer, sammanhållna av en studierektor och en studievägledare.

Enheten besitter särskild kompetens kring funktionsnedsättning och funktionsrätt, samt migration och integration. En viktig och central betydelse har opinionsbildning kring dessa frågor såväl inom

samhället som inom kyrkan. Därför har enheten ett bokförlag och en bokhandel, Sankt Ignatios förlag, som också betjänar college, och som också är ansvarig för att arrangerar konferenser och projekt kring opinionsbildning.

## Allmän kurs

Allmän kurs erbjuder en ny möjlighet för de flesta av våra deltagare. För en del innebär det att man för första gången får lämna hemmets fyra väggar, för andra betyder det att årtal av misslyckanden vänds till framgång, och för ytterligare några blir det här början på en ny karriär. Såväl kommunens utvärderingar, vår egen utvärdering och övriga externa utvärderingar visar att vi har lyckats att skapa en Allmän kurs som lyckas ta tillvara de individuella förmågorna framför allt genom ett väl utvecklat nivågrupperingssystem som gör det möjligt att möta individen där hen är.

Vi fortsätter att använda oss av nya metoder kring språkinlärning, med särskilt fokus på svenska och engelska, som också har varit användbart inom Svenska från dag 1. Metoden kallar vi för språkstöd där vi märkt att lärare som kan förklara grundläggande grammatik på deltagarnas modersmål har nått större framgång att få deltagarna att nå den första nivån av språkinlärning, att så att säga knäcka språkkoden.

Allmän kurs (grund) utgör den största andelen av deltagare, och endast ett fåtal befinner sig på gymnasial nivå. Det vittnar om den utsatta situation som vår målgrupp befinner sig i. Under året har vi byggt ut Allmän kurs med inriktning mot personlig assistans samt en variant med inriktning mot tjänst i kyrkan. Vi har också startat Allmän kurs med en Mänskliga Rättigheter profil. I båda utbildningarna var ett projekt finansierat av Folkbildningsrådet, *Lika Villkor: Funktionsrätt i praktiken* knutna och ett studiematerial med samma namn togs fram inom ramen för projektet som kommer att slutföras under våren 2022.

## Måluppföljning

*Stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin.*

Erfarenheten från förtryck, folkmord och diktaturer är konkret och påtaglig bland våra kyrkor. På motsvarande sätt är viljan till att bidra och stärka utvecklingen av demokratiska och mänskliga rättigheter stark, såväl nationellt som internationellt. Intresset för demokrati behöver dock finna sina former och för detta behövs kunskap. Sankt Ignatios vill stärka kyrkornas aktiva engagemang för en demokratisk samhällsutveckling.

Under året har vi fortsatt att stärka kyrkornas roll i den fortsatta uppbyggnaden av ett demokratiskt samhälle såväl nationellt som internationellt, genom att bygga ut satsningen på allmän kurs med särskilt fokus på de som står utanför samhället på grund av språkliga och kulturella barriärer

*Bidra till att göra det möjligt för människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang och delta i samhällsutvecklingen.*

Sankt Ignatios vill stärka den enskilda människan som bärare av sitt kulturarv och sin tradition, och därmed aktivt bidra till samfundets och samhällets utveckling.

Allmän kurs ger tillträde till högskolans olika utbildningar och främjar därmed individens möjlighet att delta i samhällets utveckling. Under året har vi också påbörjat arbetet för att stärka dem som har en "dubbel utsatthet", invandrare med funktionsnedsättning. Detta innebär ett fortsatt arbete med att förändra attityden till funktionsnedsättning, funktionshinder och funktionsrätt i våra kyrkor samt ett fortsatt arbete med att motverka diskriminering främst på grund av sexuell läggning, kön och härkomst; Coronapandemin har gjort det svårt för oss att arbeta med detta mål men det är något som vi ämnar ta upp under 2022.

*Bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället*

Sankt Ignatios vill erbjuda hela svenska folket möjlighet att studera och fördjupa sin förståelse för östkyrkorna, dialogen med dessa och hur samverkan kan äga rum med dessa. Vidare vill Sankt Ignatios erbjuda alla som tillhör en östkyrka möjlighet att förstå sin egen tradition och sin kulturella bakgrund.

Sankt Ignatios vill också erbjuda såväl präster som andra ledare bland de ortodoxa kyrkorna en gedigen utbildning som är relevant för hur kyrkorna kan tänkas växa fram i det svenska samhället eller generellt i diasporan. Till sist vill också Sankt Ignatios vara en väg in i samhället för de som frångått rätten till ett fungerande liv i samhället genom att erbjuda utbildningar som utgår från minsta möjliga förutsättningar.

Enheten har etablerat en verksamhet i Södertälje och Huddinge som når nyanlända invandrare på ett tidigt stadium, och erbjuder dessa en möjlighet att snabbt lära sig det svenska språket och förstå det svenska samhället tillsammans med en fördjupad förståelse av sin bakgrund;

Enheten har också utvecklat allmän kurs till att vara mer än en behörighetsgivande institution till att också vara en institution för att stärka intresset för bildning och demokratiskt deltagande.

#### *Bidra till att bredda intresset för och delaktigheten i kulturlivet*

Sankt Ignatios vill lyfta fram religion som en positiv kulturbärare, och som en viktig komponent i ett hållbart, utvecklingsbart och mångkulturellt samhälle. För Sankt Ignatios innebär det att lyfta fram religion som en kulturbärare i samhället och därmed motverka bilden av religion som något som enbart bidrar till att förstärka totalitära strukturer.

Allmän kurs har under året utvecklat profiler för Allmän kurs med inriktning på dels mänskliga rättigheter och dels på teologi.

Enheten har också utvecklat en bokhandel under året men som på grund av pandemin inte har kunnat öppnas. Detta har ytterligare fördröjts genom den planerade flytten till nya lokaler hösten 2022.

#### *Övriga mål i relation till folkbildningen:*

Enheten kommer att starta en tidskrift "Vax och guld" med avsikt att fortsätta driva debatten om folkbildningens framtid. Denna tidskrift har vi inte kunnat ge ut under 2021 då fokus för folkhögskolan varit att klara av pandemin.

Sankt Ignatios anser att svensk folkbildning rymmer en oändlig potential för hur en europeisk modell ska kunna utvecklas där staten kan samverka med olika religiösa samfund utan att begränsa deras religionsfrihet och därigenom låta samfunden vara en positiv kraft i samhället.

### **Sankt Ignatios Förlag**

Förlaget började arbeta med att utöka sin verksamhet till att inkludera drift av bokhandel samt ett kafé i den nya fastigheten på Nyköpingsvägen. En förläggare på 20 procents anställning, samt en redaktör på 10 procents anställning, knöts till förlaget och en organisation med en redaktionsstyrelse inrättades. Under året har vi inte kunnat starta igång bokhandeln eller bokcafé som tänkt på grund av pandemin. Däremot har vi arbetat med att köpa in böcker, arbeta på tidskrift och bygga ett framtida bibliotek.

### **Styrelse**

- Michael Hjälms, ordförande
- Gabriel Bar-Sawme
- Daniel Öhrvall, vd
- Yaser Kassir

### **Personal**

- Daniel Öhrvall, vd
- Makrina Hjälms Ellnemyr, förläggare
- Grant White, redaktör

### **Redaktionsstyrelse**

- Michael Hjälms, ordförande
- Gabriel Bar-Sawme
- Yaser Kassir
- Prof. Cyril Hovorun
- Prof. Samuel Rubenson
- Prof. Davor Dzalto
- Daniel Öhrvall
- Makrina Ellnemyr
- Grant White
- Tomas Einarsson
- Magnus Nordquist

## Sankt Ignatios College

Sankt Ignatios College rymmer de teologiska seminarierna och är en del av Sankt Ignatios folkhögskola som i sin tur är en del av svensk folkbildning, men i nära samverkan med universitet/högskola med särskilt fokus på forskningens tredje uppgift.

Genom de teologiska seminarierna utvecklas ett gemensamt andligt liv på Sankt Ignatios präglat av respekt för traditionernas särart i väntan på eukaristisk gemenskap. Seminarierna är kontaktpunkten mellan Sankt Ignatios och kyrkornas lokala församlingar. Genom seminarierna sker rekryteringen till utbildningen av präster, pedagoger och andra teologiska kurser med fokus på en förnyelse och utveckling av församlingslivet i de ortodoxa kyrkorna.

Sankt Ignatios College leds av en biträdande rektor och har ett gemensamt kansli med enheten för folkbildning och demokrati, som i sin tur rymmer en kansliansvarig och en verksamhetschef för vardera enheten. Beslutande organ, vid sidan av rektor, biträdande rektor och verksamhetschef är föreståndarkollegiet som består av respektive seminariums föreståndare samt lärarkollegiet, vilket består av alla lärare som undervisar på seminarierna. Studeranderådet är representerat i lärarkollegiet. Ett team bestående av Serafim Smensgård (utbildningskoordinator), Pierre Aziz Nehme (studierektor), Grant White (verksamhetsutvecklare), ansvarar tillsammans med verksamhetschefen för den löpande verksamhetens planerande och genomförande. Beslut och planering av arbetet och utbildningen har skett genom regelbundna möten i ovan nämnda organ, samt i det under pandemin inrättade rektorskollegium.

Representanter från college ingår i Sankt Ignatios kvalitetsråd, vilket ansvarar för kvalitetsarbetets utveckling, genomförande och uppföljning.

I samarbete med Enskilda Högskolan Stockholm erbjuder Sankt Ignatios College också en vetenskaplig och systematisk förståelse av östkyrkorna och den kontext som de har vuxit fram i och den kontext som de idag verkar inom. College ska erbjuda redskap för studeranden att kunna påverka och forma sin egen framtid. Genom Enskilda Högskolan Stockholm erbjuder vi möjligheten att studera till en kandidat- respektive masterexamen samt doktorsexamen. Sedan den 1 juli 2018 har Enskilda Högskolan Stockholm en avdelning för östkyrkliga studier, vilken samverkar med Sankt Ignatios College, vid sidan om avdelningen för Religionsvetenskap och teologi samt avdelningen för Mänskliga rättigheter.

Sankt Ignatios verkar i ett internationellt sammanhang som präglas av stora utmaningar för de ortodoxa kyrkorna gällande bland annat:

- relationerna till stat och övriga samhället i en miljö som i många fall präglas av ett post-totalitärt tillstånd;
- ett bildningsarv som på grund av förtryck och förskingring behöver restaureras och återuppbyggas;
- relationerna till varandra där försoning behöver komma till stånd efter århundraden av splittring.

Vetenskaplig forskning och studier är en nödvändighet för att kunna möta dessa utmaningar. På grundutbildningen och inom forskarutbildningen erbjuder Enskilda Högskolan Stockholm och Sankt Ignatios College studier inom bibelvetenskap, patristik, liturgik och ekklesiologi.

Avdelningen för östkyrkliga studier studerar också hur olika östkyrkor framträder i historia och nutid och hur deras självförståelse gestaltar sig på individnivå och på samfundsnivå. Vidare studeras hur respektive kyrkas tradition är strukturerad och hur mellanmänskliga relationer fungerar kommunikativt och sociologiskt, samt hur samhällsfrågor och kultur relaterar till religiösa perspektiv, med särskild betoning på demokrati. Avdelningen har tre professorer: en för *Östkyrkliga studier* och forskarutbildning, en för *Internationella relationer och ekumenik*, en för *Religion, konst och folkbildning*.

## Seminarierna – kyrkornas egna hus

Seminarierna är de olika kyrkornas egna hus i stiftelsen. Dessa leds av en föreståndare utsedd av respektive kyrka. Rektor är ansvarig för de kollegiala strukturerna i hela skolan och är därmed också ordfrande för alla kollegier, inklusive föreståndarkollegiet.

Seminarium	Föreståndare	Biträdande föreståndare	Antal prästkandidater
Syrisk-ortodoxa	fr Youhanon Habil		5
Koptisk-ortodoxa	fr Joseph Gobran		0
Bysantinsk-ortodoxa	Arkimandrit Jean Mansour	fr Serafim Smensgård	2
Tewahedo-ortodoxa	fr Afewerki Tessfa	fr Haileyesus Molaw	10

Seminarierna fungerar som internat. Här bor de studerande som läser de längre programmen. Livet på seminarierna karaktäriseras av ett enskilt och ett gemensamt liv. Det gemensamma livet handlar om att laga mat, städa och sköta om det vardagliga livet. Seminarierna har också ett gemensamt liturgiskt liv som de studerande kan delta i. Under 2021 har vi haft tre internatbyggnader, ett i Tysslinge, ett på Byggmästaregatan i Södertälje och ett på Övre Villagatan. I vanliga fall möts deltagarna i klassrummet men på grund av corona har detta inte varit möjligt i lika stor utsträckning.

## Måluppföljning

*Stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin.*

Erfarenheten från förtryck, folkmord och diktaturer är konkret och påtaglig bland våra kyrkor. På motsvarande sätt är viljan till att bidra och stärka utvecklingen av demokratiska och mänskliga rättigheter stark, såväl nationellt som internationellt. Intresset för demokrati behöver dock finna sina former och för detta behövs kunskap. Sankt Ignatios vill stärka kyrkornas aktiva engagemang för en demokratisk samhällsutveckling.

Under året har vi fortsatt varit tvungna att framför allt fokusera på att stödja kyrkornas arbete med pandemin, och motverka desinformation kring pandemin.

*Bidra till att göra det möjligt för människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang och delta i samhällsutvecklingen.*

Sankt Ignatios vill stärka den enskilda människan som bärare av sitt kulturarv och sin tradition, och därmed aktivt bidra till samfundets och samhällets utveckling.

Enheten har utvecklat kurser för lärare i församlingarna som kan leda studier i östkyrkornas historia och tradition på ett sätt som stärker den enskildes delaktighet i sin församling;

*Bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället*

Sankt Ignatios vill erbjuda hela svenska folket möjlighet att studera och fördjupa sin förståelse för östkyrkorna, dialogen med dessa och hur samverkan kan äga rum med dessa. Vidare vill Sankt Ignatios erbjuda alla som tillhör en östkyrka möjlighet att förstå sin egen tradition och sin kulturella bakgrund. Sankt Ignatios vill också erbjuda såväl präster som andra ledare bland de ortodoxa kyrkorna en gedigen utbildning som är relevant för hur kyrkorna kan tänkas växa fram i det svenska samhället eller generellt i diasporan. Till sist vill också Sankt Ignatios vara en väg in i samhället för de som frantagits rätten till ett fungerande liv i samhället genom att erbjuda utbildningar som utgår från minsta möjliga förutsättningar.

Enheten har trots pandemin försökt hålla ett differentierat utbud av kurser, samt strävat efter att stödja de studerande när undervisningen p.g.a. pandemin har tvingats genomföras som distansundervisning.

*Bidra till att bredda intresset för och delaktigheten i kulturlivet*

Sankt Ignatios vill lyfta fram religion som en positiv kulturbärare, och som en viktig komponent i ett hållbart, utvecklingsbart och mångkulturellt samhälle. För Sankt Ignatios innebär det att lyfta fram religion som en kulturbärare i samhället och därmed motverka bilden av religion som något som enbart bidrar till att förstärka totalitära strukturer.

Enheten har trots pandemin fortsatt utveckla Sankt Ignatios College som en mötesplats kring religion, konst och demokrati, framför allt genom öppna föreläsningar online.

*Övriga mål i relation till folkbildningen:*

Sankt Ignatios framträder alltmer som en mötesplats för de ortodoxa kyrkorna.

Sankt Ignatios är en unik institution. Trots en mer än 1500 år lång splittring har de två ortodoxa kyrkofamiljerna förbundit sig att samverka och söka dialog. Sankt Ignatios är idag en internationell mötesplats mellan dessa två familjer. Under året har enheten fortsatt att utveckla den mötesplatsen nationellt såväl som internationellt, genom nyanställningar, projektplaneringar och digitala mötesplatser.

## Kurser och deltagare

### Sammanfattning

Sankt Ignatios Folkhögskola har ett ingångsvärde på 8907 deltagarveckor. Under våren 2021 producerades 4583 deltagarveckor och under hösten 2021 4317 deltagarveckor. Sammanlagt producerade folkhögskolan 8900 deltagarveckor. Under våren hade den totalt 347 deltagare och under hösten 407. Förutom allmänna och särskilda kurser som ligger till grund för statsbidraget, så finns det flera kurser som skolan har fått särskilt bidrag för under kalenderåret 2021. Hösten 2020 startades det flera särskilda kurser med yrkesinriktning, vilka fortsatte våren 2021 med sammanlagt 26 deltagare och 353 deltagarveckor. Våren 2021 delades det ut extra platser för utökade platser, särskild kurs. Sankt Ignatios redovisade 32 deltagare och 284 deltagarveckor. Vi fortsatte även med Studiemotiverande Folkhögskolekurs (SMF) med löpande intag. Sammanlagt hade SMF 9 deltagare och 125 deltagarveckor under 2021. Under året genomfördes även Svenska från dag ett, eftersom kursen visade sig vara väldigt populärt förra läsåret. Sammanlagt hade Svenska från dag ett 87 deltagare och 820 deltagarveckor. Totalt bidrag som Sankt Ignatios erhöll för ovanstående kurser slutade på 3 499 500 kronor för 2021. Under 2021 har folkhögskolan haft 36 undervisande lärare plus vikarier och timlärare. Allmän kurs har haft 131 deltagare sammanlagt, 70 deltagare under våren och 61 deltagare under hösten. Särskild kurs har haft 623 deltagare sammanlagt, 277 deltagare under våren och 346 deltagare under hösten.

### Deltagare i folkhögskolans kurser under 2021

Termin	Kvinnor	Män	Totalt antal deltagare
Vårtermin 2021	248	185	433
Hösttermin 2021	273	202	475

Av deltagarna läste 169 personer allmänna ämnen under våren och 117 under hösten. Under våren 2021 var 57,3 procent av deltagarna kvinnor och under hösten var 57,5 procent av deltagarna kvinnor. Totalt var 57,4 procent av alla deltagare under 2021 kvinnor. Detta är en ökning från förra året (2020) då 52,2 procent av deltagarna var kvinnor.

### Allmän kurs

Vårterminen startade med distansundervisning och den första bedömningen var att återgå till campusstudier efter sportlovet. Den här möjligheten blev förskjuten och resulterade i att hela terminen förblev på distans eller i Corona anpassad hybrid form för enstaka kurser.

Ett fokus under våren låg på att rekrytera till SMF kurser och en organisation samt informationsmaterial togs fram för detta ändamål. Syfte var att arbeta på två parallella nivåer, dels genom att etablera kontakt med AF och identifiera viktiga handläggare, dels att få kontakt med presumtiva deltagare som kvalificerar för en sådan kurs. Ett annat fokus var att starta upp ytterligare en omgång aktivitet för kursen Svenska från dag ett samt att få möjligheten till stöd för vissa deltagare inom Allmän kurs via SPSM.

Under våren söktes och beviljades också ett MR projekt Lika Villkor: funktionssätt i praktiken finansierat av Folkbildningsrådet, med start från 1 augusti. Vidare togs två utbildningsplaner fram och antogs av lärarkollegiet för nya profiler på allmän kurs med planerad start till hösten, mänskliga rättigheter samt personlig assistans.

Trots att vi redan under hösten 2020 förstått att pausa vissa planerade pedagogiska utvecklingsarbeten på grund av svårigheten att driva sådana i ett digitalt format pandemin tvingade in verksamheten i, förberedes ett steg i detta ändå för implementering då pandemin gett vika. En ny utbildningsplan för Allmän kurs formulerades utifrån att vara en renodlad introduktionskurs till den högskoleförberedande nivån. Följden av den har planen blev att även arbetet med de individuella studieplanerna behövdes ses över, vilket gjordes och ett förslag togs fram men då höstterminen också genomfördes under restriktioner hann arbetet bara påbörjas under 2021.

Organisationen som inleddes under läsåret 2020/2021 med Daniel Öhrvall som verksamhetschef, Östen Hannmhyr som verksamhetsutvecklare och SYO samt platsansvariga Hugh Doyle och Joachim Främberg



fortsatte under året. Tre nya lärare anställdes under verksamhetsåret Anna Krantz, Karin Björnberg och Ayda Kiyar.

### Undervisande lärare på allmän kurs, Svenska från dag ett och SMF

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| – Hugh Doyle       | – Ayda Kiyar          |
| – Joachim Främberg | – Nassir Suleyman     |
| – Naem Kouj        | – Östen Hannmyhr      |
| – Anmar Mohammed   | – Daniel Öhrvall      |
| – Martin Smensgård | – Teshale B. Hailie   |
| – Anna Krantz      | – Matiwos H. Fesshayé |
| – Johan Andersson  | – Karin Björnberg     |

### Särskild kurs

Pandemin innebar att undervisningen under året genomfördes primärt som distansundervisning och lärarna arbetade hemifrån. Under en kort period under hösten genomfördes inom några utbildningar fysiska träffar. Tack vara god kontakt mellan lärare och elever, liksom en förståelse för situationen, har kursverksamheten kunnat upprätthållas.

Pandemin och därtill hörande distansundervisning har påverkat både rekryteringen och genomströmningen. Att studera på distans har för viss inneburet en extra påfrestning vilket har påverkat antalet som valt att avsluta sina utbildningar. Under hösten anställes Tony Saliba på deltid, samt ett flertal rekryteringar inför kommande läsår påbörjades.

Under hösten inleddes ett utbildningsprojekt riktat till samtliga lärare inom särskild kurs på college. Projektet har två delar, där den ena riktar sig till samtliga lärare, medan den andra delen fokuserar på ett seminarium i taget. Under hösten låg fokus på kursplaner och hur dessa kan formuleras för att vara en hjälp och ett verktyg i undervisningen. Ansvarig för detta har varit Serafim Smensgård.

### Undervisande lärare på särskild kurs

- |                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| – Jean Mansour      | – Tony Saliba                |
| – Richard Kovar     | – Afewerki Tessfa            |
| – Daniel Öhrvall    | – Haileyesus Alebachew Molaw |
| – Michael Hjälms    | – Tesahale B. Haile          |
| – Joseph Gobran     | – Youhanna Nessim Youssef    |
| – Mariam Gergis     | – Sally Adel                 |
| – Shenouda Younan   | – Michael Hällzon            |
| – Gabriel Bar-Sawme | – Serafim Smensgård          |
| – Charbel Rizk      | – Andreas Hanna              |
| – Johan Andersson   | – Isak Lahdo                 |
| – Sebastian Kaya    | – Abate Gobena               |
| – Pierre Aziz Nehme | – Adanech Aklilu             |
| – Basil Razai       | – Zekarias K Teklehaimanot   |

## Sankt Ignatios vid Teologiska Högskolan i Stockholm

### Verksamhetsåret

Sankt Ignatios College är en del av Sankt Ignatios folkhögskola, men där verksamheten bedrivs under två utbildningsformer. Den formativa och ledarskapsutvecklande delen av de längre programmen sker inom ramen för folkhögskolans utbildningar. Genom riktade utbildningsplatser till Stiftelsen Sankt Ignatios har riksdagen möjliggjort studier i Östkyrkliga studier inom ramen för Enskilda Högskolan Stockholm (EHS). Utbildningen genomförs av Avdelningen för östkyrkliga studier (ÖS), vilket alltså är Stiftelsen Sankt Ignatios länk in i EHS. Avdelningen leds av dess biträdande rektor, Michael Hjälms, som tillsammans med utbildningsledare Anne-Christine Lindvall och EHS administration ansvarar för det löpande arbetet.

Avdelningens beslut och utvecklingsarbete gällande bland annat utbildningarnas innehåll, relevans och

utformning, kvalitetsarbete inklusive analys av kursutvärderingar i enlighet med EHS övergripande kvalitetssystem, sker genom avdelningens ämneskollegier, dess avdelningskollegium samt avdelningens forskningskollegium. Ämneskollegerna är till antalet tre: ämneskollegiet för Östkyrkliga studier, ämneskollegiet för internationella relationer och ekumenik, samt ämneskollegiet för Religion, konst och folkbildning. Tillsammans med EHS rektorskollegium bedriver avdelningens biträdande rektor samverkans- och utvecklingsarbete.

Under 2021 ägde undervisning rum inom följande utbildningsprogram: pastoralpedagogiskt program, församlingspedagogiskt program, kandidatprogram, premasterprogram, magisterprogram, tre olika masterprogram (*Östkyrkliga studier*, *Internationella relationer och ekumenik*, samt *Religion, politik och demokrati*), samt forskarutbildning. För dem som vill läsa ett kortare program erbjöds även kortare program på deltid. Flertalet av kurserna inom programmen har även gått att studera som fristående kurs. Delar eller i vissa fall hela program, har getts både som campus- och distansstudier, liksom på hel- respektive deltid. På grund av den rådande pandemin har andelen campusförlagd undervisning varierat. Pastoral- och församlingspedagogiskt program genomfördes i samverkan med Sankt Ignatios College. Dessa program, inklusive kandidatens första två år, har haft sin undervisning förlagd till Campus Södertälje. Utöver högskolestudier ingår i de pastoral- och församlingspedagogiska programmen också folkhögskolestudier vid Sankt Ignatios folkhögskola i Södertälje. Studierna bedrivs även i samverkan med de kyrkliga sammanhang där studenternas framtida utövning kommer att ske.

På grund av den under året pågående pandemin har inte undervisning kunnat genomföras som planerat utan har till stor del skett i online- eller hybridform. Restriktioner kring resor och inresor till Sverige har i några fall påverkat lärares och studenters möjlighet att närvara i Sverige, och medfört ett stort antal avhopp bland studenterna.

Antalet helårsstudenter (HST) ökade från 56 HST 2020 till 63 HST 2021, varav 39 har genomförts under höstterminen 2021. Målsättningen var att uppnå 45 HST för hösten, men mot bakgrunden av det stora antalet avhopp på grund av pandemin får 39 HST vara acceptabelt. Antalet enskilda personer som har studerat en eller flera kurser eller program har varit 207 personer. Av dessa var 40 % kvinnor och 60 % män. Under året tog fyra studenter kandidatexamen och tre magisterexamen.

Coronapandemin har på olika sätt påverkat avdelningen, men den under 2020 sjunkande genomströmningen bröts under 2021 då genomströmningen ökade från 36 % (2020) till 49 % (2021). Det har förekommit att studenter inte har måktat med att genomföra sina studier, eller att de har skjutit fram sina examinationer i väntan på förändrade förhållanden och pandemins tillbakagång, men har ändå deltagit i stora delar av undervisningen. Pandemin har även påverkat rekryteringen. Eftersom avdelningen har ett internationellt upptagningsområde har pandemin även begränsat antalet studenter som har kunnat söka utbildningarna i förvisning om att också kunna påbörja sina studier. Flera studenter avstod därför från att söka utbildningar som innebar att flytta till ett annat land. Andra studenter nekades inresevisum eller ankom sent till höstterminens studier, och åter andra påbörjade sina studier hemma i sitt hemland, men på grund av tidsskillnad eller andra omständigheter avbröt eller sköt upp sina studier. Rekryteringen i Sverige har också påverkats då campusundervisningen ersattes av onlineundervisning, vilket medförde lokala avhopp.

Lärare inom ÖS-avdelningen har under året varit avdelningens professorer och lärare, samt lärare från Sankt Ignatios College. Undervisning har även skett i samarbete med lärare från avdelningen för religionsvetenskap och teologi.

Kaplan för de östkyrkliga präst- och församlingspedagogkandidaterna vid EHS har varit fader Serafim Smensgård. På grund av den pågående pandemin har arbetet vid EHS varit begränsat.

Under hösten utannonserades två tjänster. En tjänst som professor eller högskolelektor i Eastern Christian Studies – Middle Eastern Christian Studies and Christian Muslim Relations, där tillsättningen fortfarande pågår, samt en tjänst som högskolelektor i Eastern Christian Studies - Tewahedo Christian Studies, vilken har erbjudits PhD Habte Michael Kidane, USA. Lektorstjänsten i Tewahedo studies har sitt säte på Sankt Ignatios med affiliering till EHS.

## Nationella och internationella kontakter

På grund av pandemin har de internationella kontaktakterna varit begränsade och till stor del skett online. Vid höstens European Academy of Religion (EUARE) i Münster deltog Sankt Ignatios med paneler både på plats och online. Under året har också arbetet påbörjats med att etablera ett nordiskt nätverk för forskning inom ekumenik (Nordic Network Ecumenism), under ledning av Cyril Hovorun och Sara Gehlin.

## Forskningsprojekt och forskarutbildning

Miriam Lindgren Hjälms har fortsatt med sitt forskningsprojekt *A Christian Bible in a Muslim Context*, vilket planeras att avslutas under 2022. Davor Džalto har beviljats ett forskningsinitieringsprojekt som kommer att genomföras under 2022, *Religion and Humor*. Cyril Hovorun har beviljats ett forskningsprojekt i samarbete med St Gallens universitet, som kommer att påbörjas under 2022.

Avdelningen har sedan tidigare en doktorand, Abate Gobena, som skriver en avhandling om etiopisk ekoteologi. Under året antogs två nya doktorander. Sally Adel avser att skriva om kristna-muslimska relationer under de århundraden (1200-talet och framåt) då demografin ändrades från kristen numerär dominans till muslimsk dominans. Daniel Öhrvall avser att skriva om hur kyrkorätten fungerar i relation till ideologi.

Under året har två publikationer avslutats och som kommer att ges ut under 2022. Den första publikationen är en editerad utgåva från konferensen om den pågående forskningen kring Syrisk-kristna studier, från 2019, och den andra publikationen är en editerad utgåva från konferensen om kontemplativa traditioner. Under året har Davor Džalto utkommit med monografin *Anarchy and the Kingdom of God: From Eschatology to Orthodox Political Theology and Back*,

## Pedagogisk utveckling

Under året har avdelningen genomfört flera fortbildningar under Serafim Smensgårds ledning, kring såväl akademisk pedagogik som folkbildningspedagogik, för lektorerna i avdelningen. Detta har också integrerats i det pastoralpedagogiska programmet, i det församlingspedagogiska programmet och inom forskarutbildningen.

## Genomförda kurser

Förkortningar: **Arr** = Anordnarskap. **K/M** = Kvinnor/Män. **DV** = Deltagarveckor. **Fhs** = Folkhögskola.

### Våren 2021

Kurs/Arr	Beskrivning & utveckling	Deltagare (K/M)	DV
<b>Allmän kurs: gymnasieförberedande / Fhs</b>	Campus, heltid (100 %) Behörighetsgivande kurs på grundskolenivå.	17 / 4	462
<b>Allmän kurs: högskoleförberedande / Fhs</b>	Campus, deltid (100 %) Behörighetsgivande kurs på gymnasienivå.	25 / 2	585
<b>Allmän kurs: Tewahedo profil / Fhs</b>	Campus, heltid (100 %) En kurs som kombinerar ämnena som ingår i Allmän kurs på grundskolenivå med deltidsstudier inom den tewahedo-ortodoxa traditionen. Kursen ges i Huddinge.	15 / 3	360
<b>Allmän kurs: Tewahedo profil / Fhs</b>	Campus, heltid (100 %) En kurs som kombinerar ämnena som ingår i Allmän kurs på gymnasienivå med deltidsstudier inom den tewahedo-ortodoxa traditionen. Kursen ges i Huddinge.	4 / 0	88
<b>Fokus Svenska / Fhs</b>	Campus, heltid (100 %) En kurs som fokuserar på att förstärka deltagarnas grundläggande svenska och samhällsorientering.	32 / 7	842
<b>Pastoral-pedagogiska Programmet / Fhs</b>	Campus, deltid (75 %) Programmet är riktad till dem som i framtiden önskar tjänstgöra som präst och innehåller kurser som praktisk liturgi, pastoralteologi och kyrkospråk. Programmet kombineras med högskolestudier.	0 / 10	166
<b>Pastoral-pedagogiska Programmet / Fhs</b>	Campus, deltid (25 %) Det här är tredje och fjärde året på programmet.	0 / 5	28
<b>Pedagogiskt program: Församlingspedagog / Fhs</b>	Campus, deltid (25 %) Programmet förbereder den studerande för att arbeta som lärare och teolog i kyrkan. De första fyra år är gemensamma för pedagoger och präster sedan fortsätter pedagogerna att läsa en Master i Östkyrkliga Studier. Kurserna på fhs kombineras med högskolekurser.	1 / 1	11
<b>Program för vigning till präst i tewahedo-traditionen / Fhs</b>	Campus, heltid (100 %) Ett yrkesinriktat program som fokuserar på att förbereda tjänstgörande eller framtida präster för arbete inom lokala församlingar i den ortodoxa tewahedo-traditionen. Kursen är två-årig och undervisningen sker på tigrinja och amarinja.	0 / 1	22
<b>Program för vigning till mahlitay (kantor) i tewahedo-traditionen / Fhs</b>	Campus, heltid (100 %) I detta program integreras det tidigare programmet Introduktion för Zema för blivande Debiteras och riktar sig till kandidater som vill bli kantor. Vid sidan av liturgiska sånger och hymner deltar kandidaterna i studier inom åtta kompletterande områden för att förberedas på att korrekt administrera sakramenten och ge pastoral vägledning. Undervisningen sker på ge'ez, tigrinja och amarinja. Programmet är 4–6 år lång.	1 / 5	132
<b>Program för vigning till diakon i tewahedo-traditionen / Fhs</b>	Campus, heltid (100 %) Detta program förbereder kandidaterna till att bli diakoner i den ortodoxa tewahedo-traditionen. Programmet är på två år och undervisningen sker på amarinja och tigrinja.	0 / 1	44
<b>Pastoral kurs / Fhs</b>	Campus, deltid (50 %) Denna yrkesinriktade kurs riktar sig till präster, diakoner och andra yrkesverksamma i kyrkan. Målet är att utrusta dem med de kunskaper och verktyg de behöver för att kunna arbeta med att hjälpa och stötta människor i sitt dagliga arbete. Kursen är uppdelad i flera delar och ges på två år.	4 / 11	165
<b>Ikonmåleri II/ Fhs</b>	Campus, deltid (25 %) Den här kursen introducerar grunderna i ikonmåleri, dess plats i kyrkans tradition och teologi. Det här är fortsättningen och avslutande terminen av Ikonmåleri I på kvartsfart.	3 / 0	17

Kurs/Arr	Beskrivning & utveckling	Deltagare (K/M)	DV
<b>Ikonmåleri II/ Fhs</b>	Campus, deltid (50%) Den här kursen introducerar grunderna i ikonmåleri, dess plats i kyrkans tradition och teologi. Det här är fortsättningen och avslutande terminen av Ikonmåleri I på halvfart.	2 / 0	22
<b>Bysantinsk kyrkomusik / Fhs</b>	Distans, deltid (25%) Detta är den avslutande terminen på kursen i bysantinsk kyrkomusik och fortsätter med fördjupningen av bysantinsk kyrkomusik både i teori och praktik.	10 / 8	100
<b>Östkyrkan teologi och tradition I / Fhs</b>	Distans, deltid (50 %) Den här kursen är en ny variant av förra årets kurs Introduktion till den ortodoxa kyrkans teologi och tradition. Den riktar sig till dem som vill studera östkyrkans teologi och tradition på arabiska. Studenterna kommer att introduceras till de skriftliga, teologiska och liturgiska grunderna i sina traditioner samt förstå utvecklingen av de olika ortodoxa traditionerna.	13 / 21	374
<b>Östkyrkan teologi och tradition II / Fhs</b>	Distans, deltid (50 %) Den här kursen är fortsättningen av del I, men är även till för dem som har en del förkunskaper och har läst första året på den tidigare varianten av kursen Introduktion till den ortodoxa kyrkans teologi och tradition.	6 / 3	99
<b>Introduktion till koptisk kyrkomusik och hymn / Fhs</b>	Distans, deltid (25 %) Det här är andra terminen på kursen som går igenom grunderna i teori och praktik i den koptiska kyrkans musik och hymner. Kurslängden är 2 terminen.	5 / 7	66
<b>Introduktion till det koptiska kyrkospråket / Fhs</b>	Campus, deltid (25 %) Det här är andra terminen på kursen som riktar sig till dem som vill lära sig grunderna i både det koptiska språket och det liturgiska koptiska språket. Kurslängden är två terminen.	7 / 12	105
<b>Söndagsskola och ungdomsledarskapsutbildning / Fhs</b>	Distans, deltid (50 %) Andra terminen på den här ettåriga kursen som är en ledarskapsutbildning inom söndagsskoleverksamheten i den koptiska kyrkan. Den innehåller bland annat ledarskap, metoder för barn och ungdomsverksamhet, koptiska kyrkans tro och tradition.	6 / 2	88
<b>Introduktion till det grekiska språket / Fhs</b>	Campus, deltid (25 %) Kursen riktar sig till dem som vill lära sig grunden i att skriva, läsa och prata grekiska. Kursen ges på ett år och detta är avslutande terminen på kursen.	0 / 4	22
<b>Introduktion till tewahedo-traditionen på Tigrinja / Fhs</b>	Distans, deltid (50 %) Den här kursen innehåller den etiopisk-ortodoxa kyrkans kyrkohistoria, apostoliska skrifter, patristik, ecklesiologi och liturgik. Kursen ges på tigrinja och är på två år.	6 / 14	220
<b>Kyrkospråket Ge'ez/ Fhs</b>	Distans, deltid (50%) Kursen riktar sig till dem som är intresserad av att lära sig ge'ez som är tewahedo-kyrkans språk. Kursen är på två år.	6 / 6	132
<b>Tewahedo kyrkans instrument (Begna) / Fhs</b>	Campus, deltid (25 %) Den här ettåriga kursen i tewahedokyrkans musik innehåller både grunderna i teori och praktik. Det här är andra terminen.	9 / 2	61
<b>Trons källor i historia och nutid – Ecklesiologi / Fhs</b>	Distans, deltid (50 %) Trons källor i historia och nutid består av fem delkurser: kyrkohistoria, de apostoliska skrifter, patristik, ecklesiologi och liturgik. Varje delkurs löper över en termin och kan läsas enskilt eller tillsammans i valfri ordning. Den här terminen läses ecklesiologi. Detta är kursens sista termin.	3 / 4	77
<b>Projektledning / Fhs</b>	Distans, deltid (50 %) Denna kurs vänder sig till ledare inom scout- och ungdomsverksamhet som vill lära sig mer om hur man utvecklar och driver olika projekt och vill stärka sig i sin roll som ledare. Detta är kursens avslutande termin och kommer inte att ges nästa läsår.	7 / 10	187

Kurs/Arr	Beskrivning & utveckling	Deltagare (K/M)	DV
<b>Kvalificerad scoutledare / Fhs</b>	Distans, deltid (50 %) Andra terminen på den här ettåriga kursen som erbjuder ledarskapsträning i ett scout- och föreningskontext. Det förmedlas kunskap om ledarskap och föreningsteknik, hur man driver projekt, grunder i ortodox tro, samt scoutrörelsens historia, teori och metodik.	17 / 6	197
<b>Syrisk-ortodoxa kyrkans lära och liv / Fhs</b>	Distans, deltid (50 %) Den här kursen introducerar Syrisk-ortodoxa kristendom och de olika källor som associeras med den syrisk-ortodoxa kyrkan. Kursen introducerar också liturgiska kommentarer och kyrkorätten, den syrisk-ortodoxa bibeln, monastiska författare och rörelser, kyrkofäder och hagiografier som är centrala för den syrisk-ortodoxa kristendomen. Detta är första året på kursen som ges på två år.	6 / 7	143
<b>Klassisk Syrisk / Fhs</b>	Distans, deltid (50 %) Kursen riktar sig till syrisk talande som vill fördjupa sina kunskaper i att skriva, läsa och prata kthobonoyo. Detta är avslutande terminen på kursen.	2 / 3	55
<b>De syrisk fäderna I / Fhs</b>	Distans, deltid (50 %) Denna kurs riktar sig till dem som vill fördjupa sina kunskaper om de heliga fäderna från den syrisk-ortodoxa traditionen. Det här är första året på en treårig kurs.	4 / 2	66
<b>Svenska från dag 1 / Fhs</b>	Distans, deltid (50 %) Kurs i grundläggande svenska för asylsökande. Fokus ligger på det svenska språket och samhällsorientering. Kursen har löpande intag och ges på distans denna termin.	34 / 19	397
<b>Studiemotiverande folkhögskolekurs (SMF 25+) / Fhs</b>	Campus, heltid (100%) Detta är en kurs i uppdrag av Arbetsförmedlingen. Kursen fokuserar på studieteknik och kärnämnen svenska, samhällskunskap, engelska och matematik. Kursen har ett löpande intag och kurslängden är på 3 månader. Deltagarna är 25 år och äldre.	3 / 2	70
<b>Studiemotiverande folkhögskolekurs (SMF 25) / Fhs</b>	Campus, heltid (100%) Detta är en kurs i uppdrag av Arbetsförmedlingen. Kursen fokuserar på studieteknik och kärnämnen svenska, samhällskunskap, engelska och matematik. Kursen har ett löpande intag och kurslängden är på 3 månader och. Deltagarna är under mellan 16–24 år.	0 / 2	28
<b>Totalt antal deltagare / deltagarveckor</b>		248 / 185	5 431

## Kurser ht 2021

Kurs/Arr	Beskrivning & utveckling	Deltagare (K/M)	DV
<b>Allmän kurs: gymnasieförberedande / Fhs</b>	Campus, heltid (100 %) Behörighetsgivande kurs på grundskolenivå.	8 / 3	198
<b>Allmän kurs: mot högre studier / Fhs</b>	Campus, heltid (100 %) Behörighetsgivande kurs på gymnasienivå.	8 / 0	144
<b>Allmän kurs: Tewahedo-profil, gymnasieförberedande / Fhs</b>	Campus, heltid (100 %) En kurs som kombinerar ämnena som ingår i Allmän kurs på grundskolenivå med deltidsstudier inom den tewahedo-ortodoxa traditionen. Kursen ges i Huddinge.	5 / 5	180
<b>Allmän kurs: Tewahedo-profil, högskoleförberedande / Fhs</b>	Campus, heltid (100 %) En kurs som kombinerar ämnena som ingår i Allmän kurs på gymnasienivå med deltidsstudier inom den tewahedo-ortodoxa traditionen. Kursen ges i Huddinge.	1 / 2	54
<b>Allmän kurs: Jobbprofil / Fhs</b>	Campus, heltid (100%) En ny kurs för i år som förbereder deltagarna inför studier på yrkesvux-yrkesutbildningar inom komvux. Fokus ligger på svenska som andra språk och det svenska samhället.	13 / 0	234
<b>Allmän kurs: Mänskliga rättigheter profil / (MR profil) Fhs</b>	Campus, heltid 100% En ny kurs för i år på gymnasienivå. Fokus ligger på samhällskunskap med profilen mänskliga rättigheter.	4 / 1	90

Kurs/Arr	Beskrivning & utveckling	Deltagare (K/M)	DV
<b>Allmän kurs: Personlig Assistent Profil (PA Profil) Fhs</b>	Campus, heltid (100%) Det här är en ny kurs för i år. Kursen riktar sig till dem som vill läsa Allmän kurs på grundskolenivå och samtidigt förbereda sig för att arbeta som personlig assistent.	8 / 1	162
<b>Allmän kurs: Personlig Assistent Profil (PA Profil) Fhs</b>	Campus, heltid (100%) Det här är en ny kurs för i år. Kursen riktar sig till dem som vill läsa Allmän kurs på gymnasienivå och samtidigt förbereda sig för att arbeta som personlig assistent.	2 / 0	36
<b>Fokus Svenska / Fhs</b>	Campus, heltid (100 %) En kurs som fokuserar på att förstärka deltagarnas grundläggande svenska och samhällsorientering.	17 / 3	360
<b>Pastoral-pedagogiska programmet /Fhs</b>	Campus, deltid (75 %) Det här programmet är riktad till dem som i framtiden önskar tjänstgöra som präst och innehåller kurser som praktisk liturgi, pastoralteologi och kyrkospråk. Kombinerar med högskolestudier.	0 / 4	54
<b>Pastoral-pedagogiska programmet /Fhs</b>	Campus, deltid (25 %) Det här är tredje och fjärde året på programmet. Kombinerar med högskolestudier.	0 / 6	28
<b>Församlingsprästprogram i tewahedo-traditionen / Fhs</b>	Campus, heltid (100 %) Detta yrkesinriktade program är framtaget för att förbereda tjänstgörande eller framtida präster för arbete inom lokala församlingar i den ortodoxa tewahedo-traditionen. Kursen är två-årig och undervisningen sker på tigrinja och amarinja.	0 / 2	36
<b>Program för vigning till diakon i tewahedo-traditionen / Fhs</b>	Campus, heltid (100 %) Detta program är framtaget för att förbereda studenter till att bli diakoner i den ortodoxa tewahedo-traditionen. Kursen är två-årig och undervisningen sker på amarinja och tigrinja.	0 / 1	18
<b>Mahlitay (kantor) utbildningsprogram i tewahedo-traditionen / Fhs</b>	Campus, heltid (100 %) Detta program är samma som Program för vigning till mahlitay (kantor) i tewahedo-traditionen. och riktar sig till studenter som vill bli kantor. Vid sidan av liturgiska sånger och hymner deltar studenterna i studier inom åtta kompletterande områden för att förbereda studenterna på att korrekt administrera sakramenten och ge pastoral vägledning. Undervisningen sker på ge'ez, tigrinja och amarinja och varar 4–6 år.	0 / 5	90
<b>Pastorkurs / Fhs</b>	Distans, deltid (50 %) Denna yrkesinriktade kurs riktar sig till präster, diakoner och andra yrkesverksamma i kyrkan. Målet är att utrusta de med de kunskaper och verktyg de behöver för att kunna arbeta med att hjälpa och stötta människor i sitt dagliga arbete. Kursen är uppdelad i flera delar och ges på två år.	2 / 3	45
<b>Diakonissprogram / Fhs</b>	Campus, deltid (50%) Det här är ett nytt program för i år. Det är en tvåårig utbildning för diakonissor, med fokus på välgörenhets eller pedagogiskt ledarskap.	1 / 0	9
<b>De ortodoxa traditionernas liv och tro (kvartfart)/ Fhs</b>	Distans, deltid (25%) Denna kurs är ny för i år och ska ge deltagarna en introduktion till de ortodoxa kyrkornas liv, tro och praktik, så som de ser ut i de bysantinska, koptiska, syriska traditionerna samt i tewahedo- traditionen. Deltagarna kommer att lära sig hur dessa traditioner uttrycks i liturgin, historien, dogmen, monasticism, spiritualitet och samtida kyrkoliv. Kursen är på två år om man läser på kvartsfart.	5 / 5	45
<b>De ortodoxa traditionernas liv och tro (halvfart)/ Fhs</b>	Distans, deltid (50%) Denna kurs är ny för i år och ska ge deltagarna en introduktion till de ortodoxa kyrkornas liv, tro och praktik, så som de ser ut i de bysantinska, koptiska, syriska traditionerna samt i tewahedo- traditionen. Deltagarna kommer att lära sig hur dessa traditioner uttrycks i liturgin, historien, dogmen, monasticism, spiritualitet och samtida kyrkoliv. Kursen är på två år om man läser på halvfart.	1 / 4	45

Kurs/Arr	Beskrivning & utveckling	Deltagare (K/M)	DV
<b>Söndagsskola: Ledarskap och pedagogik (Koptisk-ortodoxt seminarium) / Fhs</b>	Campus, deltid (50 %) Den här kursen ersätter den tidigare Söndagsskola och ungdomsledarskapsutbildning. Deltagarna får en introduktion i de teoretiska och praktiska aspekterna av söndagskoleundervisningen i den koptiska kyrkan.	6 / 4	90
<b>Introduktion till ortodox tro / Fhs</b>	Distans, deltid (50 %) Den här kursen är en ny variant av kursen Introduktion till den ortodoxa kyrkans teologi och tradition. Kursen är en lätt introduktion i östkyrkliga studier. Deltagarna introduceras till de skriftliga, teologiska och liturgiska grunderna i sin kyrkotradition samt utvecklingen av de olika ortodoxa traditionerna. Kursen ges på arabiska och är 2 år lång.	22 / 15	333
<b>Östkyrkan teologi och tradition II / Fhs</b>	Distans, deltid (50 %) Den här kursen är fortsättningen av del I men är även till för dem som har en del förkunskaper och har läst första året på den tidigare varianten av kursen Introduktion till den ortodoxa kyrkans teologi och tradition.	5 / 12	153
<b>Kvalificerad scoutledare / Fhs</b>	Distans, deltid (50 %) Redovisad under utökade platser, särskild kurs. En ettårig kurs som erbjuder ledarskapsträning i en scout- och föreningskontext. Det förmedlas kunskap om ledarskap och föreningsteknik, hur man driver projekt, grunder i ortodox tro, samt scoutrörelsens historia, teori och metodik.	20 / 8	248
<b>Bysantinsk kyrkomusik och liturgi / Fhs</b>	Distans, deltid (50%) Den här kursen är ny variant av den tidigare Bysantinsk kyrkomusik. Som tidigare ska deltagarna få grunden i både teori och praktik för att bli kompetenta musikledare. I den här kursen undervisas deltagarna även i liturgin. Kursen ges på 2 terminen fast på 50% nu.	11 / 11	198
<b>Koptisk kyrkomusik / Fhs</b>	Distans, deltid (50 %) Den här kursen ersätter förra årets Introduktion till koptisk kyrkomusik och hymn. Kursens innehåll är ungefär detsamma, deltagarna får en introduktion av de traditionella hymnerna i den koptiska kyrkan. Kurslängden är också på 2 terminen, men studietakten ökades till 50%.	4 / 4	72
<b>Koptiska språket / Fhs</b>	Campus, deltid (50%) Den här kursen ersätter den tidigare Introduktion till det koptiska kyrkospråket. Kursen riktar sig till dem som vill lära sig grunderna i koptiska, den koptiska kyrkans liturgiska språk. Det finns även utrymme för de som läste förra årets kurs att fortsätta fördjupa sig. Kurslängden är fortfarande på ett år fast studietakten är på 50%.	4 / 8	108
<b>Grekiska språket / Fhs</b>	Campus, deltid (50 %) Redovisad under utökade platser, särskild kurs. Denna kurs är samma som förra årets Introduktion till det grekiska språket och riktar sig till dem som vill lära sig grunden i grekiskan. Kursen ges på ett år, men nu på 50%.	1 / 3	36
<b>Söndagsskoleutbildning (Syrisk-ortodoxa kyrkan) / Fhs</b>	Campus, deltid (50 %) Den här kursen är ny för i år. Kursens syfte är att vidareutbilda söndagsskollärare och andra som jobbar med barn i den syrisk-ortodoxa kyrkan. Kursen ges på ett år.	21 / 1	198
<b>Syriska Fäder II / Fhs</b>	Distans, deltid (50 %) Kursen riktar sig till dem som vill fördjupa sina kunskaper om de heliga fäderna från den syrisk-ortodoxa traditionen. Det här är fortsättningen på de Syriska Fäder I.	3 / 4	63
<b>Syrisk Hymnologi/ Fhs</b>	Distans, deltid (50%) Ny kurs för detta läsår. Kursen ska ge deltagarna en praktisk och teoretisk introduktion av hymnologin i den syrisk-ortodoxa kyrkan. Kursen är på 2 terminen.	8 / 8	144
<b>Klassisk syriska / Fhs</b>	Distans, deltid (50 %) Kursen riktar sig till syrisktalande som vill fördjupa sina kunskaper i att skriva, läsa och prata det syriska skriftspråket kthobonoyo. Kursen är på ett år.	8 / 16	216



Kurs/Arr	Beskrivning & utveckling	Deltagare (K/M)	DV
<b>Syrisk-ortodoxa tro och liv II / Fhs</b>	Campus, deltid (50 %) Denna kurs vänder sig till unga människor som vill fördjupa deras kunskaper och förståelse för tron och livet i den syrisk-ortodoxa kyrkan. Kursen kommer att hjälpa dem att reflektera över dess plats i det svenska samhället. Kursen består av fyra delkurser och varje del läses på en termin. Sammanlagt är kursen på 2 år och det här är andra året på kursen som hette Syrisk-ortodoxa kyrkans lära och liv tidigare.	4 / 6	90
<b>Introduktion till tewahedo-traditionen, på tigrinja / Fhs</b>	Distans, deltid (50 %) Den här kursen innehåller den Etiopisk-ortodoxa kyrkans kyrkohistoria, apostoliska skrifter, patristik, ecklesiologi och liturgik. Kursen ges på tigrinja och är på två år.	7 / 15	198
<b>Introduktion till tewahedo-traditionen, på tigrinja II / Fhs</b>	Distans, deltid (50 %) Den här kursen innehåller den Etiopisk-ortodoxa kyrkans kyrkohistoria, apostoliska skrifter, patristik, ecklesiologi och liturgik. Det här är andra året på kursen.	1 / 5	54
<b>Ge'ez I / Fhs</b>	Distans, deltid (50%) Kursen riktar sig till dem som är intresserad av att lära sig ge'ez som är tewahedo-kyrkans språk. Kursen är på två år. Kursen hette Kyrkospråket Ge'ez förra året.	24 / 18	378
<b>Ge'ez II / Fhs</b>	Distans, deltid (50%) Kursen riktar sig till dem som är intresserad av att lära sig ge'ez som är tewahedo-kyrkans språk. Detta är kursens andra året.	6 / 5	99
<b>Begena / Fhs</b>	Campus, deltid (25 %) Den här ettåriga kursen i tewahedokyrkans musik innehåller grunderna i både teori och praktik.	21 / 0	95
<b>Svenska från dag 1 / Fhs</b>	Distans, deltid (50 %) Det här är en kurs i grundläggande svenska för asylsökande. Fokus ligger på det svenska språket och samhällsorientering. Kursen har löpande intag och ges på distans denna termin.	16 / 7	253
<b>Svenska från dag 1 / Fhs</b>	Distans, deltid (75 %) Det här är en kurs i grundläggande svenska för asylsökande. Fokus ligger på det svenska språket och samhällsorientering. Kursen har löpande intag och ges på distans denna termin.	6 / 5	170
<b>Studiemotiverande folkhögskolekurs (SMF 25+) / Fhs</b>	Campus, heltid (100%) Detta är en kurs i uppdrag av Arbetsförmedlingen. Kursen fokuserar på studieteknik och kärnämnen svenska, samhällskunskap, engelska och matematik. Kursen har ett löpande intag och är på 3 månader. Deltagarna är 25 år och äldre.	0 / 1	13
<b>Studiemotiverande folkhögskolekurs (SMF 25) / Fhs</b>	Campus, heltid (100%) Detta är en kurs i uppdrag av Arbetsförmedlingen. Kursen fokuserar på studieteknik och kärnämnen svenska, samhällskunskap, engelska och matematik. Kursen har ett löpande intag och är på 3 månader. Deltagarna är under mellan 16–24 år.	0 / 1	14
<b>Totalt antal deltagare / deltagarveckor</b>		273 / 202	5 051
<b>Totalt antal deltagare / deltagarveckor vår- och höstterminen sammanlagt</b>		521 / 387	10 482

# Sankt Ignatios kvalitetsarbete

## Värdegrund

Statens stöd till folkhögskolor regleras i statsbidragsförordningen (2015:218) och har fyra syften. De fyra syftena är:

- stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin,
- bidra till att göra det möjligt för en ökad mångfald människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen,
- bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället, och
- bidra till att bredda intresset för och öka delaktighet i kulturlivet

Dessa fyra syften tas i beaktande vid planeringen av all verksamhet i Sankt Ignatios. Vidare baseras värdegrunden på de fyra syftena. Vi vill forma en miljö som kännetecknas av ömsesidig respekt, noggrannhet i studierna och en ödmjukhetens pedagogik. Vi vill betona att vi är *annorlunda* genom att lyfta fram ett arv som är äldre än de flesta av de västerländska samhällena, men med en avsikt att bli en del av den västerländska kontexten, utan att ge upp vår särart. Vi utgör en mångfald av olikheter på grund av våra seminariers särdrag, med olika språk, kulturer och förutsättningar. Samtidigt vill vi att det som är annorlunda utgör fundamentet för en fördjupad dialog där olikheterna bidrar till den mosaik som mänskligheten består av.

Respekt är inte tillräckligt för att mångfald skall bli en ömsesidig tillgång, utan det kräver ett intresse för den andre som ges möjlighet att utvecklas, fördjupas och manifesteras. Ett led i detta kunskapsintresse för den andre är att överbrygga diskriminering på grund av härkomst, kön, sexuell läggning eller funktionsnedsättning. Hinder som uppstår på grund av annat modersmål, annan kulturell härkomst, familjemönster, kön, eller funktionsnedsättning gör att individens förmågor inte används i tillräcklig utsträckning. Det skapar frustration hos individen och försämrar en levande samhällsdynamik. Sankt Ignatios utgår från att varje människa har en grundläggande rättighet att fungera i samhället. Samhället skall i sin tur tillförsäkra att varje människa får vara delaktig i samhället utifrån sina förutsättningar och förmågor. Sankt Ignatios har en unik möjlighet genom den kompetens som idag ryms i vår organisation att bidra till en deltagandekultur där alla kan ta del.

Verksamhet som planeras av Sankt Ignatios utgår ifrån denna värdegrund. Riktningstext, verksamhetsplan och det faktiska genomförandet av kurserna och utvärderingen av den kedjan är ett viktigt sätt för oss att säkerställa att den verksamhet som bedrivs har hög kvalitet och rimmar med statens fyra syften och med vår värdegrund.

## Policy

Under året har inga nya policy-dokument tagits fram. Alla policy-dokument finns tillgängliga på vår hemsida.

## Verksamhetsplan och riktningstext

Riktningstexten är femårig och verksamhetsplanerna är tvååriga.

Arbetsgång: Rektorns ledningsgrupp arbetar fram en verksamhetsplan med riktningstext vilken sedan bearbetas av det verkställande utskottet (VU) för att slutligen fastställas av styrelsen. Den tidigare verksamhetsplanen gäller för 2021. Riktningstexten gäller till och med 2023.

## Instruktion och uppföljning

Sedan verksamhetsplanen och riktningstexten har fastställts förankras dessa i hela organisationen genom att varje enhetschef och teamledare arbetar med implementeringen av dem i sina respektive organ. Verksamhetsplanen omvandlas till en gemensam instruktion som sedan presenteras i rektorns ledningsgrupp för revision för att slutligen fastställas av rektor. Instruktionerna förs in i en arbetsplanering som följs upp och revideras månatligen.

## Lärartjänstgöringsplan (LTP)

En lärartjänstgöringsplan (LTP) reglerar tjänsterna inom stiftelsen. En preliminär LTP tas fram av respektive enhetschef i november, den revideras i april och slutförs och fastställs av rektor i maj för nästkommande arbetsår.

## Kurser och utvärderingar på folkhögskolan

Den grundläggande strategin för kvalitetsarbetet med alla våra kurser är:

1. Det vi säger att vi ska göra gör vi också.
2. Det är hur vi formulerar det vi säger, och hur vi sedan förverkligar det, som utvecklar kvalitén.
3. Det vi säger att vi ska göra uttrycks i riktningstext, verksamhetsplan och i ledningsgruppens vision, samt i program och kursplaner, och slutligen i scheman.
4. Hur vi gör det beror på lärarnas kompetens, samt på vilket sätt verksamhetsplaneringen genomförs.

Kurserna på folkhögskolan utvecklas av lärarkollegierna i respektive enhet. (På Teologiska Högskolan Stockholm utvecklas kurser efter den ordning som redovisas i Enskilda Högskolan Stockholms kvalitetssystem.) Rektorskollegiet leder arbetet genom att ta fram en vision samt ange ramar för program och resurser. Verksamhetschefen för College har ansvaret att leda utvecklingen av kurserna inom Särskild kurs. Verksamhetschefen för Allmän kurs leder på samma sätt utvecklingen av kurser inom Allmän kurs. Lärarkollegierna i respektive enhet är beslutande vad gäller hur kurserna ska genomföras och hur sammansättningen av kurser ska se ut. Dessa ses regelbundet över för att garantera en kvalitetskultur och för att identifiera inom vilka områden lärarna behöver kompetensutveckling samt hur kursernas kvalitet ska kunna förbättras.

## Uppföljning av det vi säger och gör

### Schema

Schema med lektionsplanering ska för folkhögskolekurser lämnas in senast en vecka innan kursstart.

- a) Kursansvarig är ansvarig för att lämna in schema till respektive enhetschef samt till studierektor.
- b) Studierektor och enhetschef kontrollerar att scheman stämmer med kursplanen. Om de inte stämmer kallar han kursansvarig till samtal, och genomför ändringar tillsammans med denne.

## Utvärdering

### A. Kurser

Kursutvärdering genomförs vid tre olika tillfällen under kursen: när den börjar, när hälften av kursen har gått och när kursen är färdig. De tre utvärderingarna har olika syften: de vill fånga upp hur kursstarten har gått och hur deltagare uppfattat denna, visa hur kursen fortskrider och slutligen ge en sammantagen bedömning av kursen. De tre kursutvärderingarna visar hur deltagare upplever kursen och används sedan för förbättringsarbeten vid planering och genomförande av kursen. Kursutvärderingens syfte är även att kontrollera om utbildningssituationen stämmer överens med schema och kursplan. Studierektor ansvarar för att genomföra och sammanställa utvärderingarna som sedan går till lärarkollegiet och rektors ledningsgrupp och verksamhetscheferna för analys och förbättringsförslag.

### B. Studiemiljö

Den utvärdering som genomförs av studierektor mäter också upplevelsen av studiemiljön. Den första utvärderingen fokuserar på hur deltagarna upplevt den information de fått i samband med starten av ett nytt läsår, den andra sker mitt i terminen och fokuserar på upplevelsen av vad som fungerar bra eller mindre bra i studiemiljön, den tredje sker i slutet av terminen och fokuserar på att deltagarna värderar sin helhetsupplevelse av att studera på skolan. Enligt samma rutin som beskrivs ovan sammanställs resultatet för analys och förbättringsåtgärder.

## Analys

På kollegiemöten analyseras nödvändiga förbättringsåtgärder samt hur kurserna relaterar till verksamhetsplanen och ledningsgruppens vision. Kollegiet lämnar analysen till rektors ledningsgrupp.

## Verksamhetsprocessen

Styrelsen fattar under det andra kvartalet beslut om verksamhetens övergripande inriktning, dess strategiska satsningar, riskvärdering samt ekonomiska förutsättningar. Det verkställande utskottet följer upp styrelsens beslut i månatliga avstämningsmöten.

- Styrelsen beslutar i slutet av vartannat år om stiftelsens riskanalys, verksamhetsplan och övergripande budget. Rektor fastställer därefter instruktioner för det kommande läsåret.
- Uppföljning av verksamheten sker bland annat genom verksamhetsberättelse, årsredovisning och kvalitetsindikatorer.

Sankt Ignatios folkhögskolas resultatuppföljningar, utvärderingar, val av kvalitetsindikatorer och insatser för till exempel metodutveckling samordnas i möjligaste mån, medan berörda enheter ansvarar för analyser och förbättringsåtgärder. Resultatunderlag ska i möjligaste mån baseras på gemensamma system. Datainsamling och övergripande analys samordnas med andra processer som till exempel årsredovisning, intern styrning och kontroll, arbetsmiljöarbete och miljöledning.

## Sammanställning av utvärderingar för 2021

Utvärdering har gjorts enligt följande:

- (1) i början av året för att utvärdera hur deltagare upplever starten
- (2) i mitten av terminen för att utvärdera studiemiljön
- (3) i slutet av året för att utvärdera innehållet i kurserna

Resultatet från utvärderingarna visar att deltagarna är väldigt nöjda med både kursstart, studiemiljö och innehåll i kurserna. Det genomsnittliga svaret vi fick i utvärderingen för hur deltagare upplever starten och informationsflödet var 4 av 5 möjliga, där 5 är mycket nöjd och 1 inte alls nöjd. Något som vi tidigare diskuterat inom lärarkollegiet och i ledningsgruppen för folkhögskolan är huruvida information om kursstart, kursinnehåll, studeranderättsliga frågor är tillgänglig för deltagare. Svaren visar att deltagare tagit till sig dessa bitar och att vägen till informationen ser olika ut. Vissa uppger att de fått informationen via välkomstbrevet, medan andra fått den via hemsidan. En del har till slut fått informationen av lärare vid kursstart. Vikten av att flera informationskanaler var något som lyftes av Folkbildningsrådets granskning av folkhögskolans studeranderättsliga arbete. Utvärderingen visar att informationen till deltagare når fram men på olika sätt. När det kommer till utvärderingen av studiemiljön så var deltagarna väldigt nöjda. Studiemiljön ansågs vara god (medelvärde 3,8). I den sista undersökningen vill vi lyfta att deltagare upplevde att lärare var väldigt hjälpsamma (medelvärde 4,7). Något som lärarkollegierna får ta med sig för analys och uppföljning är upplevelsen av svårighetsgrad i undervisning, förväntningar på deltagare samt kvalitén på läromedel (medelvärde 3,4).

Sammantaget visar våra kursutvärderingar att deltagarna är nöjda och att folkhögskolans arbete fungerar bra, detta trots en pandemi. Det finns utvecklingsområden som lärarkollegierna får ta med sig och arbeta vidare på. Under läsåret 2022-2023 arbetar folkhögskolan på ett nytt kvalitetssystem. Förhoppningen är att vi kan implementera detta under läsåret och få möjlighet att skriva om i nästa verksamhetsberättelse.

## Deltagarfrågor

### Studerandeinflytande

Vid terminsstart väljs studeranderepresentanter. Klassråd genomförs varje vecka på Allmän kurs. På Särskild kurs finns under varje vecka seminarietid avsatt för dialog mellan deltagare och kursledning. Deltagarna informerades om sina rättigheter vid terminsstart och påminns om detta under året. Policydokument finns tillgängliga på hemsidan.

Formerna för ett studeranderåd med representation i lärarkollegier och styrelse genomfördes och studeranderepresentanter finns i de beslutande organen i verksamheten. Detta är något vi arbetat med under året och lyckats få till stånd.

### **Studeranderättsligt arbete**

Ansökan till folkhögskolans kurser har varit öppen för alla. Obligatoriska avgifter och antagningskriterier har varit angivna i kursinformationen inför kursstart. Villkor för avstängning och avskiljande har kommunicerats i samband med kursstart, likaså grunderna för behörigheter, intyg och studieomdömen. Deltagarna på såväl Allmän som Särskild kurs har under läsåret haft tillgång till studie- och yrkesvägledning samt möjlighet att samtala med kurator och psykolog. En studeranderättslig standard samt policys för disciplinära åtgärder och andra aspekter som rör studenternas säkerhet finns tillgänglig på hemsidan.

### **Jämställdhetsintegrering**

Sankt Ignatios eftersträvar en jämn fördelning mellan könen och under året har vi fortsatt vårt målmedvetna arbete med att försöka få till en jämnare könsfördelning på både deltagar- och personalsidan. Vår jämställdhetspolicy är vägledande för vårt arbete med att uppnå en mer jämställd organisation. De principer som uttrycks i policyn ska genomsyra hela organisationen. Under året har vi arbetat att efterfölja principerna på följande sätt:

1. Prioritera anställning av fler kvinnor vid nyanställningar för att uppnå en jämn fördelning i organisationen.
2. Premiera en jämnare fördelning mellan könen i ledande positioner. I följande två ledande positioner har under året kvinnor anställts: verksamhetschef för college och kommunikationsansvarig för hela organisationen. Därtill har flera anställningar av fler kvinnor gjorts på lärarsidan. Stiftelsen finansierar två doktorandtjänster varav en av doktoranderna är kvinna. Även hon undervisar i folkhögskolans kurser.
3. Jämställdhetsansvarig har under året varit Gabriel Bar-Sawme.
4. Rektorskollegiet följer upp och analyserar balansen i organisationen vad gäller jämställdhet i mötet med olika enheter i organisationen.
5. Kritisk reflektion kring kön är en viktig del i våra utbildningar. I en serie föreläsningar som t ex hållits under hösten har en problematisering kring makt och de ortodoxa kyrkornas organisation historiskt varit en viktig komponent.

### **Risk- och väsentlighetsanalys**

#### **Identifiering av händelser**

Utifrån en omvärldsanalys tas en beskrivning fram över väsentliga och kritiska händelser, både interna och externa, som kan påverka folkhögskolans möjligheter att driva verksamheten utifrån skolans profil och uppdrag. Externt görs detta i första hand av rektor i samråd med en referensgrupp som består av verkställande utskottet, rektorskollegiet samt aktörer från politik och näringsliv. Detta arbete sker i rektorns ledningsgrupp samt i det verkställande utskottet. Denna analys lyfts upp till styrelsen vid ordinarie möten. På detta sätt systematiseras risk- och väsentlighetsanalysen; den dokumenteras dessutom kontinuerligt under året.

#### **Riskbedömning arbetsmiljö**

Medarbetarsamtal ägde rum under våren och hösten där risker, brister och händelser processas med alla personalgrupper och handlings- och åtgärdsplaner upprättas. Dessa handlingsplaner följs upp av rektorskollegiet.

#### **Riskåtgärder**

Ledningen väljer i samråd med kursansvariga vilka åtgärder som ska vidtas för att undvika eller reducera riskerna inom samtliga perspektiv.

## Mot ett nytt kvalitetssystem

Under 2021 har vi arbetat med ett nytt kvalitetssystem för högskolans verksamhet. Parallellt med detta har vi också påbörjat ett arbete då vi ser över vårt kvalitetssystem för folkhögskolan. Med den erfarenhet vi presenterat ovanför och vår erfarenhet från högskolans kvalitetsarbete vill vi göra en genomlysning av systemet och förbättra den.



Michael Hjälms  
Rektor och Dekan  
Stiftelsen Sankt Ignatios  
Sankt Ignatios Folkhögskola



Yusuf Aydin  
Ordförande  
Stiftelsen Sankt Ignatios