



roars kilde

Nr. 99 - Juni 2017

Generalforsamling 2017

Lørdag den 10. juni 2017

Generalforsamling og jubilærfest afholdes lørdag den 10. juni 2017 på Katedralskolen, Holbækvej 59, Roskilde.

Kl. 16.00 GENERALFORSAMLING med følgende dagsorden:

1. Beretning.
2. Regnskab.
3. Studie- og uddannelsesafdelingen og Rejselegatet.
4. Indkomne forslag.
5. Fastsættelse af kontingent.
6. Valg af bestyrelse.
7. Valg af revisor.
8. Eventuelt.

Kl. 17.00 JUBILÆRFEST med følgende dagsorden:
Velkomstdrink.
Festmiddag og kaffe.
Pris pr. kuvert kr. 400,-.

Efter middagen dans og lanciers. Aftal deltagelse med klassekammerater. For dem, der først kommer efter middagen, er entréen kr. 100,-.

Tilmelding af jubilærer til årsfesten skal ske senest torsdag den 1. juni 2017 via Billetto (se link på www.roskildensersamfundet.dk/jubilærfest.html).

Med venlig hilsen og PÅ GENSYN

Bestyrelsen

Husk

Tilmelding til års- og jubilærfesten skal være os i hænde senest torsdag den 1. juni 2017 via Billetto - se link på www.roskildensersamfundet.dk/jubilærfest.html

Årskontingent for 2017 er uændret kr. 150,-, som vi gerne ser indbetalt inden udgangen af juni måned 2017 gennem Nordea, reg.nr. 2280 kontonr. 2551552465

Indhold

Generalforsamling 2017	2
Indhold.....	3
Formandens beretning	4
Dimissionstale 2016	6
Formand Lisbet Guhles tale til studenterne	13
Kina – et ophold fyldt med oplevelser.....	14
Tarzan	15
Tilbageblik	16
Spansk i gymnasiet anno 2017.....	27
Forskningsrejse til Barcelona	29
Hospitalspraktik på Zanzibar	32
Sprogrejse til Avignon	33
Matematik - et fag med udfordringer	35
Studietur til Island - 2.l.....	38
Jubilærlister	40
Bestyrelsen.....	59

www.roskildensersamfundet.dk

Udgivet af Roskildenser-Samfundet. Forsidefoto: Roskilde Katedralskoles Musical 2017
Redaktion: Lise Svenstrup og Lisbet Guhle. Lay-out/tryk: Frederik Sørensen (fryggy@gmail.com)



Formandens beretning

Lisbet Guhles beretning for året der gik.

Fremlægges af næstformand Katja Wass ved

Roskildenser-Samfundets generalforsamling den 10. juni 2017

Ved generalforsamlingen sidste år trådte Lise Svenstrup tilbage efter 10 år på formandsposten, og da bestyrelsen efterfølgende konstituerede sig, tiltrådte jeg som formand og Katja Wass som næstformand, mens Flemming H. Jensen fortsatte som kasserer. Heldigvis fortsatte Lise i bestyrelsen, som desuden har bestået af Birgitte Krøyer, Peter Meincke og nyvalgte Mette Vad.

Den efterfølgende års- og jubilæarfest tiltrak det største antal deltagere nogensinde, ca. 420, herunder også flere ikke-jubilærer. Det skyldtes sikkert, at også Roskildenser-Samfundet kunne fejre jubilæum ved den lejlighed – 100 år med at *vedligeholde forbindelsen og styrke sammenholdet mellem gamle elever fra RKS*, som der står i vedtægterne. Egentlig skulle foreningen fejres den 28. oktober, men det gav mere mening at slutte os til de øvrige jubilærer ved sommerens fest.

Op til jubilæarfesten udkom også jubilæumsudgaven af Roars Kilde, der i årets anledning havde vokset sig lidt fyldigere takket være mange gode bidrag og en stor indsats fra redaktionen og vores layouter, Frederik Sørensen.

Forud for, at vi hvert år kan afholde en års- og jubilæarfest, går der et stort arbejde med at planlægge, opdatere medlemsdatabasen og personoplysninger for gamle elever i det hele taget og finde frem til dem, som vi ikke har tilstrækkelige data

på. Bestyrelsen anvender mange, virkelig mange, timer på at finde frem til kommende jubilærer og registrere dem, så vi også fremover vil kunne invitere dem til jubilæarfester.

Det store tidsforbrug skyldes blandt andet, at vi har set os nødsaget til at ændre kurs: Tidligere sendte vi alt ud med brevpost, nu foregår hovedparten af kommunikationen pr. e-mail. I skrivende stund er det dog tydeligt, at udviklingen nu går i retning af de sociale medier. Om det så om ti år bliver Facebook og LinkedIn, hvor vi p.t. er aktive, eller nogle helt andre – det er svært at forudsige.

Redaktionen for Roars Kilde har i det forgangne år været Lise og Lisbet, og også i år står Frederik for layout. Mange af indlæggene er de samme hvert år, herunder beretningen om året der gik, rektors tale ved årets translokation og formandens tale ved samme lejlighed med uddeling af de legater, som vi bestyrer, rejsebreve fra tidligere legatmodtagere og tilbageblik på de år, hvor jubilæarerne dimitterede.

Vi forsøger dog også at bringe noget nyt fra skolen og har således en artikelserie, hvor lærere fortæller om udviklingen inden for deres fag.

Vi har i årets løb afholdt tre bestyrelsesmøder, i september, januar og maj, hvor rektor Claus Niller har deltaget i det omfang, det var ham muligt. Det er på

disse møder, at vi aftaler, hvordan vi bedst kan planlægge års- og jubilæarfesten og få udgivet et årsskrift.

Det kan være svært at lokke de yngre årgange til at melde sig ind i Roskildenser-Samfundet. Bestyrelsen forsøger derfor at møde op der, hvor vi kan gøre opmærksom på vores arbejde. Således deltog Katja og Mette i Gamle Elevers Fest for de seneste ti årgange studenter i september, mens Lise og Lisbet deltog i Støttefesten i oktober måned. Desuden mødte fem fra bestyrelsen i februar op til årets musical, Tarzan, men det var nu lige så meget for vores egen fornøjelses skyld som for at vise flaget.

Roskildenser-Samfundet er Roskilde Katedralskole, det administrative personale og ikke mindst rektor en stor tak skyldig. Hvis ikke skolen bakkede op om foreningens eksistens og om års- og jubilæarfesten, kunne vi godt pakke sammen. Heldigvis må vi sige, at vi får al den støtte vi behøver.

Fra formanden skal der også lyde en stor tak for bestyrelsens store indsats i året, der gik. Jeg ved, at det trækker tænder ud, når der oven i et travlt arbejdsliv eller privatliv skal gøres en stor indsats for at få Roskildenser-Samfundet til at fungere optimalt, men ikke desto mindre har I alle brugt megen tid på dette i årets løb, med

adressesøgning, oprettelse af database og konvertering af gamle data, planlægning af fest, bestyrelse af legater og udarbejdelse af regnskabet, hvilket Flemming står for, samt udgivelse af årsskrift.

Peter er næsten på plads med databasen, der skulle lette datasøgninger fremover, og der arbejdes på at få digitaliseret gamle numre af Roars Kilde, så de også vil kunne læses på hjemmesiden. Og apropos hjemmesiden, så har Katja påtaget sig det omfattende arbejde med at udskifte denne til et format, der er lettere at håndtere og har tidssvarende grafik.

Desværre er der en trist nyhed her på falderebet: Birgitte Krøyer har meddelt, at hun ikke ønsker at genopstille. Bestyrelsen vil helt sikkert savne Birgitte ved møderne og hendes store arbejde med at kontakte de ældre årgange og få afviklet jubilæarfesten.

Vi håber at kunne byde mange medlemmer velkommen til generalforsamlingen, ligesom det ville glæde os, hvis nogle af jer ønsker at stille op til bestyrelsen.

Opgaverne er sjove og slet ikke så belastende efter dette års omlæggelser, når blot vi er mange nok.

Lisbet Guhle

Dimissionstale 2016

"Der er ingen fribilletter til fremtiden"

af Claus Niller

Kære studenter

I dag er en helt særlig dag. I afslutter tre vigtige år af jeres liv – og får et eksamensbevis i hånden som et bevis på den indsats, I har lagt dag efter dag.

Det er ingen hemmelighed, at netop translokationen i år også for mig er noget helt særligt. For mig markerer dagen i dag afslutningen på 6 år, hvor jeg selv både har været rektor og forælder på RKS. Derfor taler jeg i dag også både som rektor og som forælder.

Det har været et stort privilegie, fordi det har betydet, at jeg er kommet endnu tættere på mange af jer, og det har betydet, at jeg har fået set skolen fra andre sider.

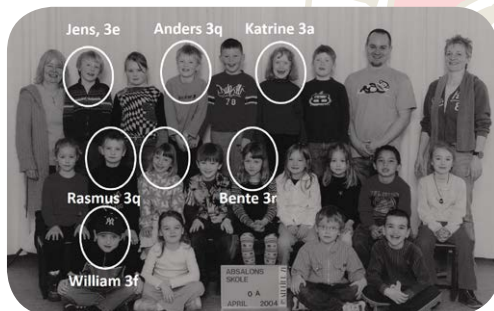
Det tror jeg, at skolen blot er blevet endnu bedre af, og jeg tror faktisk også, at jeg er blevet en bedre rektor, for jeg har kunnet reagere på forhold, jeg måske ellers ikke ville have været opmærksom på.

Det hænger også sammen med, at jeg har kendt mange af jer, før I startede på Katedralskolen. Nogle har jeg fulgt hele vejen gennem folkeskolen, enkelte har jeg kendt helt tilbage fra vuggestuen, og ja en enkelt har jeg kendt, siden han blev født.

Jeg har set jer alle sammen i dagligdagen på skolen, set jer tosse rundt til festerne, til galla, til sidste skoledag, til count down osv. Jeg har set jer råbe og skrig og glæde jer over, at nu er gymnasietiden snart slut.

Mens I talte ned til sidste skoledag, ja så talte jeg selv ned til sidste madpakke. Jeg kan med fornøjelse sige, at jeg har uigenkaldeligt smurt den sidste madpakke til mine børn.

Da jeg skulle forberede mig til dagen i dag, kom jeg til at tænke på en episode fra en såkaldt skole-hjem samtale efter 0. klasse med min søn William. Her spurgte læreren William: "Nå William, hvad glæder du dig så mest til ved at skulle starte i 1. klasse"? Og William kiggede på læreren og svarede: "Så er der et år mindre, til jeg skal ud af skolen".



Så fik læreren den. Og jeg tænkte: "Hold nu kæft, så er der godt nok lang vej hjem". Det er 12 år siden i dag.

Men nu står vi her ved afslutningen af jeres skoleforløb. Og til de tre år jeg har været vidne til, kan jeg blot sige: "Hvilket fantastisk forløb det har været."

Fantastisk årgang



Fantastisk årgang

Lad mig sige det lige ud. Jeres årgang har simpelthen været blandt de bedste på Roskilde Katedralskole i de 17 år, jeg har været rektor her på skolen. Jeres gymnasieforløb har været fyldt med gode og sjove oplevelser og er kulmineret med et helt fantastisk skoleår 2015/16, som i høj grad har været båret af repræsentanter fra jer 416, der nu sidder som studenter fra RKS. Det gælder årgangen i det hele taget, og det gælder de af jer, der har været engageret i vores udvalg. I Elevrådet, i festudvalget HROAR, i SOL-udvalget, omkring musicalen, i miljørådet, i RåKoSt-redaktionen, i fredagscafeen Råhygge, i Morgensamlingsudvalget, i OD-gruppen osv. osv.



Vores samarbejde har været præget af gensidig tillid og respekt. Det seneste gode eksempel herpå stammer fra sidste skoledag. Vi ville undgå en gentagelse af sidste års vandalisering af skolen. Og efter intense forhandlinger indstiftede vi sammen en ny tradition. Jeg var skeptisk til det sidste, men I levede op til forventningerne. Tak for det.

Vi har en fantastisk skole båret af 1350 dygtige og søde unge mennesker. Jeg kan ikke gentage det ofte nok. Jeg er ekstremt privilegeret over at være rektor på Roskilde Katedralskole.



Det er sjældent, at jeg fremhæver enkelte elever ved translokationen, men nogle må jeg altså særligt fremhæve i år.

Anton Suhr fra 3.q og Johan Berthelsen fra 3.m har været med i skolens bestyrelse og har været hhv. elevrådsformand og formand for vores festudvalg HROAR. Mere ansvarsbevidste og positive unge skal man lede længe efter.

Jeg må også fremhæve Johanne Koføed fra 3x. Johanne har været med her og der og alle vegne i hele gymnasieforløbet. Johanne var en af de bærende kræfter omkring etableringen af SOL-huset. Her har vores aktive elever for alvor fået et tilholdssted, der er deres og som viser, at eleverne på RKS kan noget og vil noget.



Ida Sandberg

Og så er der Ida Sandberg fra 3. f, der igennem tre år har spillet en helt central rolle i forbindelse med vores musical, dels som hovedrolleindehaver og i to år som instruktør. Til dig Ida må jeg rette en særlig tak på skolens vegne, og personligt vil jeg udtrykke stor respekt for din indsats.

Men i det hele taget er der grund til at takke hele årgangen for den gode stemning, I har bidraget med. Hold op, hvor er jeg stolt af jer. Og hvor kommer jeg til at savne jer. For mig er det at sige farvel til en årgang, som når børn flytter hjemmefra. Her er det bare 416 på én gang.



Jonatan, 3f



Den skaldede rektor
anno 1973



Jonatan, 3 f
Nu med hår 😊

Det kan være svært at forklare udenforstående, hvor godt vi har det sammen på RKS, hvor sjovt vi har det, og hvor alsidigt jobbet som rektor egentlig er. Men lad mig alligevel forsøge med tre små eksempler.

En skaldet rektor

Altså, når man oplever at en elev, i det her tilfælde Jonathan Ågerup fra 3.f, lader sig barbere skaldet for at komme til at ligne rektor, så ved man som rektor, at man i det mindste er blevet bemærket. Det er ret fedt. Hvor sidder du Jonathan 3.f? Du kan da i det mindste glæde dig over, at dit hår vokser ud igen. Jeg har for længst lært at leve med, at det gør mit ikke.

Men tro det eller ej – jeg har også engang haft langt hår, og har været student som det fremgår af billedet.

Billedet med sofaen (*nederst til højre*) er taget på mit kontor i forbindelse med årets sidste fest, hvor en del elever – som det fremgår af billedet - benyttede mit kontor som garderobe.

Og det er jo sådan, vi har det på RKS. Vi stoler på hinanden, vi hjælper hinanden, og vi har det sjovt sammen.



Party Bus

At rektorjobbet er særdeles alsidigt viser en anden sjov lille episode fra introfesten tilbage i september sidste år. Jeg sad som sædvanlig på mit kontor under festen og forsøgte at få lidt arbejde fra hånden afbrudt af elever, der havde glemt deres studiekort, og som skulle "identificeres" for at blive lukket ind til festen. Mens jeg sidder der, hører jeg en pige og en dreng sidde udenfor i den sofa, jeg har stående udenfor kontoret.

"Du skal med ud og køre i Party Bus" siger pigen tydeligt beruset, og en endnu mere beruset dreng svarer: "Jeg skal ikke ud og køre i nogen Party Bus". Og de blev ved med at ævle om den her Party Bus.

Da jeg så havde hørt på det et stykke tid, gik jeg ud for at tjekke, hvad der gik for sig, og udenfor sad en tydeligvis stærkt beruset ung 3.g'er og en ditto ung pige. Begge fra hver sin 3.g klasse.

Lidt senere blev den unge mand lagt til at sove på sofaen, hvorefter den unge pige henvendte sig til mig med følgende forespørgsel: "Altså Niller, min klasse har

lejet den her Party bus, som vi skal ud at køre i efter festen. Men kan du så ikke køre T til den her adresse i Svogerslev, når festen er slut? Min bror er hjemme, så du skal bare aflevere ham til min bror, så kommer jeg hjem senere".

Nu var den berusede unge mand en af min søn Williams gode venner, så ved festens afslutning besluttede vi, at det var bedst, at fulderikken fik sovet ud under trygge rammer.

I øvrigt fortæller det jo en helt del om den unge mand, at han næste morgen kl. 9 sad klar på sin plads i kassen i Kvikly.

Redningskransen

Den sidste historie er den om tidligere elev, der blev student på RKS for 9 år siden.

Tirsdag den 25. august fik jeg et telefonopkald fra en mand, der præsenterede sig som advokat, som, sammen med en klient, ønskede et møde med mig den efterfølgende fredag.

En sådan henvendelse kan være relativt angstprovokerende. Man tænker uvilkårligt: hvad har jeg gjort galt? I dette særligt tilfælde var der den forstærkende omstændighed, at advokaten ikke ville oplyse mig, hvad sagen drejede sig om.

Nu siger man jo ikke nej til en sådan anmodning, og den efterfølgende fredag kl. 13.30 var jeg klar til at modtage advokaten og hans klient på mit kontor. Ind ad døren kom advokaten og hans klient Vibeke med en sækkevogn med 8 flasker champagne, to flasker god rødvin, chokolade, chips flag og blomster. Og en stor rund pakke. Jeg blev totalt befippet og inviterede dem ind på mit kontor.

Det viste sig, at Vibekes søn, tilbage i 2007 var elev i 3.g her på skolen. Pga. private udfordringer havde han et MEGET højt fravær og var tæt på at blive smidt ud af Roskilde Katedralskole. Vibeke havde dengang ringet til mig og tryglet mig om, at hendes søn kunne få lov at gennemføre sin eksamen. Jeg havde givet mig, og han var blevet student.



Brug de muligheder du får

Og netop på denne dag den 28. august 2015 afsluttede han nu sin juridiske embedseksamen. Som Vibeke sagde, så var det aldrig sket uden skolens forståelse. Champagnen var derfor til skolens medarbejdere som tak for den store indsats. Jeg kan fortælle, at den champagne drikker vi ved medarbejdernes sommerfrokost i morgen.

I pakken var en stor redningskrans, som Vibeke bad mig smide til de elever, der har vanskeligt ved det, og som er ved at give op. Den hænger nu i vores vejledning.

Ingen friбилletter til fremtiden

Historien om tidligere elev viser, at det gælder om at få det bedste ud af de muligheder, man har. For at sætte fokus på det, havde vi tidligere på året besøg af en Roskilde-borger, der på egen krop har oplevet, at mulighederne kan ændre sig fra

dag til dag.

Der er tale om atleten og OL-guldvinderen René Nielsen.

Siden han mistede sine ben i en ulykke for 24 år siden, har han levet efter filosofien: "Jeg var 1,95 cm høj – nu må jeg se at få det bedste ud af de 1,13 cm, jeg har tilbage". Eller som René Nielsen også formulerer det: "Fokuser på det du har – ikke det du mangler"

Og sådan er det jo i virkeligheden for os alle. Vi må se at få det bedste ud af det, vi har. Det er også jeres opgave nu. I skal have det bedste ud af den uddannelse, I nu har gennemført.

At René ikke er uden humor, viste han, da han sluttede sit oplæg med ordene: "Nu må I ikke tro, at Roskilde Katedralskole har dårlig økonomi, siden den kun har råd til 1/2 oplægsholder."

Nu er Katedralskolen et gymnasium med en ganske fornuftig økonomi, men René's udtalelse blev alligevel profetarisk. I løbet af efteråret blev hele det danske uddannelsesområde, herunder gymnasierne, nemlig udsat for kraftige besparelser.

I den sammenhæng må jeg gentage, hvad jeg har sagt så ofte før: Danmark skal leve af uddannelse. Og danskernes uddannelsesniveau skal være så højt som overhovedet muligt. Der er ikke noget alternativ.

Derfor skal der ikke spares, men investeres i uddannelse.

Men det er som om, at der for tiden hersker en uddannelsesforskrækkelse i Danmark. Det virker som om, mange politikere og meningsdannere mener, at vi er på vej til at blive "overuddannede", hvordan det så end skal forstås. Det er noget vrøvl. Uddannelsesniveaut i Danmark kan aldrig bliver højt nok. Arbejdspladser over hele verden erstattes af robotter og computere. Alene i Europa er der efter finanskrisen forsvundet mere end 5 mio. jobs.

Vores svar på det skal være uddannelse, uddannelse og atter uddannelse. Det er os, der skal udvikle robotterne. Vi skal betjene computere. Vi skal forme vores fremtid. Vi skal ikke løbe efter andre. Men der er ingen friбилletter til fremtiden. Kravene til os bliver kun større og større. Derfor må alle sikres en uddannelse. For vi kan nemlig godt være med i Danmark, men det kræver mere uddannelse til alle, ikke mindre.

Fremtiden

Hvad betyder de stigende krav så for jeres videre uddannelse? For at svare på det, må vi kaste et blik på hvad fremtiden bringer.

For det første så vil alt, der kan digitaliseres blive digitaliseret.

Da I startede på RKS, sagde jeg til jer ude i hytten, da I var på hyttetur, at I skulle investere i en lille printer, for den skulle I medbringe til eksamen. Det griner vi af i dag. Skriftlig eksamen er i dag tæt på at være fuldt digitaliseret med digitale opgaver og digitale afleveringer.

Vi er i sandhed kommet langt, siden min søn som 5-årig stillede mig spørgsmålet: "Far - hvis der ikke var computere, den-

gang du var dreng, hvordan kom I så på internettet?"

For det andet styres verden i stigende grad af Big Data. Der indsamles data om os, uanset hvor vi befinder os. Hvis du har været en tur i København, registreres det, hvor din telefon har befundet sig, og næste gang du logger på nettet, kommer der reklamer op fra butikker og cafeer, du er gået forbi.

Og handler du på nettet, f.eks. hos Amazon, samler firmaet data om dine indkøbsvaner, og reklamer og tilbud tilrettes lige efter din smag. Avisernes hjemmesider registrerer, hvilke nyheder du klikker ind på, og de digitale aviser indrettes lige præcis efter dig.

Med Big Data kan alt det, der tidligere har været baseret på fornemmelser, nu i langt højere grad dokumenteres.

Derfor bliver det i fremtiden medarbejdere, som kan tænke digitalt, der efter-



spørges. Beskæftigelsen indenfor fag som landbrug, produktion og råstofudvinding går tilbage, mens beskæftigelsen indenfor it, videnskab og medicinalindustri går frem.

Der bliver i høj grad efterspørgsel efter højtuddannet arbejdskraft.

Giv jer tid – husk at leve

Derfor glæder det mig, at en stor del af studenterne fra RKS hurtigt efter eksamen starter på en videregående uddannelse. Følger I tidligere årgange, så vil halvdelen af jer være i gang med en uddannelse efter et år, og efter to år vil mere end ¾ være i gang.

Og der er intet bekymrende i, at I bruger et år eller to på at træffe jeres uddannelsesvalg. Det kan faktisk vise sig at være en fordel. Undersøgelser viser, at de, der kommer ind på arbejdsmarkedet senere, får bedre karrierer og bliver mere tilfredse end dem, der halser igennem.

I har udviklet jer helt enormt i de tre år, I har haft her. Med jer har I nu forudsætningerne for et godt liv. De forudsætninger skal I nu bygge videre på og blive modne voksne, der stille og roligt finder ud af, hvem I er, og hvad I vil med livet.

For livet er først og fremmest fantastisk. Og det skal selvfølgelig nydes. Og som rektor er det allervigtigste at konstatere, at hvis I kommer gennem livet uden alvorlige uheld, så får I et godt liv. Det ved jeg, fordi det fortæller de 16 studenterårgange, jeg allerede har sendt afsted på RKS.

Slutning En helt særlig translokation
Som jeg sagde i min indledning, så viser alle de sjove billeder fra count down

elever, der glæder sig over, at nu er gymnasietiden lige straks slut.

Jeg ved, at mange af jer, i hvert fald på overfladen, er super glade for, at nu er skoletiden endelig overstået efter 12 eller 13 års skolegang.

Samtidig ved jeg at mange af jer inderst inde er kede af, at nu er gymnasietiden uigenkaldeligt slut. Det forstår jeg godt. Men I kan trøste jer med, at de venskaber, der er opbygget i gymnasiet, de holder livet ud.

Det viser mine samtaler med alle de studenter, der år efter år vender tilbage til RKS både den første lørdag i oktober, når skolen inviterer til sammenkomst for de sidste 9 årgange af studenter, og den 2. lørdag i juni, når vores elevforening Roskildenser-Samfundet inviterer alle jubilarene til fest.

Jeg vænner mig aldrig helt til tanken om, hvor stor betydning skolen har for studenternes videre liv.

Så fortvivl ikke.

Får I behov for at tale med os og få et godt råd, så er vi her endnu, også efter at vi i dag har sagt farvel.

Nyd nu livet alle sammen. Det er heldigvis væsentlig længere, end man tror. Brug det, I har lært, til noget godt. Og lov os, at I kommer tilbage og fortælle, hvor godt det går jer.

Hjertelig tillykke med eksamen!

Formand Lisbet Guhles tale til studenterne

Translokationen den 24. juni 2016

Kære nybagte studenter!

Til lykke med jeres eksamen!

I dag må være en mærkelig dag for jer. De sidste tre år har I været under skolens og rektor Claus Nillers beskyttende vinger. Når I forlader skolen i aften er det slut – og fremover hører I til hos os i Roskildenser-Samfundet.

Roskildenser-Samfundet – det er jo foreningen for gamle elever fra Roskilde Katedralskole, og I kan bl.a. følge os på Facebook.

Vores opgave består i at styrke sammenholdet mellem eleverne efter jeres skoletid. Det gør vi ved hvert år at udarbejde et årsskrift, Roars Kilde, og afholde en års- og jubilarsfest. Hvis I kigger i jeres kuvert,

vil I se, at I let og elegant kan melde jer ind via MobilePay ved at betale 1 krone til R-S. Hvis I er hurtige, kan I få kronen tilbage med det samme – for det næste år er egentlig gratis for jer.

Ud over at lave blad og fest uddeler Roskildenser-Samfundet også nogle rejselegater. I år har vi modtaget 11 udmærkede ansøgninger, og det var svært at udvælge de 6 heldige. Årets legater gik til Camilla Lundsgaard Grøn, Dicte Wilhjelm Træden, Henrik Pinholt, Karoline Skree-Lassen, Morten Lund Jensen og Simon Obel Hansen.

Vi ønsker jer alle nogle udbytterige oplevelser og beder jer så mindeligt om at sende os en rejsebeskrivelse med billeder – den vil så blive bragt i Roars Kilde.



Billede fra Roskilde Katedralskoles Musical 2017.

Kina – et ophold fyldt med oplevelser

af Morten Lund Jensen
Legatmodtager fra 2016

Kære Roskildenser-Samfundet.
Jeg fik et af jeres rejselegater i sommers, da jeg blev student. Det blev brugt på en rejse til Kina, hvor jeg skulle være frivillig engelsklærer på en skole i byen Huanan i Heilongjiang regionen.

Jeg fik ideen til Kina, da jeg tidligere har været af sted med RKS i Kina og besøge deres samarbejdsskole i Changzhou. Mit fire måneder lange ophold bragte mange oplevelser med sig, som jeg aldrig vil glemme; eksempelvis at undervise 60 entusiastiske kinesiske elever i en klasse, der ikke snakkede en smule engelsk, alene hver eneste dag.

Derudover de mange rejser rundt i Manchuriet, der bl.a. bød på en tur til Kinas hovedstad Beijing og byen Dandong, som er ved den nordkoreanske grænse. For ikke at snakke om det udfordrende vejr, som ramte -25 grader i slutningen af mit ophold.

Men at skulle stå på egne ben i en meget anderledes kultur, er det, jeg har lært



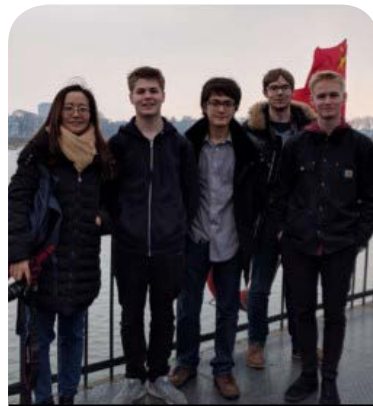
Et af mine engelskhold

mest af. For udover de seks briter, som jeg boede med, var der ikke nogen, som snakkede engelsk.

Det betød, at hvis man ville have hjælp med noget, blev man nødt til at snakke kinesisk og være sikker på, at personen forstod, hvad man sagde, for ellers kunne man ende med at få hund til aftensmad. For på kinesisk kan det samme ord have fire forskellige betydninger afhængigt af udtalen.

Til sidst vil jeg bare sige tusind tak, fordi i har hjulpet med at gøre denne rejse mulig, der har givet mig utrolig mange oplevelser, og som har hjulpet mig med at blive afklaret i valg af studie, da jeg nu regner med at søge ind på International Business and Politics på CBS til sommer enten i år eller næste år.

Med venlig hilsen
Morten Lund Jensen.



Ved den nordkoreanske grænse i Dandong

Tarzan

Roskilde Katedralskoles Musical 2017
af Lise Svenstrup

Fra den 13. til den 16. februar opførte skolens elever årets musical "Tarzan". Musicalen er et 100% elevstyret projekt, dvs. at alt lige fra de første ord i manuskriptet til detaljerne i lys og kostumer er skabt af eleverne.

Siden september 2016 har ca. 100 elever været i gang med forberedelserne. Nye venskaber er opstået på tværs af klasser, og gamle venskaber er blevet endnu stærkere.

Stykket er resultatet af 5 weekend'er og utallige ugers hårdt arbejde. Deltagerne har lært om musik, tålmodighed, tolerance, respekt og ikke mindst fællesskab. De har mødt udfordringer og forhindringer på deres vej til at skabe denne musical, men de er sikre på, at det har været det hele værd.

De medvirkende består af 2 korledere og 22 korsangere samt 2 scenografledere og 21 scenografer.

2 elever står for manuskript og instruktion af de 10 skuespillere, og 2 koreografer leder de 12 dansere.

Bandet har en bandleder og 10 musikere, der spiller flot hele vejen igennem – især til de 5 sange i 1. akt og de 5 sange i 2. akt. En teknikleder og 7 teknikere sørger for lyd, lys og effekter, og 3 piger står for PR-delen.



Rollerne er fordelt mellem Tarzan, som er opvokset i en abefamilie - far, Kerchak og mor Kala samt 2 søskende Akut og Terk, efter at hans forældre døde og han blev forladt i junglen - og den engelske zoologiprofessor Porter og hans datter Jane. Desuden 2 banditter, der er udsendt af Kong Leopold den 2. af England for at finde det afrikanske mahognitræ.

Tarzan har en stærk personlighed, og med alderen begynder han at sætte spørgsmålstegn ved sin identitet, og denne søgen tager hurtigt fart efter mødet med sit livs kærlighed, Jane.

Der bliver danset, spillet og sunget for fuld kraft af de mange medvirkende 4 aftener i træk, og alle har fået en stor oplevelse og et minde for livet.

Tilbageblik

Tilbageblik i de "Roars Kilder", der er relevante for jubilarer 2017
af Lise Svenstrup

1947

Uddrag af nekrolog af Roskildenser-Samfundets anden formand Lensgreve F. Ahlefeldt Laurvig:

Siden foreningens stiftelse i 1916 har Ahlefeldt Laurvig siddet i bestyrelsen som næstformand.

Han kastede hele sin dybe interesse ind i arbejdet, og hans kærlighed til Roskilde, skolen og vort samfund gjorde ham til donator i stor stil. Aldrig vil vi glemme hans storladne rundhændethed, når han stiftede sine legater, og når han år efter år flot indbød os alle til samfundets rusgilder.

Kammeratskabet stod for ham som noget at det højeste og helligste, der fandtes i livet, han, der hellere end gerne ville være for os alle det, som han blev kaldt: Kammeraten par excellence.

Rektorskitte:

Adjunkt fru Emmy Olsen, født Moos, skriver i den anledning bl.a.:

En skole skifter rektor, noget, der hænder så tit, og som dog hver gang medfører store ændringer for den pågældende skole i dette tilfælde Roskilde Katedralskole. Den bortdragende rektor V.S. Lauritsen vil efterlade et tydeligt præg af sit væsen og virke fra de år, han fik lov at arbejde her.

Han var en mand af få ord, når man mødte ham, men vær vis på, at han tog et godt overblik og dannede sig en afgørende mening om én med det samme, når man var til sin første samtale hos ham, hvor han skulle afgøre, om han ville billige ens ansættelse. Jeg ser tilbage med glæde og taknemmelighed på de år ved skolen under rektors ledelse. Tak, rektor, fordi De altid forstod, hvad man havde på hjerte, kunne se gennem vrøvl og omsvøb og ved Deres menneskelighed og kloge indsigt gjorde det let for en ny lærer at komme i gang og også at blive ved. Tak!

Skolens nye rektor Hakon Fogh udtaler i et interview i Roskilde Avis ved sin tiltrædelse:

"Det med traditionerne er nu ikke min stærke side. De ved, der findes 3 slags traditioner: De gode – og det er desværre de færreste – de dårlige og de ligegyldige. Men ligemeget, jeg skal nok være loyal og sætte mig ind i traditionerne". Men er rektor ikke traditionernes mand, så er han elevernes. I samme interview siger han: "At skrive stile og løse opgaver, det er fornuftigt hjemmearbejde, men at læse lektier er det forfærdeligste arbejde, der eksisterer. Vi er endnu ikke fri for eksamensterperi og karakterpedanteri".

Ud fra dette kan man forstå, at rektor er en mand med et frisk syn på tingene, en skoleleder, der nok kunne tænke sig et og andet anderledes, men som han udtaler

med et lille suk: "Man er jo bundet af love og bestemmelser". Til Rektor Hakon Fogh skal her fra Roskildenser-Samfundets side lyde et: VELKOMMEN TIL ROSKILDE.

I 1947 var det årlige kontingent 10 kr. for medlemmer over 25 år og 4 kr. for medlemmer under 25 år.

1957

Alle gamle elever fra RKS er spændt på, hvordan rektor Tolderlund-Hansen er. Hans tale ved tiltrædelsen den 12. august 1956 vil røbe det, og her er et udsnit af talen:

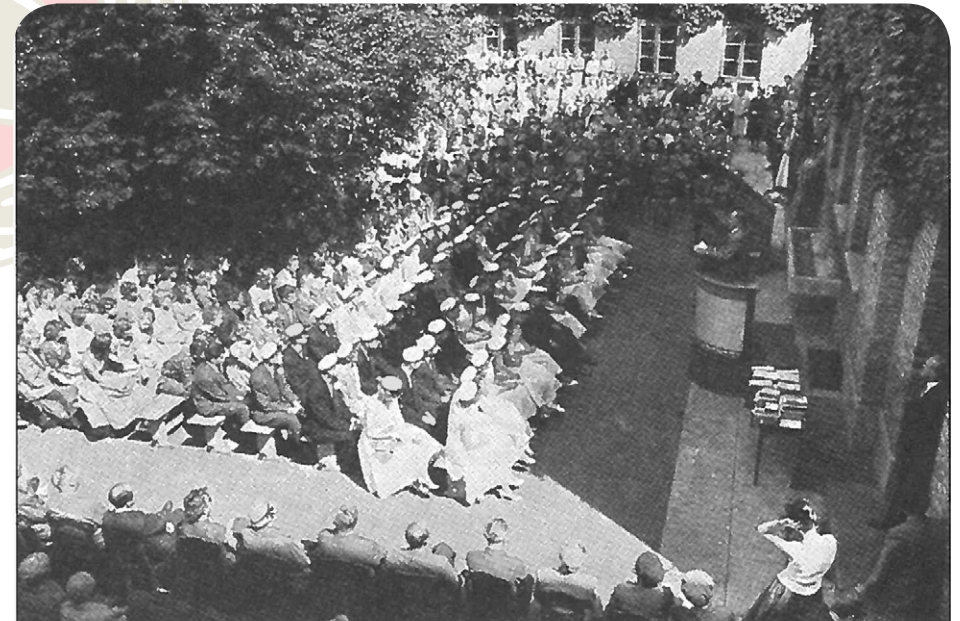
Mange gymnasieelever har holdt deres første taler i en elevforening og har i den fået den første skoling til indsats i

det demokratiske liv. Og så er det oven i købet sådan, at gamle elever i stort tal bevarer forbindelse med skolen gennem Roskildenser-Samfundet – til glæde for dem selv og til gavn for os, der går her nu.

Alt dette og en hel del mere kan vi nye glide ind i og få gavn og glæde af. Og så stiller jeg mig i spidsen for alle de nye og siger til dem herinde, det er gamle i gårde:

"Tak, hvis I vil tage lidt pænt imod os. Undskyld, hvis vi er lidt forvirrede i starten. Det var I måske også, da I begyndte. Vi skal nok anstrenge os for hurtigt at komme med."

Personligt vil jeg sige, at jeg fuldtud forstår, hvis de ældre elever har svært ved at acceptere mig som rektor. Hvis de stadig



Translokation i skolegården 1956 med rektor Fogh på talerstolen. Rektor Boëtius' lind er med sine 30 år blevet et anseligt træ.

føler, at rektor Fogh er den egentlige. Jeg har kun kendt rektor Fogh nogle måneder, men jeg må sige, at både min kone og jeg straks faldt for ham. Hans robuste charme, hans vid og hans store menneskelighed, ikke mindst hans kærlighed til jer har gjort stort indtryk på os, og så har vi tilmed fra hans og hans frues side mødt en enestående hjælpsomhed i starten. Jeg drømmer ikke om at fordunkle ham, men jeg håber, at I uden at svigte ham også vil kunne komme ud af det med mig.

Et par linier fra rektor Foghs sidste tale ved translokationen 1956 lyder: Jeg skal give jer et lillebitte glimt af den levende mand Montaigne med følgende citat:

”Som ung studerede jeg af forfængelighed, senere en smule for at blive klogere, nu for at more mig, aldrig for vinding”.

Hvorfor har I studeret hidtil? Og hvorfor vil I studere i fremtiden? Det I har bestilt her i skolen, er, at I er blevet undervist, og at nogen af jer også har lært noget, og hvor storartet det så er, så tror jeg ikke, at det hører ind under, hvad Montaigne i dette citat indbefatter under at studere. I hvert fald hører det ind under det, som man gør af ærgerrighed eller for vindings skyld.

Ved gennemgang af foreningens kartotek har et bestyrelsesmedlem fundet ud af, at der blandt medlemmerne findes ikke mindre end 40 ægteskaber mellem gamle skolekammerater.

”Det sku’ vær’ så godt” – og det blev det! Ved rektor Foghs velvillighed fik katedralskolens elever meget utraditionelt lov til at opføre årets skolekomedie, og det var både en stor og anstrengende opgave, man havde kastet sig ud i, nemlig Kjeld Abells

”Melodien, der blev væk”.

”Melodien” har 18 billeder og 24 medvirkende og kræver en utrolig masse rekvisitter, men det havde absolut ikke afskrækket aktørerne, der med tempo, spilleglæde og humør straks fængslede tilskuerne i den fyldte sal.

I ”Kildekalk” står der: ”I Roars Kilde fra 1945 oplyses der, at skolen nu er så stor, som den ikke har været siden middelalderen, i alt 437 elever. Pladsmanglen er følelig. I dag (1957) har skolen 534 elever, i 1.g er der alene 104.”

Kontingent for medlemmer er 10 kr. – dog kun 5 kr. de første 8 år efter afgang fra skolen.

1967

Den 28. oktober 1966 fyldte Roskildenser-Samfundet 50 år, og derfor er der i Roars Kilde fra 1967 referat fra festlighederne i den anledning.

En domkirkekoncert om eftermiddagen med efterfølgende ”åbent hus” på skolen og en aften med taler, sange, musikalsk underholdning, filmforevisning af gamle skolefilm og dans i Hotel Roars store sal.

Jubilæet havde fin tilslutning og blev en stor succes. I spisekvarteret gav Roskildenser-Samfundet wienerbrød til alle skolens elever!

Rektor Tolderlund-Hansens fest-tale byggede på et citat fra Frantz II’s gravmæle i katedralen i Nantes:



Lærerkollegiet 1965, der skal føre Roskilde Katedralskole ind i de nye tider under ’Den blå betænkning’s tegn.

Bemærk, at over en trediedel af lærerkollegiet i dag er damer.

1. række f.v.: Lektorerne fru Smedegård og frk. Lachmann, adjunkterne frk. Bisgård og frk. Mikkelsen, timelærer fru Nordbo, adjunkterne fru Poulsen og fru Greve, lektorerne fru Lund, fru Bendix og frk. Torm, timelærerinde fru Thorsen og lektorerne fru Guhle, fru Andersen og fru Hemmingsen.

2. række f.v.: Adjunkterne Hvidbjerg-Knudsen og Franzen, lektorerne dr. Michelsen, Johannsen, Kjær, Nordbo og Whitta Jørgensen, rektor Tolderlund-Hansen, lektorerne Byberg og Mosby Jespersen, sognepræst Klarholt, adjunkterne Ussing og Arne Pedersen samt lektor Damstedt.

3. række f.v.: Adjunkt Kildemoes, lektorerne Jespersen, Rosenhoff og Kruckenberg, adjunkt Hauser, lektorerne Lund, Bendix, Christiansen og Håbr og adjunkterne Lumholt, Skov Chansen og Greve. Lektor frk. Gyrithe Jensen er fraværende.

”Klogskaben lader sig inspirere af fortiden for at se fremtiden i øjnene”, hvilket han mente også kunne bruges som symbol på Roskildenser-Samfundet. Bestyrelsen her i 2017 arbejder ud fra omskrivningen ”Uden fortid – ingen fremtid”.

Efter rektors tale sang koret efterfulgt af koncertsangerinde Merete Hjortsø, og Lulu Okholm sluttede af med morsomme viser til eget guitarakkompagnement.

I sin translokationstale i juni 1967 refererede rektor til en studierejse til USA således:

”I USA er der som bekendt betydelig pressefrihed. Den strækker sig dog ikke til skoleblade. Jeg studerede dette emne derovre og så, at man gør uendelig meget ud af skoleblade og årsskrifter. Men alt sker under skolens nøje kontrol. Man stillede sig vantro og skeptisk, når jeg fortalte om den pressefrihed, vi praktiserer på Roskilde Katedralskole. Krav om for-

bud og censur afviser jeg, idet jeg mener, at tingene regulerer sig bedst under en fri meningsudveksling.”

1967 bragte skred i arbejdet om den nye skolebygning på Holbækvej. Embedsmænd, bygningsinspektør, arkitekter og folk fra Roskilde Kommune afholdt en række møder, og der blev udarbejdet detailprojekt, licitationer blev afholdt og planering af grunden er afsluttet og støberiet igangsat. Indvielse sker i januar 1969.

I marts opførte elever fra 2.g under adjunkt Ib Lumholts instruktion Arnold Weskers ”Køkkenet”, og lektor Whitta Jørgensen bistod med dekorationer. De 4 aftener samlede fulde huse og gjorde stor lykke.

To af skolens lærere var opstillet som kandidater ved sidste folketingsvalg: Lektor Whitta Jørgensen for ”Det konservative folkeparti” og lektor Gyrithe Jensen for ”Liberal centrum”.

Kontingent til Roskildenser-Samfundet er 15 kr. årligt og 8 kr. for de første 8 år efter afgang fra skolen.

Der dimitteredes 71 sproglige og 87 matematiske studenter og 14 realister, og foreningen havde 1.258 medlemmer.

1977

”Roars Kildes” redaktør Ernst Wilumsen skrev en artikel om de 19 katedralskoler i Norden, og her er nogle få uddrag:

Stiftelsestidspunkt for nordiske katedralskoler der blev stiftet før reformationen:

Årstal	Katedralskole
1020	Roskilde
1030	Trondheim
1085	Lund
11. århundrede	Viborg
1043	Ribe
1152	Stavanger
1152	Bergen
1153	Oslo
1153	Hamar
13. århundrede	Skara
13. århundrede	Uppsala
1200 - 1280	Aarhus
Ca. 1283	Odense
1532	Nykøbing

Stiftelsestidspunkt for nordiske katedralskoler der blev stiftet efter reformationen:

Årstal	Katedralskole
1540	Aalborg
1567	Haderslev
1627	Linköping
1642	Kristianssand
1643	Växjö

Skoleuniformer er med tiden gået af mode, de er konverteret til skoletrøjer, som kun findes få steder.

Faner findes nogle få steder, bl.a. Uppsala.

Skoleemblem er også ret sjældent forekommende. Roskilde Katedralskole fik i sin tid fremstillet et emblem på grundlag af en mønt fra Knud den Stores tid, og det er faktisk smukkere end det meste af den slags og står på væggen ved indgangen til skolen.

Endvidere står der i artiklen:

”Dette at være rektor for en katedral-skole – eller lærer derved – ja, selv det at være elev på en sådan skole, gør ikke den pågældende større eller bedre, men det giver alle disse menneskers daglige tilværelse et perspektiv i tiden, som det ville være tåbeligt at se bort fra. En af de sørgelige misforståelser hos demokrati-processens politiske fortalere er netop deres mangel på konstruktiv fantasi. Man har vist aldrig hørt, at det ligefrem er skadeligt at vokse op i en slægt eller familie, hvor der findes tidligere eksempler på ånd, snilde, flid og offervilje.”

Klubben ”Hroar” har rundet de 90 år

”Åndsfrisk og livlig” – det er, hvad aviser plejer at skrive om folk, der fylder 80, 90 eller 100 år. Men dermed hører nok også enhver sammenligning op. Det satte, rolige liv i kakkellovnskrogen er ikke netop, hvad der præger denne 90-årige.

I virkeligheden fortaber ”Hroar”s tilblivelse sig i fortidens tåger, for efter al sandsynlighed har der eksisteret en gymnasieklub før det nu angivne fødselstidspunkt dvs. i slutningen af 1880’erne – og den har muligvis også heddet ”Hroar”.

En gammel elev, Holten Lützhøft, skildrer, hvorledes han senere har anset det for meget værdifuldt, at man så tidligt fik øvelse i ”at træde op” og udvikle sine meninger. Det var en slags sport, - og på den tid var den legemlige sport ikke kommet på mode.

Tillykke og tak!

Hvem er det, der trods sin daglige gang på skolen ikke indgiver dens elever nogen

kuldegysen ved tanken på præstationer og karakterer, og hvem er det, man i en snæver vending kan bruge som skriftefader, og hvem er det, der ordner de mange små og store praktiske ting i hverdagen ?

En rigtig pedel. Og hvem har gennem mange år været så ”rigtig” som Stanley Døssing. Venlig og hjælpsom – stor og uanfægtet – sådan har hans vej været indtil sidste efterår, hvor han begyndte sit otium. Mange gamle elever vil huske ham og sende ham en venlig tanke.

Seks (sex?) nonner

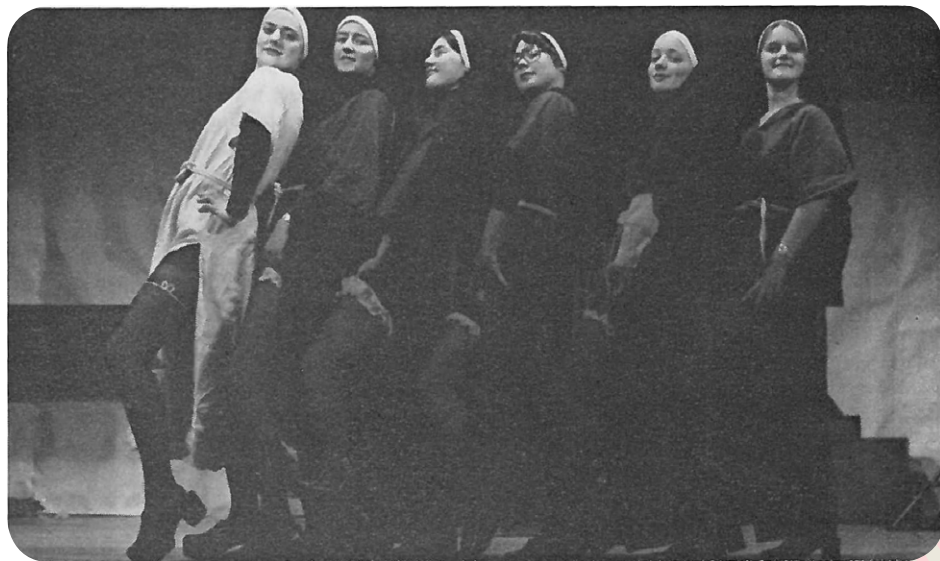
Ved en broget musikalsk aften for et par år siden havde III y besluttet at sætte lidt kulør på aftenen. Som et intermezzo i megen seriøs musik opførte 6 ”nonner” en can-can, der gjorde vild lykke.

Samtidig havde klassen indrettet sit værtshus som et nonnekloster. Kan det undre, at det fik søgning ? Det bidrog stærkt til aftenens udbytte til fordel for elevernes rejsevirkomhed.

Social uligevægt?

Gennem tiden har det været diskuteret op ad stolper og ned ad vægge, om elevsammensætningen i den højere undervisning er ”socialt retfærdig”.

Til enhver tid har det vel været en kendsgerning, at børn fra hjem med forståelse for kundskabernes betydning blev bragt til studierne – selv med store menneskelige og økonomiske ofre fra mange af disse hjem. Dengang ”Hroar” blev stiftet i 1887 gik der 28 elever i gymnasielklasserne, og de kom fra følgende hjem:



Hjem	Antal
Skolefolk	5
Embedshjem	9
Landbrug	7
Tjenestemænd u. eksamen	1
Håndværk	4
Handel	2

Årskontingentet til Roskildenser-Samfundet er 30 kr., de første 8 årgange betaler dog kun 10 kr. årligt.

1987

I en artikel om Roars Kildes tilblivelse hedder det:

”Ved et ekstraordinært bestyrelsesmøde d. 21. august 1922 forelagde redaktør Rørdam planer og overslag for det påtænkte medlemsblad, og det vedtoges at udsende det første nummer af dette i midten af oktober d.å, således at generalforsamlingen d. 28. oktober kunne indvarsles heri”. 65 år er gået, og årsskriftet er siden da trofast udkommet, så medlemmerne kan se, at det stadig lever.

Ved jubilareften 1986 holdt konstitueret rektor Kurt Zimmermann den traditionelle tale fra skolen, hvori han bl.a. siger:

”Sort skole, kalder man os, når der skal males med entydige farver, og lærerne må også stå for skud. En artikel i tidsskrift for

et par år siden havde overskriften: Lektor Blomme lever i bedste velgående.

I virkeligheden gøres der på gymnasier landet over et stort og meget tidskrævende, men nødvendigt forsøgsarbejde, et arbejde, hvis resultater man ikke altid har en fornemmelse af bliver brugt, når det er tid at lave politiske forlig om en gymnasiersreform.

Man kan blive i helt godt humør, når man i disse tider støder på en plakat, der optimistisk forkynder: There's always a reward for learning – for det må jo udtrykke elevernes opfattelse. Men man kan nu også engang imellem føle som den lærer, for en sådan må det vel være, der nederunder med en tyk tuschpen skrev: - but not for teaching.”

Ved translokationen den 19. juni 1987 sagde Kurt Zimmermann bl.a. i sin tale til dimittenderne:

”Forleden dag var jeg sammen med nogle tidligere elever fra RKS, som fejrede deres 10-års jubilæum med et gensyn her på skolen. I løbet af aftenen fik jeg snakket med ganske mange, som jeg kendte fra dengang, og noget af det, jeg erfarede, fik jeg lyst til at tage med i mine ord til jer i dag.

For det første var det karakteristisk, at flere i dag har en uddannelse eller et arbejde, der er helt forskelligt fra det, som de begyndte på eller bare forestillede sig, da de forlod skolen. Folkeskolelæreren er journalist, én sprang fra konservatoriet og blev læge, en tredje tog til Indien og fik dér en 7-årig musikuddannelse.

Af andre uddannelser vil jeg nævne cand. polit., korrespondent, cand.mag. og tandlæge. Fik jeg i øvrigt sagt, at der er tale om en sproglig klasse, og at lægen og tandlægen er piger? Bruger I jeres kritiske sans, er det muligt at gå helt andre veje end de traditionelle, og det gøres i stigende omfang, også af sproglige piger! Men det hører man endnu ikke så meget om her i 1987.”

Tidligere rektor G. Tolderlund-Hansen afgang ved døden den 12. maj 1987.

1992

Basketball-succes

RKS 3.g drenge spillede sig i 1991 helt frem til finalen om DM i Gymnasieskolerens Basketballturnering.

Iklædt sort nylon, Aids-fonden på maven og gummisko kæmpede vores drenge sig fra kamp til kamp og endte i finalen – meget trætte og med mange skader tabte de til Falkonérgårdens hold. Alt i alt en meget flot præstation af de 11 RKS-allstars 90/91.

Elevtale ved Translokationen 1991 i uddrag:

”Carsten og jeg er blevet bragt i den pinlige situation at skulle sige noget viist om det at blive student. Vi indrømmer, vi selv er ude om det, da vi flere gange i RåKoSt har hævdet, at rektorers taler om dette emne ikke har ændret sig meget siden reformationen.

Vi måtte i tænkeboks, hvor vi hurtigt faldt over et gammelt kinesisk ordsprog, der lyder: ”Jo større fornødt, des kortere tale”. Og det må man jo bøje sig for.

Vi fandt et forbillede i den amerikanske uafhængighedserklæring, hvor der står, at man er udstyret med visse umistelige rettigheder bl.a. retten til: liv, frihed og søgen efter lykke. For at tage livet først så vokser vi rent biologisk flere centimeter i alle retninger på de 3 år, og følsomme bliver vi også, efterhånden som vi lærer både den romantiske Öehlenschläger og den knapt så romantiske Milton Friedmann at kende.

Retten til frihed burde være noget absolut, men vi har kun frihed til at gøre, hvad vi vil, så langt gennemsnittet rækker.

Arbejdsløshedskøen er på 250.000, og der er altid plads til en til med en lav studentereksamen. Vores frihed er i den grad beskåret, selvom rygter siger, at fremtidens samfund har brug for uddannelse og kreativitet. Den sidste umistelige rettighed, at søge lykken er lidt diffus. Hvad og hvor er lykken, men en ting er sikker: Vi skal nok finde den”.

Temadage på RKS:

Kunst, trivsel og miljø

Temadagene er på sin vis en tilbagevendende begivenhed, idet der hvert andet år i december afholdes et sådant arrangement.

I år brugte vi kun 3 dage p.gr.a. de mange andre aktiviteter, der skulle være plads til i løbet af året. Alle skolens lærere og elever fordelte sig i de forskellige grupper såsom Alternativ behandling, Greenpeace, Hundehold, Fredagscafé, Morgenunderholdning, og Lokalsamfundet set i relation til trivsel og miljø. Der var i alt 30-40

grupper, der generelt set må siges at have fungeret rimeligt – også de grupper i Kunstafdelingen, som handlede om udsmykningen af skolen.

Interessen for at arbejde på tværs af klasserne, lysten til at arbejde inden for et afgrænset område i længere tid og beskæftige sig med emner, der ikke nødvendigvis lader sig placere inden for gymnasiets sædvanlige fagområder, er nogle af de ting, som skal være med til at bære temadagene.

Konklusionen blev: Måske bør vi omforme temadagene og lade disse dreje sig primært om forskellige former for musiske/kreative udfoldelser.

Kontingentet blev fastsat til 75 kr. – de første 5 år 30 kr. og livsvarigt 600 kr.

1997

Der afholdes en række traditionsrige fester på skolen hvert år. En af dem er Støttefesten, hvor 2.g'erne laver restauranter og caféer for at tjene penge til deres studierejser i foråret. Først var der koncert, hvor skolens 3 musikhold optrådte med musik i forskellige genrer. Der var også flere klasser, der havde live jazz.

De sultne kunne besøge RKS' Venners restaurant og nyde en rektorbof med bagt kartoffel – desværre blev der udsolgt ud på aftenen. Der er åbenbart ikke så meget kød på en rektor!

Studietur med 2.B til London

24 elever fløj til London med det formål at udvide deres horisont. Efter indkvarteringen blev de udsat for en 10 km lang stropetur rundt i nabolaget.

Om aftenen indkaldte 3 af de 24 til et lille party i ”kongesuiten” også kaldt værelse 404. Der tilbragte de megen tid, når de ikke lige var ude i byen og studere. Bond Street, Soho, Trafalgar Square, et utal af kirker og Museum of London og British Museum – hvor der lå en masse døde ægyptere, som måtte have slået sig, for de var alle sammen rullet ind i bandager!

I Cambridge besøgte de Imperial War Museum, hvilket var både spændende og uhyggeligt. Den sidste dag holdt de fri, så de kunne pleje deres vabler og træthed, for de havde jo alligevel oplevet en masse under deres uge i London og takkede deres 2 lærere Birthe Jensen og Jørgen Frost, fordi de havde holdt dem ud i en uge.

1.g'erne organiserede et Melodi Grand Prix, hvor de skulle lægge deres generete sider på hylden og vise deres kreative evner. Efter en meget travl arbejdsperiode i alle klasserne blev det 1.D's tur til at fremlægge deres musikstykke, og alle var meget tilfredse med præstationen.

Det lod også til, at de fik opfyldt de fleste af dommerpanelets betingelser – de vandt i hvert fald.

Skolekomedien i 1997 var Amadeus, som er en skildring af den tragiske historie om komponisten Wolfgang Amadeus Mozarts liv og død og samtidig en beskrivelse af hans rival, Antonie Salieris karriere. Efter 1½ måneders anstrengende, hårde, målret-

tede og disciplinerende prøver lykkedes det af få gennemført to gode forestillinger, en for eleverne og lærerne og en for forældre, familie og venner. Det var en oplevelse udover det sædvanlige, og det er beviset på, at gymnaset er mere og andet end timer og frikvarterer.

Elevrådet har fået gennemført et par nye ideer på skolen – nemlig Fredagscafé og Skoleradio.

En 40-års jubilar Per Hors skrev en artikel om sin classes fantastiske sammenhold gennem alle de 40 år.

Skolerekorden fortalt af lektor Knud Whitta Jørgensen:

I 50'erne eksisterede på RKS et begreb, der hed skolerekorden, nemlig højden af det højeste punkt en dansk skoleklasse havde nået på en bjergbestigning.

I 1948 gik lektor Svend Johannsen – kaldet Jofar – og lektor Knud Whitta Jørgensen – kaldet Whitta med en 3.g klasse op på bjerget Blåskavlen i Norge – ca. 1800 m.

I 1950 vandrede de to lærere med en stor del af 3.g'erne gennem Jotunheimen i Norge, det var første gang, en skoleklasse havde gennemført en sådan tur, og den kostede mange vabler. De gik videre over Besseggen, en af de mest berømmede bjergture i Norge, hvor man gik ad en smal bjergryg, der på begge sider falder brat ned til to søer – den end blå den anden grøn. Besseggen blev skolerekorden i 1950.

I 1951 var Jofar, Jofars kone og Whitta med en flok 3.g'ere i Obermauern i Østrig, hvor de gik op til en bjerghytte i godt 2700

m's højde. Det var ny skolerekord, og en af deltagerne, Ove Engholmer, udnævnte dem til "Hochalpinisten".

I 1952 var Jofar, Erik Thorsen og Whitta atter i Obermauern med en 3.g i Piztal, og trods dårligt vejr med sne slog de dog skolerekorden ved at nå op på en bjergtop, Portlesswand, på 3091 m.



Kessel Kugel Gipfel 1954, Jofar og Whitta.

I 1955 tog Whitta og en 3.g en ny tur til Piztal, hvor de gennemgik en uges kursus i bjergbestigning – teoretisk og praktisk. De besteg 5 bjerge, et af dem var Østrigs næsthøjeste bjerg, Wildspitze, på 3774 m. I sidste halvdel af 50'erne tog også andre af skolens lærere på bjergvandring med elever. Kildemoes og Damstedt gik begge med klasser op på Gross Venediger på 3674 – 100 m under skolerekorden.

I 1959 blev rekorden sat for lang tid – i hvert fald til nu (1997). Lektor Arne Bybjerg og Whitta tog på en bus- og vandretur med en 3.g og samarbejdede med Kildemoes, der vandrede et andet sted med en 3.g.

Fra hver deres side skulle de passere en stor gletscher og mødes, hvorefter de gik

videre på hver deres tur. Inden dette møde havde Kildemoes og hans hold været på Gross Venediger, mens Whittas gruppe havde besteget Østrigs højeste bjerg, Grossglockner, 3798 m. Siden foretog Whitta 3 bjergture med elever – den sidste i 1967.

Thomas Hüge, en tidligere 3.X'er sender et rejsebrev fra Los Angeles, Californien, som tak for de penge, han modtog af Roskildenser-Samfundet som et rejselegat, for at hans drømme om et collegeophold kunne gå i opfyldelse.

Han havde et fantastisk år og slutter sit brev således: "Så til alle I håbefulde 1., 2. og 3.g'ere er der kun en ting at sige: Før drømmene ud i livet, venner – det vil give jer drive for livet".

Kontingentet var 75 kr. og 30 kr. for de 5 yngste årgange. Livsvarigt medlemskab var 750 kr.

2007

I referatet fra generalforsamlingen den 10. juni 2006, som næstformanden advokat Flemming Wahrén aflagde, står der følgende:

"Vores formand gennem 20 år advokat Jens Jørgen Skou afgik ved døden den 16. marts 2006. Skou har utrætteligt arbejdet for foreningen i sin tid som formand og været den drivende kraft ved bestyrelsesmøderne, hvor vi har måttet savne ham de sidste par gange, hvor sygdommen gjorde det umuligt for ham at deltage.

På det seneste bestyrelsesmøde har vi valgt Lise Svenstrup som ny formand. Lise har været med i bestyrelsen siden 1970, den gang under navnet Lise Whitta Jørgensen, og hun har allerede varslet, at hun ønsker at dele de mange opgaver, som lå på formandens skuldre i Skous tid, ud på alle bestyrelsens medlemmer."

Rektor Claus Niller Nielsens translokationstale den 23. juni 2006 sluttede således:

"Uanset hvilken modstand I møder i livet, så giv altid håbet en chance for at vende tilbage. For det gør det! På visionsseminaret i maj opsummerede eleverne deres opfattelse af skolen med ordene: "Værdsæt fortiden, husk nutiden og skab fremtiden". De ord vil jeg gerne gøre til mine, og med de ord vil jeg ønske jer hjerteligt til lykke med jeres eksamen".

En af modtagerne af Roskildenser-Samfundets rejselegat, Niels Kildebro, sender et rejsebrev fra sit ophold i Kina, hvor han studerer Traditionel kinesisk Medicin, inden han vender hjem og starter på medicinstudiet.

Spansk i gymnasiet anno 2017

af Sarah Djurhuus, lærer i dansk og spansk

En elev rækker hånden i vejret og spørger forsigtigt: "Kan du ikke lige forklare, hvad kongruens betyder en gang til?". Flere i klassen nikker samstemmende, for selvom jeg ved, at de har fået forklaret begrebet mange gange, så er det bare rigtig svært at lære sprog, særligt et sprog der er helt nyt for de fleste – og sådan er det med spansk i gymnasiet.

Ole Bierring, 60-års jubilær, skriver i sit tilbageblik:

"Roskilde var for 60 år siden på mange måder anderledes end i dag. Det var en lille by som den trykke ramme om en enklere tilværelse for sine 18.000 indbyggere. Den tyske besættelse påvirkede kun i beskedent omfang tilværelsen for de fleste, hvad nutidens unge kan få et godt indtryk af i TV-serien "Matador".

"Lærerne var for manges vedkommende store personligheder og forekom os ufatteligt gamle, men de forstod sig på at undervise. "Non scholae sed vitae discimus" (vi lærer ikke for skolen men for livet) var deres valgprog. Disciplinære problemer var så godt som ukendte, og elevmassen sugede lærdom til sig som klatpapir. Jeg tænker tilbage på gymnasietiden med glæde og taknemmelighed. Den bibragte de nødvendige basale færdigheder samtidig med, at den åbnede nye horisonter, som i åndelig forstand bidrog til at bringe os ud af krigstidens isolation og forberede os på den globale verden."

Kontingentet er fastsat til 150 kr. årligt og 1.500 kr. for livsvarigt medlemskab.

At møde et nyt sprog for første gang er for mange elever forbundet med glæde og nysgerrighed. De er motiverede og vil rigtig gerne gøre en indsats for at tilegne sig de nyligt opdagede hieroglyffer.

De arbejder intens og arbejdsomt med substantiver, adjektiver og verber, de synger spanske sange med generte smil og kaster sig modigt ud i mundtlige øvelser selvom deres ordforråd er spinkelt. Mange har et mål om at rejse til Spanien eller Latinamerika for at bruge deres spansk – nogen når det andre gør noget andet – men vigtigt er det, at eleverne kan se et formål med at lære sproget, og det kan de når det gælder spansk.

Spansk i gymnasiet anno 2017 er inden for klasselokalets fire vægge en rigtig god historie, desværre forholder det sig lidt anderledes på den politiske scene, hvor man med den nye reform har valgt at nedprioritere spansk til fordel for tysk og fransk.

Det er en lang og trættende historie, da der er tale om en politisk diskurs, som set i relation til globaliseringen og det spanske sprogs hastige udbredelse ikke giver mening i modsætning til succesen i klasselokalet, hvor spansk som 2. fremmedsprog giver mening!

Spanskundervisningen er opbygget således, at eleverne, når de begynder med sproget, starter med et grundforløb, som introducerer dem til den grundlæggende grammatik. Det er her fundamentet lægges, og her motivationen skabes.

Når eleverne efter et års tid har fået et brugbart ordforråd, og når de kender den mest grundlæggende grammatik, så er de klar til at kaste sig over de temaer, som danner grundsubstansen i deres videre arbejde med det spanske sprog.

Temaerne i spansk er udvalgt af læreren i samarbejde med eleverne fx "Krisen i

Spanien", "Guatemala" eller "Emigration fra Latinamerika til USA". Gennem 2.g og 3.g arbejder eleverne med ca. 6 forskellige temaer, der udover at træne deres kendskab til Latinamerika og Spanien også træner grammatik og mundtlig sprogfærdighed. Spanskundervisning er i dagens gymnasium et sammensurium af nødvendig terperi, leg med gloser og opbygning af sætninger, et dyk ned i historien, sang og bevægelse.

Udover de ugentlige timer rejser de fleste spanskhold til Spanien i 3.g. Turen går gerne til Madrid, Barcelona eller Malaga. Her møder eleverne det ægte spanske, taler med spaniere og oplever den spanske kultur. De går på byløb, bestiller mad på spansk, interviewer spanske unge og tager på skolebesøg for at opleve spanske skoleforhold og danne venskaber.

Hjemme på skolen rækker spanskundervisningen også udover de ugentlige timer. Klasser tager på ekskursioner til museer og i biografen. Der laves tapas, og der danses salsa.

Spansk i gymnasiet anno 2017 er en livsbekræftende historie om en masse unge mennesker med en særlig interesse for sprog. Så på trods af den politiske modvind er spansk som undervisningsfag i gymnasiet i medvind.

Forskningsrejse til Barcelona

af Henrik Pinholt
Legatmodtager fra 2016

Jeg har, takket være Roskildenser-Samfundets rejseselegat, i perioden 21. juli - 12. august 2016 været i Barcelona for at forske på center for genregulering (CRG).

Det har været en fantastisk oplevelse med mange spændende aspekter. Der er ingen tvivl om at muligheden for at komme ind i en verden som denne, er en som ikke mange får i min alder.

Jeg arbejdede side om side med Postdocs på over 40, og man kan ikke undgå engang imellem at føle en smule ærefrygt for disse kloge hoveder. Jeg selv arbejdede med en tekniker der lige havde afsluttet sin kandidat.

Vores mål var at få ny viden om hvordan celler får positionel information i fosterstadiets udvikling af hvirveldyrers fingre. Dette gjorde vi ved at gro celler fra udviklende mus i små cellekulturer, for derefter at påføre tryk til cellerne. Trykket simulerer det tryk der er når stamcellerne bliver til knogler i fingrene.

Det viste sig dog at det har været lidt af en rutsjebanetur at finde ud af hvordan man lige trykker på celler. Til tider har vi virkelig måtte lege Georg Georgløs og bygge nye systemer til at teste vores hypoteser. Vi er dog endt med at få nogle spændene resultater, som det fremgår af vedlagte billeder.



Min tid hernede har på mange måder defineret et nyt kapitel i mit liv. Jeg starter kick-start kursus på min bachelor allerede et par dage efter jeg kommer hjem, og opholdet fungerer således som en introduktion til den voksne uddannelsesverden.

Det er en tid med hurtig udvikling, lange arbejdsdage og vigtigst af alt selvstudie! Det er ikke ligesom i gymnasiet hvor fraværet tælles, eller hvor du får hjælpen serveret, nej det er stadiet over.

På samme måde som man savnede folkeskolens trygge rammer i gymnasiet, kan jeg igen mærke at næste skridt giver lysten til at se tilbage over skulderen. Tilbage på en tid der har formet det scenarie som jeg sidder i lige nu.

For havde det ikke været for Roskilde Katedralskoles deltagelse i projekt Forskerspirer 2015, så havde jeg nok slet ikke haft midlerne til at sidde i Barcelona den dag i dag. Jeg ser tiden på Roskilde Katedralskole som en tid der gav gode sociale og faglige rammer til at udvikle sig i det tempo man havde behov for, hvor det samtidig var okay at lade det sociale overtage for en stund for at vende tilbage til studierne kort efter.

Der er ingen tvivl om at min gymnasietid har gjort meget for mig, og det er en direkte følge deraf, at jeg i dag forsker i Barcelona.

Det har været en travl tid hernede, og det er ikke altid at jeg har haft mulighed for at gøre hvad de fleste danskere normalt gør hernede: Holder ferie. Det har dog givet mig mulighed for at mærke hvordan det er at arbejde i et andet land, og jeg føler på

mange måder at jeg i højere grad er en del af byen end jeg ville være det som turist.

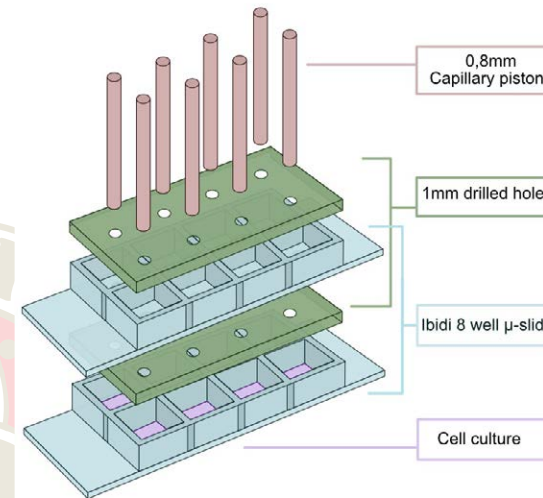
Som turist er der mange der søger at mærke kulturen, og hvordan det er at være fra Barcelona. Det er dog ikke altid at dette er muligt, fordi der altid er den der attitude med: "Giv os dine penge, så viser vi dig Barcelona".

Jeg har dog haft mulighed for at opleve den katalanske kultur up-front, fordi jeg arbejdede side om side med folk der var født og opvokset i Barcelona. Dette har gjort at jeg er kommet ind på livet af kulturen, og har fået indsigt som selv den mest ivrige turist kun vil kunne drømme om.

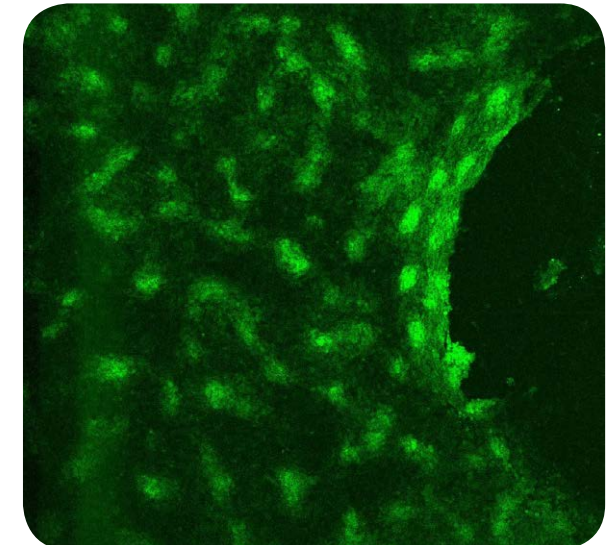
Mit rejsebrev fra Barcelona står derfor i højere grad som en tak, end det står som en beretning. Jeg er taknemmelig for de muligheder der er blevet givet til mig, og jeg har forsøgt at vise denne taknemmelighed ved at yde 100% hver dag hernede.

Jeg kan nu træde ind i rækken af RKS-alumner med det som jeg tror mange føler: En taknemmelighed for den tid de havde på RKS, og en værdsættning af hvad denne tid har gjort for dem i deres liv. Denne rejse til Barcelona har hjulpet mig til netop dette.

Forskellen på hvordan man kommunikerer videnskab, og hvordan det rigtigt er. Til venstre ses et diagram jeg har tegnet over et vægtsystem vi lavede, og overfor ses det så i al sin pragt. Vi brugte elefantsnot (til højre) til at lave varierende tryk, og borede huller med en standard elektrisk boremaskine.... sofistikeret.



Det producerede dog resultater, og nederst til højre ses et billede af resultatet. De grønne pletter er grupper af stamceller der er ved at blive til knogle, og det mørke er det hvor stemplet har været. Det ses tydeligt at i regionen op til sker der noget interessant. Mønstret er blevet manipuleret af vores stimuli, og hvis det ikke er et resultat, så ved jeg ikke hvad er!



Hospitalspraktik på Zanzibar

af Dicte Wilhjelm Træden
Legatmodtager fra 2016

Den 6. januar i år rejste jeg 7305 km fra Københavns Lufthavn til en lille ø i det Indiske Ocean. Her skulle jeg leve de næste to måneder – i hverdagen være i praktik på to af øens hospitaler og i fritiden opleve Zanzibar og Afrikas natur og kultur. Det har været en horisontudvidende rejse, da Zanzibar og Danmark er vidt forskellige – både kultur- og ressourcemæssigt.

Især hospitalerne bød på uventede oplevelser. En dag gik strømmen på hele hospitalet under en operation, og en medpraktikant og jeg måtte bruge vores mobilere til at lyse for kirurgen, så han kunne fortsætte operationen.

Heldigvis var patienten ikke i fuld narkose og anæstesiapparatet var således ikke nødvendig, ellers kunne vi have stået med et noget større problem. På trods af periodevise strømsvigt og mange andre udfordringer, som danske hospitaler aldrig vil skulle slås med, gjorde lægerne deres bedste for patienterne og tog samtidigt godt imod os unge fra Danmark.

Vi roterede rundt på forskellige afdelinger på hospitalerne, og jeg fik på den måde set en masse forskelligt. På hver afdeling fulgte vi en læge, der underviste os i afdelingens medicinske område og havde os med til de procedurer, afdelingen udførte.

Jeg har således været med til at tage blodprøver, EKG, røntgenfotos og lave ultralydsskanninger. Jeg har rensset sår, skiftet forbindinger, målt livstegn,



lagt gips, givet injektioner og undersøgt gravide. Jeg har set naturlige fødsler, kejsersnit, appendektomier, brokoperationer, thoracentesis, fjernelse af fedtknuder på størrelse med en mango og flere andre operationer. At opleve et afrikansk hospital indefra har været virkelig berigende.

Ud over hospitalsarbejdet har jeg oplevet nogle af de spændende ting som Zanzibar og Afrika har at byde på. Jeg var på safari i Tanzania, hvor jeg blandt andet så løver, elefanter, zebraer og giraffer gå rundt på savannen som taget ud af Løvernes Konge.

Jeg har snorklet forskellige steder på Zanzibar og svømmet med delfiner. Jeg har også besøgt en krydderiplantage og set, hvordan for eksempel vanilje ser ud,

før det kommer til os i Danmark pakket i glas og plastik. Derudover har jeg nydt livet på Zanzibars smukke sandstrande i 30 graders varme og set solen gå ned over det klare blå vand.

Det har alt i alt været nogle helt fantastiske måneder, og jeg er så glad for at være blevet denne oplevelse rigere.



Sprogrejse til Avignon

af Bodil Skovgaard Nielsen
Legatmodtager fra 2014

Kære Roskildenser-Samfundet,

Jeg var en af de heldige modtagere af jeres legat til udlandsophold efter gymnasietiden for elever på Roskilde Katedralskole sidste år. Nu er der snart gået et lille år, siden jeg blev student, og I kan tro, der er sket mange nye og spændende ting i dette år. Alt det hjulpet godt på vej af legatet, så det vil jeg først og fremmest sige mange tak for!

Som jeg skrev i min legatansøgning, var mit store ønske at lære noget fransk i mit sabbatår. Det er et sprog, jeg har ønsket at lære længe, men aldrig rigtig haft muligheden for. Så nu skulle det være: I februar flyttede jeg til Avignon i Sydfrankrig. Her havde jeg fundet mig en lille lejlighed og var indskrevet på et franskkursus på det lokale universitet, og slæbte så ellers en tung kuffert og et franskkendskab, der nogenlunde begrænsede sig til "merci", med mig.

Avignon ligger ved Rhone-flodens bred og midt i Provence, og har selvsagt et noget behageligere klima end det danske i februar. Byen og dets universitetet er ikke voldsomt store, men er meget passende for en ung studerende som mig – man kan gå og cykle til alt. Avignon var desuden hovedsæde for paveskabet i middelalderen, og har derfor et imponerende, middelalderligt paveplads midt i byen og nogle af de bedst be-varede bymure i verden.

Der er smukt, og godt at sproget er det samme, for fransk er ikke ligefrem det mindst komplicerede sprog i verden. Undervisning, bøger og lektier er på fransk, og det har både været en vel-signelse og en pine. Selvfølgelig har jeg lært sproget en del hurtigere af den grund, men der gik også et par uger, hvor jeg godt nok følte mig noget reduceret som kommunikerende menneske: Så udtryksfulde er fagter og kruseduller alligevel ikke.

Jeg taler også spansk og portugisisk, og gud ske tak og lov for det – for i Frankrig er engelsk ikke allemandseje. Jeg har lært rigtig mange spaniere og sydamerikanere at kende her, og det takket være mine sprogkundskaber. Det har været en stor støtte at kunne være frustreret over alle de uregelmæssige verber sammen med nogle andre, og især at have nogle andre unge at være helt ny i et nyt land sammen med.

Franskmændene er lidt sværere at komme ind på livet af, men når man endelig kommer det, er de både søde, venlige og interesserede. Efterhånden er mit fransk også blevet ganske godt. Jeg kan stort set sige, hvad jeg vil, og har fanget de systemer, der er i grammatikken.

Det er egentlig også en bedrift, jeg tillader mig selv at være meget stolt over. Fire-fem måneder er ikke lang tid, og nu har jeg endnu mere blod på tanden til at fortsætte med at lære fransk efter at have stiftet et lidt nærmere bekendtskab med kulturen og landet.

At få øvet mine andre latinsprog har kun været en ekstra bonus oven i! Jeg tror på ingen måde, jeg ville være nået så langt sprogmæssigt, som jeg føler mig nu, uden at have boet i Frankrig et par måneder. Valget af Avignon har også været helt rigtigt: Provence er en skøn region, jeg har følt mig hjemme i byen fra første dag, og livet der er alligevel helt anderledes end det danske – på den gode måde.

Det er ved at være slut, og tiden er godt nok fløjet af sted. Jeg ved endnu ikke helt, hvad jeg vil læse næste år, og det har jeg heldigvis stadig lidt tid til at finde ud af i, for jeg har lyst til at komme rigtigt i gang med at læse på universitetet.

Men på trods af min stadige, uddannelsesmæssige vaklen tror jeg på, at et udlandsophold og et nyt sprog altid er kompetencegivende på den ene eller den anden måde. Jeg har i hvert fald sat meget stor pris på opholdet i Sydfrankrig, og rejser hjem med nogle gode og lærerige oplevelser i bagagen.

Igen, tusind gange tak for legatet. Hvis I spørger mig, så har det været i gode hænder.

Mange hilsner,
Bodil Skovgaard Nielsen

Matematik - et fag med udfordringer af Kasper Bjerling Søby Jensen

I foråret 2016 vedtog Folketinget en gymnasiereform, som skal implementeres fra august 2017. Der er ikke tale om en rigtig reform som den fra 2005, der erstattede linjegymnasiet med studieretningsgymnasiet, for studieretningsgymnasiet står endnu. Men justeringen er omfattende.

Ser man på fagene, er der intet fag der får større ved opmærksomhed end faget matematik. Regeringen valgte at nedsætte en særskilt kommission på 13 mennesker til henover efteråret 2016 at gentænke og gennemtænke hvordan faget kan udvikles og tilpasses en ny tid.

Når matematik er særligt udfordret skyldes det for det første at faget udefra er stærkt efterspurgt af videregående uddannelser og andre aftagere af studenter. Det regnes simpelthen for vigtigt og et udtryk for høj intellektuel kvalitet, at man kan begå sig i og med matematik.

Men det skyldes samtidigt forandringer indefra. Fagets klassiske grundkerne - det matematiske håndværk - har over de sidste 15 år vist sig at kunne erstattes af maskinkraft. I hvert fald når det kommer til at løse klassiske matematikopgaver indenfor skolens rammer.

Da jeg selv afsluttede studentereksamen i år 2000, skulle jeg blandt andet løse følgende opgave (uddrag):

En funktion f er bestemt ved

$$f(x) = x - 2 \cdot \sqrt{x}, \quad x \geq 0.$$

Beregn nulpunkter for f .

Bestem monotoniforhold for f .

Tegn grafen for f , og angiv funktionens værdimængde.

Det var en klassisk ”håndværker”-opgave. For at løse det første spørgsmål skal man kunne opstille og løse ligningen $x - 2\sqrt{x} = 0$. Løsningen foregik med papir og blyant og den tilladte ”graflommeregner” af typen ”TI82” var ikke til megen hjælp. Løsningen ville typisk se sådan her ud:

$$x - 2 \cdot \sqrt{x} = 0 \Leftrightarrow x = 2 \cdot \sqrt{x} \Leftrightarrow x = 0 \vee \sqrt{x} = 2 \Leftrightarrow x = 0 \vee x = 4$$

For at løse andet spørgsmål var man nødt til at gribe til den mere avancerede disciplin differentialregning hvor man ud fra forskriften for funktionen $f(x)$ skal bestemme dens afledte funktion $f'(x)$ og herefter finde nulpunkter for denne funktion også. Det ville have set omtrent således ud:

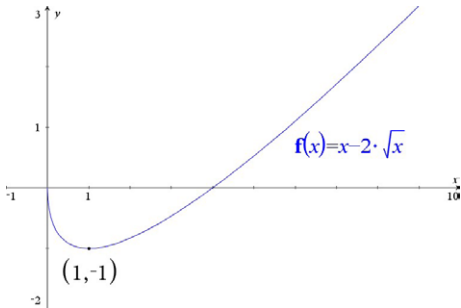
$$f(x) = x - 2 \cdot \sqrt{x} \Rightarrow f'(x) = 1 - 2 \cdot \frac{1}{2\sqrt{x}} = 1 - \frac{1}{\sqrt{x}}$$

$$1 - \frac{1}{\sqrt{x}} = 0 \Leftrightarrow 1 = \frac{1}{\sqrt{x}} \Leftrightarrow \sqrt{x} = 1 \Leftrightarrow x = 1$$

Heraf vides at funktionen $f(x)$ har et muligt ekstremum ved $x=1$. For at undersøge om det er et sådan og om det er af typen minimum eller maksimum bestemmes fortegnet for den afledte funktion til højre og til venstre for $x=1$.

Det viser sig her at være negativt til venstre og positivt til højre. Det vides således at grafen for $f(x)$ til venstre skal

være aftagende og til højre voksende, samt at ekstremumpunktet ved $x=1$ er et såkaldt minimum. Det var herefter muligt at tegne grafen, som skulle se ud som vist herunder:



Hvis man spoler 16 år frem til maj 2016, sad sidste års vordende studenter med matematik på A-niveau og svedte over en opgave der minder meget om ovenstående:

En funktion f er givet ved

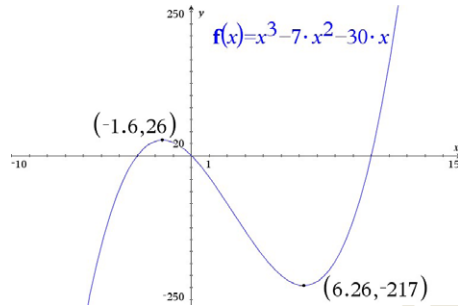
$$f(x) = x^3 - 7x^2 - 30x.$$

- Tegn grafen for f , og løs ligningen $f(x) = 0$.
- Bestem en ligning for tangenten til grafen for f i punktet $Q(3, f(3))$.
- Bestem monotoniforholdene for f .

Det bemærkes dog hurtigt her, at rækkefølgen er anderledes. Hvor det i 2000 var helt naturligt først at "bestemme monotoniforhold" med en række håndværksbaserede teknikker, fordi det var forudsætningen for at tegne funktionens graf, så går man nu direkte til at tegne grafen som det første. Først i det tredje spørgsmål "bestemmes monotoniforholdene".

Grafen skal ikke længere skitseres på papir, men kan derimod tegnes med et passende digitalt værktøj - på Roskilde

Katedralskole almindeligvis programmet TI-Nspire, som skolen forærer alle elever en licens til. Grafen ser ud som følger:



Den anden del af første spørgsmål kræver helt som i år 2000 løsning af en ligning, hvor forskriften sættes lig med 0. Men også dette klares nu med TI-Nspires såkaldte "solve"-kommando:

$$\text{solve}(x^3 - 7x^2 - 30x = 0, x) \quad x = -3. \text{ or } x = 0. \text{ or } x = 10.$$

Og hvor monotoniforholdene i 2000 var et værktøj til at tegne grafen er det omvendt i 2016, hvor grafen bliver et godt værktøj til at bestemme monotoniforholdene. Det er dog fortsat nødvendigt først at bestemme de mulige ekstrema ved at løse ligningen $f'(x) = 0$. Men også her kommer Nspire til hjælp:

$$\text{solve}\left(\frac{d}{dx}(x^3 - 7x^2 - 30x) = 0, x\right) \quad x = -1.59661 \text{ or } x = 6.26328$$

Fra den tegnede graf ses nu at funktionen er voksende før første ekstremum, aftagende mellem de to ekstrema og voksende igen efter det andet. Også spørgsmål b i eksamensopgaven fra 2016, der 16 år tidligere ville have krævet aktivering af en håndværksbaseret handleparathed fra eleven, kan nu klares med en simpel kommando i TI-Nspire:

$$y = \text{tangentLine}(x^3 - 7x^2 - 30x, x, 2) \quad y = 12. - 46. \cdot x$$

Matematikken har altså på meget kort tid forandret sig fra at være et håndværk med "papir-og-blyant" som primært værktøj, til at være en aktivitet med en høj grad af digital automatisering. Dette åbner til gengæld op for at andre typer af mere komplekse problemer kan behandles.

En af disse nye problemtyper er et langt større fokus på anvendelsesorienterede opgaver, hvor matematikken pakkes ind i mere eller mindre autentiske eksempler hentet fra gymnasiets øvrige fagrække.

Dette gælder især biologi, samfundsfag og fysik. Et eksempel på dette er den nedenfor viste opgave fra studentereksamen på B-niveau, fra sommeren 2016.

Fremkomsten af digitale værktøjer udfordrer altså fagets selvforståelse dramatisk. Et eksempel er inden for den klassiske matematiske disciplin trigonometri (læren om trekanter). En klassisk opgave er at få oplyst et antal sider og vinkler fra en trekant for deraf at beregne andre sider og vinkler.

I moderne tid er bl.a. udviklet den gratis applikation til Word kaldet "WordMat", som blandt andet ved indtastning af kendte informationer om en trekant kan beregne alle andre bestemmelige informationer om trekanten, samt tillige skrive et udkast til besvarelse af opgaven for eleven.

Det siger næsten sig selv at et fag kommer under pres i den situation. I skrivende stund har læreplansudvalget reageret ved helt at fjernet det over 100 år gamle emne trigonometri fra fagets kernestof. Et godt eksempel på hvor store omvæltninger den teknologiske udvikling kaster faget ud i.

Kasper Bjerling Søby Jensen (f.1980) er cand.scient. i matematik og fysik fra Roskilde Universitet og lektor ved Roskilde Katedralskole hvor han er formand for matematik-faggruppen. Kasper forsvarede i november 2016 sin ph.d.-afhandling i matematikkens didaktik med titlen "Gymnasimatematikfagets Fagidentitet". Kasper var medlem af regeringens matematikkommission i efteråret 2016. Kasper er tillige medlem af Ishøj Byråd.

I en model kan udviklingen i vægten af maveindholdet hos en bestemt type fisk i et dambrug beskrives ved

$$m(t) = (9 - 0.625 \cdot t)^2, \quad 0 \leq t \leq 14.4$$

hvor $m(t)$ betegner vægten af fiskens maveindhold (målt i gram) til tidspunktet t (målt i timer efter fodring).

- Benyt modellen til at bestemme vægten af fiskens maveindhold efter 6 timer.
- Benyt modellen til at bestemme det tidspunkt, hvor fiskens mave er tom.
- Bestem $m'(1)$, og forklar betydningen af dette tal.

Studietur til Island - 2.I

af Natascha P. Bech, 2.I 2015

På Roskilde Katedralskole går eleverne på musiklinjen i i-klassen. Derfor var det oplagt for os at komme til Island, hvor musiklivet er en stor del af landet, og hvor vi på den måde havde god mulighed for at høre en masse forskellig slags musik.

Vi var så heldige at rejse søndag d. 8. Marts, som er kvindernes internationale kampdag, og derfor kunne vi, samme aften som vi ankom, høre islandske digte, og islandsk musik, på et hostel, hvor de fejrede den internationale begivenhed. Island er generelt fyldt med masser af små hyggelige begivenheder om aftenen, som man kommer og være med til, men hvis man vil overvære naturen er Golden Circle-touren helt fantastisk!

Vores første rigtige dag i Island foregik ude i naturen med en guide, hvor vi så Thingvellir, geysirer og Gullfoss. Det var den ultimative natur-oplevelse, og vi fik en masse "fun-facts", primært om Island, undervejs.

Samme aften havde min veninde 19-års fødselsdag, så om aftenen fandt vi, og 3 af vores andre veninder, et lille bageri, hvor vi spiste, og vi kom tilbage dertil MANGE gange senere på vores tur!

Tirsdag havde en af mine veninder i klassen lavet en aftale med Tina Dickow, som bor på Island, om at mødes med hende, så vi kunne få lov til at stille spørgsmål om både Island, og livet som musiker.



Vi startede mødet med at synge én af hendes egne sange, "Copenhagen", som et korarrangement, og som vi havde øvet os på, og hun gengældte vores gestus ved at spille en sang for os i slutningen af vores møde med hende. Det var utrolig spændene, og meget lærerigt.

I mellemtiden var det blevet snestorm udenfor, hvilket føltes helt surrealistisk nu vi stod i starten af marts, men vores lærere holdt fast i, at vi skulle ud i vejret, for at møde en islænding, der arbejder med musik, som vores ene lærer havde lavet en aftale med. Da vi var nået halvvejs fandt vi dog ud af, at han ikke kunne komme alligevel, fordi han skulle hente sin datter pga. stormen.

Vi gik derfor kolde og gennemblødte hjem. Det ødelagde ikke vores aften – mine 4 veninder, og jeg, valgte at låne køkkenet,

som hørte til det hostel vi boede på, og lavede mad ud af de ting vi havde haft med hjemmefra, i stedet for at gå ud på en restaurant, og vi endte med at få en rigtig hyggelig aften.

Onsdag splittede klassen sig op. Vores lærere tog med størstedelen af klassen ud til Harpa, Islands koncerthus, og bagefter ud til en svømmehal.

Imens var 8 af os andre fra klassen ude og ride på islandske heste, hvilket var en helt speciel oplevelse! Under vores tur nåede vi at opleve årets 4 årstider, tölte på hestene, hvilket er en speciel gangart islænderne har, og se en masse natur. Det kan helt klart anbefales at bruge penge på sådan en tur, hvis man kommer til Island, fordi det er en helt anden måde at se naturen på, end på gåben, eller gennem en busrude.

Om aftenen tog hele klassen ud og spiste sammen, fordi det var vores sidste aften, og bagefter tog vi ud og hørte en jazzkoncert på Harpa. Da vi gik i seng, tror jeg alle var fyldt op af sanseindtryk, men vi var ikke helt færdige.

Næste morgen skulle vi nemlig først til den blå lagune, som er en slags svømmehal, hvor man svømmer i varme kilder, før vi skulle ud til lufthavnen. Det var en mærkelig oplevelse at svømme udenfor, hvor det blæste og sneede, uden at man frøs, fordi vandet var så varmt.

Turen har virkelig bragt klassen tættere sammen, og vi har alle fået en masse gode minder, at tænke tilbage på.



Jubilarlister

I overensstemmelse med persondataloven medtager vi ikke længere e-mailadresser eller postadresser i Roars Kilde. Der vil være sendt adresselister ud med disse oplysninger til de jubilerende klasser. Jubilarer, der ikke har modtaget en klasseliste, bedes henvende sig til Roskildenser-Samfundet.

†: Et kors ud for en jubilar indikerer, at vi har fået oplyst, at denne er afdøet ved døden.

80-års jubilare (1937)**Sproglige studenter**

Agnete Enig, f. Hald

Realister

Inger Brixtofte

75-års jubilare (1942)**Sproglige studenter**

Else Bjerg Bendsen, f. Bjerg Hansen
Gudrun Jørgensen, f. Jacobsen
Jørgen Jacobsen

Matematiske studenter

Bent Christian Bentsen
Knud V. Larsen
Robert Steen Jensen

Realister

Charlotte Højrup, f. Feilberg
Erling Klüwer
Ethel Wales, f. Bech
Inge Birkvad, f. Christoffersen
Jytte Jensen, f. Nielsen
Lilly Myss-Frederiksen
Palle Fog

70-års jubilare (1947)**Sproglige studenter**

Agnete Ritsing, f. Klint
Alice Ganderup
Bente Skajaa, f. Preisler Andersen
Beth Magnussen, f. Madsen
Birthe Claudell, f. Skov
Birthe Storsve, f. Larsen
Ellen Malherbes Olesen, f. Jensen
Else Vadsager, f. Møller Hansen
Gerda Jensen, f. Henckel Lannik
Hans Worm
Inga Engel, f. Poulsen
Lis Olsen, f. Nielsen
Marie-Louise Carlander, f. Guldberg

Matematiske studenter, A-klassen

Asger Jensen
Bent Vedsø
Grethe Larsen, f. Lorenzen
Kirsten Ilsøe, f. Germuth
Niels Chr. Larsen

Matematiske studenter, B-klassen

Birgit Christiansen, f. Buhl
Hanne Midttun, f. Rømer
Lars Chr. Feilberg

Realister, A-klassen

Inge Wiedmann, f. Engelsborg
Birthe Nøhr Hansen
Birthe Rasmussen, f. Nielsen
Inger Jensen, f. Brodersen Hansen
Otto Dahn
Poul Henckel Lannik

Realister, B-klassen

Bent Wigand Matiesen
Birgit Hald, f. Voight
Birthe Bugel, f. Funch Larsen
Birthe Curtis, f. Jeppesen
Jytte Fossum, f. Hansen
Lone Pindborg
Ruth Jensen, f. Sørensen

65-års jubilare (1952)**Sproglige studenter, A-klassen**

Dagney H. Kjærgård
Erik Olsen
Helga Liengaard Jørgensen
Holga Pihl, f. Thingstrup
Jenne Wandel, f. Rasmussen

Sproglige studenter, B-klassen

Addi Olsson Holmquist, f. Wolfe
Astrid Højsted Hansen, f. Andersson
Ellen Schmidt-Jensen, f. Østergaard
Else Gerda Brøns Petersen, f. Hansen
Inge Harding Thomsen, f. Wolfe
Inge Lis Ejegård Pedersen
Jens Pinholt
Lis King, f. Pedersen
Marie Sofie Pedersen, f. Jensen
Ruth Ridder, f. Rasmussen

Matematiske studenter, A-klassen

Birthe Højland, f. Møller Christensen
Erik Larsen
Jytte Skram Poulsen, f. Jørgensen
Karl-Gunner Petersen

Kirsten Haue-Petersen, f. Waage
Mogens O. Kjærulff

Matematiske studenter, B-klassen

Aase Engelsborg Hansen, f. Olsen
Asger Gjerrild
Frederik N. H. Jakobsen
Hans Jørgen Helk
Helge Steen Bek
Henning K. Andersen
Inger Nymann, f. Hansen
Jørgen Buus Lassen
Karl Henning Johansen
Kirsten Lis Jensen, f. Larsen
Otto E. Nielsen
Ove R. Engholmer
Sven Vedsø

Realister, A-klassen

Adser Skov
Annemarie Roslind, f. Nielsen
Birthe Holst, f. Jeppesen
Christen Frederiksen
Henning Christens
Hans Skeby
Karen Hermann, f. Wraae
Peter Højsgaard
Povl Erik Kjems
Steffen Bierring Lorck

Realister, B-klassen

Birthe Larsen, f. Christensen
Ellen Gray, f. Frandsen
Else Lyngbæk, f. Mortensen
Else Baadsager
Hanna K. Holmegaard Nielsen, f. Olsen
Inga Andersen Johansen
Jytte D. Jacobsen, f. Larsen
Karen Grethe Andersen, f. Weiss
Lis Jacobsen, f. Laursen
Ketty Dæhli, f. Jensen
Mogens Christensen
Per Willaume Andersen

60-års jubilarer (1957)

Sproglige studenter, A-klassen

Anne Margrethe Elisabeth Währens, f. Olsen
 Anne Mette Kabell
 Bente Mønsted Kristensen
 Birgit Margrethe Hansen
 Ellen Wrisberg Petersen
 Hanne van Deurs, f. Hesseldahl
 Inger Lise Gerhard Olsen, f. Ulriksen
 Inge Waldort Willumsen
 Jytte Petersen, f. Bjerre

Sproglige studenter, B-klassen

Arne S. Eie Albertsen
 Anne Dorte Margrethe Bang-Rasmussen, f. Worm
 Annelise Magius
 Anne-Marie Tybjerg Nielsen
 Birgit Søndergaard, f. Skovgaard Nielsen
 Birthe Sonja Ejsing, f. Pedersen
 Britta Skøtt Rochol, f. Andersen
 Dorte Maegaard, f. Fenger-Eriksen
 Grete Birgit Olsen
 Grethe Lundager Hansen
 Helle Skipper, f. Flensborg
 Inger Wiggers Kjær, f. Lund Hansen
 Karen Arboe, f. Daugbjerg
 Kirsten Due
 Knud Maegaard
 Marianne Kelstrup, f. Waage
 Marie Stigsgaard Nissen, f. Andersen
 Ruth Grandke, f. Jeppesen
 Ulla Tøgern, f. Ørum-Hansen
 Anna Møller

Matematiske studenter, A-klassen

Andreas Christiansen
 Bertel Munkholm Bruun
 Jan Bøtker-Christensen
 Jørgen Harald Nielsen
 Jørgen Wrisberg
 Leif Heinzl
 Veikko Raimo Kinnunen

Matematiske studenter, B-klassen

Annette Gulstad
 Knud Erik Borup
 Benny Bøggild Eriksen
 Bent Lassen †
 Bent Smedegaard
 Erik Vilhelm Helk
 Flemming Kaare Poulsen
 Georg Oto Saalbach
 Hanne Kramp, f. Mørch
 Henrik Petersen
 Jens Juul
 Jørn-Erli Elsgaard
 Kirsten Haakonsen, f. Reuss Schmidt
 Knud Mogens Rasmussen
 Lilian Ladefoged, f. Strange
 Niels Christian Nielsen
 Niels Jørgen Christiansen
 Ole Toppenberg
 Per Frederiksen
 Poul Bauer-Jensen
 Stig Hedeboe
 Svend Anton Gjerløv

Matematiske studenter, C-klassen

Alex Prehn Nielsen
 Bente Nyeland Aggerholm Hansen
 Birte Fabricius Nielsen
 Birthe Rexen, f. Borup
 Elisabeth Fledelius, f. Gade
 Erna Larsen, f. Pedersen
 Hans Kunov
 Heidi Johanne Mortensen
 Henning Birger Olsen
 Mogens Brandt
 Jens Tandrup Møller
 Jørgen Viggo From †
 Karen Ingemann, f. Kristensen
 Kirsten W. Gulløv, f. Wolff Haugbølle
 Leif Ingemann
 Lis Winge, f. Henker
 Lissi Pedersen, f. Laursen
 Niels Einar Jensen
 Per Aksel Christiansen

Poul Erik Lindelof
 Robert Hartmann Pedersen
 William Lunding Smith

Realister, A-klassen

Bent Børresen Larsen
 Bent Juul Andersen
 Bodil Rigmor Nielsen, f. Larsen
 Camilla Castenskiold, f. Crone
 Elisabeth Boserup, f. Ploug Westrup
 Hans Ole Christensen
 Holger Pangel
 Ingelise Torp Madsen, f. Skaarup
 Jens Brandt
 Jørgen Kindt- Ipsen
 Karen Inger Harboe, f. Lyngby Jensen
 Lise Kolbye, f. Neergaard Ottosen
 Lotte Guldborg Hansen, f. Jensen
 Mimi Ingegerd Klenum, f. Olsen
 Peter Preben Laurbjerg
 Susanne Cold
 Vagn Andersen

Realister, B-klassen

Anette Olsen, f. Noer Dollø
 Edda Frank Niemann
 Edel Agnete Jørgensen, f. Jensen
 Elisabeth Lorange, f. Ditlevsen
 Else Marie Tandrup Svendsen, f. Møller
 Grace Elisabeth Jensen, f. Ibsen
 Grethe Kristine Jakobsen, f. Rasmussen
 Ingelise Newton, f. Vendeløse
 Ingrid Birthe Andersen, f. Kirk
 Jette Stolze Møller
 Johan Peter Wøller
 John Lars Zwisler
 Jørgen Rosenhoff
 Jørgen Skovgård Jørgensen
 Keld Andersen
 Leif Vejlgård
 Rikke B. Faurschou Hansen
 Tommy Boston

50-års jubilarer (1967)

Sproglige studenter, A-klassen

Anne de Boer, f. Olsen
 Ebbe Villadsen
 Elisabeth Frank-Rasmussen
 Erik Lyhne Christiansen †
 Finn Niels Andersen
 Finn Theilgaard
 Hanne Merete Ullerup
 Harald Nielsen
 Inge Birgit Bonderup Petersen, f. Olsen
 Karen Henriette Stenfeldt Hansen
 Kristin Lykke Wiborg Sørensen
 Lisbeth Skousen Pedersen
 Lise-Lotte Koefoed, f. Øehlenschlæger
 Lone Christiansen
 Maria Alster
 Mette Ladefoged Nielsen
 Peter Ulrik Filtenborg
 Steen Hagen Petersen
 Sten Asbirk
 Susanne Winterø
 Søren Jensen

Sproglige studenter, B-klassen

Anne Dorthe Bertelsen
 Birgit Ernager †
 Bjarne Rud Pedersen
 Eggert Hartvig-Hansen
 Elsebeth Gjørup Pedersen, f. Rasmussen †
 Hanne Lykke Overgaard, f. Jensen
 Henning Vangsgaard
 Henrik Halskov Jensen
 Jette Werner Pedersen
 Lennart Bech
 Niels Nygaard Nielsen
 Ole Rehermann
 Per Astrup
 Per Juel Rankløve
 Stig Olaf Carlsen
 Søren Anker Højland †
 Thomas Boje Jensen †
 Ulla Fraes Rasmussen



Sproglige studenter, C-klassen

Birgit Johanne Jørgensen, f. Jensen
 Birgit Kjeldager Larsen, f. Rasmussen
 Helle Bodil Pedersen, f. Bagger
 Helle Wamsler
 Henrik Bernt Knudsen
 Inger Andersen
 Jesper Monrad
 Johannes Steen Hatorp
 Lars Erik Josephsen
 Lena Bøgh Lyngé †
 Marianne Breaum Højen
 Minna Birgit Møller
 Nina Frederiksen
 Per Thorsen
 Stig Rune Holm
 Ulla Riis Christiansen

Sproglige studenter, D-klassen

Alexander Crone
 Anne-Marie Kofoed-Hansen
 Bente Høgsbro
 Birgit Westergren Andersen
 Birgitte Sonne Zeuthen
 Bo Ascanius
 Ebbe Strøm
 Elsebet Claxton, f. Nordbo
 Esther Vorndran Lund
 Grethe Jytte Bernard †
 Ida Bendix
 John Tietze
 Jutta Banck, f. Hindhede
 Kirsten Højgaard Jensen, f. Nielsen
 Kirsten Kølback Høg, f. Lauridsen
 Kirsten Mølhøj Jensen, f. Bro-Jørgensen
 Kirsti Friis, f. Knudsen
 Lonnie Villemoes Westermann, f. Petersen

Matematiske studenter, V-klassen

Anders Heerfordt
 Birgitte Gybel Pedersen †
 Bjørn Birger Lucien Donniss
 Carsten Henrik Winzentsen
 Claus Hellmann Hansen

Elsebeth Stryhn
 Gert Åge Hansen
 Gertrud Mariager Korsgaard, f. Pedersen
 Hans Hansen †
 Hans Wallind
 Ingrid Nielsen
 Jørgen Sørensen †
 Knud Jørgen Strange
 Lone Nyhuus
 Mona Nielsen, f. Olsen
 Morgens Nielsen †
 Morten Hindø
 Niels Carsten Bækbo Andersen †
 Niels-Christian Hjortso
 Ole Steen Jensen
 Steen Albert Pedersen
 Steen Michael Otkjær †

Matematiske studenter, X-klassen

Anne Elisabeth Lykkesfeldt, f. Olsen
 Carsten Birkelund Jensen
 Carste Vestergaard
 D. J. Kaare Richardt Skou
 Dorthe Else Preuss, f. Iversen
 Else Marie Bartels
 Erik Buchwald Christensen
 Eva Worm Nielsen, f. Bisfort
 Georg Tristan
 Hans Peter Christensen †
 Henning Mortensen
 Jan Christian Nielsen
 Jens B. Hinke
 Jens Søndergaard Ekwall
 Jørgen Torben Iversen
 Noël Richard Karlsen †
 Ole Christiansen
 Ole Steen Rathmann
 Per Buch Hansen
 Sine Birgitte Kudahl
 Søren Martin Østergaard

Matematiske studenter, Y-klassen

Agnes Roesen Rahbek, f. Søndergaard
 Bodil Larsen
 Flemming Sønchsen Mikkelsen †
 Hans Peder Pedersen †
 Helmer Strange Nielsen
 Ida Charlotte Mikkelsen, f. Budde
 Inge Brix Vestergaard
 J. Erik Jensen †
 Jan Michael Munkvad
 Jørgen Dybdahl
 Jørgen Viemose Larsen
 Jørgen Viktor Lindelius
 Karen Aggernæs Strandberg-Hansen
 Karin Borello, f. Waneck
 Lis Svendsen, f. Johansen
 Nelly Marianne Poulsen †
 Ole Bjørn Nielsen
 Ole Sechmann Fleischer
 Palle Røgilds Scheef, f. Sørensen
 Peter Michael Hedegaard
 Preben Viggo Eilstrup
 Svend Evan Nielsen †
 Thomas Bang Foss

Matematiske studenter, Z-klassen

Anne Leth Pedersen
 Anne-Grete Winding, f. Jensen
 Birger Preben Pagh
 Hanne Ringhøj
 Henning Egede Pedersen †
 Ib Peter Larsen
 Jens Vingaard Larsen †
 Jørgen Anthon-Larsen †
 Jørgen Pedersen
 Leif Rasmussen
 Niels Christoffersen
 Niels Høg †
 Niels Lier Boldsen
 Nils Jessen
 Nils Ole Kondrup
 Ole Frank Jørgensen
 Ole Halling
 Preben Løvgreen Nielsen

Søren Albrechtsen
 Troels Hansen
 Ulla Juel Thomsen, f. Jensen

Realister

Anne Birgitte Arrild, f. Brochsgaard
 Anne Højer Batzer, f. Pedersen
 Flemming Jørgensen
 Hans Gammelgaard, f. Andersen
 Henning Skaaby †
 Ina Birgitte Juul
 Inge Buhl Pedersen
 Jette Susanne Williams, f. Pedersen
 John Wielandt Schiøth
 Jørgen Brandt
 Kim Malten
 Lise Nyborg Rossé, f. Hansen
 Ole Møller-Madsen
 Peter Hansen
 Steffen Mariager-Pedersen

40-års jubilarer (1977)

Sproglige studenter, A-klassen

Anna Helga Søgaard Hansen
 Anne Mette Holmbom
 Birgit Nielsen, f. Hansen-Schwartz
 Birgitte Sloth Kisbye Møller, f. Neumanas
 Birgitte Toftedal Vormsby, f. Hansen
 Bodil Michelsen Christensen
 Charlotte Bang Nielsen
 Gertrud Krusegård Nielsen, f. Jørgensen
 Hanne Ejby Kristensen, f. Nielsen
 Hanne Lyngbæk
 Henrik Bech-Hansen
 Henrik Mogens Larsen
 Inge Sewerin
 Inger Ziska
 Karen Inger Albrecht Jensen
 Lone Marie Vandborg, f. Hansen
 Marianne Jensen
 Marianne Vibeke Hansen, f. Pedersen
 Mette Udesen

Michael Herborg Jensen
 Mike Forslund †
 Per Kæstel (Høyberg)
 Pia Jane Hansen
 Susan Årefors, f. Bülow
 Svend Knuhtsen
 Tine Hornbak
 Vibeke Møllebjerg Jensen
 Per Kæstel (Høyberg)
 Pia Jane Hansen
 Susan Årefors
 Svend Knuhtsen
 Tine Hornbak
 Vibeke Møllebjerg Jensen

Sproglige studenter, B-klassen

Anita Elisabeth C. Schulin
 Anne Marie Fogh Larsen
 Annette Pedersen
 Bennie Sanden Reebirk
 Bjørg Nielsen
 Dorte Haven
 Dorte Kaarup Christensen
 Elisabeth Karen R. Blondeau, f. Broholm
 Frank Juul
 Hanne Margrethe Hansen
 Hanne Nørregaard Nielsen
 Helle Aino Conradsen
 Helle Thye Rasmussen
 Henrik Rudfeld
 Jesper Kjædegaard
 Karen Ulla Soelberg
 Kirsten Hald Boldreel
 Lene Merete Larsen
 Lene Vibeke Sebelien
 Lise Annette Nielsen
 Lone Martha Plougfelt
 Mads Næblerød
 Mette Gertov Olsen
 Ole Henning Dall
 Steen Hartvig Hansen
 Torben Dyhr Jensen
 Ulla Nielsen

Sproglige studenter, C-klassen

Anne Elisabeth Sejten
 Anne-Mette Ladefoged Lenschau
 Bente Reimann Jensen
 Birgit Nørgaard
 Carsten Finn Raasteen
 Claus Græsholm
 Claus Robin Gam Olesen
 Eigil Lundholm Saxe
 Giorgio Monti
 Gitte von Holstein-Rathlou
 Helle Suusgaard
 Jan Kastrop-Nielsen
 Jette Ryttergaard
 Jytte Emma Andersen
 Karen Henriksen
 Lene Juel, f. Petersen
 Lill Heidebo
 Lisbeth Kirk Mikkelsen
 Marian Veber Østergaard
 Mette Rode Gjølbj
 Ole Reith
 Peter Michael Madsen
 Thomas Christian Juul
 Tilde Binger
 Ulla Estrid Rasmussen

Matematiske studenter, U-klassen

Astrid Tind
 Christian Ilsø
 Jørgen Jensen
 Kim Solgaard
 Klaus Bjerager (Kristensen)
 Klaus Madsen
 Lars Palland Mikkelsen
 Michael Klejs
 Peter Have Rasmussen
 Peter Madsen
 Preben Castel Christensen
 Solveig Møller Nielsen
 Sten Holmgård Nielsen
 Søren Andreassen
 Søren Bo Andresen
 Torben Grauvgaard Olsen

Verner Buch-Larsen

Matematiske studenter, V-klassen

Anette Holm Andreasen, f. Pedersen
 Anne Rath Petersen
 Arne Ib Christensen
 Bente Haargaard
 Bo Krogh Sivebæk
 Dorte Vendelbo Mindrup, f. Pedersen
 Elisabeth Lund Madsen
 Elise Sylvester Poulsen, f. Nielsen
 Frank Steen Rasmussen
 Gert Karlsen
 Gitte Lindegaard Vincents, f. Rasmussen
 Gitte Nielsen
 Hans Henning Lund Andersen
 Hans Åge Thorsen †
 Henrik Einar Wranér
 Henrik Wegge
 Jørgen Vind Jørgensen
 Kim Knudsholt
 Kirsten Vibeke Nørgaard
 Lars Vincents
 Lise-Lotte Worsøe Hansen
 Merete Popp Thyme, f. Møller
 Niels Henrik Rørholm Borch
 Susanne Puge Israelsen

Matematiske studenter, X-klassen

(Jens) Morten Mortensen
 Annette Ajslev
 Bjarne Pelsen
 Erik Feldager Hansen
 Frank Birk-Jensen
 Hans Kristian Gauhl Bentsen
 Helge Hersbøll
 John Næblerød
 Jørgen Stig Nielsen
 Kjeld Klarskov D. Andersen
 Lars Helge Petersen
 Lars Ravndrup Thomsen
 Lars Roed Buhl
 Lone Beth Andreasen
 Niels Eghøj Nielsen

Ole Steen Andersen
 Steen Christensen
 Søren Mikkil Sørensen

Matematiske studenter, Y-klassen

Flemming Skall (Laursen)
 Jakob Lampe Voltzmann
 Jens Hesselbjerg Christensen
 Jens Otto Kjærum
 Karsten Reitov
 Kield Michael Kiildsen
 Kurt Toft
 Lis Rybjer
 Michael Pedersen
 Niels Ladefoged Nielsen
 Niels-Aage Breusch
 Peter Lindkvist
 Susanne Tovborg-Jensen
 Søren Larsen
 Søren Nobæk
 Thomas Raun-Petersen
 Troels Kåre Gjerrild

Matematiske studenter, Z-klassen

Annette Jørgensen
 Birgitte Mølkjær Danielsen
 Elsebeth Belsager
 Gert Agger
 Gorm Præfke
 Hanne Sønderbæk
 Hans Munk Jensen
 Helen Broe Trustrup †
 Jacob Philipsen
 Lars Poul Knudsen
 Mikkil Hauge Madsen
 Morten Obdrup
 Per Kristensen
 Philip Wodka
 Susanne Friis Jørgensen
 Søren Verner Olsen
 Søren Schütt Nielsen †



HF, P-klassen

Anne Vestergaard Tofte, f. Rasmussen
Bent Rasmussen
Bent Svejgaard Iversen
Elin Lønfeldt Frederiksen, f. Knudsen
Erik Eiler Jørgensen
Gitte Friis (Andersen)
Hanne Lindhardt Sørensen
Helle Trine Jensen
Kirsten Alberg Petersen
Lene Birgit Gerster
Lisbeth Børup Jørgensen
Lise Lotte Olsen, f. Andersen
Marianne Freng
Marianne Rostén
Niels Ulrik Petersen
Per Jøhnk Olsen
Pia Pico Jensen, f. Sørensen
Susanne Bastholm (Andersen) †
Susanne Rexen
Søren Stengaard Albrechtsen

HF, Q-klassen

Agnes Birgitte Holm
Allan Dornso
Carina Elisabeth Rasmussen
Claus Nordvang Kristiansen
Egon Hardis
Flemming Anker
Gert Petersen
Henny Rita Rasmussen
Irene Kate Sørensen
John Freddie Hansen
Karin Agnieszka Dylla
Kim Quitzau Rasmussen
Kirsten Irene Kisby Henriksen, f. Hansen
Marianne Andersen
Mette Tschernja
Mogens Lundsgård Nielsen
Nanna Klarskov Hauritz
Nina Eriksen
Per Thye Rasmussen
Susan Bodil Borg
Susanne Green

Susanne Hviid Cetti

HF, R-klassen

Anita Vejlebo (Sørensen)
Anne Cater, f. Torp
Anne Marie Pedersen Kjær
Dorte Friberg
Flemming Løvskov Jensen
Ib Andersen
Inga Conni Jørgensen
Ingeborg Starbæk Olsen
Inger Pedersen
Kirsten Lene Rasmussen
Lene Grete Thorndal, f. Christiansen
Margit Lunding Hansen
Morten Feld
Niels Kaae Laursen
Ole Jakob Lundager Jensen
Susan Mary Dybdal Thuesen, f. Nielsen
Susanne Meldgaard Johansen, f. Hansen

30-års jubilarer (1987)

Sproglige studenter, A-klassen

Anne Aagaard Meldgård
Casper Rotne, f. Mathiasen
Dorte Nilausen Fromsejer
Gitte Martin Legéne
Helle Harding Jensen
Helle Lis Mukerji, f. Andersen
Jesper Dybdal Pedersen
Johanne Solbakk Strøm,
f. M. K. Øhlenschläger
Karin Soelberg Aaboe-Petersen
Mads Grubbe Hansen
Michael Uhrenholdt
Nanna Vöge Hansen
Peter Lav Hansen
Peter Michael Nielsen
Signe Wildt
Susanne Rove
Victoria Eane Kirkegaard, (Sydt)
Thomas Funch Pedersen

Tine Dyrvig Nielsen
Ulrik Kemnitz

Sproglige studenter, B-klassen

Annette Elna Jensen
Benedicte Kjærsgaard Larsen
Charlotte Schrøder
Claudia Sieglina Hoyda
Hanne Sejer Thomsen
Helene Lerche Larsson
Helle Reumert Andersen
Henrik Christiansen
Karina Brøggler
Lasse Olsen
Lise Schou Bredvig, f. Holmgaard Nielsen
Lotte Obel, f. Irene Charlotte
Obel Christensen
Lotte Thomasen, f. Charlotte Merethe
Thomasen
Merete Jørgensen
Mette la Cour Petersen
Niels Henrik Knudsen
Rikke Bettina Breuch Laustsen
Thomas Hildebrandt-Eriksen
Thorsten Appelt

Sproglige studenter, C-klassen

Aila Aly Fouad Zaki El Sammaa †
Birgit Tang
Claus Langeskov Petersen
Gudrun Marie Hansen
Helene Lieberkind
Ib Fjord Hansen
Jacob Lønborg Høpfner
Jan Nygaard Jørgensen
Laila Jeanett Damgaard
Marlene Bruun
Martin Boilesen
Per Bloch-Frederiksen
Pia Aarup Iversen, f. Therkelsen
Rikke Stampe Horsager, f. Ulrikka
Stampe Rasmussen
Scott Erling Dix
Susanne Højgaard Mens, f. Hansen

Søren Schultz Hansen
Tine Anna Christiansen, f. Petersen
Torben Arnholt Lorentzen

Matematiske studenter, U-klassen

André Vesterlund Pedersen
Anette Boldreel Damgaard, f. Øjersson
Anita Thomsen Gammelmark,
f. Jørgensen
Carsten Birger Svendsen
Dorte Holm
Ea Berit Isaksen Nielsen
Helle Størum, f. Olesen
Irene Lütken
Jacob Walsøe
Jens Christian Stanek, f. Mogensen
Kenn Ulfeld Olsen
Ulf Gierdotson, f. Kenneth Francis
Kolvits Sørensen
Mette Svaneeng Orsini, f. Jørgensen
Michael Hermann
Michael Taarsted Nielsen
Morten Holm Christiansen
Nanna Tina Nielsen
Niels Philip Bang Augsburg
Per Krogh, f. Dominicusson
Steffen Miellke

Matematiske studenter, W-klassen

Anders Aagerup Jensen †
Annette Bergh Andersen
Berit Høg
Bitten Hansen Brigham
Christa Persson
Claus Christensen
Claus Roost-Ørsnæs
Helle Egebjerg Andersen
Johnny Morsing
Karen Margrethe Møller
Kathrine Bang Elborough, f. Dahl
Kenneth Frank Wellan
Kirsten Gelting
Kirsten Margrethe Nymann
Krzysztof Jerzy Sewin

Lars Christian Aaboe Lauesen
Lone Bonde Haupt
Lotte Søndergaard Møller
Nikolaj Grønlund Nielsen
Pernille Bang
Peter Svarre Jacobsen
Torben Frederiksen

Matematiske studenter, X-klassen

Birgitte Mandrup Nielsen
Christian Brøbech Legarth
Dorte Jensen
Dorte Kayser Jensen, f. Rasmussen
Finn Højmark Jensen
Hanne Kjærgaard Eriksen, f. Andersen
Heike Lenette Jensen
Jesper Poulsen
Kristina Hinke
Lars Erik Høgh Andersen
Marianne Møbius Larsen
Martin Illum Lotz Jacobsen
Michael Anders Christiansen
Nina Dreyer Hermann
Peter Gottfredsen
Peter Dennis Pedersen
Poul Brinkmand Wietzel
René Bang Hansen
Sine Blaabjerg Jensen
Susi Lise Nadia Hjartdal Jensen
Tina Susan Wainer, f. Borre
Tine Boskov Vedsmand

Matematiske studenter, Y-klassen

Adam Dickmeiss
Anette Hellgren
Brian Andreasen
Claus Thestrup
Dorte Nielsen Andersen
Hans Odgaard
Henrik Madsen
Ib Simonsen
Jesper Kolborg Jensen
Katja Wass
Lene Kjelmann

Lisa Bjergbakke
Lise Knudsen Laursen
Lone Lynæs Guldberg, f. Hansen
Morten Bjerregaard Pedersen
Morten Holm
Nina Skov Hansen
Per Allan Langkilde, f. Nielsen
Pernille Almlund
Ruben Benjamin Overvad McCaffrey
Ulla Jørgensen

Matematiske studenter, Z-klassen

Birthe Bolvig Rottwitt
Christen Andersen
Erling Højbjerg Jørgensen
Hanne Boe Boker, f. Jørgensen
Helle Kildal Mogensen
Henrik Meyer Rasmussen
Kamille Majken Dumong
Karen Hvidtfeldt Larsen
Karina Dalboe Nielsen
Karsten Søndergaard Nielsen
Lene Carlsberg Kristensen
Mads Westergaard
Mette Mosegaard Hansen
Michael Wøhlk Sørensen
Peter Dyhr Grønbæk
Solveig Poulsen
Steen Hedegaard Munkeboe, f. Kristensen
Stephen Alstrup
Susanne Mølgaard Nielsen
Thomas Ahrnberg Pedersen

25-års jubilarer (1992)

Sproglige studenter, A-klassen

Camilla Tiedt
Christian P. Larsen
Cindy Mortensen
Dorte E. Christiansen
Fadime Turn
Henrik H. Jensen
Jakob Kelstrup

Janus Køster-Rasmussen
Laila Davidsen
Laila Jedig
Lars Grand
Lisa Amgrimson
Lisette B. Jørgensen
Majbritt W. Sørensen
Mette Mary Hestbæk Arnsted, f. Hestbæk
Pernille Denry
Pernille F. Jørgensen
Philippe Kress
Rikke O. Hal
Rikke S. Hansen
Susanne Gregersen
Susanne Michelsen
Tore Ryberg

Sproglige studenter, B-klassen

Anett Kristensen
Charlotte Bødker
Charlotte O. Madsen
Gitte-Maria B. Larsen
Henriette Pedersen
Iben Mørkedal
Jacob McCaffrey
Jens Grand
Kristian Lønsted
Line Dahl Jørgensen
Lise-Lotte Laugesen
Louise Beck-Frederiksen
Louise Olsen
Morten Østergaard
Rikke Nortoft
Susan Michelsen
Susie B. Nielsen
Tove B. Petersen

Sproglige studenter, C-klassen

Ann Boeng
Anse Nielsen, f. Ann-Carina
Annemette L. Jensen
Anne-Mette Michelle Rølling
Esben Zimmermann
Geske Svanekier Pedersen

Hanne Rasmussen
Helene Schultz Olsen, f. Hansen
Henrik Torup
Jakob Ingemann Parby
Jette Dyreholt Zimmermann, f. Dyreholt
Jon Voss
Line Maria S. Hansen
Ulrike Louise Birkedal Wohllebe
Rikke Kristiansen
Sascha Christina Abrahamsen
Susanne H. Hartvig
Susanne Hansen
Susanne M. Thulin
Tina Rasbo

Sproglige studenter, D-klassen

Anne Sofie Brems Aanæs
Britt Almanzi Elm, f. Andersen
Catharina Maria Lieblein Brodka,
f. Lieblein
Dorthe S. Nielsen
Jacob Aasted Olesen
Jan U. O. Nielsen
Jeanne Kjær Ottesen
Jens Anders Emde
Jytte Ohlin Jensen
Karen Gram
Karina Klinkby Olsen
Katrine Louise Raun, f. Hansen
Lars Rasmussen
Lærke Maria Melau Thorbjørner,
f. Kristiansen
Maj Johannesson
Marie-Louise Veber Paustian,
f. Wulff Paustian
Mia Sørensen
Rikke Baarstrøm
Sascha Malene Kalvhøj Larsen
Sonja Panton, f. Hansen
Stine Nelke
Tine Larsen
Trine Almlund
Trine Louise Vinter
Ulrik Knaack Nielsen



Matematiske studenter, U-klassen

Andreas Hansen
Carina Maria Hentrich
Christa Munkholm
Claus Trelby
Ghita Juul Lentz, f. Povlsen
Gitte S. Nielsen
Hanne Svenningsen
Hasse Hilter
Henriette Petersen
Jeanne Grundtvig Theander Laisbo
Kristine Hommel
Lasse B. Andersen
Lene Marcussen
Mads S. Poulsen
Martin D. Pedersen
Morten Degemark
Morten Overgaard-Larsen
Niels karup
Peter Boese
Steffen Schmitt Petersen

Matematiske studenter, X-klassen

Andreas Færgemann Tycho
Bettina Dybbro
Bjørn Mikkelsen
Bo Madsen
Carsten Sørensen
Christina Degenkolw
Diana Jørgensen
Gert Ove Temholm
Heidi Frogne
Heidi S. Christensen
Ian Christensen
Jakob D. Petersen
Jeannette Larsen
Jens Hansen
Jesper Hasmark Andersen
Kell Qvist
Lasse Frendrup Christensen
Lisbeth Tonsberg Dahl, f. Tonsberg
Mette L. Jørgensen
Mette Lindstrøm
Morten Elm

Palle H. Jensen
Peder H. Rasmussen
Rikke Petersen
Sonny Windstrup
Søren Balle
Thomas Kjær

Matematiske studenter, Y-klassen

Anita Bondeskov Nielsen
Anne Dorthe H. Gyldenkærne
Annika Christiansen
Casper Wakefield
Claus Jørgensen
Line Madsen
Lisbet Johannsen
Louise Blædel
Louise Olsen
Madeleine Bagger
Mette Witting
Michael Glass
Nicolai Frederiksen
Peter Egenfeldt
Rikke Knudsen
Rikke L. Petersen
Susanne K. Larsen
Søren N. Larsen
Thor Muto Asmund
Tina Krøis Kjærsgaard
Tina Louise Thermøe
Tony Olesen
Wael Adlouni

Matematiske studenter, Z-klassen

Anders Clement Hermansen
Anne Boie Johannesson, f. Sørensen
Asger V. Larsen
Bo Miller
Claus Busk Andersen
Henrik Frederiksen
Janne Sneistrup Thomsen, f. Willumsen
Jonas Rieper
Karina Madsen
Kenneth B. Sørensen
Lars Borup

Laust Madsen Ladefoged
Lena Aagaard Hansen
Lone Seir Carstensen, f. Olsen
Martin Roschmann
Mette Hinke Lindberg, f. Hinke
Simon Groth
Sune Kristoffer Irgens Alenkær
Søren Christensen
Thomas Braagaard
Thomas Vinding Petersen
Thorsten Å. Jørgensen
Tomas Høffding Lundsager
Ulrik Lindberg
Vibeke Marstrand
Victoria Ann Barking
Viggo Folkmann

20-års jubilarer (1997)

Sproglige studenter, A-klassen

Aino Ruby Arildsen
Anja Larsen Nielsen
Ann-Britt Hansen
Anne Martens
Anouk Alexandra Kennemo
Bettina Bøgelund Kristensen
Birte Klint
Bo Hansen
Camilla Magnussen, f. Trane
Charlotte Gantzel Wilsund
Dorthe Elise Jensen
Heidi Lykke Källstrøm, f. Christensen
Jeannie Westerberg Ludvigsen
Jesper Fast Jensen
Julie Charlotte Kyhn
Katrine Simon Engsager
Louise Ryge Norsgård, f. Poulsen
Malene Kjærsgaard Høybye
Maria Fenger Kristensen
Maria Wedum Withagen
Marie-Louise Ladefoged Flye, f. Hansen
Michael Ries Borchert

Mie Agerbo Notten, f. Jensen
Morten La Cour Sørensen
Sarah Højlund Wittig

Sproglige studenter, B-klassen

Alice Berit Jensen
Ane Søborg-Larsen
Anja Lykke Pedersen
Ayoe Klingenberg Hansen
Ditte Inger Olsen
Frederik Kousgaard
Henriette Lassen Jordan
Jakob Friis Andersen
Jimmy Birkemose Jørgensen
Karina Truelsen
Kristian S. Matthiesen
Linda Birthe Kristensen
Louise Knudsen
Majbritt Egelund Rasmussen, f. Egebart
Pernille Jakobsen Christensen
Rasmus Wangaa Mortensen
Sanne Søgaard
Signe Stavnsbjerg Hallager, f. Kristensen
Simon Ekelund Nielsen
Steffen Robert Buhl Borgstrøm, f. Buhl
Tine Birksholm Sejersen

Sproglige studenter, C-klassen

Asger og Stine Plæhn
Charlotte Bagger Thomsen
Charlotte Paulli Boelsmand Gravesen
Christel Bøeg
Christian Bergur Nielsen
Jeppe Zeidler Heidemann
Lars Kurt Nielsen
Lisbeth N. Due Larsen
Louise Kirstine Low, f. Poulsen
Marianne Koustrup Olsen
Mette Larsen
Michael S. Nielsen
Morten Ahti Christensen
Pia Laurberg
Rasmus Høpfner
Rikke Dahl



Rikke Skovlund Lauersen
Stine Cecilie Svensson
Trine Nørgaard Nielsen

Sproglige studenter, D-klassen

Annika Helene Christiansen, f. Hansen
Aya Højdal
Brian Numelin Haagensen
Christoffer Bugge Harder
Gitte Lindberg
Janne Westfahl Jørgensen
Klaus Nielsen
Kristian Korsgaard Willumsen
Lotte Munk
Louise Berg
Louise von Solhof Scheel Thomassen
Mette Krag Veber, f. Sørensen
Mette Nielsen
Mette Stegeager
Morten Behrendt Lau
Pernille Thornberg, f. Jakobsen
Pia Jeppesen
Rasmus Bruun Pedersen
Rikke Christa Kjær
Rikke Edith Schlosshauer Schmidt
Rosmarie Kurtzweil
Sabine Aagot Oksbroe
Sune Lind Jensen
Tanja Gudmand Andersen
Tina Rathje
Trine Schwartz

Matematiske studenter, U-klassen

Anne Kristine Selschou Hansen
Betina Severine Fogh
Christian Hillingsøe Heinig
Christina Jensen
Dorthea Mai Kildebro
Heidi Vognsvend
Helene Wrang
Jan-Erik Rodriguez Revsbech
Jeanette Thorup Andersen
Kristine Bernd Andersen
Lars Søren Christensen

Licken Bagger
Lise Bjørn Nielsen
Marie Sønnegaard Poulsen
Martin Klardkov Ditlevsen
Morten Kvistholm
Tina Sonne Svendsen
Trine Magrethe Christensen

Matematiske studenter, W-klassen

Anders Christiansen
Andreas Sønderskov Nielsen
Anja Mehlbye Greisen
Ann-Kirstie Hansen
Camilla Rolsted Jensen
Carsten Rothemeier Damgaard
Ina Landsvig Lak Jensen
Joakim Engel
Jørgen Guldborg-Møller
Line Hummel
Mai-Britt Knudsen
Maja Sønnegaard Poulsen
Maria Majken Hahnemann
Mette Dalsgaard Hansen
Mette Gjølund Rasmussen
Natasja Ramgill
Nicolai Stefan Lenchler Pedersen
Rune Lundsgaard
Simon Lund
Søren Mørk
Thomas Bjarke Schrøder

Matematiske studenter, X-klassen

Anders Raundrup Jensen
Andreas Taarning
Bente Marie Michaelsen, f. Rasmussen
Britt Tang Sørensen
Dennis Röser
Gitte Thorup Tranholm, f. Andersen
Heine Nørhave
Jacob Hvid Nielsen
Karina Jørgensen
Kasper Dalby Jensen
Kristian Hertz
Lars Kiærulf Asser Kristensen

Laura Simoni
Linda Larsen Laugesen
Maja Gross Christensen
Maria Møllegaard, f. Pedersen
Martin Dedenroth Binderup
Mathias Helstrand
Mette Malling Rasmussen
Pernille Dueholm
Pia Østergaard Mikkelsen
Rasmus Lystbæk Pedersen
Sanne Veje Andreassen
Sejer Jacob Møller
Tine Rahn Vastring
Tine Aas Thomsen

Matematiske studenter, Y-klassen

Anja Ambrosius Olsen, f. Kristensen
Carina Dan Fischer
Christina Wiemose Gjelstrup, f. Larsen
Elisabeth Mathilde Kofod-Hansen
Henrik Normann Jakobsen
Jakob Skovgaard Villadsen
Jennifer Helene Bærnthsen
Kamilla Karen Hjølund
Kasper Steensen Sørensen
Lasse Donovan Hansen
Maja Hørsving
Maria Møllegaard, f. Pedersen
Mette Engelbreth Pfeiffer
Nezha Rimon Obari
Nicolai Hougaard Skipper
Ninell Pollas Mortensen
Peter Toke Heden Ahlgren
Rikke Blaase Mørkedal
Simon Tolstrup Holmegaard, f. Christensen
Stine Sophie Rud Andersen

Matematiske studenter, Z-klassen

Annette Petersen
Barbara Vasek Darborg
Casper Seidler
Christina Hvalsø Holm
Denni Caspar E. Nilsen
Joakim Bækgaard

Kamille Rosenfalck
Karsten Rud Pedersen
Lorentz Westergaard Møller
Louise Bossen
Maibrith Damborg Sørensen
Mia Karkov Carstensen
Michala Kousted Hansen
Mikkel Beck Randløv
Nicolai Riel Nielsen
Pernelle Kruse Kristensen
Pernille Dunk Larsen
Rune Weinreich Sørensen
Sanne Lovén Damgaard
Sille Arildsen
Sussi Skødebjerg Kristensen
Søren Christian Høyer
Søren Tonsberg
Thomas Vigild Hansen
Tina Kronbo Jensen

10-års jubilarer (2007)

Sproglige studenter, A-klassen

Anna M. Klausen
Cathrine Dahl
Cecilie Juel Mikkelesen
Christian Tobiassen
Eigil Bo Rasmussen
Frederikke Berg
Jakob Dorph Broager
Josefine Borch Worsøe
Katrine Aagaard-Jensen
Kikki Stouby Tolstrup
Lasse From Jonassen
Lilja Løvholm
Lisbeth Rasch
Liv Hega Fears, f. Nielsen
Maiken Gliemann Andersen
Mathilde Liv Balslev Almlund
Mette Kejlstrup Nielsen
Nicoline Sørensen
Palle H. Jensen

Pernille Due
Peter Andersen
Sille Bak Jakobsen
Stina Sofie Richter Hertz
Thomas Due-Andersen
Zire Schucany

Sproglige studenter, B-klassen

Andreas Højbjerg Nielsen
Anna-Kaya Thomas Frello
Anne Cathrine Nielsen
Anne Sophie Borgbjerg
Cecilia Meyer Bjergsø
Evelin Hultberg
Jens Thorborg
Julie fosdam Tychsen
Julie Sofie Broberg
Kamilla Kornbeck Michaelsen
Katrine Louise Rundqvist Jensen
Lea Julie Schousboe Kristoffersen
Louise Faber
Malene My Kragh
Marilena Haberland
Martin Carlsen
Mia Boye Nyvang
Mikael Boel Laursen
Nanna Helene Dettmann
Natalie Havgaard
Natasha S. Fredslund
Sabina Almind Mather
Samina Hosseini
Theis Johannes Hasselby Nielsen
Tugba Sahin

Sproglige studenter, C-klassen

Anne Hennings
Asifa Sultana
Camilla Fie Pedersen
Casper Kruse Laursen
Catrine Hansen
Elisa Lykke Jensen
Emma Madsen
Fenge Jørgensen
Hatice Duvarci

Jacob Hammerich Jørgensen
Josephine Frandsen
Kevin Halfdan Gjedde
Line Marcela Larsen
Line Ricks
Louise Poulsen
Majken Simonsen
Nicoline Normann
Rie Goksøyr
Rikke Eflund
Sandra Matysiak
Sara Holmbom Hansen
Simon Falk Ebbekær

Studenter, F-klassen

Adam Allen
Alisa Kasimova
Andreas Meyer-Juhlin
Andreas Wiendel Rasmussen
Barbara Nolsø Maagaard
Christoffer Wilki Nielsen
Daniel Francesco Fox
Elisabeth Agnete Johansen
Hannah Sommer Ramussen
Jakob Rang Knudsen
Jan Stampe Andersen
Karen Helbæk
Katrine Mia Juel Rosenbak Hansen
Katrine Pfeiffer Agertoft
Lasse Emil Stougaard
Louise ruud Vedel Heine
Mads Møller Foged
Maria-Cecilie Bolvig Bay
Mathias Vagn Madsen
Ness Worch Sørensen
Rikke Thomsen
Stefan Ratzke Nielsen
Thilde Bagger Terkelsen
Thorbjørn Radisch Bredkjær

Studenter, I-klassen

Asbjørn Kogut
Casper Broskov Sommer
Daniel Kristian Hemmingsen

Thilde Dalby Pedersen
Thomas Drozd Lund
Trine Madsbøll Rasmussen
Züleyha Metin

Matematiske studenter, W-klassen

Alexander Dissing
Andreas Lodberg Madsen
Astrid Otkjær
Carina Varbjerg Rudolfsson
Charlotte Kjersgaard Larsen
Christian Popp Thyme
Christina Maria Hansen
Christine Nete Lindeblad
Emil Knudsen List
Emilie Aastrup
Esben Kirk Mikkelsen
Kirstine Louise Andersen
Kristian Gudmand-Høyer
Kristina Poulsen
Laura Köhler
Mathias Gierløff Heitmann
Mette Lybecker Andersen
Nanna Isaksen
Sebastian Brian Therkildsen
Signe Gade Gammelgaard
Sofie Tietgen
Stina Maria Scheibel
Søren Jønck
Troels Jørgensen
Ubax Ilmi Ali

Daniel Nielsen
Danni Kragkov Nørgaard
ea Romlund Halgreen
Helle Brejtenstein Jensen
Ida Steen Lund
Jais Tim Vidkjær
Jonas Kruse
Kasper Bødtcher Bay
Katrine Bendt-Andersen
Lars Villumsen
Line Vind Langevad
Louise Rasch Jakobsen
Mads Runøe Møller
Martin Thorhauge Stensvig
Mathilde Gravlund Ketelsen
Morten Vermehren Jensen
Rikke Noer Henriksen
Signe Mie Feddersen
Sofie Ellebæk
Stine Højholm Sørensen
Søren Meier Svendsen
Tim Dencher

Matematiske studenter, U-klassen

Alicia Elisabeth Puggard
Andreas Elleby-Hansen
Aske Michael Pedersen
Christian Tvergaard
Daniel Lindeblad
Frederik Hjalte Dalsgaard Møller
Frederikke Rex Baungaard
Hatice Kartal
Jon Alex Rasmussen
Kristina List Nielsen
Maria Andersen
Mathilde Ringbo
Mia Kræmmer
Morten Dall
Nicklas Nørskov Pedersen
Nicklas Tue Nielsen
Pernille Engquist
Rasmus Adser Larsen
Rasmus Sponholtz
Rikke Larsen Rasmussen

Matematiske studenter, X-klassen

Agnete Emborg
Anders Boje Larsen
Anne-Mette Landeværn Kristensen
Ann-Kristine Elmholdt Juncker
Ashti Barmarne
August Friis Jakobsen
Betül Cinar
Birthe Andersen
Casper Sveen Pedersen
Chris Arnrød
Christine D. Nielsen
Frederik Andersen



Frederik Nielsen
 Jackie Bærnthsen
 Julie Klestrup Hansen
 Lasse Desezar Pedersen
 Mai Sølvhøj Skovby
 Michelle J. Jensen
 Naja Breinbjerg
 Natasja Mille Ohlendorff
 Nikolaj Wiinholt
 Pernille Kierkegaard
 Pia Damm Pedersen
 Sidsel Stybe Vestergaard
 Thomas Grønhøj Andreassen
 Trine Dehn Thygesen

Matematiske studenter, Y-klassen

Anne Cahtrine Jørgensen
 Christina Henneke
 David Amdi de Fries
 David Ekdahl
 Duygu Bardak
 Eva Björgvinsdóttir
 Jsper Bjernbjerg
 Karina Sundskard
 Kasper Vincents
 Mahsa Tabatabaee
 Maria Sølling Nederby
 Martin Christoffersen
 Martin Malling Andersen
 Mikkel Andresen
 Nicolaj Engelbreth Nielsen
 Noline Norup
 Peter Neidel
 Pia Egerup
 Rabab Razik
 Samiea Ahmad
 Sandra Hammer Jagd
 Seharish Ali
 Simon Melchior
 Sofie Rask
 Søren Borg Nielsen

Matematiske studenter, Z-klassen

Allan Raniszewski
 Chris Christensen
 Christian M. Strøhøj-Andersen
 Dea Christophersen
 Erdogan Cosan
 Hannah Metsalo Knudsen
 Jesper Vermehren
 Katrine Hagedorn
 Krstina Ahm
 Lena Vanessa Hjermø
 Linda Regnarsson
 Louise Skak Bender
 Maria Bergstrøm
 Maria Fabricuis Hatting
 Marie-Louise Uhre Hansen
 Michael Asger Andersen
 Nicklas Bach Pollmann
 Nicolai Klarskov Larsen
 Patrick Ian Hansen
 Pernille Bach Pedersen
 Phillip Damsgaard Jensen
 Pia Stampe
 Rasmus Trap Wolf
 Sandra Løve Dadad|øttir
 Signe Olsen
 Stine Gudrun Andersen

Bestyrelsen

Roskildenser-Samfundets bestyrelse 16/17

Formand

Lisbet Guhle
 Carstengade 68
 1770 København V
 Tlf. 4021 1354
 E-mail: lisbet.guhle@gmail.com

Næstformand

Katja Wass
 Vor Frue Hovedgade 77B,
 4000 Roskilde
 Tlf. 24 84 95 22
 E-mail: wass68@gmail.com

Peter Meincke
 Højgårdshaven 1D
 3500 Værløse
 Tlf. 22 16 64 82
 E-mail: petermeincke@gmail.com

Lise Svenstrup
 Haraldsborgvej 6 C, st.th.
 4000 Roskilde
 Tlf. 46 36 15 21 / 22 30 17 65
 E-mail: lises@post.tele.dk

Sekretariatsadresse

Roskildenser-Samfundet
 c/o Roskilde Katedralskole
 Holbækvej 59
 4000 Roskilde

Tilforordnet

Rektor Claus Niller Nielsen
 Roskilde Katedralskole
 Holbækvej 59
 4000 Roskilde
 Tlf. 46351891 – privat 21415534
 E-mail: rknl@rks-gym.dk

Kasserer

Flemming Harry Jensen
 Mørbjergvænget 90, Vindinge
 4000 Roskilde
 Tlf. 20 14 35 66
 E-mail: flemmingharryjensen@outlook.dk

Birgitte Krøyer
 Kornerupsvænge 6, st.tv.
 4000 Roskilde
 Tlf. 43 96 85 65 / 24 84 95 95
 E-mail: birgitte.kroyer@gmail.com

Mette Vad
 Hollænderdybet 18, st.tv.
 2300 København S
 Tlf. 2922 9421
 E-mail: mettevad@hotmail.com

www.roskildensersamfundet.dk

Tlf.: 46 35 18 91
 e-mail: info@roskildensersamfundet.dk



