



Årsskrift for  
Roskilde Katedralskole  
og  
Roskildenser-Samfundet

# roars kilde

Nr. 85 - Juni 2003

# Indhold:

Generalforsamling 2003	1
Leder v. rektor Claus Niller	2
Roskilde Katedralskole, Lise Nørgaard	3
Interview med Inger og Line Hald Nielsen	6
Fremtidens fysik - fysik i fremtiden	10
Naturvidenskab, et studium for nørdere?	11
Stenflytning efter ægyptologiske principper	13
Genteknologiudstyr til biologiundervisningen	13
Rom - Assisi - RKS	14
Skaldede mænd og orange togaer	16
2.y i Lissabon med legat fra Nordea	17
Rektor, Claus Nillers translokationstale 2002	18
Åbent hus på Domkirkepladsen	21
Roskilde Katedralskole 1000 år - i år 2010?	22
Generalforsamling 2002	23
Skolebestyrelsen	25
Skolens medarbejdere	26
Roskildenser-Samfundets bestyrelse	27
RKS jubilarer 2003	28



Den originale RKS-nål. Sidst produceret i 1962.  
Nu fremstillet igen i begrænset antal. Pris: kr. 50,-.  
Nålen er af guld og emalje, i farverne hvid og rød;  
motivet kan ses på forsiden af nærværende skrift.  
Nålen findes i to udgaver. Med en lille sikkerhedsnål  
bagpå eller med lang nål til revers.  
Kan købes ved henvendelse til skolens kontor eller ved  
jubilarfesten den 7. juni 2003

Redaktionen af Roars Kilde, Årsskrift for Roskilde  
Katedralskole og Roskildenser-Samfundet. Fra Roskilde  
Katedralskoles informationsudvalg: Stine Baltzer Madsen, 3.b,  
Mads Møller Thygesen, 3.b, Hanne Knudsen, 1.z, Conny  
Behrendt, Randi Dilling, Marianne Friis, Carl Christian Graae,  
Benedikte Juhlin og Irma Kobæk

Forside: Thit Wange Stærkær, 3.c, 2002/03  
Bagside: Trine Laursen, 3.c, 2002/03

Roskildenser-Samfundet:  
Bente Laursen, Flemming Vessel,  
Marianne Kelstrup, Grete Præstmark  
og Lise Svenstrup

Produktion og trykning:  
PRO/Flemming Vessel  
Kongebakken 20 · 4000 Roskilde  
Tlf. 46 35 51 80

# GENERALFORSAMLING 2003

## LØRDAG DEN 7. JUNI 2003

---

Generalforsamling og jubilarfest afholdes lørdag den 7. juni 2003 på Roskilde Katedralskole, Holbækvej 59, Roskilde.

Kl. 16.00                      GENERALFORSAMLING med følgende dagsorden

1. Beretning.
2. Regnskab.
3. Studie- og uddannelsesafdelingen og Rejselegatet.
4. Indkomne forslag.
5. Fastsættelse af kontingent.
6. Valg af bestyrelse.
7. Valg af revisor.
8. Eventuelt.

Kl. 17.00                      JUBILAR- & ÅRSFEST, Katedralskolen, Holbækvej, Roskilde  
Velkomstdrink, festmiddag, ½ fl. vin (rød eller hvid), kaffe.  
Pris pr. kuvert: 350,00 kr.  
Beløbet opkræves ved indgangen. (Bedes ikke tilsendt.)  
Efter middagen dans.  
Aftal deltagelse med klassekammeraterne.  
Festlig påklædning.

Tilmelding:                      Senest den 4. juni 2003 til advokat J.J. Skou, Hersegade 3, 4000 Roskilde,  
tlf: 46352111 eller e-mail: jjskou@mail.tele.dk med angivelse af årgang og klasse.  
Efter 4. juni på skolens telefon 46351891 eller e-mail: ts@roskildekat-gym.dk.

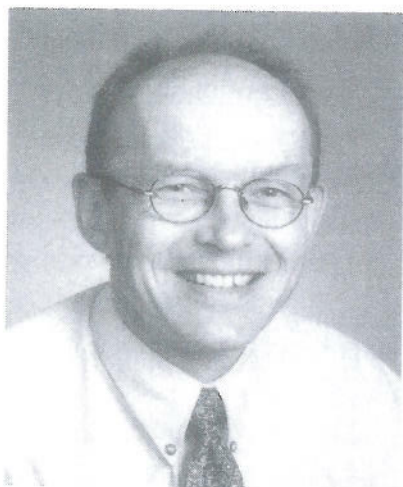
NB !                                      Alle jubilarer har modtaget særlig indbydelse og bedes  
af hensyn til bordplanen tilmelde sig på det fremsendte kort.

Med venlig hilsen og PÅ GENSYN

J.J.Skou  
Formand

PS! Generalforsamling i Roskilde Katedralskoles Biblioteksforening kl.15.00, samme sted.

# PÅ VEJ MOD EN GYMNASIEREFORM



*Claus Niller, rektor*

Efter at Folketinget kort efter nytår indgik forlig om folkeskolen, er turen nu kommet til det almene gymnasium. Det betyder, at der skrives og tales meget om gymnasiet i medierne. Om hvordan fremtidens gymnasium skal tage sig ud, men også om gymnasiet i dag. Ikke mindst elevernes forsømsprocenter optager medierne. Der tales om, at omkring 33% af eleverne i 3.g på landsplan har et fravær på over 10%. I 2.g er tallet angiveligt ca 20% og i 1.g ca. 10%.

På baggrund af de ovennævnte tal har vi beregnet de tilsvarende fraværprocenter for eleverne på RKS ved årsskiftet 2002/2003. Her kunne vi konstantere, at andelen af elever på RKS med en fraværprocent på over 10% ved årsskiftet lå på 4% i 1.g, 11% i 2.g og 17 % i 3.g. Altså væsentligt under landsgennemsnittet. Det glæder vi os selvfølgelig over, men samtidig er der grund til at konstatere, at undersøgelsen viser, at fraværet også på RKS i 2.g og specielt i 3.g er højt for mange elever.

Når man optages i gymnasiet, har man pligt til at passe sin skolegang og komme til timerne i det omfang, man ikke er forhindret heri af sygdom. Man forpligter sig over for det fællesskab som skolen er, over for ens klassekammerater, over for lærerne der planlægger undervisningen med udgangspunkt i, at eleverne møder til timerne og overfor det øvrige personale på skolen, hvis daglige indsats er en nødvendig del af tilbuddet om en studentereksamen på en skole, hvor det faglige niveau og det gode miljø sættes i højsædet. Og man forpligter sig også overfor de skatteborgere i Roskilde Amt, der hver dag betaler 400 kr. for, at hver enkelt elev kan gå her. Jeg prøver, primært gennem samtaler med de elever

der forsømmer mest, at få dem til at forstå de ovennævnte betingelser. Disse samtaler giver samtidig eleverne mulighed for at meddele mig særlige forhold, der medvirker til det høje fravær. En ganske stor del af eleverne i de sproglige 3.g klasser, hvor fraværet er højest, flytter hjemmefra i løbet af 3.g. Enten på kollegium eller sammen med en klassekammerat i en lille lejlighed.

De unge mennesker har i dag – ved første øjekast – en fantastisk evne til at klare sig selv i mange af livets situationer. Det får de så lov til, bl.a. fordi det giver forældregenerationen frirum til at forfølge deres individuelle mål i form af karriere, sammensætning af nye familier osv. Problemet er, at de unge i dag er lige så sårbare og har lige så stort behov for kærlighed og omsorg som altid. Det er ofte manglen herpå, der gør dem rodløse og medvirker til fraværet.

I de fleste tilfælde lykkes det via samtaler, evt. via indragelse af hjemmet, at få nedbragt fraværprocenterne og kun i relativt få tilfælde er det nødvendigt at sende eleverne til eksamen på særlige vilkår. Og i meget få tilfælde resulterer fraværet i bortvisning fra undervisningen.

For dagens unge er nemlig – uanset hvilket indtryk man kan få i medierne – ligesom de altid har været helt overvejende positive, søde og ansvarlige unge mennesker, der passer deres ting.

Antallet af unge der vil i gymnasiet vokser i disse år og Katedralskolen har i de to sidste år oplevet en nærmest eksplosiv tilgang af ansøgere. Fra 167 i 2001 til 210 i 2002 og til 253 i 2003. En medvirkende årsag til dette års store interesse er det faktum at skolen fra august 2003 har fået Undervisningsministeriets godkendelse til at oprette en særlig musikklasse, hvor eleverne ikke opdeles i matematiske og sproglige studenter, og hvor de har musik på højt niveau fra 1.g. Forsøget gennemføres med støtte fra Roskilde Amt og har vakt stor opmærksomhed i lokalområdet. Det hænger naturligvis sammen med den store interesse, der er i Roskilde for musik, ikke mindst i forbindelse med Roskilde Festival og arbejdet for at omdanne regionen til et Musicon Valley, hvor musik, uddannelse og erhvervsliv er toneangivende elementer i områdets fremtidige udvikling. Helt på linie hermed er der i Roskilde fremskredne planer om at etablere et studentarhus med aktiviteter, café og spillested for alle byens uddannelsessøgende, ikke mindst de unge på gymnasierne.

*Claus Niller, rektor*

## LISE NØRGAARD



*Mellem årets ældste jubilarer er Lise Nørgaard, der blev dimitteret som realist for 70 år siden. I sin bog »Kun en pige« giver hun en beskrivelse af hine tiders liv på den gamle katedralskole over for Domkirken. Hun gjorde sin entré i 1932 i tredje mellem B, hvor det gik anderledes festligt til end i Roskilde Pigeskole, som hun hidtil havde frekventeret*

### **Uddrag af ovennævnte bog:**

»Tredje mellem B kan høres på lang afstand, og da jeg står på tærsklen til mit nye klasseværelse skuer jeg ind i et forjættende virvar af arme og ben. Slagsmålet om de bedste, det vil sige de bageste borde, er i fuld gang. Bulder og brag, eder og forbandelser flyger i luften netop i de samme minutter, da pigeskolens elever dernede i anstalten på Duebrødrevej velopdragent stiller op to og to for i andagt og kedsomhed at marchere ind i deres klasseværelser. Her har lærerinderne allerede lagt kort på bordene som til et andet middagsselskab, så enhver ved, hvor hun skal sidde. Her på den ærværdige Katedralskole, der bærer skriften *Artibus Ingenuis* over sin portal, går det anderledes festligt til. En flok store klepperter ligger og basker oven i de drenge, der er knap så udvoksede endnu. De fleste af pigerne står op på de foran liggende skolebænke og hepper deres favoritter. Interessant er det at se, at der midt i drengebunken bagest i lokalet befinder sig to særdeles håndfaste piger, der uddeler spark og øretæver til drengene og krydrer disse kamphandlinger med et formidabelt gloseforråd.

De to piger hedder Else og Inare, og de er just optaget på skolen ligesom jeg. Til forskel fra klassens andre unger er de rekrutteret fra kommuneskolen, oven i købet på Sct. Jørgensbjerg, der på dette tidspunkt er et decideret arbejderkvarter. Denne skole er kendt for et særligt barsk klima både mellem kammeraterne indbyrdes og lærerne, der har ord for at have særligt løse hænder.

Da tumulterne i klassen har stået på i et kvarters tid og Else og Inare ene af alle pigerne er kommet i besiddelse af et af de tre bageste borde, iblandes larmen pludselig et sæt nye ukvemsord. De kommer fra døren, fra en yngre herre, der står og skuer ud over slagmarken i et par sekunder, hvorefter han målbevidst skrider ind i rummet og hen til de drenge,

der stadig slås om bageste bord i midterrækken. Han uddeler en serie øretæver, hvorefter alle kommer på plads. En stor pige på tredje bord i midterrækken har halet mig ned på den anden halvdel af sin bænk og spurgt, om vi skal være sidemænd. Hun hedder Agnete og kommer fra Køge. Hun er allerede, i skjul af pulten, i gang med et større strikketøj. I de tre år, Nete og jeg delte pult, lykkedes det hende at producere et uoverskueligt antal smarte strikbluser foruden adskillige dusin smukt broderede lommeklæder i skoletiden. Havde hun undtagelsesvis ikke et håndarbejde i gang, manicurerede hun neglene på sine smukke hænder. Lærerne opdagede aldrig disse aktiviteter. Nete havde som min søster en enestående evne til at komme af sted med hvad som helst. Da jeg ved en enkelt lejlighed forsøgte at gå hende i bedene og i religionstimen gav mig til at sy korssting på en medbragt bakkervesviet, endte jeg omgående uden for døren og min bakkervesviet i skolens samling af konfiskerede sager. Sådanne erfaringer har jeg endnu til gode. Foreløbig står den håndfaste herre, klasselæreren adjunkt Rasch-Hansen, og tager et overblik over de nu placerede disciple. Derefter anmoder han de sejrende drenge fra de bageste pulter om at bytte plads med de spagfærdige piger, der sidder ved de forreste borde. Drengene, der således har kæmpet forgæves, mumler protester uden at gøre indtryk på læreren, der nu sidder og bladrer i forrige års protokol. Han læser navnene op på de elever, der gik i klassen i fjor. De tilstedeværende råber: »Her« når de bliver nævnt.

- Dumpet, skriger kammeraterne.
- Det hedder det ikke, hvad er den rigtige formulering, spørger læreren.
- Han blev på valen, brøler klassen.

Det viser sig, at tre elever er blevet på valen. En fjerde, der hedder Aksel, giver sig heller ikke til

kende og opråbet af hans navn foranlediger både fnis og mummel samtidig med, at der høres en let buldren fra det skab, hvori klassens materialer, inklusive salmebøgerne opbevares.

– Han er i skabet, råber et par af pigerne.

Aksel bliver låst ud af skabet og anvises plads. Det skal siden vise sig, at enhver form for ballade i klassen som regel resulterer i at Aksel stuves ind til salmebøgerne. Han er fra et helligt hjem på Vibye-egnen og må hverken deltage i skoleballer eller anden morskab. Hans kærlige kammerater har lige siden 1. mellem kaldt ham Ak-Selma Lagerøl. Da Rasch-Hansen har fået rede på de elever, der har overlevet fra sidste skoleår, kommer turen til de tre ny.

– Else Hansen.

– »Her« råber Else

– Elise Jensen.

– »Her« råber jeg.

Adjunkten stirrer derefter på sit papir, som om han aldrig har set mage. Derefter siger han med tydeligt eftertryk på hvert navn:

– Inare Marion Eschel Gøgler Nielsen... Det var satans!

Den tredje piges »Her« overdøves af klassens bragende latter, der opmuntres stærkt af, at klasse-læreren også sidder på sit ophøjede stude og morer sig fortræffeligt over virkningen af sin navne-recitation.

Netop som munterheden ikke synes at ville tage nogen ende, springer Else, den anden pige fra Sct. Jørgensbjerg op, og begynder at uddele øretæver til de omkringsiddende grinende børn. Derefter ranker hun sig og hæver stemmen til et fuldt tonende:

– Hold kæft, for fanden.

Opfordringen, der ganske tydeligt også er rettet mod læreren, har en forunderlig effekt. Alle klapper i som på tælling, og ingen af kammeraterne finder siden nogen morskab i alt opremse navne, Inare blev forsynet med i dåben af sine ubetænksomme forældre. Vi kaldte hende herefter bare Nalle, og og når jeg overhovedet husker hendes andet og meget fulde navn skyldes det, at flere af lærerne lod sig friste til at anvende det, når de følte trang til at lade deres sparsomme vid spille på udvalgte disciples bekostning.

På min nye skole syntes mobningsopgaver i det hele taget at være overladt til visse lærere, mens eleverne – drenge og piger indbyrdes – havde et helt andet sammenhold end det, jeg kendte fra pigeskolen. Ganske vist havde de mindre drenge fra mellem-skoleklasserne i al venskabelighed deres slagsmål gående fra frikvarter til frikvarter for at holde skole-

gårdens nidkære inspector i ånde og sørge for, at pigerne ikke kedede sig, men i det store og hele var vi klassevis knyttet til hinanden i kampen mod de udfordringer, skolen bød os. Når Ak-Selma Lagerøl med mellemrum blev proppet en tur i klassens skab, skete det også som et forsøg på at inddrage ham i de almindelige løjer og den festivitas, som hans missionske forældre havde forbudt ham at tage del i. Knap halvdelen af B-klassens børn kom fra Roskilde, resten kom fra omkringliggende små og store byer fra landområderne. De rejste frem og tilbage med rutebil eller tog og havde således ret til at komme for sent på grund af forsinkelser og gå lidt tidligere i sidste time for at nå de forbindelser, der skulle føre dem hjem.

Generelt var der en tydelig forskel på bybørnenes og landbobørnenes flid. De fleste af bybørnene kom fra borgerhjem, der fandt det naturligt, at deres unger gik i skole så længe som muligt. Så var forældrene herligt fri for at tage stilling til, hvad de ellers skulle sætte dem til. Ude i landbruget havde man ikke noget problem med at beskæftige halvstore børn, de var simpelthen en nødvendighed i de betrængte bedrifter, og de skulle helst ud af skolen så hurtigt som muligt. Når det indimellem skete, at landsby-skolens førstelærer anbefalede et særligt begavet barn til videre uddannelse, følte de forældre, der fulgte lærernes råd, at de måtte bringe et offer. Og det fik barnet at vide. Vi fra byerne gik slet og ret i skole med alle de muligheder for varieret flid og narrestreger, som denne tilstand indebar. Hvorimod landbobørnene, der blev uddannet ud over landsby-skolen, hjemmefra fik at vide, at nu var de i gang med at læse, meget ofte på bekostning af deres andre søskende.

Således havde disse håndplukkede gennemgående bedre evner end gennemsnittet af bybørnene, og da de tillige følte sig forpligtet til at udvise en virkelig flid, lå de som regel i spidsen. Skulle de endelig af vanvare rende ind i dårlige karakterer, gik det dem forfærdeligt på. Jeg oplevede at se en gårdejersøn bryde grædende sammen, fordi han i skriftlig dansk var dalet fra ug÷ til mg+, en karakter, der ville have fyldt hvert borgerbarn, inklusive mig, med inderlig fryd. Men ingen drillede ham med hans sammenbrud. Vi vidste instinktivt, at han gik i skole på andre betingelser end vi.

Klassens duks hed Ellen Hansen, som senere blev lektor på Katedralskolen. Hun kom fra en gård i Ramsøllille, og vi omfattede hende med den dybeste respekt, og ikke alene fordi hendes forstand gav hende en særlig autoritet. Hun var også kærlig og

tolerant, og selv om hun uundgåeligt blev lærernes kæledægge, formåede hun samtidig i bund og grund at være solidarisk med resten af klassen.

Selv om jeg var ved at udvikle mig til en doven hund, fordi der pludselig var så meget andet at tage sig til i de år, blev Ellen en af mine to nære klasseveninder.

På Roskilde Katedralskole sikrer man sig – gennem optagelsesprøven – at alle børn kan læse og skrive uden kludder fra 1. mellem, og siden har de bare at hænge på i farten. Lærerne er en højest varieret flok. Nogle kaster deres visdom i hovedet på os som perler for svin, så kan vi selv finde ud af den dybere mening eller lade være.

Dr. Ingerslev er vores tysklærer, og selv om han har en udpræget sans for mine udfoldelser i netop hans fag, er jeg alligevel klar over, at han er en af de lærere, der springer over, hvor gærdet er lavest. Han beskæftiger sig kun med de dygtigste børn og gider ikke spilde sin tid på elever, der har mere svært ved faget. Somme tider gider han overhovedet ikke spilde sin tid på nogen af os. Så indledes timen med, at han stormer ind i klassen og råber:

– Abschreiben!

Hvorefter vi fremdrager vores kladdebøger for at gå i gang med at afskrive en eller anden tysk tekst, hvis det er det, vi har lyst til. Nogle sidder bare og tegner, laver papirflyvere eller skriver frække sætninger til hinanden. Det er ganske risikofrit, for oppe ved katederet er dr. Ingerslev koncentreret om at rette gymnasieelevernes stile eller fordybet i et eller andet værk, der ganske får ham til at glemme vores nærvær.

Når timen er forbi, bliver kladdebøgerne samlet og lagt på katederet, hvorefter dr. Ingerslev – uden så meget som at kaste et blik i en af dem – erklærer:

– Jeg stoler på jer børn!

Det er signalet til, at de børn, der har samlet kladdebøgerne henter dem igen og fordeler dem til de rette ejermænd. Det var så den tysktimer.

I næsten hver klasse findes elever, der ganske vist har det godt med kammeraterne, men til gengæld dårligt med lærerne. Det er børn, der enten er blevet optaget ved en fejltagelse eller børn, der – selv om de måske ikke havde evner dertil – er sluppet ind på skolen uden særlig prøve, fordi de i forvejen havde større søskende på skolen. Når disse klarede sig godt, var der en chance for, at små brødre og søstre

også ville klare sig godt. Det slår desværre ikke altid til.

I min klasse går Poul, en spinkel, rødhåret dreng, der er kommet ind efter søskendereglen. Nogle af lærerne optager ham som en direkte fornærmelse, hvad de ikke lægger skjul på i timerne, og andre demonstrerer ved totalt at ignorere ham. Men for det mindretal af lærere, der har brug for en syndebuk, en discipel, hvorpå de kan afreagere deres medbragte dårlige humør og eventuelle aggressioner mod kollegerne, er han at betragte som en serviceforanstaltning.

I disse år er det stadig tilladt at tæve eleverne, hvad de fleste lærere alligevel undlader, medmindre de bliver tirret ganske ud af besindelsen. Men der findes stadig et par lærere, der synes at have et påtrængende behov for at hengive sig til korporlige overfald for at få afløb for deres eget onde lune.

Kom Poul således til at stå ufrivillig model til mine hæsligste minder fra Katedralskolen, var det til gengæld også ham, der var indirekte årsag til en af de smukkeste oplevelser.

Den indtraf i fjerde mellem, på en af de månedsdage, da rektor Boetius holdt sit indtog i klassen for personligt at uddele karakterbøger samt ros til de bedste og ris til de værste elever. Vi, der var mellemiggende, fik sjældent noget ord med på vejen.

Rektor sætter sig som sædvanlig ved katederet og lægger stabelen af karakterbøger foran sig, hvorefter han åbner det eksemplar, der ligger øverst i bunken. Han er en meget tyk mand, og han har den vane at skyde underlæben frem og tilbage, når han tænker. I dag sidder han meget længe og udfører denne øvelse, mens hans ansigt antager et mere og mere misbilligende udtryk. Derefter læner han sig frem og fæster blikket på Poul, der sidder på forreste bænk i midterrækken. Uden indledende bemærkninger tager han luft ind for at udstøde et fuldtone FLAB!

Resultatet er ikke bare, at Poul farer forskrækket sammen, men også at rektors overmund – løsnet af trykket fra det omhyggeligt udtalte skældsord – river sig løs og farer ham af gabet for at lægge sig til hvile oven på den åbenbart famøse karakterbog. Der ligger den en kort stund og smiler til de forsamlede disciple.

Ingen drømmer om at grine, ikke engang at smile tilbage til det vildfarne tandsæt. Rektor selv taber hverken snøvsen eller sin værdighed i så meget som et sekund. Han sætter tænderne på plads og går videre i sin tekst, som om intet er hændt.

Vel har vi haft en oplevelse, som ikke er ethvert

skolebarn beskåret. Men det ændrer ikke vores opfattelse af rektor Boetius. Han har stil.

Jeg kan stadig drømme om mine skoleår på Katedralskolen og disse drømme følger nogenlunde det samme mønster. De drejer sig om, at jeg ikke har pakket min skoletaske om til den nye dags timer, og at jeg heller ikke er forberedt, sådan at jeg i hver time

må sidde og læse forud til den næste i bøger, jeg har lånt, fordi jeg har glemt mine egne. Disse drømme har langt fra mareridtagtig karakter, de handler bare om en gammel rutine. For jeg elskede at gå i skole, og selv om jeg var nogenlunde forsømmelig som min drøm, syntes jeg alligevel, jeg lærte en masse, som jeg siden kunne bygge videre på.»

Lise Nørgaard

## INTERVIEW

*med Inger Hald Nielsen,  
student fra 1974 og  
datteren Line Hald Nielsen,  
student i 2003*



*Det er i år 100 år siden, at piger fik adgang til gymnasiet. Vi synes, det var sjovt at mødes med to kvinder, som valgte at tage en studentereksamen på Roskilde Katedralskole. Vi har stillet mor og datter de samme spørgsmål, således at en sammenligning af svarene er mulig.*

### **Inger Hald Nielsen**

*Hvornår blev du student? Jeg blev matematisk student i 1974.*

*Hvilken uddannelse tog du? Jeg har været klar over, jeg gerne ville være sygeplejerske siden jeg var 7 år gammel – var i erhvervspraktik i det, der hed Himmelev Gamle Præstegaard, siden ferieafløser samme sted. Jeg tog til London i et halvt år som au-pair og startede på sygeplejeuddannelsen i marts '75.*

*I hvilke fag var du svag, kan du huske det? Ja, det kan jeg. Jeg var svag i matematik. Jeg var mest glad for matematik og sådan nogle fag i folkeskolen og var en af de dygtigste og røg lige lukt ned i bunden i gymnasiet; det var simpelt hen et chok for mig, og jeg tudede mange gange. Og da jeg så skulle vælge linier, sagde rektor Lange, at man skulle passe på ikke at vælge de fag fra, som man var svag i, for hvis man valgte dem til, fik man jo mange flere timer i dem. Jeg turde ikke at vælge matematik og fysik fra, så jeg blev matematisk-fysisk student. Kemi var udenadslære i 1.g, men jeg kan huske at i timen før*

*efterårsferien gik der en prås op for mig, og jeg forstod kemi, og det blev så sjovt. Det har lønnet sig for mig, men det var et slid.*

*Havde erfaringerne fra bestemte skolefag indflydelse på dit valg af uddannelse? Nej, det var min mor, der påvirkede mig. Hun var også sygeplejerske. Har nok altid haft omsorgsgenet i mig – så jeg har ikke været i tvivl.*

*Hvor mange var i I klassen, da I startede? Vi var nogle og tyve og nogle stykker faldt fra. Vi var tre piger – og den ene holdt op.*

*Hvor mange fik studentereksamen? Vi blev studenter alle sammen. En eller to gik op som privatister.*

*Hvordan var miljøet i klassen? Vi havde det rart sammen. Jeg var meget sammen med min veninde fra klassen, som jeg mødte igen til jubilæarfesten, og vi har set hinanden meget siden. Da vi blev studenter, var der ikke stemning for at køre rundt i hestevogn. Men vi var nogle stykker der pyntede en jeep; der var ikke noget klassesammenhold. Ingen klikedannelse men heller ikke den nærhed, som der er i dag. *Hvad lavede du i din fritid? Jeg lavede lektier. Og jeg havde et fritidsjob.**

*Lavede du lektier alene eller sammen med andre, eller lavede du helst ikke lektier? Jo, jeg lavede mine lektier. De blev lavet i de store frikvarterer eller i mellemtimer, og jeg lavede rigtig mange opgaver sammen med min veninde fra klassen.*



*Var dine forældre interesserede i din skolegang?* Det var de, men de har aldrig nogensinde været her til forårskoncerter og dilettantforestillinger, det tog de ikke del i. Og der var ikke konsultationer. De fulgte med i, hvordan jeg havde det, men de kunne ikke hjælpe mig med lektierne. Mine forældre har begge to gået i skole i 7 år hver anden dag. Jeg tror, min far har følt, at han ikke hørte hjemme i det selskab her. Han var underlegen – han var glad og måske også stolt over, at jeg blev student. De var med, da vi dimitterede.

*Hvor tit skrev du af?* Det var måske en gang i kvartalet, måske en opgave ud af tre eller sådan noget.

*Var du bange for nogen af lærerne?* Nej, jeg vil ikke sige, jeg var bange. Men når man blev kaldt til tavlen i matematik, startede læreren med at sige De til en. Jeg kan huske, jeg var helt færdig. Vi spurgte, om han ikke godt han ville sige du og fornavn til os, og vi kunne svare med De og efternavn. Det tog han sig nær, og det blev faktisk sådan.

*Var lærerne bange for jer?* Der var altid jo nogen, der fandt ud af at sno sig, men der var ikke nogen, der optrådte som frække og ubehøvlede. Nogle lærere fik øgenavne og sådan.

*Hvad spiste du?* Min madpakke – vi kunne kun købe frugt, slik og noget at drikke. Næsten alle boede jo hjemme, og der var ikke varme retter.

*Har du venner blandt dine tidligere skolekammerater?* Ja, min veninde, som bor i København i dag. Hende genfandt jeg ved 25-års jubilæet. Ellers er der ikke nogen fra dengang.

*Benyttede du dig af skolens tilbud efter skoletid?* Ja, jeg sang i skolens kor, og så var jeg med til at spille skolekomedie i 3.g. Jeg har deltaget i brogetmus-aften og forårskoncerter.

*Hvor meget tid brugte du på lektierne?* To til tre timer plus weekenderne, hvor mange af mine opgaver blev lavet.

*Var der tid til fritidsjob?* Jeg havde fritidsjob på andelsvaskeriet om eftermiddagen, de første fire dage i ugen og i weekenden havde jeg job hos en bager.

*Hvad brugte du pengene til?* Jeg havde brændende ønsket mig en radio med pladespiller, og den købte jeg. Og vi blev fortalt, at der ville blive en studietur med i russiskholdet til Moskva og Skt. Petersborg for egen regning. Det lagde jeg penge til side til. Det vidste jeg, jeg ville med til. Jeg betalte selv mit kørekort. Jeg tog da lidt i byen, men slet, slet ikke i det omfang, de unge gør i dag.

*Hvor mange af kammeraterne gik også i gymnasiet?* Jeg havde en veninde i skolen, som jeg blev ved med

at se. Hun gik aldrig i gymnasiet. Vi var to piger, der kom i gymnasiet, og den anden gik oppe på Amtsgymnasiet.

*Var det en selvfølge, at du skulle i gymnasiet?* Nej, det var det ikke. Jeg ved ikke, hvor jeg har fået ønsket fra. Der var ikke noget pres fra mine familie. Min far er så jordbunden, så han sagde: »Det er ligegyldigt, hvad I bliver, bare I får det godt og har det godt med de mennesker, I er sammen med«. Det var naturligt for mig, at jeg skulle den vej.

*Hvad var det bedste i gymnasiet?* Det ved jeg egentlig ikke. Det at få lov at lære.

*Hvad var det værste i gymnasiet?* Det ved jeg ikke. Jeg har haft det fint.

*Hvad var det bedste ved gymnasiets undervisning?* Nogle af de fag, jeg har sat allermest pris på, var dansk og historie, hvor vi lærte noget om, hvad det betød, at man fandt frem til kilderne, og det bruger jeg den dag i dag. Vi lærte at være kritisk over for tingene, at kunne dokumentere.

*Hvilke ekskursioner har gjort indtryk på dig?* Vores historielærer var bornholmer, så han tog os med en tur til Bornholm, en forlænget weekend – det var en kanongod tur.

*Var der forskel på, hvor på skolen, du opholdt dig i 1.g, 2.g og 3.g?* Nej, slet ikke. Vi var meget i kantine, vi havde vores bestemte borde, uden at der stod navn på. Og så gik vi jo ud i atriumgården, når det var vejr til det.

*3g-identiteten, lå den i stamklassen eller på holdene?* Det var mest på valgholdene, også fordi jeg var så meget sammen med min veninde, Gitte.

*Pedellernes rolle i skolens dagligliv?* Det var Døssing, der var pedel. Han var en hyggelig, gammel bedste-far, der altid var sød til at hjælpe os. Og han skældte aldrig ud.

*Hvad kan du huske fra modtagelsen på skolen?* Jamen, det var sådan lige på og hårdt. Der var ikke noget med hyttetur eller sådan. Vi blev alle sammen budt velkommen i salen af rektor Lange, og så gik man ud i klasserne, og så startede man.

*Var det vigtigt at være moderne klædt?* De der bånd på bukserne, der var så skidemoderne for et par år siden, havde vi jo også dengang, men det var da for at skjule, at vi lagde fløjlsbukserne ned, når de blev for korte. Vi gik i fløjlsbukser, cowboybukser og ørkensko. Jeg har aldrig været så optaget af det med moden. Og slipsedrenge var der ingen af.

*Hvad gav status?* Der var nogen, der var meget dygtige til at synge – og nogle fra min klasse, der spillede – det ville jeg gerne kunne selv.

## Line Hald Nielsen

*Hvornår bliver du student? Sommeren 2003*

*Hvilken uddannelse tager du derefter? Først skal jeg ud at rejse i 4 mdr. med en veninde fra efterskolen. Så skal jeg ind som elev i et forsikringsfirma. Jeg overvejer, om jeg skal tage et 1-årigt HH for at stå stærkere. Men jeg tror, jeg søger ind nu i 2004, og hvis jeg ikke kommer ind, så tager jeg HH. Først skal jeg ud at tjene penge til rejsen, måske på Danish Crown i Ringsted.*

*I hvilke fag er du stærk og svag? Jeg er stærkest i de fag, hvor jeg får lov til at analysere ud fra en tekst, fortælle ud fra en tekst. Især historie og geografi, dansk, religion og oldtidskundskab. Jeg er ikke så stærk i matematiske fag. Jeg vil gerne lave noget, hvor jeg får lov til at fortælle folk, lede folk i en retning, vurdere. Jeg kan godt lide at have kontakt med mennesker.*

*Har dine erfaringer fra bestemte skolefag haft indflydelse på dit erhvervsvalg? Nej, det synes jeg faktisk ikke, de har. På et tidspunkt ville jeg ind og læse matematik og kemi, som jeg har på højniveau, og jeg fandt ud af, at det ikke skulle være det. Så på den måde har det. Jeg tænkte på at læse geografi, men det kunne jeg ikke bruge til andet end at undervise.*

*Hvor mange var I i klassen, da I startede? Vi var 28. Der var et par stykker, der gik ud lige i starten. Så kom der en ny i klassen, som gik ud igen. Og så har vi fået én ny elev i år, så vi er 23 nu. Nogle fandt ud af, at de ikke var bogligt stærke nok. Vi ligger pænt, der er et højt niveau i klassen.*

*Hvor mange får studentereksamen? 23 i alt.*

*Er der et godt sammenhold i klassen? Ja, der er ikke nogen mobning: Alle får lov til at være den, man er. Men der er selvfølgelig nogle små klikker rundt omkring. Ikke mere end at klassen kan hygge sig sammen og have det godt sammen. Men der er ikke nogen, der føler sig udenfor. Der er flere, der siger nej tak til det der sammenhold. Man kan godt føle sig tryk.*

*Hvad laver du i din fritid? Jeg arbejder i gennemsnit 14 timer om ugen på en tankstation. Jeg er en af de unge, der får lov at bestemme lidt. Jeg arbejder en aften om ugen, og så i weekenderne – det passer meget godt. Jeg træner meget, dyrker meget sport, især i fitnesscentret her om vinteren. Og så løber jeg og spiller fodbold, men det har jeg ikke haft så meget tid til her i gymnasiet.*

*Laver du lektier alene/ sammen med en kammerat/ i gruppe/ helst ikke? Lektierne skal bare planlægges lidt, og jeg laver opgaver i weekenden. Jeg har tid til at lave lektier i hverdagen. Jeg har et par stykker, som*

*jeg laver det med, som jeg har svært ved: f.eks. løser vi opgaver sammen. Men hvis det er noget jeg skal læse, laver jeg det alene.*

*Følger dine forældre med i din skolegang? Ja, meget – de spørger meget til, hvordan det går. Man kan godt mærke, når de ikke er hjemme. De interesserer sig for, at det går godt og de er glade for, at jeg går i gymnasiet.*

*Hvor tit skriver du af? Det tror jeg faktisk ikke, jeg har gjort særlig mange gange. Det har måske været en tre-fire gange i matematik, der skal afleveres til tiden, men det sker meget sjældent. Jeg kan ikke huske, hvornår det var sidst.*

*Er der nogen lærere, I er bange for eller nogen elever, som lærerne er bange for? I 1. og 2.g havde vi en lærer, som klassen var bange for, men det måtte man grine lidt ad. Jeg tror ikke, han var bange for os, og vi var ikke bange som sådan, men bange for at blive spurgt og ikke kunne svare rigtigt. Mange lærere har et godt forhold til os. Der er respekt til begge sider.*

*Hvad spiser du i skolen? For det meste min madpakke, en bolle, en rugklap eller noget rugbrød og så nogle gange lidt slik, på de lange dage. Jeg køber ikke så tit kantinemad, jo nogle gange når der er dagens ret, og jeg ikke kommer hjem før sent på dagen.*

*Man lærer for livet ikke for skolen, er det sandt? Ja, på nogle punkter synes jeg, det er meget rigtigt, for der er meget af det, man lærer, der ikke kun er bogligt eller fagligt; for man lærer også af at være sammen med andre. At det hele ikke er så idyllisk som tidligere, man møder mere modgang, der er større pres på én, man skal lære at planlægge anderledes end førhen. Man lærer meget om mennesker især nu her i 3.g, hvor man har kontakt med nogle fra andre klasser.*

*Har du rigtig gode venner i klassen? Ja, et par stykker – og de to kommer jeg måske til at snakke med bagefter. Jeg har beholdt mange af vennerne hjemmefra.*

*Har du udnyttet de tilbud, som skolen har efter skoletid? Ikke særlig mange, jeg har været i lektieværkstedet – det er godt. Når jeg har fri, så skal jeg bare hjem. Jeg var med til fodbold i 1.g, var ude i skoletiden og spille kampe, men det tog meget af min tid – måske var jeg væk fra skolen to til tre hele dage; det var for meget.*

*Hvor meget tid bruger du på lektier? Det er lidt op og ned, kommer an på fagene. Jeg tror, jeg bruger en time om dagen på læselektier og så kommer afleveringer der udover. Jeg har to matematiske fag,*

og der skal jo resultater til, og det tager mange timer. Og gerne så lidt lektier i weekenden som muligt.

*Hvad bliver pengene fra jobbet brugt til?* Dem bruger jeg til at feste for, lave fis sammen med vennerne. Jeg bruger nok mange af dem på mig selv. Hele min SU sætter jeg til side til bolig og uddannelse, så jeg har noget til senere.

*Var det en selvfølge du skulle i gymnasiet?* Nej, det var det ikke. Men det har ikke været et pres fra min familie – det er altid blevet sagt, at vi skulle gøre det vi havde lyst til og ikke leve op til forventningerne. Det var naturligt, fordi jeg var i en kreds, hvor vi alle sammen skulle i gymnasiet. Jeg havde haft en idé om, at jeg skulle være ingeniør, så det var jo den vej, jeg skulle.

*Det bedste i gymnasiet?* De mennesker, jeg møder, det fællesskab, man har med hinanden.

*Det værste?* Det ved jeg faktisk ikke rigtigt. Det værste er måske transporten frem og tilbage mellem Ringsted og Roskilde – den er lang. Det kunne jeg godt undvære.

*Hvad er det bedste ved gymnasiets undervisning?* Det tror jeg er, at man får lov at sige, det man gerne vil sige – at der er plads til alle. Jeg er godt tilfreds med de lærere, jeg har, det er spændende.

*Har I været på nogle ekskursioner?* I går var vi på ekskursion med oldtidskundskab og religion, det kan jeg godt lide, at man blander to fag, der ligger så tæt på hinanden.

Vi har været i teatret, du får meget med, som kan bruges i undervisningen. Det er en hyggelig, anderledes måde at være sammen på og få undervisning samtidig.

*Er der forskel på, hvordan man færdes i 1.g, 2.g og 3.g?* Nej, jeg synes ikke, der er den store forskel ud over, at man kan mærke man bliver lidt ældre – og så har vi jo sofaerne.

*Ligger identiteten i stamklassen eller på valghold?* Jeg er kun på små hold og med andre 3.g'ere. Vi blev slået sammen med et andet matematikhold sidste år, og det har givet et meget godt sammenhold.

*Pedellernes rolle?* Jeg tror ikke, de har været så venlige og snakkesalige før som nu. Alle ved, hvem Fathi er. Han spreder hygge på skolen, uden egentlig at gøre så meget. Han er altid parat til at hjælpe og stille skolens ting til rådighed. Han stoler på os. Det er rart.

*Hvordan blev du modtaget på skolen som 1.g'er?* Med vand. Men der blev taget pænt imod os, uden at der blev lagt mærke til os. Der blev gjort noget for, at klassen skulle lære hinanden at kende – og man vidste med det samme, hvem der var 3.g'ere.

*Er det vigtigt at være moderigtigt klædt?* Der er mange forskellige stile herude. Jeg synes, det er meget fedt, at folk får lov til at have deres egen stil, at de ikke skifter stil eller personlighed. Og det har ændret sig – der er kommet flere flippere og pop-tøser – man kan gå i det, man vil. Der er stor forskel. *Findes der en dresscode?* Jeg tror, der er mange grupper – man kan skelne dem fra hinanden.

*Hvad giver status?* At være med, åben, glad, ikke at lukke sig inde. *At være dygtig?* Ja, men jeg tror ikke, det er det vigtigste. Det vigtigste er at være åben og glad og gerne ville i kontakt med andre, men der er også plads til dem, der gerne vil gøre mere ud af undervisningen.



Roskilde Katedralskole, Agnethe Funch Jensen, 3.c

*Roars Kilde har i år valgt at sætte fokus på de naturvidenskabelige fag, eftersom den aktuelle debat i høj grad omhandler de naturfaglige aspekter i det nye gymnasium efter reformen i 2005. Vi har inviteret en kollega, en tidligere elev fra skolen samt en nuværende elev til at bringe et indlæg.*

### **Fremtidens fysik – fysik i fremtiden**

En forårsdag for fem år siden fik jeg tildelt en stol, et skrivebord, en computer og en fin udsigt til en af øens Als' utallige pløjemark. Efter at have læst fysik og kemi på Odense Universitet havde jeg nemlig fået mit første job på Danfoss i Nordborg. Jeg var blevet specialist i elektromagnetisme og ved synet af mine lærebøger fra universitetet, som havde beslaglagt næsten to meter af reolens hylder, følte jeg mig godt rustet til mit nye job. Men jeg fandt meget hurtigt ud af, at de problemstillinger, som jeg skulle forsøge af beskrive og løse, ikke sådan uden videre lod sig løse med de værktøjer, som fandtes i lærebøgerne. Min teoretiske værktøjskasse, som jeg havde tilegnet mig gennem et meget traditionelt universitetsforløb, virkede pludselig meget lille og latterlig i forhold til de meget komplekse og tværfaglige problemstillinger, som jeg i mit arbejde blev sat til at løse. De fire år, som jeg tilbragte på Danfoss, har sat min uddannelse i perspektiv. Derfor har jeg tænkt mig at problematisere den traditionelle fysikundervisning her og give bud på, hvordan det kunne være anderledes – fysik i fremtiden.

Umiddelbart ser jeg to hovedproblemer med den meget faste struktur, som et traditionelt fysikforløb lægger op til.

Det første problem knytter sig til virkeligheden. Jeg mener, at hvis det skal være vedkommende og sjovt at lære fysik, skal man i stor udstrækning tage udgangspunkt i nogle meget jordnære og virkelige fænomener. Problemet med virkelige, dagligdags fænomener er nemlig, at de ikke kender noget til faggrænser. Hvis man fx gik en tur ud på parkeringspladsen foran RKS, ville man måske støde ind i en lygtepæl. Den kvikke elev vil med det samme notere sig, at lygtepælen ikke er rusten. Jamen, det er jo fordi den er galvaniseret, vil en anden lige så kvikke elev sikkert udbryde. Vi laver hurtigt en problemformulering i fællesskab, der hedder: Hvad vil det sige at galvanisere, og hvordan bærer man sig ad med at galvanisere en lygtepæl? Vi finder hurtigt

ud af, at det vist drejer sig om at sænke en jernpæl ned i en opløsning, hvor der svømmer nogle metalatomer rundt. Ved at sende nogle elektroner gennem pælen via opløsningen, kan man få metalatomerne til at sætte sig fast på lygtepælen. Vi henter straks kemilæreren og matematiklæreren med ud på parkeringspladsen, hvor de forundres over på den rustfrie pæl. De forstår godt problemformuleringen. Kemilæreren vil sikkert begynde at mumle lidt i skægget om redoxreaktioner, ioneledning, korrosion, Nertz' ligning osv. Matematiklæreren begynder at fortælle vidt og bredt om den naturlige logaritmes mystiske hemmeligheder. Jeg forsøger som ansvarlig fysiklærer at fortælle om elektronernes vandring gennem væsken og lygtepælen. Eleverne er på det tidspunkt så forvirrede, at de flygter ind på en bus, som kan transportere dem hen til et sted, hvor de galvaniserer lygtepæle, så de kan se processen med egne øjne. Jeg har her forsøgt at beskrive det kaos, der kan opstå, hvis man ønsker at arbejde temabaseret og tværfagligt. Strukturen om den røde tråd er forsvundet.

Det leder mig til det andet problem med den traditionelle struktur: Eleverne oplever ikke smerten ved selv at skulle afgrænse problemet og opbygge en fornuftig struktur. Det kan være uendeligt tidskrævende og frustrerende at problemformulere og finde den rigtige røde tråd i det sammenfiltrede garnnøgle, som virkelige fænomener tit består af, men det er på den anden side meget udviklende og motiverende at lade virkelige fænomener styre undervisningen.

Jeg tror dog ikke, at man udelukkende kan lade undervisningen være styret af fænomener på den måde. Der er naturligvis en masse grundlæggende færdigheder, som man skal øve sig på, før man kan blive en rigtig hard core fysiker. Man skal jo lære at kravle, før man kan lære at gå. Jeg forestiller mig, at mange af disse grundlæggende færdigheder, som fx at kende SI-enheder for fysiske størrelser, bør læres gennem behårdt terperi (tilbage til den sorte skole), leg og konkurrence.

Hvad er det egentlig, jeg mener? Jeg mener, at fysikundervisningen bør være drevet af undren. Børn er utroligt gode til at undre sig og stille de helt rigtige spørgsmål, men de glemmer det af en eller anden grund tit i takt med, at de vokser op. Hvorfor er himlen blå? Hvorfor er jorden rund? Er månen lavet af grøn ost? Hvorfor fryser jeg om mine fingre, når mine vanter er våde? Jeg mener, at man i fysikundervisningen hele tiden skal være parat til at bryde den vante og logiske struktur op og i stedet i fællesskab skabe struktur og mening. Lygtepæls-scenariet viser meget tydeligt det kaos, en fænomenstyret undervisning kan skabe, men det viser samtidig alle de sjove muligheder for at inddrage andre lærere, tage på virksomhedsbesøg og lære at bruge nogle teoretiske værktøjer på noget helt jordnært og håndgribeligt.

Der forventes en gymnasiereform i 2005, som på nuværende tidspunkt ser ud til at kunne bidrage til en mere fænomenbaseret og tværfaglig fysikundervisning. Jeg håber den vil bidrage til at gøre fysikfaget endnu mere nærværende og sætte eleverne i stand til at beskrive og forstå virkelige fænomener.

*Morten Wraa, adjunkt, fysik, kemi*

## **Naturvidenskab, et studium for nørder?**

Fordommene er mange over for studerende på naturvidenskab. Hvis samtaleemnet tilfældigvis kommer ind på uddannelse, og man fortæller, at man læser på Københavns Universitet, er interessen stor, lige indtil man nævner emnet for ens studier: fysik og matematik. De fleste kan ikke relatere til faget og er som regel mundlamme. En typisk reaktion er: Er det ikke svært? Mit standardsvar er, at det nok er lige så svært som alle andre studier. Det er min opfattelse, at det er nærmest umuligt at gennemføre et hvilket som helst studium uden at have en stor interesse for faget, ja man skal måske ligefrem brænde for det. Hvis man gør det, tror jeg ikke, at naturvidenskabelige studier er sværere end andre.

Det er netop interessen, specielt interessen for, hvordan verden hænger sammen, som driver min lyst til at læse naturvidenskab. Jeg har været så privilegeret at vide, hvad jeg gerne ville læse, allerede da jeg startede på Roskilde Katedralskole i 1994, og lige siden har jeg fundet naturvidenskab og især fysikken

fascinerende. For mig er det ikke så meget anvendelsen af viden, der er interessant, men mere selve indlæringen og den personlige tilfredsstillelse, det giver mig at lære noget nyt, at opnå lidt større indsigt. Jeg bilder mig ikke ind, at jeg på noget tidspunkt kommer til at forstå en dybere mening med livet eller verdens tilblivelse, men jeg håber på, at jeg i løbet af min karriere som forsker kan være med til at forklare nogle af de mindre spørgsmål omkring, hvorfor verden virker, som den gør og ikke mindst få tilfredsstillet min egen undren. Det var denne lyst, som gjorde, at jeg startede på Naturvidenskabeligt Fakultet efter endt studentereksamen i 1997, og det er stadig denne fascination, som driver mit studium.

Mine horisonter har dog udvidet sig en del, siden jeg startede. Jeg var fast besluttet på at læse fysik-astro-nomi, men allerede i løbet af det første år gik det op for mig, at der er en verden til forskel på at kunne lide at se stjernehimlen på en kold januarnat, og så at beskæftige sig med emnet professionelt. Da jeg indså dette, faldt det mig naturligt at tilvælge flere matematiske fag i stedet for de astronomiske for at have nemmere ved den til tider lidt langhårede matematik, der kan være i fysik. Det har så resulteret i en færdiggjort bachelorgrad i fysik-matematik. Siden da er min interesse dog udvidet endnu mere til at beskæftige mig en del med nanoteknologi, et emne som i dag er et af de få naturvidenskabelige ord, som klinger godt i politiske kredse.

Nanoteknologi er en slags fusion af fysik, kemi og molekylærbiologi. Ordet nano stammer fra det græske ord nanos som betyder dværg, og det er betegnelsen for en milliardtedel. Det er altså de små ting, størrelser på ca. 1-100 milliardtedele af en meter, der er emnet for nanoteknologi. Hvorfor så beskæftige sig med ting, der er så små, at man ikke kan se dem, ikke engang i de kraftigste mikroskoper? Det vil jeg her prøve at svare på.

Verdens økonomi er måske ikke afhængig af, men i alt fald påvirket af computerindustrien. Computere i dag bliver hele tiden hurtigere, og der bliver større og større krav til harddiskplads og hukommelse. Faktisk siger Moores lov, at computerhastigheden bliver fordoblet hver 18. måned. Det har vist sig at være korrekt gennem halvfemserne og frem til nu. Hvis denne udvikling fortsætter, vil industrien løbe ind i en stor mur i løbet af de næste 20-30 år. For at øge hastigheden af computere, må man gøre tingene mindre, og det er her nanoteknologien kommer ind

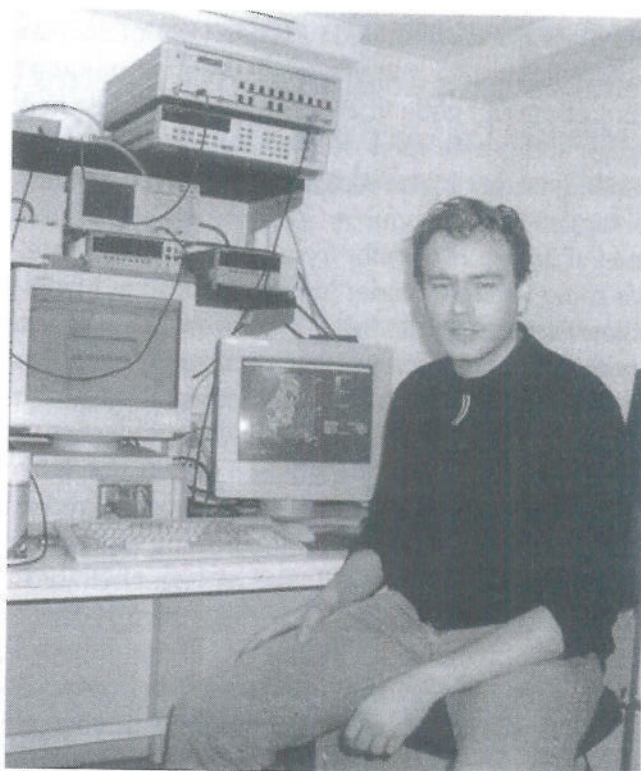
i billedet. State-of-the art teknikker i dag tillader at fremstille computerchips med karakteristiske størrelser på 130 nanometer. Så allerede nu er vi inde i det område, som er emnet for nanoteknologi. En mulig løsning på dette problem er at bruge f.eks. enkelte, eller meget få organiske molekyler til at fremstille computerchips i stedet for den silicium, man bruger i dag. Specielt IBM forsker meget i dette område. Det er da også emnet for min egen forskning og emnet for et kommende speciale.

Nanoteknologi er dog ikke kun computere, og jeg tror heller ikke, der ville være så god politisk velvilje til faget, hvis det var. Et andet og på mange måder mere interessant emne for nanoteknologi er det mere biokemiske. Forestil dig, at man kan fremstille bittesmå semiintelligente maskiner eller molekyler som kan indsættes i blodbanen og så selektivt slå bestemte celler, f.eks. kræftceller ihjel. Der forskes meget i at bruge bioorganiske molekyler til at bære giftige molekyler frem til syge celler, en behandling som ville være meget effektiv. I mine øjne en anvendelse som er ekstremt interessant, ikke kun for os, der forsker i det, men for samfundet og befolkningen som helhed.

Tilbage til titlen, er naturvidenskab kun for nørder? Det mener jeg bestemt ikke; det er rigtigt, at man skal være meget engageret for at læse naturvidenskab, og at der en gang imellem optræder naturvidenskabsfolk i pressen, som virker åndsfraværende. Det er dog langt fra majoriteten af naturvidenskabsfolk, der er sådan. Tværtimod tror jeg, at de fremtidige naturvidenskabsfolk bliver nødt til at være meget tværfaglige og i stand til at formidle deres videnskab for at overvinde de problemer, der opstår i forskningen, og for at opnå en folkelig opbakning og forståelse for hvad forskning er. Det er vigtigt at have en forståelse for et lidt mere bredt udvalg af videnskab end kun lige ens egen niche. Derfor syntes jeg også, at det er et stort tiltag at Københavns Universitet og Århus Universitet har oprettet en ny uddannelse sidste sommer: Nemlig nanoteknologi, som netop inddrager flere forskellige grene af naturvidenskab.

Hvis man er interesseret i at høre mere om nanoteknologi, vil jeg opfordre til at se hjemmesiden <http://www.nano.ku.dk/>

*Jan Erik Revsbech, bachelor ved Københavns Universitet, student fra RKS, 1997. Med henblik på at øge kendskabet til nanoteknologi og øge tilslutningen til faget på universitetet har Roskilde Amt afsat*



*Jan Erik Revsbech ved sit nanoteknologiske udstyr på Københavns Universitet*

*kr. 300.000 til undervisning i nanoteknologi til de elever på amtets gymnasier, der har fysik, kemi og biologi på højt niveau.*

**VI ER ALTID  
I STØDET  
TIL AT LØSE  
OPGAVER  
FOR DIG**

**DIN TOTALE EL-LEVERANDØR  
BUTIK · BOLIG · KONTOR · INDUSTRI  
EDB-LØSNINGER · IHC STYRINGER**

**L.&C.-EL**

**EL-INSTALLATIONSFIRMA LARSEN & CHRISTENSEN A/S  
SANKT HANS GADE 11 · 4000 ROSKILDE  
TLF. 46 37 17 27 · FAX. 46 37 29 29**

# STENFLYTNING EFTER ÆGYPTOLOGISKE PRINCIPPER

Den femte december 2002 blev den normale undervisning for 1.z suspenderet, og i stedet stod dagens aktiviteter på et tværfagligt samarbejde mellem historie, fysik og matematik, som ville gennemgå nogle af elementerne i pyramidebygning. Dagen startede med, at 1z skulle slæbe en ca. 1 ton tung sten fra vejkanten til hovedindgangen. Dette skulle gøres ved hjælp af slæde og træstammer, ligesom det menes de gamle egyptere, som klassen havde haft om i de foregående uger, havde gjort det. Efter megen asen og masen lykkedes det for os at få stenen op, og trætte, men stolte, stillede de vi os op for at blive fotograferet sammen med den.

Efter en kort pause så klassen et dokumentarprogram om pyramiderne og hvilke hemmeligheder, der evt. stadigvæk kunne ligge skjult i dem. Klassen blev herefter delt op i to hold, det ene fik en historielektion i, hvordan lederne i forskellige civilisationer havde fået masserne til at arbejde for sig, mens det andet hold udforskede fysikken bag slædens bevægelse, ved f.eks. at observere hvor stejl en vinkel skulle være, før en slæde ville glide ned af sig selv, med og uden olivenolie. Disse observationer skulle ligge til grund for en fysikrapport, der blandt



1.z ved den flyttede sten. De første fotos mislykkedes, så vi må nøjes med et resultatfoto!

andet indeholdt begreber som vægtstangsprincippet og kraftvektorer. Efter en time bytte holdene pladser. Dagen blev afsluttet med en evaluering, hvori eleverne tilkendegav, at det havde været en positiv oplevelse.

Mikkel Kjær Jensen, 1.z, 2002/03

## GENTEKNOLOGI-UDSTYR TIL BIOLOGIUNDERVISNINGEN

I efteråret 2002 søgte biologiafdelingen på Roskilde Katedralskole Carlsbergs Mindelegat for brygger J.C. Jacobsen om et legat til indkøb af genteknologiudstyr. Den 18. oktober fik vi den glædelige meddelelse, at vi havde fået bevilliget et legat på kr. 15.000,-. Når vi havde søgt legatet, var det i håbet om derved at kunne anskaffe det sidste udstyr til genteknologi, således at vi i biologi nu kunne gennemføre alle de genteknologiske forsøg, der er tilladelse til at udføre i gymnasieskolen. Vi har brugt legatpengene på 1 stk. elektroforesekammer og 3 stk. special mikropipetter (10, 20 og 200  $\mu$ L). Udstyret vil blive taget i brug i det kommende skoleår. Vi vil gerne benytte lejligheden til at sige tak til legatfordelingsudvalget på Carlsberg.

På biologigruppens vegne  
Mogens Ellebæk, lektor, biologi, idræt



Roskilde Katedralskole, Ann Nielsen, 3.c



Randi Dilling i Rom (foto Steen Dilling)

*Oplevelser uden for skolens rum bidrager til at udvide horisonten på mange planer. Hermed bidrag fra en kollega på religionskursus i Italien, 3.y på ekskursion i religion samt 2.y på studierejse til Lissabon i fagene historie og idræt*

## ROM – ASSISI – RKS

I september 2002 deltog jeg sammen med 28 andre religionslærere i et yderst veltilrettelagt religionskursus i Assisi og Rom med franciskanerordenen og nyere katolsk teologi som emne. Kursets teologiske leder var Roskildes katolske sognepræst, Anders Baadsgaard Jensen O.F.M. Conv. (Ordo Fratrum Minorum Conventualium), der også er franciskanerbroder og derfor via sin uddannelse har førstehåndskendskab til Assisi og franciskanerordenen og også til Rom og Vatikanet.

### Assisi

Byen Assisi er uløseligt forbundet med Frans af Assisi, der levede fra 1182 til 1226. I 1206 oplevede han under en bøn i den lille faldefærdige kirke San Damiano det kald, der blev vendepunktet i hans liv: »Gå Frans, genopbyg min kirke, du ser jo, at den er ved at styrte sammen«. Frans hørte kaldet bogstaveligt, og med faderens midler genopbyggede han San Damiano. Han hørte også kaldet symbolsk, og det blev omdrejningspunktet i hans omvendelse og i hans syn på kirken. Det drejede sig om Kristus, der ydmygede sig selv, blev som en af de fattigste. Frans så da et nyt gudsbillede: en kærlig og omsorgsfuld Gud, der ønsker menneskenes frelse. Jesus er Guds fremstrakte hånd til menneskene. Frans' liv måtte fra nu af blive et liv i Kristi efterfølgelse. Frans fik hurtigt følgesvende, og 1209 gav pave Innocens III tilladelse til, at brødrene kunne leve det liv, de gjorde 1221 godkendtes ordensreglen i sin endelige udformning. Den røde tråd var naturligvis Frans af Assisi, og dagene i Assisi var en mosaik af foredrag og besøg på lokaliteter, der var centrale i Frans' liv. Af disse besøg skal her kun nævnes nogle få: San Francesco-basilikaen, Sacre Convento og besøg i biblioteket i Istituto Teologica di Assisi. Det vil altid være interessant

at besøge et for katolsk fromhedsliv så centralt sted som Assisi, men når det faktisk blev så udbytterigt, skyldes det helt og holdent den kyndige leder. Interessant var det i øvrigt at se, hvordan dørene åbnede sig, når pater Anders gik forrest i flokken i sin ordensdragt.

Over Frans' grav finder man nu San Francesco-basilikaen. Efter mellemstilig byggestil er kirken i to etager. Nederst en gravkirke, romansk, mørk (dødsriget), øverst en kirke, der er et monument over helgenens liv, gotisk, lys (Paradis). I underkirken gravattes Frans 1230 i et hestetrug i krypten lige under højaltret. Begge kirker rummer vidunderlige fresker. Motiverne er dels bibelhistoriske, dels Frans' liv.

Søndag formiddag så man bus efter bus komme til parkeringspladsen neden for San Francesco-basilikaen. Dussinvis af busser. Og folk gik op mod kirken; det gjorde kursusholdet også, og vi fandt plads i det mørke, propfulde rum. Messen fejredes. Flere præster, heriblandt Anders Baadsgaard Jensen, koncelebrerede den. Samtidigt hermed gik en stadig strøm af pilgrimme ind i kirken, ned i krypten i højre side, op igen i venstre side og derefter ud. Et forstyrrende element, men tilstrømningen er enorm.

Sacre Convento. Frans prædikede fred, og at alle mennesker er ét broderskab. Han så Gud som ydmyghed (Kristus er Guds ydmyge kærlighed); ydmyghed er forudsætningen for ærlig dialog. Med udgangspunkt i dette fortalte pater Vincenzo Coli O.F.M. Conv. om de religionsmøder, der støttet af Vatikanet har fundet sted 1986 og 2002 mellem alle verdensreligionernes ledere. Inspireret af Frans var emnerne for 2002-mødet: Gud (kærlighed, liv, glæde, håb), mennesket/skaberværket (mennesket er skrøbeligt, elsket, frelst) og naturen (miljø; naturen er stedet, hvor frelseshistorien udspiller sig).



Pater Vincenzo Coli pointerede, at disse tre aspekter er områder, hvor alle religionerne kan mødes og bidrage til samtale på trods af tidligere ufred. Vincenzo Coli understregede, at 2002-mødet havde resulteret i dels enig afstandtagen fra terrorisme og dels udelukkelse af krig som et middel mellem nationer. Vincenzo Coli mente, at de religiøse lederes mening vil sprede sig som ringe i vandet og efterhånden bidrage til fred. Ikke uden stolthed pointerede Vincenzo Coli også, at i sin tid havde Frans som ung henvendt sig til Rom for at få bekræftet, at hans liv var evangeliet. Nu var det Rom, der kom til Frans for via religionssamtalerne at sikre liv og fred. Måske kan pavens indtrængende advarsler mod krig i disse dage (februar 2003) også ses i dette perspektiv.

Det franciskanske arkiv ligger i Institutio Teologica di Assisi. Her fremviste den maltesiske pater Pasquale Marco stolt og iført bomuldshandsker fornemme dokumenter: korrespondance mellem Frans og paven, Bibel i 17 bind på pergament, inkunabel fra 1492; stor nodesamling, bl.a. Vivaldi.

## Rom

Under opholdet i Rom spandt to tråde sig sammen, nemlig kirkens historie i byen og kirken i dag. Kirkens historie fra først til nu levendegjorde kursuslederen i foredrag og med besøg i San Clemente, Pantheon, Laterankirken, Scala Sancta, Baptisteriet ved Laterankirken, Santa Maria sopra Minerva og selvfølgelig Vatikanet og Peterskirken og de imponerende udgravninger under denne, hvor Peters grav er en del af en mægtig nekropol. Stort indtryk gjorde paveaudiensen. Der er siddeplads til 6.000 i Paul VI's audienshal, men ganske mange flere var til stede. Alle tilmeldte får en hilsen og en velsignelse, og takken herfor spænder fra folkelig jubel og viften med flag til salmesang; det sidste er gribende. For mange er dette møde med Den hellige Fader ganske tydeligt et højdepunkt i livet.

I både Assisi og Rom overværede vi mange gudstjenester. Ved hver eneste (messe, matutin og vesper, ja endog ved en kardinalbegravelse i Peterskirken) læstes alle tekster af kvinder. Kvinder kan være lektorer, men ikke præster.

## Kurien

Kurien er den katolske kirkes regering, og Kuriens kongregationer (ministerier) arbejder på pavens vegne. Vi mødte særdeles dygtige embedsmænd, der orienterede og besvarede spørgsmål.

Med hjælp fra den danske katolske biskop, Czeslaw Kozon, havde det været muligt at arrangere et møde med tre kongregationer, nemlig Kleruskongregationen, Troslærekongregationen og Uddannelseskongregationen.

I Kleruskongregationen fik vi Kuriens arbejdsgange beskrevet. De omfatter et stort hierarki, som udefra set kan virke tungt og som hviler på 2000 års tradition; men der er »megen visdom« i procedurerne, og derved hindres »tilfældige« løsninger. Den embedsmand, vi mødte, var ny i Kurien (to år) og stadig overvældet af traditionens vægt.

I Troslærekongregationen kom vi kort til at hilse på lederen, selveste kardinal Joseph Ratzinger, en af de mest indflydelsesrige ledere i den katolske kirke.

Troslærekongregationen, der er den største af kongregationerne, grundlagdes 1542 som et led i modreformationen. Kongregationen oprettedes for at beskytte den katolske tro og vogter stadig over især teologernes trosdisciplin. Religiøs tro er ikke et spørgsmål om personlig mening. Det katolske standpunkt er, at religiøs tro kan og skal være objektiv sand. Jesus Kristus er sandheden og livet. Nogle kan mene noget, der er i modsætning til dette – og det går ikke. Derfor skal der undervises i troen, og da der skal være enhed i kirken, må troen forsvares, styrkes og udbredes.

I Uddannelseskongregationen pointeredes at det menneskesyn, undervisningen skal understøtte, tager udgangspunkt i skabelsen og i eksodus. I skabelsen ligger, at der er én uforanderlig sandhed. Som eksodus førte til frihed og at et folk opstod, skal undervisning føre til befrielse fra uvidenhed og indebære sociale relationer. Vi skal erkende behov for spiritualitet og erfare øjeblikke af mystisk åbenbaring. Undervisning skal have et element af glæde og føre til kristen ansvarlighed (-hvordan kan slum findes?)

## Sammenfatning

Et vigtigt udbytte ved et rejsekursus som dette er de følelser, man har, og de tanker man gør sig undervejs, som omsætter sig i samtaler med de andre deltagere og kursuslederne. I mit tilfælde oplevedes den katolske kirke ud fra en luthersk tradition. Den katolske kirkes styrke oplevedes gennem en uges sansebombardement af det ypperste i arkitektur, billedkunst og musikudfoldelse. Med o. en milliard medlemmer og hele sin fasttømrede embedsstruktur er den en imponerende størrelse at være tæt på. Under hele forløbet kommer man imidlertid også til

intest at være opmærksom på ligheder og forskelle mellem katolsk og luthersk kristendomsforståelse. En række af ændringerne i den katolske kirke efter 2. Vatikankoncil kan opfattes som tilnærmelser til den lutherske forståelse, konkret f.eks. messen på modersmål, prædiken som en nødvendig del af messen, færre privatmesser (bl.a. gennem flere koncelebreringer og ophævelsen af præsternes pligt til at læse daglig messe), villighed til økumenisk dialog og videnskabeligt samarbejde. Den lutherske kirke har vel også flyttet sig noget f. eks. gennem nadverens stigende betydning og en vis interesse for det spirituelle, pilgrimsrejser, lysglober o.l. Men man oplevede meget konkret de grundlæggende forskelle, som hverken kan eller skal elimineres. Når begge parter f.eks. i trosbekendelsen kan sige Vi tror på kirken, opfattes både tro og kirke forskelligt. (Katolsk tro har stadig som et afgørende moment: forsandtholden af dogmerne, og den katolske kirkeopfattelse indebærer, at kirken med sin synlige embedsstruktur og i sidste ende ufejlbare paveembede er selve inkarnationens fortsættelse).

Denne dybtgående forskel til det lutherske (tro først og fremmest som tillid til Guds frelsesvilje i Kristus og kirken som den der vil eksistere, hvor ordet forkyndes og dåb og nadver forvaltes ret på tværs af de historisk betingede kirkeinstitutioner) breder sig til alle væsentlige teologiske begreber. Helt konkret oplevedes det på kurset, når de lutherske ikke, modsat de katolske deltagere, kunne modtage alterets sakramente (i hvert fald ikke uden at bryde den kanoniske rets bestemmelser), eller når vi ved vesperen var med til den eukaristiske tilbedelse af den ved en tidligere messe indviede oblat, efter katolsk opfattelse Kristi legeme, efter luthersk opfattelse et stykke brød i en meningsløs detalje i vesperen, om end detaljen havde æstetiske kvaliteter. Som religionslærere skal vi følge med i dialogen mellem katolske og lutherske kristne. Det kan man til en vis grad gøre hjemme i studerekammeret, men mange pointer og nuancer opfattes først klart, når man er i begivenhedernes centrum.

*Randi Dilling, lektor, religion, biologi*

## SKALDEDE MÆND OG ORANGE TOGAER

Efter en grundig introduktion i buddhismen skulle vi så ind og besøge buddhistcenteret Sangye Tashi Ling (betyder Buddhas lykkebringende have) i København. Det var jo en tid med masser af forsinkelser i metroen, men vi nåede derind til tiden. På vejen fra stationen stopper vores lærer op foran et gammelt lejlighedskompleks, der bestemt ikke mindede om noget center efter vores opfattelse. Lettere forbavsede træder vi ind og går op på 2. salen. Manden, der mødte os, mindede bestemt heller ikke om en buddhist. Arbejdsbukser og pjusket, gråt hår og et stort smil på læben. Vi skulle tage vores sko af i opgangen, da det betød, at man viste respekt for hjemmet. Gennem en lille entré blev vi ført ind i et lille rum, hvor vi skulle sætte os ned; på nogle puder på gulvet vel at mærke. Rummets vægge var udsmykket med alskens tibetansk kunst, og for enden af rummet var et alter.

Da vi alle var kommet på plads, begyndte han at fortælle om buddhismen. Vi havde læst det meste af det i vores bøger, men det var sjovt at høre det fra en rigtig buddhist. Vi fik også en lille introduktion i udførelsen af diverse buddhistiske bederitualer.



*3.y besøger Ole Nordstrøm i Sangye Tashi Ling*

I hans have, hvor der både var bedeflag og en stupa, lå der alt fra frugter til rouladestykker, som han fortalte var offergaver til de sultne ånder.

Det indblik, vi fik i en anden kultur, var utroligt værdifuldt for os, da vi her fik syn for sagn og mange fik også fjernet nogle fordomme, for buddhister er ikke alle skaldede mænd i orange togaer.

*Henrik Andersen & Jimmy Rydahl, 3.y, 2002/03*

## 2.Y PÅ STUDIETUR TIL LISSABON – MED EKSTRA REJSELEGAT

Hvert år kan skoler i Roskilde Kommune søge om et legat fra Nordea til deres studietur, og i år var turen kommet til Roskilde Katedralskole. Det var op til hver klasse, om de syntes, det var noget for dem. Vores klasse valgte med hjælp fra vores historielærer at skrive en ansøgning. Der var fem ansøgninger. Ud af de tre ansøgninger, som blev valgt ud af skolen og sendt til Nordea, var vi de heldige vindere.

Vi vidste, at det at vinde de 10.000 kr., som det drejede sig om, ville åbne muligheder for at opleve noget mere end det, der ellers ville være råd til. Vi havde valgt, at vores studietur 9.-14. marts 2003 i fagene historie og idræt skulle gå til Lissabon, Portugal, og vi greb chancen, selvom marts måned dernede normalt er en af de mest regnfulde måneder på året, hvilket vi dog ikke kom til at mærke noget til. Pengene gav os mulighed for følgende:

Tirsdag aften kl. 19-21 kom vi ind til Gulbenkian-samlingens auditorium og hørte klassisk koncert, en mezzosopran, som sang i et meget dybt toneleje og lidt operaagtigt, og et klaver, som en anden dame spillede på. Det var en lidt speciel fornemmelse, da vi ankom, for vi, en klasse på udflugt, kunne se, at vi måske burde have gjort lidt mere ud af os selv. Grunden var, at der dels var anmeldere dels også meget fint påklædte mennesker, som ligesom os havde betalt en hel del for disse billetter. Koncerten var i to afdelinger med pause i midten. For mit vedkommende hørte jeg mest efter klaveret, da jeg selv spiller og ved, hvor svært det er, og det lød virkelig imponerende.

Torsdag, dagen inden vi skulle hjem, var den dag, hvor vi fik brugt størstedelen af legatet. Fra morgenstunden kl. 9 til vi var tilbage på hotellet efter kl. 1 om natten var vi i gang, kun med en to timers pause efter udflugten inden vores aftenprogram, som var en gæsteoptræden af det kinesiske statscirkus. Selvom vi var bombede, oplevede vi en masse. Lærerne havde hjemmefra bestilt en bus, der kom efter morgenmaden med chauffør og en engelsktalende guide. Derpå tog vi afsted mod bjergbyen Sintra, som ligger 25 km nord for Lissabon. Det siges nemlig, at man ikke har været i Portugal, hvis ikke man har set den smukke by Sintra, der med sit Nationalpalads, Palacio da Vila, blevet klassificeret som tilhørende verdens kulturarv.

Undervejs på turen fortalte og forklarede guiden, som talte imponerende flydende engelsk, om de ting, vi så, og vi gjorde stop undervejs og så slottet Queluz. Da vi nåede frem til byen, skulle vi se Nationalpaladset. Det var en meget lærerig dag, da guiden virkelig kunne fortælle mange gode historier.



*Elever fra 2.y på en af Lissabons smukke pladser, Praça do Comércio, genopbygget efter det store jordskælv, der ramte byen i 1755 (foto Frank Østergaard)*

Det var pengene fra støttefesten, ikke legatet, der betalte restaurationsbesøget. På vejen hjem fra Sintra kørte vi til Cabo da Roca, det vestligste punkt på det europæiske kontinent. Her var der en meget smuk udsigt ud over Atlanterhavet. Derefter kørte vi til Cascais, hvor vi gjorde holdt i en halv time og så byen, kørte forbi Estoril og tilbage til Lissabon. Da vi kom tilbage til hotellet, havde vi et par timer, inden vi skulle være klar igen, for vi skulle nemlig til kinesisk statscirkus – et cirkus, der rejser rundt i hele verden, optrædende med akrobatik, karate og diverse balancenumre. Det er flot at se det i fjernsynet, men der er intet, som slår det sus, det giver live. Det var 2½ times underholdning, med hattekunster, som alle blev vildt imponerede over, og mange andre flotte ting.

*Pengene gav os nogle gode oplevelser!  
Christina Nielsen 2.y, 2002/03*

# REKTORS TRANSLOKATIONSTALE 2002: DET INDIVIDUALISTISKE SAMFUND

Kære studenter!

Dagen i dag er noget helt specielt for os alle på RKS, men selvfølgelig især for jer. I år er den ekstra speciel for mig. Det er første gang, at jeg står her med et kuld dimittender, som jeg har haft fornøjelsen af at følge helt fra 1.g.

Og der har været mange fornøjelser. I udgør en broget flok individualister, og det har kendetegnet jeres skolegang her. Men I har også skabt fællesskaber i klasserne og på tværs af klasserne.

Apropos individualisme og fællesskab så sagde daværende rektor Henrik Lange for præcis 25 år siden i sin tale til studenterne:

*Valget står ikke mellem individ og kollektiv. Det er en falsk problemstilling. Det menneskelige er knyttet til balancen. I den ene vægtskål ligger individet, i den anden alt det, den enkelte forholder sig til: verden, livet, menneskene og fællesskabet. Tiden er sådan, at udviklingen fører bort fra individet hen mod kollektivismen.*

I 2002 er situationen en helt anden. I dag har vi det, jeg vil kalde det individualiserede fællesskab. Den herskende ideologi er individualismen. Med det enkelte menneske i centrum, hvor fokus er på egne muligheder og behov.

Men samtidig er det interessant, at I unge også søger sammen i fællesskaber. Hvad enten det har været ude i centralgarderoben, til private fester, på Gimle, i større forsamlinger som på Roskilde Festival eller i nye former for fællesskaber f.eks. computerspil på nettet.

Som i 1977 står valget ikke mellem individualisme og fællesskab. Begge dele er her, men i 2002 er vægten på det enkelte individ.

## **Før og nu – valg – ordets betydning**

Men den egentlige forskel til før er, at I unge i dag har så mange forskellige valgmuligheder i alle livets forhold.

I sin glimrende bog *Mellem Krop og Hoved* om nutidens unge fortæller forskeren Johannes Andersen om forskellene mellem at være ung i 1950'ernes Danmark og i dag.

Han fortæller om Jørgen, der blev konfirmeret i 1952. For et ungt menneske i 1950'erne var skin-

nerne lagt ud på forhånd. Det var meget få valg, de unge skulle tage. Omgivelserne forventede nemlig, at man valgte og handlede i overensstemmelse med traditionerne.

I har i modsætning til de unge fra 50'erne stort set frit valg på alle hylder, uanset om det gælder uddannelse, arbejde eller forbrug. Hvor 50'er-generationens historie var skrevet på forhånd, skal I selv skrive jeres personlige biografi. Den former I gennem de valg, I foretager. Og at tage de rigtige valg er den største udfordring i jeres tilværelse.

Et eksempel på hvordan valget i vore dage bliver et nøgleord helt fra 1. klasse, fandt jeg i følgende lille notat til min datter fra hendes lærer. De små syv-årige havde for tre uger siden tværsuge, og et af emnerne havde overskriften *Fordybelse*.

Læreren beskrev det således: Her skal børnene selv træffe valg med hensyn til, hvad de vil beskæftige sig med i disse timer – og på hvilken måde de vil arbejde: alene, parvis eller i gruppe. De kan vælge mellem ca. ti meget forskellige danskaktiviteter samt mellem diverse matematikopgaver.

*Valget bliver en helt central del af børnenes liv helt fra skolestarten. Samtidig kræver vi af børnene, at de kan argumentere for deres valg. Derfor får beherskelsen af ordet en helt afgørende betydning. Det har I selv oplevet i de tre år, I har gået her.*

I sig selv er mange valgmuligheder jo særdeles positivt. Problemet er, at I unge bombarderes med valgmuligheder, mens skolen sjældent giver retningslinier i forhold til, hvad der er gode eller rigtige valg. Det må I selv finde ud af.

Resultatet bliver ofte forvirrede og rodløse unge, der zapper rundt og afprøver alt, men mangler evnen til at falde til ro og evnen til at værdsætte det værdifulde i det lange seje træk.

Løsningen bliver for mange unge, at man flygter fra kravene om argumenter og vælger det virkelige liv – derude hvor livet mærkes på kroppen.

Johannes Andersen fortæller i den førnævnte bog også en interessant historie om en fantastisk dygtig pige, der i slutningen af 3.g pludselig en dag kom-

mer hjem og fortæller sine forældre, at nu dropper hun ud af gymnasiet. Hun vil en tur til Afrika. Forældrene var naturligvis bestyrte. Pigen havde klaret sig flot og uden problemer hele vejen gennem såvel folkeskolen som gymnasiet, og vejen lå banet for et universitetsstudium og en akademisk karriere. Det lykkedes at få pigen overtalt til at gøre eksamen færdig, og hun bestod med et snit på 10,3. Nu kunne man så måske tro, at pigen så havde fået de fjollede tanker ud af hovedet – at det hele blot var et udtryk for en pludselig indskydelse og var i gang med sit studium.

Men sådan gik det ikke. Pigen fik efter endt eksamen et job på en café, og det har hun det rigtig godt med. Hun skulle ud og mærke livet.

Det er den samme drivkraft, der får unge til at søge mod de føromtalte fællesskaber og til i tusindvis til at strømme til Roskilde Festival. Det handler om at komme ud og mærke autenticiteten i en virkelighed, man ikke kan løbe fra. Til forskel fra den virkelighed og alle de ord, I er blevet præsenteret for gennem de sidste 3 år.

Samtidig er samfundet uoverskueligt. Derfor er det nødvendigt en gang imellem at standse op og holde frikvarter.

Det kan være lange rejser, eller det kan være festerne i weekenden eller lidt større fester som Roskilde Festival. Det skal opleves på egen krop. Man skal opleve man er til, som en modsætning til alle ordene, og man skal opleve et fællesskab.

Men vore dages fællesskaber har en tendens til at blive tidsbegrænsede og funktionsbestemte. Fællesskabet er noget, vi bruger til at tilfredsstille vore egne behov og kun så længe, vi selv har glæde af dem. Ligesom vi betaler skat med glæde – så længe vi kan se, hvad vi selv får ud af det. Vi vælger de mennesker, vi omgiver os med, i begrænsede perioder og til begrænsede projekter. Når det er overstået, skifter vi ud. Nogle projekter er mere holdbare end andre. Jeg tror f.eks. at gymnasieforløbet er et af de mere langtidsholdbare.

### **Dagens samfund: sin egen lykkes smed – modeldrømme**

Et andet karakteristikum ved det individualistiske samfund er, at flere og flere øjensynligt tror på, at *enhver er sin egen lykkes smed* – og går ned på det. Meget få opnår den succes, som medierne stiller os i udsigt.

TV-programmerne *Modeldrømme* og *Topmodel* er gode eksempler på dette. Tusindvis af unge er besat af drømmen om at blive model og 4.000 unge meldte sig til de to nævnte serier. Serierne viser, hvor få der får opfyldt drømmen, hvor få der kan leve op til succeshistorierne og hvor mange der *må nøjes med helt almindelige liv*.

Nogle af de frasorterede unge i udsendelserne *Modeldrømme* og *Topmodel* nægter at give op og går fra den ene konkurrence til den anden – fra det ene afslag til det andet. Resultatet må for mange blive en nedtur. *Duer ikke!* som kongedatteren sagde til Klodshans' brødre og alle de andre friere, der blev vraget. På trods af, at den ene af Klodshans' brødre faktisk havde ordet i sin magt. Han kunne hele det latinske leksikon og byens avis for tre år og det både forfra og bagfra og havde endda smurt mundvigene med levertran, for at de kunne blive mere smidige. Men lige meget hjalp det, da kongedatterens hjerte skulle vindes.

I dag ligger der i modsætning til tidligere et ekstra stort pres på hver enkelt af jer i forhold til at blive noget helt særligt. I vore dage kan man nemlig i højere grad tage sagen i egen hånd og man har et utal af valgmuligheder. Men når man selv kan gøre noget bliver succes eller fiasko også i langt højere grad ens eget ansvar. Det kan være en stor byrde for den enkelte at bære, navnlig når der er tale om fiasko.

Derfor er det vigtigt, at I husker, at livet også er dejligt og spændende uden *Modeljagten*. Alle mennesker er jo unikke og noget særligt i sig selv – og det helt almindelige liv uden stor berømmelse er faktisk rigtig dejligt og byder på mange udfordringer, oplevelser og fællesskaber.

Det er de udfordringer, oplevelser og fællesskaber, vi her på Katedralskolen også har forsøgt at ruste jer til.

### **Fællesskabet**

Her i foråret var der – som så ofte før – en del skrivi i aviserne om, at alt for mange går i gymnasiet. Aviserne nedgør de sociale sidegevinster, I har fået med, og vi kritiseres for de gode fællesskaber, der også er i gymnasiet. Samtidig undervurderer aviserne det faglige, I har lært. Her er det vigtigt at huske, at unge med en studentereksamen – uanset gennemsnit – har bedre muligheder for at gennemføre en uddannelse. Også derfor er der grund til at ønske jer tillykke, men samtidig forlange, at I bruger jeres eksamen til noget. I har nu ingen undskyldning

for ikke at komme videre i livet og skabe jer et godt og lykkeligt liv for jer selv og dem, I kommer til at tilbringe livet sammen med.

**Lad mig slutte med 5 gode råd, som jeg gerne vil jer give med på jeres videre færd i livet.**

**I. Få jer en uddannelse** – vælg ud fra hvad der interesserer jer. Lad være med at lade jer skræmme af avisernes historier om, hvad der er in og yt.



Roskilde Katedralskole, Lotte Nielsen, 3.c

Fortsæt med at uddanne jer. Udvikl jeres tænke-muskel. Ligesom motion styrker hjertet, styrker uddannelse tænkemusklen og begge dele er vigtigt for sundheden. Hvis tænkemusklen ikke udvikles konstant, er der stor risiko for, at der på et tidspunkt ikke længere er brug for den ude på arbejdsmarkedet.

Jeg håber ikke, at jeres tid her på RKS har givet jer skoleallergi. Det er ikke en sygdom man dør af, men man risikerer at få et dårligere liv. Har I imidlertid fået et lettere anfald af den knapt så alvorlige bogallergi kan den evt. kureres ved et sabbatår eller to. Men lad for Guds skyld være med at hænge fast i jobs i caféer, supermarkeder osv. Det er ok som bijobs, men når den værste bogallergi er udryddet, er det i gang med uddannelsen og den videre udvikling af tænkemusklen.

Lad være med at høre på historierne om de få, der er blevet smidt ud af 9. klasse og alligevel har klaret sig strålende og er blevet multi IT-millionærer. Bevares de eksisterer, men er ligeså få som Lotto-millionærerne.

**II. Udvid jeres horisont** – tag ud i verden – gerne i forbindelse med uddannelse.

**III. Hold fast og lad vær med at zappe fra det ene til det andet.**

Skab faste holdepunkter i tilværelsen. Græsset er sjældent grønnere hos naboen. Drop aldrig noget, før I har et alternativ. De fleste uddannelser bliver mere og mere interessante jo længere man har gået der, jo dybere man er kommet ind på fagområdet.

**IV. Fokuser på det positive.** Vær glad for det du har, frem for at være utilfreds med det, du ikke har. Sidst men ikke mindst:

**V. Prioriter kærligheden højt.** Som Sir Paul McCartney sagde det i 1970: *And in the end the love you give is equal to the love you take.*

Gå ud og gør en forskel. Ikke bare ved at tage noget lækkert tøj på – bevares det er i sig selv i orden at være velklædt – men gør en forskel gennem de positive handlinger, I foretager jer. Pas godt på jer selv og det liv, I har fået. Hjerteligt tillykke med eksamen.

Claus Niller

# ÅBENT HUS PÅ DOMKIRKEPLADSEN

For mere end 34 år siden, – den 9. april 1969, startede Roskilde Katedralskole undervisningen i sit nye domicil på Holbækvej. Før havde skolen sit hjemsted ved Domkirkepladsen i bygninger, der i dag er en del af Roskilde Amtsgymnasium. Og som del af en større skole er der selvfølgelig sket en ændring i lokalernes anvendelse.

30-års studenterjubilare, der startede i Roskilde Katedralskoles realafdeling og senere fortsatte i skolens gymnasieafdeling, kan have en erindring om »den gamle skole«. For 40-års jubilare og opefter vil Roskilde Katedralskole være skolen på Domkirkepladsen. Med en hovedbygning mod pladsen og to fløje mod henholdsvis øst og syd. Som en hestesko omkring en skolegård. Domineret af rektor Boetius' lind fra midten af 1920'erne.

Det er bestyrelsens indtryk, at mange jubilare gerne vil se, hvad der er sket med de gamle bygninger. I samarbejde med Amtsgymnasiets ledelse vil vi derfor i år, forsøgsvis, arrangere en slags åbent hus i de gamle bygninger på Domkirkepladsen. På samme dag som jubilarfesten; mellem klokken 14 og 15, idet vi tager hensyn til vores generalforsamling på Holbækvej kl. 16. Altså:

**Lørdag, den 7. juni 2003 kl. 14 til 15**

For på forhånd at få et indtryk af det forventede antal besøgende bedes man venligst sætte et kryds i feltet på jubilarfestens tilmeldingskort.

*Andreas Sethedal, bestyrelsesmedlem  
Roskildenser-Samfundet*



*Roskilde Katedralskole, Asker Bejnved, 3.c*

# ROSKILDE KATEDRALSKOLE

## 1000 ÅR – I ÅR 2010?

De følgende linier er skrevet med henblik på at få startet en debat om det rimelige i at anse året 1010 som året for skolens første spæde start. De er primært skrevet med henblik på skolen selv: dens lærere, nuværende og tidligere elever. Uden skelen til de forskellige betegnelser skolen har virket under. Og i hvilke huse den har haft hjemme.

Som resultat af en sådan debat vil året 2010 kunne gå hen og blive et helt specielt år for skolen. Og jubilar- og årsfest 2010 en hel speciel fest. En tusindårsfest. Der vel bør forberedes og gribes an på en til begivenheden svarende speciel måde? Både hvad angår form og indhold. I litteraturlisten er opregnet de mest kendte kilder, hvorfra der kan hentes oplysninger om skolens historie. Men ved spørgsmålet om skolens første start skiller Bloch (1) sig markant ud. Ved sin metode og konklusioner.

Det første hæfte er »udgivet som Indbydelseskraft til Indvielsen af Skolens nyopførte Locale den 21 December 1842,«. Det starter med to afsnit: (1) Om Skolens Oprindelse og (2) Om Skolebygningen. Side 8 sker der et ophold i den fremadskridende beretning, og rector, dr. Bloch meddeler:

Dette havde jeg nedskrevet, da jeg af min agtede Medlærer, Herr Adjunct Steen Friis, modtog følgende Opsats over samme Emner, hvori vel, da vi ofte have talt med hinanden om Sagen, og forekomme nogle af de Grunde for Skolens og Skolebygningens Ælde, som jeg har anført og tildeels skylder ham, men deels anderledes udviklede deels forøgede med flere vigtige historiske og end mere overbevisende Data. Disse har jeg derfor ikke villet berøve noget af deres Kraft og Klarhed ved at indlemme dem i min Undersøgelse, og lader derfor hellere Herr Friis' Afhandling, inden jeg gaar videre, her følge in extenso.

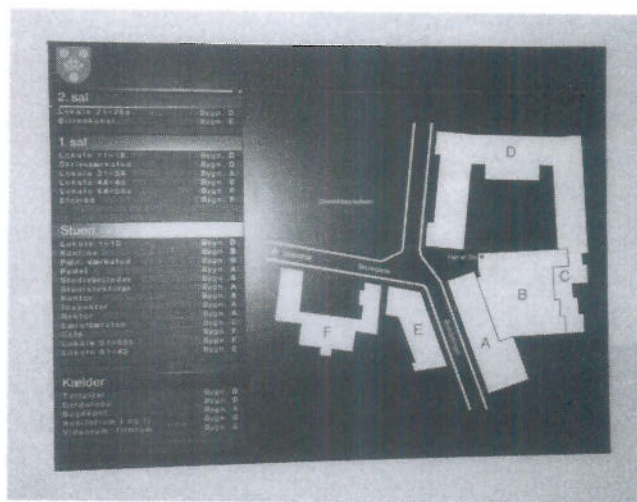
Steen Friis' afhandling hedder: »Forsøg paa at berigtige Historikernes hidtil havde Mening om Roskilde Domscoles Ælde. Side 14 når Friis frem til følgende: Vi ere saaledes komne til det Resultat, at Bispe-skolen i Roskilde oprettedes i Aaret 1010, paa samme Tid som Bispestolen (note: Roskilde Bispe-

stol oprettedes under Svend Tveskjæg i Aaret 1002, efter Andre 1010.). Den havde oprindeligen sin Plads i selve Bisperesidentsen, men flyttedes i Aaret 1081 til det Kannikekloster, som Svend Norbagge havde ladet opføre. De øvrige Domscolers Alder lader sig naturligviis bestemme paa samme Maade.«

Det vil være bestyrelsens oplæg, at i året 2010 fylder Roskilde Katedralskole 1000 år. Vi indkalder derfor bidrag, kommentarer og tilkendegivelser vedrørende dette udgangspunkt, som kan sendes til undertegnede medlem af bestyrelsen og gerne som e-mail.

Emnet vil i de kommende år blive taget op i Roars Kilde. Det sendes til medlemmer af Roskildenser-Samfundet samt de respektive års jubilare.

Andreas Sethedal  
sethedal@wanadoo.dk



### Litteraturliste

- (1) Bloch, S. N. J.: Bidrag til Roskilde Domscoles Historie, 1. Hefte (af 4). Roskilde 1842.
- (2) Heuer, Ludvig: Udsigt over Roskilde Domscoles Historie i gamle Dage. Roskilde 1906.
- (3) Lauritsen, V. S.: Mindegangene på Roskilde Katedralskole. Roskilde 1953.
- (4) Hoffmeyer, Ada Bruhn: Artibus Ingenuis. Roskilde Katedralskole gennem tiderne. Roskilde 1965.
- (5) Löffler, Martin: Af Roskilde Katedralscoles historie. I Roskilde Katedralskole 1969-1994. Roskilde 1994.
- (6) Hansen, Gorm Bruun: Hvornår er Roskilde Katedralskole startet? I Jul i Roskilde, årgang 2000.



# GENERALFORSAMLING 2002

Referat af RoskildenserSamfundet generalforsamling den 8. juni 2002. RoskildenserSamfundets formand, advokat J.J. Skou, bød de fremmødte medlemmer velkommen, og indledte generalforsamlingen ved at mindes de medlemmer, der er afgået ved døden siden sidste generalforsamling:

Realist	1929	Købmand Einar Ramskov
Student	1933	Fru Margrethe Grønholt-Pedersen
Realist	1933	Fru Anne Grethe Schneider
Student	1935	Læge Anders Lassen
Student	1935	Lektor Frits Nielsen
Student	1935	Amtsskatteinspektør Erling Madsen
Student	1936	Direktør Frits Hellborn
Student	1936	Fru Margrethe Albrechtsen
Realist	1937	Fru Grethe Pfeiffer
Realist	1938	Civilingeniør Jens Nørregaard
Student	1938	Lensgreve Knud Holstein-Ledreborg
Student	1938	Læge Johannes Brønnum
Student	1940	Oberstløjtnant L.G.K. Christiansen
Realist	1940	Bagermester Børge Petersen
Realist	1944	Sekretær Knud-Aage Gert Petersen
Student	1945	Læge Inger Lise Jensen
Student	1954	Hofjægermester Vilhelm Bruun de Neergaard

Som dirigent valgtes rektor Claus Niller Nielsen, der konstaterede generalforsamlingens lovlighed i overensstemmelse med vedtægterne, med følgende dagsorden:

1. Beretning.
2. Regnskab.
3. Studie- og uddannelsesafdelingen og Rejselegatet.
4. Indkomne forslag.
5. Fastsættelse af kontingent.
6. Valg af bestyrelse.
7. Valg af revisor.
8. Eventuelt.

## Formandens beretning

Formanden, advokat J.J. Skou aflagde beretning og sagde blandt andet: Det er så den 86. generalforsamling medregnet den stiftende den 28. oktober 1916. Det er altså den 85. beretning, der aflægges i dag. Bestyrelsen har stedse vort formål i vedtægterne for øje: At vedligeholde forbindelsen og styrke sammenholdet mellem gamle elever fra RKS. Vi skal støtte og hjælpe gennem lån og rejselegater. Vi skal også »fremme, hvad der tjener til gavn for skolen«. Vi har i år arrangeret en »rigtig« års- og jubilarfest med at samle 10, 15, 25, 40, 50, 60 og 65-års jubilare.

For at lette bestyrelsens arbejde har vi har søgt kontakt med de yngre årgange gennem nogle

»udvalgte« nøglepersoner. Vores fest er således både for yngre og ældre skolekammerater. Vi har tillige valgt, at dele os i to grupper, dels 40-års, 50-års, 60-års og 65-års jubilarene, der bliver bænket i skolens store kantine, dels »de unge« bliver i centralgarde-roben. Vi tror på ideen i bestyrelsen. Vi tror på, at det vil falde i god jord hos deltagerne.

Det er desværre et problem, at deltagerantallet er svingende. Det betyder, at hvis der ikke er deltagere nok, giver festen underskud. Det må vi så dække af foreningens kasse, men den har også sine store begrænsninger. Med stigende portoomkostninger og med inflationen in mente, må bestyrelsen bede om en kontingentforhøjelse, som vi skal tage stilling til om lidt. For vore medlemmer og vore »runde« jubilare har vi vort RoarsKilde i den nye form med skolens årsskrift som bindeled mellem RKS'ere af i dag og af i går. Det er værdifuldt at kunne orientere vore medlemmer og vore RKS-jubilare om dagens skole. Samtidig en gevinst for os, at vi »gamle«, der er i RoskildenserSamfundet, får mulighed for at fortælle skolens nuværende elever om foreningen og dens formål.

Vores dygtige sekretærteam holder styr på medlemmernes adresser og har et kæmpearbejde med at finde alle jubilarene. Vi er dem megen tak skyldige. Vi har fået en herlig medspiller i Trine Møller i bestyrelsen, dels til at passe vores nye postkasse, men også løbende at opdatere adresselisterne. Det er jo så nemt, når hun er ansat på skolens kontor. Der skal derfor være en opfordring til at meddele adresseændringer, men også at fortælle om klassekammerater, der skifter adresse m.v. Dette skal så ske til skolen, der nu er vores sekretariats adresse, vores postkasse. Vor næstformand Fl. Vessel tager sig fortsat af RoarsKilde og vi har en glimrende kasserer i Fl. Harry Jensen, der holder styr på pengene. Vi må desværre tage afsked med Bente Laursen, der har formidlet overgangen fra de håndskrevne kartotekskort til EDB-registrering. En varm tak til Bente for hendes indsats. Du vil blive savnet.

Ernst Verwohlt og jeg er fortsat i RKS-bestyrelse. I bestyrelsen beskæftiger vi os med bygningerne, der rummer skolen af i dag. De er fra 1969 og var skrabet byggeri. Der er ikke mange penge til løbende vedligeholdelse. Års efterslæb blev lige så stille »tørret af« på Roskilde Amt, der jo fik »overgivet«

skolen pr. 1. januar 1986. Amtet prøver at restaurere så godt som muligt. Seneste tiltag er en plan om ombygning med bl. andet at vende kantinen 90°, tillige vil der blive indrettet nogle studierum. Selv om det er 33 år siden, der blev enighed om, at loftet i salen skulle ordnes, så man kan få virkelig glæde af salen til dens formål, specielt lydmæssigt, er der intet sket. Nødvendige bøger, der oveni købet løbende forældes, er der mangel på. Det er problemer nok, men i bestyrelsen kan vi kun prøve at støtte og hjælpe med prioriteringen af opgaverne, der skal løses. De fleste udgifter er lov-bundne, så det er såmænd ikke så meget, hvor bestyrelsen kan gøre noget og øve indflydelse.

Jeg har bedt rektor Claus Niller Nielsen i forlængelse af beretningen fortælle om biblioteksforeningens arbejde med at få biblioteket EDB-registreret. Hertil skal bruges midler til restaurering af de gamle bøger, hvoraf nogle er unika.

Afsluttende en tak til rektor Claus Niller Nielsen og skolens personale med pedeller, specielt pedel Fathi, som er helt tilbage efter sin sygdom.

Endelig tak til bestyrelsen for godt samarbejde i det forløbne år.

I forbindelse med beretningen fortalte rektor Claus Niller Nielsen om biblioteksforeningen færdiggørelse af registreringen i samarbejdet med Roskilde Stiftsbibliotek for at få begge biblioteker EDB-registreret. Der skal så bruges mange fremtidige timer og penge til at få den fuldstændige registrering. Ligeledes havde Monika Jensen, der tidligere har taget sig af det gamle bibliotek, påpeget, at der var en række ældre bøger, der trængte hårdt til en restaurering. Bente Laursen overrakte en gave i anledning af hendes fratræden fra bestyrelsen. I øvrigt var der ikke bemærkninger til beretningen, der godkendtes. Herefter dagsordenens pkt. 2 og 3, hvor kasserer Flemming Jensen aflagde regnskabet, samt låne- og legatafdelingernes regnskaber.

Rektor Claus Niller Nielsen orienterede om rejselegaterne, hvor legaterne uddeles ved dimittendfesten. Der sker en udvælgelse på grundlag af ansøgninger. Der skulle dels være en rejseplan og dels være et studieophold, der er i sammenhæng med den senere påtænkte uddannelse.

Regnskaberne godkendtes, herunder at der overføres indtil 31.829,46 kr. til Rejselegatafdelingen fra uddannelsesfonden i henhold til vedtægterne.

Ad 4. Andreas Sethedal stillede forslag om mulighed for at gæste vor gamle skole på Domkirkepladsen forbindelse med årsfesten. Alle var enige her. Bestyrelsen blev pålagt at arbejde herfor gennem en aftale med Amtsgymnasiet. Andreas Sethedal havde tillige forslag om at fejre skolens 1000 års dag hvad enten dette kunne sættes til her i 2000-tallet.

Der skulle iværksættes en nærmere undersøgelse heraf snarest belejligt. Bestyrelsen pålagdes at virke for sagen.

Ad 5. Kontingentet blev fastsat efter bestyrelsens forslag således:

Almindeligt . . . . . 150 kr.

De unge (i 5 år) . . . . . 50 kr.

Livsvarigt medlemskab . . 1500 kr.

Ad 6. Vedr. valg til bestyrelsen var følgende på valg: Flemming H. Jensen, Bente Laursen, der ikke ønsker at genopstille, Lise Svenstrup, Grethe Præstmark og Steffen Petersen, der alle genvalgte enstemmigt bortset fra Bente Laursen.

Som nyt medlem blev foreslået Andreas Sethedal, årgang 1961, som tillige valgtes enstemmigt. – Vedrørende valget af årets repræsentant for dimittenderne oplyste rektor, at repræsentanten for yngste dimittendårgang endnu ikke var fundet, men vil blive foreslået senere, hvorfor bestyrelsen bemyndiges til at vælge den pågældende på generalforsamlingens vegne.

Ad 7. Valg af revisorer:

Der genvalgte Axel Hartmann. Jørgen Birkegaard Jensen har taget ophold i Frankrig og kan ikke længere medvirke. Som ny medrevisor valgtes tidl. rektor ved skolen Kurt Zimmermann enstemmigt og med akklamation.

Ingen ønskede ordet under eventuelt.

Herefter afsluttede rektor Claus Niller Nielsen generalforsamlingen, idet han motiverede et »rigtigt« RKS-hurra for skolen og RoskildenserSamfundet.

### Års- og jubilærfesten

Indledtes med en drink i salen på skolen. I forbindelse hermed talte rektor Claus Niller. Talen afsluttedes med et »rigtigt« RKS-hurra. Festmiddagen blev indtaget i centralgarderoben og tilstødende store rum, hvor de »ældre« jubilærer var placeret. Deltagertallet var ca. 350 personer – alle i godt humør. Efter middagen, taler og sange spillede orkesteret op til dans, imens kaffen m.v. blev nydt ved bordene.

# SKOLEBESTYRELSENS SAMMENSÆTNING 2002/2003

## *Amtsrådsmedlem:*

Christian Bøgh Kristensen  
Brombærvænget 5  
2680 Solrød Strand  
tlf: 5614 1083  
E-mail: ra.cbk@ra.dk

## *TAP-repræsentant:*

Trine Svarre Møller-  
Kobbermøllen 6  
4000 Roskilde  
tlf: 4236 1040  
e-mail: ksts@ra.dk

Doris Høegh  
Brobergsgade 9, st.tv.  
1427 København K

## *Lokalrepræsentanter:*

Esben Danielsen  
Stenagervej 14, 1.tv.  
4000 Roskilde  
tlf: 4632 8503

## *Kommunalbestyrelsesmedlem:*

Torben Olsen  
Klokkervej 85  
4000 Roskilde  
tlf: 4636 77 14  
e-mail: torbeno@roskildekom.dk

## *Elevrepræsentanter:*

Lene Kjær Olsen (3.z)  
Klokkervej 85  
4000 Roskilde  
tlf: 4636 7714  
e-mail: lenekjær@hotmail.com

Jens Jørgen Skou  
Hersegade 3  
4000 Roskilde  
tlf. adv.kontor: 4635 2111  
e-mail: jjskou@mail.tele.dk

## *Forældrerepræsentanter:*

Niels Thinggard (Peter 1.a)  
Kløverdalen 13  
4000 Roskilde  
tlf: 4637 0941

Casper Laurent (3.y)  
Kristianslund 13B  
4000 Roskilde  
tlf: 4636 3510/ 2262 9012

## *Tilforordnet uden stemmeret:*

Rektor Claus Niller Nielsen  
Klostervang 5  
4000 Roskilde  
tlf: 4636 6064  
e-mail: ksnl@ra.dk

Ole Gyldengren (Tanja 1.w)  
St. Valbyvej 5, Himmelev  
4000 Roskilde  
tlf: 4632 8210

## *Lærerrepræsentanter:*

Conny Behrendt Lau  
Assensvej 30  
4000 Roskilde  
tlf: 4635 0513

---

## ROSKILDE KATEDRALSKOLE

Holbækvej 59 · 4000 Roskilde · Tlf. 46 35 18 91 · Fax: 46 32 09 95  
E-mail: ksts@ra.dk · Internet: www.roskildekat-gym.dk · Kontortid: 9-14.

### *Rektor:*

Claus Niller Nielsen

### *Skolesekretærer:*

Hanne Hemsø  
Trine Svarre Møller  
Sanne Vesterager Pedersen

### *Pedel:*

Fathi Rahmeh

### *Ledende inspektorer:*

Lektor Christian Blands

### *Bibliotekar:*

Marianne Vergmann

### *Pedelmedhjælper:*

Jens Bondo  
Anker Larsen

### *Inspektorer:*

Lektor Birthe Skov Jensen  
Adjunkt Irma Kobæk  
Lektor Mogens Ellebæk Petersen

### *Kantinepersonale:*

Alice Sørensen  
Grete Jensen  
Lis Torgersen

### *Datavejleder:*

Adjunkt Niels Smedegaard

### *Studievejledere:*

Adjunkt Benny Mølgaard Güntzel  
Lektor Heidi Kjær  
Adjunkt Annette Gleerup Madsen  
Lektor Michael Stæhr



Solveig Erri, Gitte Hoffmeister  
og Dorthe Lannum.

# SKOLENS MEDARBEJDERE - AUGUST 2002

- An Studielektor Esben Andreasen: engelsk, religion  
 Be Adjunkt Conny Behrendt Lau: musik, tysk  
 Bs Lektor Christian Blands: matematik, fysik, naturfag, ledende inspektor  
 Bo Lektor Anders Bohn: historie, religion, oldtidskundskab  
 Bj Lektor Michael Boje: historie, religion, oldtidskundskab  
 JB Pedelmedhjælper Jens Bondo  
 Ci Adjunkt Niels Henrik Christensen: musik  
 Cn Lektor Kai Hjortgaard Christensen: matematik, fysik, naturfag  
 Cr Lektor Lissi Cronshaw: musik, tysk  
 Di Lektor Randi Dilling: biologi, religion  
 Dr Lektor Steen Dragsted: matematik, fysik, naturfag  
 Eb Årsvikar Anne Ekenberg: engelsk, idræt  
 Ek Lektor Aase Tvorup Elkott: engelsk, idræt, drama  
 Eg Årsvikar Flemming Ekberg: idræt  
 Fe Adjunkt Peter Frederiksen: kemi, fysik, naturfag  
 Fs Lektor Anne Friis: engelsk, latin  
 Mf Adjunkt Marianne Friis: kemi, biologi, matematik, naturfag  
 Fr Lektor Jørgen Frost: geografi, idræt  
 Gd Lektor Pram Gad: idræt, samfundsfag  
 Gå Lektor Carl Christian Graae: historie, engelsk  
 MG Adjunkt Benny Mølgaard Güntzel: dansk, psykologi, studievejleder  
 HH Sekretær Hanne Hemsø  
 Sh Lektor Bjarne Skov Hansen: matematik, fysik, kemi, naturfag  
 Hn Lektor Gunnar Stig Hansen: tysk, engelsk  
 He Lektor Kirsten Hermansen: dansk, historie  
 Hø Lektor Doris Høegh: dansk, billedkunst, design  
 GJ Kantineassistent Grete Jensen  
 Je Lektor Birthe Skov Jensen: historie, idræt, inspektor  
 Jp Lektor Mogens Jepsen: tysk, engelsk  
 Sl Årsvikar Susanne Lysholm Jensen: spansk  
 Ju Adjunkt Bendikte Juhlin: musik  
 Jø Lektor Georg Jørgensen: samfundsfag, historie, erhvervsøkonomi  
 Jg Lektor Steen Mammen Jørgensen: matematik  
 Kj Lektor Heidi Kjær: samfundsfag, historie, studievejleder  
 Kb Adjunkt Irma Kobæk: spansk, inspektor  
 Kh Lektor Peter Koch: matematik, idræt  
 Ky Lektor Pia Kylborg: latin, oldtidskundskab, engelsk, spansk  
 AL Pedelmedhjælper Anker Larsen  
 Lt Lektor Inge Lumholt: dansk  
 Ld Lektor Ole Juul Lund: engelsk, idræt  
 Lb Lektor Pia Lübcke: historie, dansk, filosofi  
 Ly Lektor Irene Lütken: dansk, idræt, drama  
 Md Adjunkt Annette Gleerup Madsen: biologi, idræt, studievejleder  
 Ma Lektor Bodil Madsen: fransk, dansk, historie  
 BT Årsvikar Bettina Meyer-Juhlin: musik, billedkunst  
 Mo Lektor Jegvan Mortensen: fransk, tysk  
 TS Sekretær Trine Svarre Møller  
 TRO Årsvikar Tine Ramskov Olsen: spansk, dansk  
 MØ Lektor Connie Mørk: biologi, idræt  
 Nn Lektor Jan Troensegaard Nielsen: kemi, fysik, naturfag  
 Ni Adjunkt Lone Birchvald Nielsen: dansk, billedkunst  
 NL Rektor Claus Niller Nielsen: samfundsfag, geografi, erhvervsøkonomi  
 Pa Lektor Lis Pade: matematik  
 Pe Lektor Mogens Ellebæk Petersen: biologi, idræt, inspektor  
 Pi Lærerkandidat Ninette Pihl: spansk, idræt  
 FR Pedel Fathi Rahmeh  
 Qv Årsvikar Helene Qvistgaard: dansk, tysk  
 Rh Lektor Margit Reyhé: dansk, engelsk  
 Sc Lektor Henning Schultz: geografi  
 Sg Årsvikar Hans Jørgen Slivsgaard: historie, samfundsfag  
 Sm Adjunkt Niels Smedegaard: matematik, fysik, naturfag, datavejleder  
 Sp Adjunkt Susanne Petersen: biologi, psykologi  
 St Lektor Finn Stefánsson: dansk, religion  
 Sr Lektor Michael Stæhr: latin, tysk, studievejleder  
 AS Kantineleder Alice Sørensen  
 SØ Lektor Henrik Sørensen: matematik, fysik, naturfag  
 SV Sekretær Sanne Vesterager Pedersen  
 Th Lektor Erik Spang-Thomsen: dansk, idræt  
 To Lektor Grete Tokkesdal: matematik, datalogi  
 Tm Lektor Hanne Tommerup: latin, græsk, oldtidskundskab  
 TN Kantineassistent Lis Torgersen  
 Tr Lektor Nils Trautner: fysik, matematik, naturfag, teknikfag  
 Ty Lektor Karen Thygesen: dansk, fransk  
 LV Årsvikar Lise Vindel Pedersen: dansk, billedkunst  
 MV Bibliotekar Marianne Vergmann  
 We Lektor Niels Westh: geografi, samfundsfag  
 Wi Lektor Lisbeth Wiese: dansk, spansk  
 Wa Adjunkt Morten Højbjerg Wraa: fysik, kemi  
 Øs Lektor Frank Østergaard: historie, russisk, fransk

# ROSKILDENSER-SAMFUNDET

## *Bestyrelsen 2002/2003*

### *Formand:*

Advokat Jens Jørgen Skou  
Hersegade 3  
4000 Roskilde  
tlf. 46 35 21 11 (privat 46 36 32 11)  
fax 46 35 32 11  
E-mail: jjskou@mail.tele.dk

### *Næstformand:*

Redaktør, bogtrykker Flemming Vessel  
Kongebakken 20 st.th.  
4000 Roskilde  
tlf. og fax 46 35 51 80  
mobiltlf. 26 73 26 76  
E-mail: info@crea-set.dk

### *Kasserer:*

Statsautoriseret revisor  
Flemming Harry Jensen  
Skomagergade 26, 1.  
4000 Roskilde  
tlf. 46 30 50 80  
fax 46 30 50 89  
E-mail: fhj@jensen-revision.dk  
privat: Mørbjergvænget 90, Vindinge  
4000 Roskilde  
tlf. 46 36 79 84

### *Juniorudvalg:*

Advokat Flemming Wahrén  
Kildehusvej 26  
4000 Roskilde  
tlf. 46 35 07 70 (privat 46 37 18 02)  
E-mail: fw@adr.dk

Årgang 2002: vakant

Steffen Petersen  
Kimmerslev Mølle  
4140 Borup  
tlf. 57 52 62 86  
E-mail: sglp@hotmail.com

Kristine Binzer  
Egmont Kollegiet, v. 334  
Nørre Allé 75  
2200 København Ø  
tlf. 82 32 03 34  
mobiltlf. 28 19 80 09  
E-mail: kristinebinzer@yahoo.dk

Marie Lund  
Anemonevej 8  
4340 Tølløse  
tlf. 59 18 64 70 / 28 91 48 61  
E-mail: marielund@ofir.dk

Andreas Sethedal  
Gl. Kongevej 33 B  
1610 København V  
tlf. 32 25 45 32  
mobiltlf. 26 71 42 36  
E-mail: sethedal@wanadoo.dk

### *Studie- og uddannelsesfond:*

Lektor Marianne Kelstrup  
Bredengen 8, Svogerslev  
4000 Roskilde  
tlf. 46 38 30 29  
E-mail: martin\_kel@post.tele.dk

Rektor Claus Niller Nielsen  
Roskilde Katedralskole  
Holbækvej 59  
4000 Roskilde  
tlf. 46 35 18 91 (privat 46 36 60 64)  
E-mail: ksnl@ra.dk

### *Sekretariat:*

Trine Svarre Møller  
Kobbermøllen 6  
4000 Roskilde  
tlf. 46 36 10 40  
E-mail: ksts@ra.dk

Grete Præstmark  
Fælledvej 30 A, 1.tv.  
4000 Roskilde  
tlf. 46 32 89 88  
E-mail: gap42@post11.tele.dk

Lise Svenstrup  
Assensvej 32  
4000 Roskilde  
tlf. 46 36 15 21  
E-mail: lises@post.tele.dk

### *Sekretariatsadresse:*

Roskilde Katedralskole  
Holbækvej 59  
4000 Roskilde  
tlf. 46 35 18 91  
fax 46 32 09 95  
E-mail: ksts@ra.dk

# RKS JUBILARER 2003

## 70-års jubilarer 1933 (kun medlemmer)

### Studenter

Sundhedsplej. Karen Christensen, Tranevænget 6, 3.th., 2900 Hellerup  
Magistrate, Justice of the Peace, Mrs. Else Henn-Collins, »Red Roofs«, Kings Copse Rd., Blackfield, Southampton 8041 XF, UK  
Civilingeniør, dr.tech. Eigil Ettrup Petersen, Soløsevej 7, 2830 Gentofte  
Læge Alfred Poulsen-Hansen  
Lic.merc. Gudrun Thrane, Strandvej 229 C, 2920 Charlottenlund

### Realister

Købmand Henrik Müller, Skomagergade 16, 4000 Roskilde  
Forfatteren Lise Nørgaard, Høje Skodsborgvej 14, 1.th., 2942 Skodsborg  
Fru Signe Lund Frandsen, Nærumlund 6, 2850 Nærum

## 65-års jubilarer 1938 (kun medlemmer)

### Studenter

Fru Anna-Louise Andersen, Jægersborgvej 120, 2.th., 2830 Gentofte  
Progr.sekr., mag.art. Jørgen L. Engberg, Hvidegårdsparken 39, 2800 Lyngby  
Højskolelærer Gertrud Lassen, Stenløggen 22, 5260 Odense S  
Dyrlæge Erik Møllerup, Kirkeallé 25, 4970 Rødby  
Cand.pharm. Kjel Moe, Arnakvej 50, 8270 Højbjerg  
Fru Gerda Tønder Nielsen, Skovgaardsvvej 6, 3.tv., 2920 Charlottenlund  
Fysioterapeut Inger Lykkegaard Nielsen, Pindehuggervang 7, 2840 Holte

### Realister

Fabrikant Sven Brack, Strandallé 9, 2670 Greve  
Salgschef Troels Grønholt-Pedersen, Astersvej 25, 1.th., 4600 Køge  
Indretn.arkit. Anne Marie Jacobsen, Provstevænget 13, 4000 Roskilde  
Købmand Bent Thomas Larsen, Frederiksborgvej 117, 4000 Roskilde  
Fru Else Magnussen, Dronning Ingeborgs Vej 3, 4000 Roskilde

## 60-års jubilarer 1943 (kun medlemmer)

### Studenter

Provisor Else Deichmann, Dronning Sofiesvej 64, st.1., 4000 Roskilde  
Direktør Arne L. Galatius, Licentia AB, »Solliden«, Box 25, S-443 21 Lerum, Sverige  
Museumsinsp., cand.mag. Ole Højrup, Hjortekærbacken 21, 2800 Lyngby  
Fru Helene Iversen, Krejbjergvej 24, 2730 Herlev  
Oberstløjtnant Helge Kroon, Lindevangshusene 6, st.th., 2630 Taastrup  
Dyrlæge Svend Kraemer, Skjalm Hvidesvej 12, 4180 Sorø  
Advokat Torben Lauritsen, Billeshavevænge 10, 5210 Odense NV  
Lærer Ellen Mårup, Snerlevej 6, 7500 Holstebro  
Fru Bodil Musaeus, Dronning Margrethes Vej 5, 2.1., 4000 Roskilde

### Realister

Anne-Liss Andersen, Ved Bækken 11, 3060 Espergærde  
Ingeniør Henrik Bang, Hesseløvej 1 th., 400 Holbæk  
Tegner Asger Bruun Jørgensen, Nordborggade 12, 2100 København Ø  
Læge Bent Nyegaard, Gyden 18, 6000 Kolding  
Inspektør Bent Birger Rykov, Ndr. Jernbanevej 3 A, 1.th., 3400 Hillerød

## 50-års jubilarer 1953

### Studenter – Sproglig A-klasse:

Lektor, cand mag. Kirsten Freil, f. Budtz-Olsen, Ndr. Strandvej 55, 9500 Hobro  
Inger Merete Jerg, afgået ved døden  
Politifuldm. Erling Nøhr Hansen, Fåborgvej 55, Himmelev, 4000 Roskilde  
Læge Johan Ivar Hansen, Kærvej 16, 6800 Varde  
Lægeseekretær Kirsten Børrild, f. Henriksen, Marbjergvej 2, 4330 Hvalsø  
Bibliotekar Jørn Rasmus Jakobsen, afgået ved døden  
Fysioterapeut Bente Midgaard, f. Maegaard Jørgensen, Breidablikkveien 10C, N-1169 Oslo, Norge  
Adv. Jørgen Lanken, Kløverholmen 13, 2630 Tåstrup  
Lægeseekretær Grethe Adler Lund, Dr. Sofiesvej 88, 4000 Roskilde  
Spec.læge Ole Magnussen, Dronningens Tværgade 48/3., 1302 København K  
Dyrlæge Gustav Seierøe Pedersen, Agrovej 4, 2630 Tåstrup  
Tale-hørepedagog Maud Rigmor Jensen, f. Dahl Pedersen,

Henrik Nielsensvej 16, 4000 Roskilde

Lærer Kirsten Pihl, afgået ved døden

Inge Serle, f. Schaltz, sommer: Serle Ranch, Postbox 129, Fraser Lake  
British Columbia, Canada

vinter: Box 65, Los Barriles, Baja Californai Sur, Mexico

Inge Margrethe Hansen, f. Schou, afgået ved døden

Lærer Lise Toft, f. Vilstrup. H.P. Christensensvej 14, 4180 Sorø

### Sproglig B-klasse:

Korrespondent Ellen Agnete Heegaard Jensen, f. Andersen, 605  
Colonial Circle, Fullerton, CA 92835, USA

Bogholder Grethe Sørensen, f. Brandt, Mynstersvej 7A, st.th.,  
1827 Frederiksberg C

Bib.overass. Helle D. Hinrichsen, Azaleavej 3, 2200 Frederiksberg

Korrespondent Bente Solvejg Petersen, F. Dileng, afgået ved døden

Korrespondent Kirsten Hansen, f. Emsbo,  
Borgmester Schneidersvej 65, 2840 Holte

Skoleinspektør Eilif Engsted, Herslevvej 23B, Gevninge, 4000 Roskilde

Judith Holmberg, f. Helms, Englerupvej 122B, 4100 Ringsted

Distriktspæd. Gunnar Halfdan Hjort, Ryttermosevej 13, 4100 Ringsted

Adv. Ole Knud Jeppesen, Frederiksborgvej 99, 4000 Roskilde

Korrespondent Bente M. Elleby, f. Jørgensen, Lillevangsarken 7,  
4200 Slagelse

Skolekonsulent Ernst Balle Linder, afgået ved døden

Overlærer Jørgen Gerup Nielsen, Nyborgvej 32, Himmelev, 4000 Roskilde

Billedmager Birthe Lizzie Einer-Jensen, f. Olsen, Bagergade 50,  
5700 Svendborg

Overlæge Gunnar Schiøler, H.C. Andersens Boulevard 51,  
1553 København V

Korrespondent Ulla Wittrup Willumsen, f. Pechüle, Skovvej 6, 1.tv.,  
2930 Klampenborg

Forstander Hans Verner Villadsen, Møllerjorden 46, 4320 Lejre

Fotograf Helga Julie Rønnow, f. Wøller, Ved Volden 8, 1425 København K

Skoledirektør Finn Due Østerbye, Pelækkevej 68, 5900 Rudkøbing

### Matematisk A-klasse

Finn Daugaard-Hansen, Kongebakken 14, 4000 Roskilde

Overlærer Anne Birgitte Nielsen, f. Gjølund, Funkevænget 23,  
5863 Ferritslev

Civ.ing. Jens Chr. Hansen, Klostergårdsvej 5, 3400 Værløse

Inspektør Frits-Erik Jørgensen, Nordens Plads 4 22/15, 2000 Frederiksberg

Tandlæge Karl Johan Jørgensen, afgået ved døden

Civ.ing. Mogens Kjær, Kongebakken 24, 4000 Roskilde

Direktør Jørgen Chr. Kragh, Jernbanegade 8A, 4690 Haslev

Overfysioterapeut Karen Melvang, f. Madsen, Melvangvej 22, Askov,  
6600 Vejen

Direktør Ole Wennemoes Madsen, Fjordparken 26, Himmelev,  
4000 Roskilde

Civ.ing. Søren P. Madsen, afgået ved døden

Hanne Jensen, f. Nielsen, afgået ved døden

Civ.ing. Knud Nielsen, Spurvej 12, 4000 Roskilde

Direktør Jørgen Bay, Strandvejen 1, Veddelev, 4000 Roskilde

Arne Rasmussen, afgået ved døden

Direktør, civ.ing. Margareta Merseburg, f. Rasmussen, Krysshavn 1,  
S-13037 Stavsånäs

Overlærer Hanne Schelde, Højgårdstøften 218, 260 Tåstrup

Major Evald Sørensen, Kvædevej 3, Langesø Plan\*age, 3080 Tikøb

Programtekniker (Carl-Ejnar) Ib Thomsen, Grønvangen 10,  
2720 Vanløse

Socialrådgiver Grete Jo Randrup Christensen, f. Thomsen,

Herstedøstervej 58, 2620 Albertslund

### Matematisk B-klasse

Professor, dr. Phil. Lise-Lone Marker, f. Christensen, Banburry Rd. 144,  
Don Mills, M3B 2L3 Ontario, Canada

Civ.ing. Hans Erik Eriksen, Gl. Skolegårdsvej 29, 3450 Allerød

Statistikker Rut Gjerløv, afgået ved døden

Civ.ing. Vilhelm Gregers-Hansen, 7709 Maid Marion Ct. Alexandria,  
Va 2306-2718, USA

Svend-Aage Larsen, afgået ved døden

Lægeseekretær Ann-Lis Andersen, f. Mikkelsen, Bæksø 4, Hareskov, 3500 Værløse  
Ebbe Herner Nielsen, Erantisvej 8, 9293 Kongerslev  
Civ.ing. Jørgen Lindgaard  
Farmaceut Anne-Lise Thestrup, f. Pedersen, Phistersvej 17, 2900 Hellerup  
Arkitekt Poul Ørsted Pedersen, Toldbodstræde 3, 3770 Allinge  
Lektor, mag.scient. Johannes Kaas Petersen, Søllerød Park 12/Dør 11, 2840 Holte  
Tandlæge Lone Sejrsen, f. Rømer, Frederiksborgvej 139A, 4000 Roskilde  
Tekn.ass. Kurt Vad, Hyttekrogen 20, 2665 Vallensbæk Str.  
Lærer Erik Rasmus Pihl, Umanakvej 6, 9900 Frederikshavn

#### *Realister A-klassen*

Gårdejer Hans Jørgen Andersen, Limbjerggården, Lyholmvej 2, Ørsted, 4622 Havdrup  
Lærer Ea Lund Jensen, f. Baunbæk, afgået ved døden  
Lektor, cand.mag. Merete Bjørn, Kollegiehaven 19, 2920 Charlottenlund  
Hans Jørgen Dall, afgået ved døden  
Eva Kirstine Sabina Skovly, f. Hansen, Anemonevej 10, 4600 Køge  
Hospitalsdirektør, dr.med. Hans Jørgen Buchardt Hansen, Østerled 4/1.tv., 2100 København Ø  
Kommandør Niels Helk, Bellisvej 32, 2970 Hørsholm  
Cand.jur. Johs. J.P. Irgens, Jægersborg Allé 43, 2920 Charlottenlund  
Dyrlæge Mogens Lund Jensen, Flengsager 13, Svogerslev, 4000 Roskilde  
Ingeniør (Peder-)Bent Jensen, Østerbakke 18, Tune, 4000 Roskilde  
Afd.leder Inge Otto, f. Johansen, Højen 3, 4400 Kalundborg  
Børnehavelærer Lissi Arnskov, f. Jørgensen, afgået ved døden  
Direktør Bent Kierkegaard, Skovbakkevej 22, 2920 Charlottenlund  
Vivi-Ann Bødker, f. Mortensen, c/o Southtown Post Office, Toowomba, 4350 Australien  
Bodil L. Lundsgaard, f. Nielsen, Anemonevej 22, 4300 Holbæk  
Bankbest. Leif Aage Nielsen, Hyldegårds Tværvæg 3, 2920 Charlottenlund  
Tandlæge Elisabeth Fiig, f. Nielsen-Skensved, Fuglebakkevej 12, 2670 Greve Strand  
Fuldmægtig Ellen Bladt, f. Brenneche Petersen, Skovlod 4, Høruphav, 6470 Sydals  
Erik Sylvest, afgået ved døden  
Luftkaptajen Poul Taarning, Mariannevej 22, 2690 Karlslunde

#### *Realister B-klassen*

Ingeniør Kaj Aage Andersen, Krokusvænget 8, 5540 Ullerslev  
Afd.bibliotekar Jørgen Borup, Gråbrødre Plads 1/lejl. 10, 5000 Odense C  
Grethe Jacobsen, f. Bruun de Neergaard, Ved Broen 2, 4736 Karrebæksminde  
Pædagog Karen Johansen, f. Efsen, Castor Allé 21, 2270 Kastrup  
Lærer Gerda Fobian, afgået ved døden  
Malerinden Gitta Blinkenberg, f. Birgit Green, Kongebakken 4, 1.tv., 4000 Roskilde  
Ingeniør Gorm Raasten-Jensen, afgået ved døden  
Flemming Karlsen, Lundebjerggårdsvej 120, 2740 Skovlunde  
Organist Ulla Krarup, Helgenæsvej 61, 4700 Næstved  
Dansepædagog Doris Kruckenberg, Henrik Ibsensvej 4, 2.th., 1813 Frederiksberg C  
Personaleudviklingschef Ebbe Magnussen, Paradisstien 8, 2840 Holte  
Lærer Jette Møbius, Uranusvej 2, 3100 Hornbæk  
Arkitekt Kurt Nielsen, Rytterkær 9, 3670 Veksø Sj.  
Viggo Thorborg Olsen, afgået ved døden  
Skolekonsul. Lis Sørensen, f. Pedersen, Vejenbrødvej 43, 2980 Kokkedal  
Direktør Børge Borre (Rasmussen), Storegade 42, 6800 Varde  
Revisor Jørgen Schledermann, Haretoften 56, Svogerslev, 4000 Roskilde  
Redaktør Ole Vedsø, Tvedvej 177, 5700 Svendborg  
Psykolog Marianne Schroll, f. Zuschlag, Nørrevænget 65, 5000 Odense C

#### **40-års jubilærer 1963**

##### *Sproglige A-klassen:*

Anne Feenstra, f. Avlund, Kildevej 5, Ortved, 4100 Ringsted  
Peter Ole Back, afg. v. døden  
Christian Jackson, afg. v. døden  
Advokat Finn Søgaard, Kærvænget 29, 8310 Tranbjerg  
Anna Karin Jørgensen, afg. v. døden  
Skoleleder Karen Lisbeth Geisler, f. Larsen, Platter Str. 11 A, Wiesbaden, Tyskland  
Bodil Steen, Sigfridsvägen 9, 4., Hägersten, Sverige

Ingrid Elisabeth Kristensen, f. Tvedegaard, Langemosegaard, Skellerødvej 50, 4100 Ringsted  
Ole Chr. Vesterholt, afg. v. døden

##### *Sproglige B-klassen:*

Helle Dahlmand Hansen, f. Bramsen, Louisevej 8, 4600 Køge  
Ida Christiani, afg. v. døden  
Professor Patricia Crone, 32 Humbert Street, Princeton, N.Y. 08542, USA  
Helle Annette Granelli, f. Frederiksen  
Talepædagog Ulla Annette Fremming, Egevangs Allé 17, 4180 Sorø  
Anna Mylord Grønbeck Larsen  
Kirsten Nordahl, f. Schmidt Hansen, Maribovej 2, Veddelev, 4000 Roskilde,  
Sekretær Lis Löwert, f. Overgaard Hansen, Lundegårdshgnet 74, Tune, 4000 Roskilde  
Lærer Birgit Bentzen, f. Neergaard Jacobsen, Kærgårdsvej 4, 7752 Snedsted  
Lis Wheeler, f. Frank Jensen, Neddark House nr. 25, Campden Park Road, Christlehurst, Kent, England  
Dorit Marianne Knudsen  
Jytte Vinther Larsen, f. Kristensen, Baunevej 222, 2630 Taastrup  
Lise Gielstrup, f. Lollike  
Lektor, redaktør Knud Chr. Michelsen, Egetofte 2, st., 2900 Hellerup  
Anette Cederquist Møller  
Musiklærer Jørn Nørredal, Kirsteinsgade 2, 4.tv., 2100 København  
Lektor Jens Elmegaard Rasmussen, Ørstedesvej 8, 4600 Køge  
Anette Stryhn, Frederiksborgvej 96, 4000 Roskilde,  
Lise Møller Svenstrup, f. Sørensen, Assensvej 32, Himmelev, 4000 Roskilde  
Lektor Marianne Villaume, Refshammer Havevej 10, 7900 Nykøbing M.  
Organist Bertel Østergaard, Landemærket 47, 3., 1119 Kbh. K.

##### *Sproglige C-klassen:*

Sygeplej. Hanne Kirsten Borello, f. Andersen, Byvängen 4, 3230 Græsted  
Lærer Karen Andersen, Bjerredevej 27, 4682 Tureby  
Lærer Helle Beknes, f. Bjerg-Nielsen, Taarbækdalsvej 4, 1., 2930 Klampenborg  
Programrør Bent Hagemund-Hansen, Maglehøjen 18, 4320 Lejre  
Advokat Carl Christian Hansen, Lokesvej 5, 4000 Roskilde  
Inge Holten Hansen  
Chefbedsdyrlæge Inge Hervad-Jørgensen, Præstegårdsvej 12, Skovsgård, 9460 Brovst  
Inger Fjeldsted, f. Halskov Jensen, afg. v. døden  
Karen Margrethe Nielsen, f. Jensen, Broager 4, St.Valby, 4000 Roskilde  
Lektor Peter Jordt Jørgensen, Hertug Hans Vej 19, 6400 Sønderborg  
Lektor Lone Kofoed, Solbakkevej 55, 7700 Thisted  
Kommunaldirektør, cand.jur. Janne Damgaard, f. Larsen, Fuldmægtig Kirsten Lone Nordahl Larsen, g. Andersen, Bakkehave 24, 2970 Hørsholm  
Lærer Lone Jeppesen, f. Diget Møller, Hovedgaden 18, 4652 Hårlev  
Lektor Berit Kjær Nielsen, Brønshøjholms Allé 53, 2700 Brønshøj  
Elisabeth Jaszczak, f. Framberg Nielsen, Astershaven 129, 2765 Smørum  
Oversætter Susanne Okholm, Gl. Landevej 27, 1., 4000 Roskilde  
Lis M. Frederiksen, f. Pedersen, Head of Information, Minister Counselor, Royal Danish Embassy, 3200 Whitehaven Street, NW, Washington, DC 20008, USA  
Ane Annelise Petersen  
Anne Jørring, f. Petersen, Dronninggårds Allé 40A, 2840 Holte  
Inge-Merete Wilstrup, f. Skern, Ebberupvej 38, 4330 Hvalsø  
Museumsinspektør Jørgen Skaarup, Ramsherred 87, 5900 Rudkøbing

##### *Matematiske A-klassen:*

Direktør, cand.polit. Hans Skov Christensen, Femte Juni Plads 6, 2000 Frederiksberg  
Jørgen Hermann Christiansen  
Direktør Ingolf Halle, Ringstedvej 253, 4300 Holbæk  
Flemming Hansen, Posthuset, Fuldenevej 76, 8330 Beder  
Embedslæge Claus Lindhardt Iversen, Thorsvej 15, 4800 Nykøbing F.  
Lærer Hans Jørgen Ellebjerg Jensen, Åshøjvej 31A, 4600 Køge  
Direktør, cand.act. Poul Erik Knudsen, Mosedraget 4, 2730 Herlev  
Tandl. Birgitte Steen Jørgensen, f. Cramer Larsen, Busenevej 1, 4791 Borre  
Revisor Klaus Willy Murning, Lodager 53, 2620 Albertslund  
Stats.aut. revisor Jens Torlund, Ebbeskovvej 8, 4140 Borup  
Inga Helene Olsen  
Ingeniør Erik Schilling, Porsager 62, 2620 Albertslund  
Jette Trane, afg. v. døden

### *Matematiske B-klassen:*

Annemarie Bagger, f. Andersen, Røgløvsengen 3, Svogerslev, 4000 Roskilde  
Civilingeniør Gert Asmund, Elmevej 26, 4000 Roskilde  
Lærer Jytte Jensen, f. Berthelsen, Krogvej 18, Stubberup, 4140 Borup  
Sekretær Lotte Lunøe H.A., f. Bønnelycke, Kollemosevej 6, 2840 Holte  
Ingeniør Gustav Valentin Borre, Klevekær 22, Svogerslev, 4000 Roskilde  
Sekr. Merete Beier, f. Bønnelycke, Højskolevej 11, Vedskølle, 4600 Køge  
Overlæge, lektor, dr.med. Erik Christensen, Højdedraget 22, 2500 Valby  
Civilingeniør Ole Benny Christiansen, Pilestykket 1, Svogerslev, 4000 Roskilde  
Kontorchef, cand.jur. Arno Gølnitz, Gyvelvej 6 C, 4000 Roskilde  
Advokat Klaus Bøgelund-Hansen, Lindevænget 6, 4600 Køge  
Projektchef, cand.stat. Lisbeth Sejrsen, f. Iversen, Ledreborg Allé 6, 2820 Gentofte  
Læge Jan Booker, Alhøjvænget 55, 4220 Korsør  
Apoteker Leif Ingerslev Jørgensen, Østergade 10, 6040 Egtved  
Tandl. Palle Steen Larsen, Lundemarken 15, Himmelev, 4000 Roskilde  
Læge Erik Lindekrans, Søbrinken 39, 4220 Korsør  
Tandlæge Christian Nissen, Rahbeks Allé 9 C, 2., 1749 Kbh. V.  
Else Snitker, f. Pedersen, Lille Højbrøndsstræde 13, 4000 Roskilde  
Kontorchef, cand.polit. Helge Ørsted Pedersen, Bredekærs Vænge 129, 2635 Ishøj  
Kontorchef, cand.jur. Knud Stilling Tarnø, Søtoften 6, Svogerslev, 4000 Roskilde  
Civilingeniør Sten Thorsen, Risbjergvej 24, 9260 Gistrup

### *Matematiske C-klassen:*

Thomas Alster, Tietgensgade 68, 1.th., 1704 Kbh. K.  
Læge Arne Bjerg-Nielsen, Lestrupvej 10, 4500 Nykøbing Sj.  
Marketing Direktør Leif Druedahl, Gundsøllevej 58, Tågerup, 4000 Roskilde  
Marianne Germann, Søndertoften 129, 2630 Taastrup  
Sekretariatschef, advokat Mogens Vilstrup Hansen, Skovbakken 18, 3520 Farum  
Asgar Høeg, Kalleruphaven 4, 2640 Hedehusene  
Statsaut. revisor Henri Weber, Gl. Byvej 22, 4320 Lejre  
Journalist Ole Arne Thisted, Reberbanevej 10, 3740 Svaneke  
Finansdirektør Knud Jørging, Hardangergade 2, 1., 2100 Kbh.Ø.  
Marianne Druedahl, f. Kristiansen, Gundsøllevej 58, Tågerup, 4000 Roskilde  
Lektor Thorben Lundsgaard, Plantagevænget 13, 4340 Tølløse  
Henning Madsen, Compulexis, Charlton on Otmoor, Oxford, England  
Landskabsarkitekt Lise Bendix Madsen, Kløvervej 29, 5792 Årslev  
Akademiarkitekt Hans-Henrik Nath, Halvdansgade 30, 2.th., 2300 Kbh. S.  
Krista Marianne Nørgaard, Vestergade 10, 4330 Hvalsø  
Systemprogrammør Allan Olsen, Fyrrevang 24, Fløng, 2640 Hedehusene  
Cand.scient. Claus Helweg Ovesen, Ibsgården 188, 4000 Roskilde  
Laborant Ulla Zimmermann, f. Poulsen, Birkedals Allé 8, 5250 Odense SV.  
Læge Ayo Egeblad, Hestetorvet 10 B, 1., 4000 Roskilde  
Direktør Erik Kjeldsen Skjøtt, Bukkeballevvej 51 A, 2960 Rungsted Kyst  
Niels Westergaard Sørensen, Kirkestræde 4, 1., 4296 Nyrup

### *Matematiske D-klassen:*

Britta Ajspur, c/o Finn Frogne A/S, Ishøj Søndergade 19, 2635 Ishøj  
Bibliotekar Lis Lykke Andersen, Højgaardsvvej 2, 4660 St. Heddinge  
Niels Ove Andersen  
Kontorchef Peer Steen Andersen, ?, 4600 Køge  
Lærer Kirsten Lisbeth Bonnesen, Lodden 8, 2680 Solrød Strand  
Politifuldm. Eva A. Krakauer, f. Dahn, Skovly Mark 25, 2840 Holte  
Producer Vagn Dahl Hansen, Glæisersvej 30, st., 4600 Køge  
Overlærer Ina J.S. Hovmand, f. Jensen, Præsteholmen 2, 2630 Taastrup  
Overlæge, dr.med. Jørgen Steen Jensen, Hjortekærsvvej 147 B, 2800 Lyngby  
Knud Bjørnø Jensen, 1125 West, 6 th Street, Plainfield, N.J. 07063 USA  
Lærer Ulla Dahl Hansen, f. Jensen  
Dekan, professor Mogens Finn Kjærdsdam, Sankt Peders Gade 19, 9400 Nørresundby  
Cand.polyt. Inger-Margrete Procida, f. Knudsen, Brøndlunds Allé 46, 2900 Hellerup  
Kirsten Vibeke Svarre, f. Munck, Præstevænget 7 B, 4681 Herfølge  
Ege Topholm, Hegnstofen 55, 2630 Taastrup  
Musiksk.leder Poul Chr. Nielsen, Førslev Bygade 43, Førslev, 4690 Haslev  
Tandlæge Ulla Rimaas, f. Olsen, Vinkelvej 27, 2630 Taastrup  
Lektor, cand.scient., dr. med. Ellen Inger Schousboe, f. Holm Pedersen, Steffensbjerg 5, Jonstrup, 2750 Ballerup

Overlærer Ole Hald Pedersen, Torvegade 10, 3751 Østermarie  
Lisa Nielsen, f. Rasmussen, Førslev Bygade 43, Førslev, 4690 Haslev

### *Realister A-klassen:*

Erik Dahl Andersen  
Fuldmægtig Hans Aage Klarskov Andersen, Planetvej 22, 4040 Jyllinge  
Anna Elisabeth Sevelsted Ebbesen  
Kirsten Schmidt, f. Bøge Gregersen  
Tekn.tegner Birgit Søgaard, f. Jensen, Lysholmparken 2, Osted, 4000 Roskilde  
Vera Jensen, Pilestykket 7, Svogerslev, 4000 Roskilde  
Anni Ingelise Jørgensen, Bjørnsonsvej 52, st. 2500 Valby  
Ann-Britt Kruuse  
Birgit Sørensen, f. Larsen, Dr. Ingeborgsvej 11, 4000 Roskilde  
Per Jan Milde, Gammeltoftsgade 8, st.th., 1355 Kbh. K.  
Læge Erik Müller, Frederiksborgvej 197 A, 4000 Roskilde  
Statsaut. Ejendomsmægler Drude Svarre Jacobsen, f. Nielsen, Nøddevænget 3, Haldbjerg, 9900 Frederikshavn  
Bankfuldmægtig Flemming Rud Pedersen, Thorahøjgaard, Frederiksborgvej 560 A, Gundsømagle, 4000 Roskilde  
Lone Merethe West, f. Pedersen, Bakkegårdsvej 415, 3050 Humlebæk  
Sanne Elisabeth Nielsen, f. Pedersen  
Klaus Bonderup Petersen, Langebjergvej 67, 4100 Ringsted  
Niels-Henrik Boel, Galgebakken Vester 12 A, 2620 Albertslund  
Dyrlæge Ulla Hansen, f. Petersen, Kærvej 35, 9530 Støvring  
Gårdejer Knud West, Frederiksborgvej 541, 4040 Jyllinge  
Ulla Wibholm, Nordgårdsvej 4, Gundsølle, 4000 Roskilde

### *Realister B-klassen:*

Stig Bornemann Christensen  
Cand.mag. Ernst Børge Frederiksen, Elmevej 29, 4000 Roskilde  
Jørgen Normann Hansen, afg. v. døden  
Maleremester Ole Ilsøe, Glentehøjgaard, Gundsøllevej 60, Gundsømagle, 4000 Roskilde  
Arkitekt Carl Christian Moltke Irgens, Fjordparken 30, 4000 Roskilde  
Annemarie Poulsen, f. Kjøbek, Maribovej 10, Veddelev, 4000 Roskilde  
Carsten Klenum, Rørsangervej 7, Gundsømagle, 4000 Roskilde  
Ole Boje Larsen  
Karen Thyssen, f. Wennemoes Madsen, Arnakkegårds Allé 10, 4390 Vipperød  
Arkitekt Lars Møller, Tjørnevej 19, 2800 Lyngby  
Margit Libak Nielsen  
Afd. ingeniør David Olsen, Herslev Bygade 15, Herslev, 4000 Roskilde  
Henrik Dall  
Lykke Peetz-Schou, St. Valbyvej 99, 4000 Roskilde  
Cand.mag. Grethe D'Aniello, f. Plauborg, Holmevej 8, 2670 Greve Str.  
Ellen Vibeke Sørensen, f. Schultz, Tryggvældevej 3, Varpelev, 4672 Klippinge  
Jan Michael Kildegaard Sørensen  
Lærer Niels Bo Varming, Stjernedalen 13, Fløng, 2640 Hedehusene  
Dommer Ulf Østergaard-Nielsen, Holmegårdsvej 13, 3200 Helsingø

### **25-års jubilærer 1978**

#### *A-klassen*

Anders Jacob Andersen, Morvikbotn 232, N-5121 Ulset, Norge  
Cand.mag. Ina Hemme Bro-Jørgensen, Havslunde 19 C, 4000 Roskilde  
BA ling.merc. Lisa Thuridur Poulsen, f. Bryld, Vildroseparken 16, 3540 Lyngø  
Lærer Thorkild Ravnholdt Christensen, Tåstrup Byvej 15, 4300 Holbæk  
Advokat Klaus Graversen, Kobbermøllen 1, 4000 Roskilde  
Kasserer Anne Gregersen, Tulipanvej 6, 4000 Roskilde  
Lærer Susanne Riis Hansen, Knudskovparken 194 A, 4300 Holbæk  
Assistent Liselotte Dorte Haurholm, Roskildevænget 42, 1.th., 4000 Roskilde  
Dyrlæge Karen Bennesgaard Hørmann, Lammestrupvej 20, 4140 Borup  
Hanne Ørnemose Peetz, f. Jensen, Granparken 21, 4130 Viby Sj  
Stewardesse Mette Kjærgaard Higgins, Peveriles Farm House, Colneengaine NR, Colchester, Essex, C06 2HS, GB  
Lisbet Iversen, f. Larsen, Kvarmløsevej 37 D, 4340 Tølløse  
Cand.agro. Merete Blickfeldt Laursen, f. Larsen, »Kløverpris«, Hågerupvej 35, Hågerup, 5600 Fåborg  
Cand.jur. Leif Marstrand, Asgårdsvvej 86, 4100 Ringsted  
Ergoterapeut Lise Lotte Mortensen, Henrik Ibsensvej 18, 1.th., 1813 Frederiksberg  
Cand.jur. Charlotte Vindelin Nielsen, Valhalvej 47 B, 4000 Roskilde



Lærer Kirsten T. Nørregaard, Strandgårdsvej 28, 4000 Roskilde  
Morten Bruun Pedersen, Bydammen 18, Lekkende, 4735 Mern  
Revisor Anni Grethe Rasmussen, f. Petersen, Fjellebrovang 29,  
4100 Ringsted  
Søren Ryge, Heilmannsvej 13, 4230 Skælskør  
Korrespondent Marianne Hoff Sonne, Skomagerkroen 7, 4000 Roskilde  
Tandlæge Morten Sørensen, Vibevænget 19, Åvang, 4320 Lejre

### *B-klassen*

Journalist Birgitte Skou Andersen, Valhalvej 75, 4000 Roskilde  
Kirsten Elisabeth Larsen, f. Andersen, Fruervej 17, 4621 Gadstrup  
Anne-Mette Brandt-Jørgensen, Fruervej 34, 4621 Gadstrup  
Bibliotekar Inge Boje Brun, Dronning Margrethes Vej 44, 4000 Roskilde  
Systemkonsulent Tina Toftbo Holm, f. Christensen, Majjengen 53, Jersie,  
2680 Solrød Str.  
Ulla-Britt Sandfeld, f. Chrisensen, Søndertrup 85, Gjellerup, 7400 Herning  
Henriette Freng, 400 Wedge Drive, Naples, Florida, 34103 USA  
Lisbeth Hvilsom, f. Green, Terrasserne 98, Himmelev, 4000 Roskilde  
Sussie Grevsen, Husumgade 19, 3.th, 2200 København N  
Birthe Feldager Madsen, f. Hansen, Magleagervej 19, 4100 Ringsted  
Morten Hansen, Amager Boulevard 120, 5.tv, 2300 København S  
Tom Hjorth-Olsen, Drosselvej 6, 1., 4653 Karise  
Frank Knudsen, Agnesvej 15, 2800 Kgs. Lyngby  
Lise-Lotte Jensen, f. Larsen, Barup Bygade 11, 4653 Karise  
Cand.jur. Marianne Irene Larsen, Skt. Jørgens Alle 10 1615 København V  
Søren Ole Larsen, Gyvelholm 12, 2830 Virum  
Alice Margrethe Lindhard, Strandbakken 5 G, 4540 Fårevejle  
Erik Johannes Møller - afgået ved døden  
Pia Susanne Møller, Engblommevej 12, 4000 Roskilde  
Bodil Salløv Agger, f. Pedersen, Strandparken 4, 5800 Nyborg  
Ulla Annette Werk, f. Pedersen, Neergårdsvej 13, 4000 Roskilde  
Kim Nordsteen Petersen, Ingerslevgade 162, 3.th, 1705 København V  
Jane Kjellin, f. Poulsen, Hvedevej 13, 2700 Brønshøj  
Lene Sillesen Aagaard, C.V.E. Knuths Vej 12, 2900 Hellerup  
Produktchef Anne Marie Holm, Middelfartvej 4, Himmelev,  
4000 Roskilde

### *C-klassen*

Exportchef, cand.ling.merc. Ellen Gerdi Andersen, HD, Birkeholm 41,  
8700 Horsens  
Edb-konsulent David Godtfred Arborg, Frederiksborgvej 105 G,  
4000 Roskilde  
Afdelingsleder Helle Klenum, f. Bardram, Sværdagervej 18,  
4040 Jyllinge  
Lærer Gitte Christiansen, Lynghøjen 15, Svogerslev, 4000 Roskilde  
Lærer Helle Grevit, Baldersvej 3, 4200 Slagelse  
Korrespondent Lene Hegaard, Frederikkevej 1, 1.tv. 2900 Hellerup  
Jan Heidebo, Knud Lavardsvej 102, Valsøllille, 4174 Jystrup Midtsj.  
Sygeplejerske Merete Hove Jørgensen, Valkyriegade 32, st.th,  
2200 København N  
Systemkonstruktør Pia Larsen, f. Kristensen, Strandvejen 17, Veddelev,  
4000 Roskilde  
Søren Kristensen, The East Asia Aic Company, Korea Ltd Aps Cpo Box  
8874 Seoul, Korea  
Fuldægtig Dorthe Jacobsen, f. Nielsen, Pøblingevej 57, 4000 Roskilde  
Direktør Søren Reinhard Nielsen, Frederiksborgvej 173, 4000 Roskilde  
Direktør, cand.polit. Peter Qvist-Sørensen, Øster Søgade 32, 4.tv,  
1357 København K  
Laborant Nina Ilsøe Schwartz, Bistrup Park 49, 1., 3460 Birkerød  
Cand.interpred. Annegrete Skall, Bloksbjergvej 5, 2930 Klampenborg  
Bandagist (Eva) Merete Kragh Steffensen, Havrevænget 9, Aagaard,  
6040 Egtved  
Chefsekretær Anne Marie Ruud Heine, f. Sørensen, Kattingevej 31,  
Kattinge, 4000 Roskilde  
Cand.polit. Klaus Wolff, Kongebakken 40 E, st.th, 4000 Roskilde  
Anne Hougaard, Frederiksborgvej 173, 4000 Roskilde

### *U-klassen*

Anni Baumann Bundgaard, Topperne 5, 3.-33, 2620 Albertslund  
Karin Andersen, f. Christensen, LI. Valbyvej 6 A, 4000 Roskilde  
Peter Dam, 1/81 Hopetoun Cir, Yarralumla Act 2600, Australien  
Afdelingschef Kristian Fischer, Stægers Alle 17, 2000 Frederiksberg  
Sygeplejerske Susanne Kjeldsen, f. Folkjær, Lyndbyparken 4,  
4070 Kirke Hyllinge  
Nina Hvidberg-Knudsen - afgået ved døden

Agronom Lisbeth Arboe Jakobsen, Skovringen 33, 2950 Vedbæk  
Cand.scient. Mogens Ole Jakobsen, Henrik Thomsens Vej 12,  
3460 Birkerød  
Helle Johansen, f. Jensen, Juvelvej 5, 4040 Jyllinge  
Advokat Stig Høding (Kristensen), Malmtoften 4, 2830 Virum  
Akademiingeniør Anders Stensgaard Larsen, Højager 104, 3400 Hillerød  
Laborant Karin Harriet Skytte, f. Larsen, Degnehusene 68,  
2620 Albertslund  
Socialrådgiver Mariette Dalby Larsen, Thorsvej 38, 4180 Sorø  
Revisor Peter Toftager (Larsen), Veddelev Bygade 34, Veddelev,  
4000 Roskilde  
Johnny Axel Lindhard, Smedebakken 10, Annisse, 3200 Helsingør  
Kemotekniker Jette Madsen, Merringgårdsvej 7, Vindinge, 4000 Roskilde  
Eva Hedeager Dennington, f. Matthiesen, Siang Yang 48, 8 F,  
Gungguan 363, Miaoli, Taiwan ROC  
Klinisk diætist Birgitte Schnack Nielsen, Terrasserne 85, 4000 Roskilde  
Bankassistent Lene Hemme Nielsen, Ørstedvej 50, 4130 Viby Sj  
Arkitekt Henrik Bendix Olsen, Møllebjergvej 33 A, 4174 Jystrup  
Læge Dorte Marie Petersen, Hostrups Have 25, 1954 Frederiksberg C  
Peter Tolderlund (Pedersen), Skt. Pauls Plads 1, st.th,  
1314 København K  
Overlæge Jesper Bohsen Ravn, Pergolavej 16, 2830 Virum  
Jens Rydder, Organisational and Social Development  
Analysist, c/o CARE Vietnam, P.O. Box 20, Hanoi, Vietnam  
Lærer Henrik Schwartz, Fasanvej 34, 4300 Holbæk  
Vidensk.medarb. Bo Jørgen Mørch Secher, Thorsvej 12, 3460 Birkerød  
Peter Philip Østerlund Stephensen, Wiedeweltsgade 3,  
2100 København Ø  
Charlotte Nobel Sørensen, Sankt Mortens Vej 3, 4000 Roskilde

### *X-klassen*

Sygeplejerske Anne Kate Dyssekær Andersen, Sydmarksvej 28,  
4070 Kirke Hyllinge  
Sundhedsplejerske Hanne Kjeldergaard Gjølbj, f. Andreasen, Ringøvej 3,  
4000 Roskilde  
Hospitalslaborant Bjørg Brandstrup Carlsen, Holmevej 16, 4340 Tølløse  
Carl Aage Dahl, C.F. Richs Vej 11, 2000 Frederiksberg  
IT-afdelingsleder Jan Rode Gjølbj, Ringøvej 3, 4000 Roskilde  
Lærer Ulrik Lundby Hansen, Gl. Landevej 14, 4000 Roskilde  
Bjarne Høeg-Mikkelsen - afgået ved døden  
Overlæge, dr.med. Karl Erik Jensen, Bygdevej 27, 2830 Virum  
Musiker Leif Jensen, Oldestræde 9, 4600 Køge  
Cand.scient. Henrik Fred Larsen, Margrethehåbsvænget 17,  
4000 Roskilde  
Socialformidler Kisser Andersen, f. Larsen, Lindevangsvej 14,  
4060 Kirke Såby  
Lærer Trine Thorup Larsen, Ternevej 29, 4000 Roskilde  
Direktør, cand.merc. Jes Richard Møller, Christian X's Alle 146,  
2800 Kgs. Lyngby  
Jørgen Gjerløv Nielsen, Stefiansgade 1, 3.th, 2200 København N  
Civiløkonom Charlotte Wittenkamp, f. Nørgaard, 1310 Mont Claire  
Way, Los Altos, Ca 94024-6730, USA  
Freddie Noer Pedersen, Tårnhøjgård 29, Kr. Værløse, 3500 Værløse  
Cand.jur. Steen Mogens Jul Petersen, Jacob Appels Alle 37, 2770 Kastrup  
Komponist Bent Sørensen, Lammestrupvej 20, 4140 Borup  
Akademiingeniør Stig Tange, Lammestrupvej 27, Stubberup, 4140 Borup  
Ulla Hvas, Olsbækvej 25, 2670 Greve

### *Y-klassen*

Fuldægtig Marianne Andersen, Stationsvej 2, 4070 Kirke Hyllinge  
Carsten Toft Boesen, Dr. Margrethes Vej 44, 4000 Roskilde  
Nils Brendorp, Åparken 58, 2605 Brøndby  
Niels Carsten Brøns, Lynghøjen 39, Svogerslev, 4000 Roskilde  
Peter Jakstis Carlsen, Lærkevænget 7, 4130 Viby Sj  
Jens Michael Carstensen, Linkøpingvej 251, Himmelev, 4000 Roskilde  
Per Millschou Christensen, Valhalvej 75, 4000 Roskilde  
Biblioteks- og kulturchef Jytte Dahl, Pedersvej 81, 4600 Køge  
Frank Gejlsbjerg Fenger, Poppel Alle 25, 1., 4000 Roskilde  
Programrør Lene Hallundbæk, Kvarmløsevej 117, 4340 Tølløse  
Akademiingeniør Hans-Jørgen Hansen, Sankt Nikolaj Vej 20, 1.th,  
1953 Frederiksberg C  
Sygeplejerske Lene Marstrand Hansen, Nyborggade 11 D, 10.,  
2100 København Ø  
Søren Reimer Zerland Hansen  
Klaus Ifferssen Maslak, Bakkegårdsvej 11, 8240 Risskov

Civiløkonom Flemming Merring (Nielsen), Henriettevej 35,  
2920 Charlottenlund  
Helle Kristine Nielsen, Rønnebær Alle 141, 3.mf., 3000 Helsingør  
Repræsentant Klaus Vesterager Brage (Nielsen), Holbækvej 11,  
4180 Sorø  
Søren Verner Olsen, Kastrupvej 43, Haraldsted, 4100 Ringsted  
Musiker Niels Græsholm Petersen, Rugårdsvej 164, 5464 Brenderup  
Bankassistent Tenna Hovedskov Larsen, f. Rasmussen,  
Kildebakken 17, 4100 Ringsted  
Assistent Per Rosenqvist Sander, Egen 7, 4000 Roskilde  
Overlæge Henrik Sengeløv, Ferskenvej 31, 2400 København NV

#### Z-klassen

Cand.merc. Steen Baumgarten, Fåborgvej 48, Himmelev, 4000 Roskilde  
Søren Christian Bjulf, Rungsted Bytorv 2, 2960 Rungsted Kyst  
Cand.tec.soc. Hanne Birgit Brandt, Ømarksvej 79, Veterslev,  
4100 Ringsted  
Ingeniør Claus Svend Bundgaard, Ludvig Finds Vej 15, Baldersbrønde,  
2640 Hedehusene  
Gårdejer Niels Dyrholm Bundgaard, Gundsøgårdsvej 1, 4000 Roskilde  
Sygeplejerske Mette Lyngby Forné, f. Christensen, Thorkildstrupvej 17,  
4060 Kirke Såby  
Dyrlæge Charlotte Skjold Frederiksen, Grøndalsgårdvej 18,  
8600 Silkeborg  
Direktør Michael Gundersen, Dr. Sofies Vej 29, 4000 Roskilde  
Læge Niels Gyldenkerne, Kringsager 23, 6000 Kolding  
Jens Oluf Smedegaard Hansen, Bengtassevej 7, 2900 Hellerup  
Politibetjent Kim Erik Hansen, Bogfinkevej 6, 4060 Kirke Såby  
Ingeniør Dan Bruno Johannsen, Bolystvej 1 D, 1.th, 2650 Hvidovre  
Lars-Erik Keinke (Andersen), Stenlandsvej 32, 4000 Roskilde  
Anne Mette Kjærum, Vægterparken 174, 2770 Kastrup  
Revisor Birgitte Sindal Kristiansen, Ved Skoven 9, 4300 Holbæk  
Klaus Willer Madsen, Lundbyesgade 3, 1.th, 8000 Århus C  
Erik Bojsen (Nielsen), Engkær 36, 2650 Hvidovre  
Cand.agro. Lars Eghøj Nielsen, Espelundsvej 8, Skovhastrup,  
4330 Hvalsø  
Sygeplejerske Sanne Vibeke Rokkedahl Nielsen, Stenlandsvej 39,  
4000 Roskilde  
Cand.scient. Karen Søgaard Pedersen, Katholmvej 2 B, 2720 Vanløse  
Hospitalslaborant Inge Birgit Rasmussen, f. Petersen, Maglehøjen 20,  
4320 Lejre  
Datalog Else Gudrun Qwist, Strandparken 37, 4000 Roskilde  
Kemiingeniør Pia Marianne Stahr, Søvej 43 A, 2791 Dragør  
Sygeplejerske Tonni Merethe Albrechtsen, f. Svendsen, Ranunkelvej 8,  
2820 Gentofte  
Cand.merc. Peter Vlasman

#### HF 1978

##### P-klassen

Jeannie Hedengran Olsen, f. Andersen, Lyøvej 7, Vor Frue, 4000 Roskilde  
Lene Birgitte Lunding, f. Andersen, Skovvej 16 C, 4330 Hvalsø  
Lone Bornholdt Halby, f. Andersen, Frederiksborgvej 40 A, 4000 Roskilde  
Michael Andersen, Østervej 53, 2600 Glostrup  
Lith Wielandt, f. Bentzen, Fruegade 11, 4872 Idestrup  
Karen Christiansen, Meldager 2, Svogerslev, 4000 Roskilde  
Frede Danborg, Møllehøjen 7, 4690 Haslev  
Henning Marstrand Hansen, Brobjergvej 1, 4060 Kirke Såby  
Ib Skov Hansen, Tøjhusavevej 24, 1.tv, 8900 Randers  
Per Jensen, Frederiksborgvej 78 B, 4000 Roskilde  
Hanna-Sofia Jørgensen, Skansevej 4 B, 2791 Dragør  
Anne Klingsoe Jensen, Møllegården 26, 4681 Herfølge  
Karin Tarp Poulsen, f. Knudsen, Kildebo 36, 4622 Havdrup  
Peer Hvid Knudsen, Gadstrupparken 12, 4621 Gadstrup  
Helle Kousholt, Chr. Kiers Plads 4, 3.tv, 8000 Århus C  
Dorrit Helen Mikkelsen, Algade 28 B, 3.mf, 4000 Roskilde  
Ejvind Michael Andersen, Stenleddet 24, Svogerslev, 4000 Roskilde  
Anne Digholm, f. Olsen, Grundtvigsvej 14, st., 4500 Nykøbing Sj  
Susanne Birthe Larsen, f. Olsen, Kongebakken 58, 2.th, 4000 Roskilde  
Niels Christian Soelberg, Høsemosevej 11, 4100 Ringsted  
Lotte Teilmann Olesen, f. Sørensen, Emilsgave 40, 4130 Viby Sj

##### Q-klassen

Finn Bielefeld Aggeboe, Færøvej 62, 9800 Hjørring  
Ulla Ajslev Zielinski, Sankt Ibs Vej 13, 4000 Roskilde  
Erik Bruhn  
Anne Pernille Bagi Emmersen, Hesselvang 23, 2900 Hellerup  
Lise-Lotte Jakobsen – afgået ved døden  
Bent Flemming Jensen, Galpestykket 431, Svogerslev, 4000 Roskilde  
Berit Larsen, Skolevænget 20, Svogerslev, 4000 Roskilde  
Gitte Wissing (Larsen), Kamillevej 5, 4070 Kirke Hyllinge  
Dorte Mogensen, Mosevang 6, 4300 Holbæk  
Pia Mortensen, Neergårdsvej 11, 4000 Roskilde  
John Bo Mouer, Vesterbo, Rudmevej 23, Herringe, 5750 Ringe  
Mette Munkholm, Anders Larsensvej 40, 1.th, 4300 Holbæk  
Anne Marie Pedersen  
Susanne Brinch Pedersen  
Sussie Sejer Sæe Jensen, f. Pedersen, Mosevej 1, 4070 Kirke Hyllinge  
Annette Helle Rasmussen, Veddelev Bygade 34, Veddelev, 4000 Roskilde  
Anne Gitte Sørensen, Thorsvej 8, Torkildstrup, 4060 Kirke Såby  
Mette Engmann Sørensen, Klintevej 23, 4500 Nykøbing Sj  
Pernille S. Villumsen, Eertasimappimmut 986 B, 3913 Tasiilaq, Grønland  
Karin Lund (Zielinski), Sankt Ibs Vej 5, 4000 Roskilde

## TÆNK HVIS...

Tænk hvis alle dimittender meldte sig ind i Roskildenser-Samfundet. Den årlige udsendelse af Roars Kilde ville give en bedre ajourføring af adresseoplysninger. Det ville blive lettere at styrke og vedligeholde sammenholdet mellem gamle elever.

Flere medlemmer – flere penge. Til at hjælpe og støtte gennem lån og rejselegater.

Og det store arbejde med at indkalde til jubilærfesterne ville blive lettere.

For det er sjældent, at vi modtager et kort fra en flyttemappe. Så meld dig ind i Roskildenser-Samfundet. Til gavn for dig selv. Til gavn for skolen.

Er det en feberfantasi? Brug alligevel det vedlagte girokort. Så er du medlem!



En af Sjællands ældste privilegerede kroer, ligger kun ca. 10 km syd for Roskilde på vej mod Ringsted.

Kroen fremstår i dag som et smukt og velrenommeret spisested med restaurant, selskabs- og konference-lokaler og dejlige værelser, samt dinér transportable.

For eksempel er Osted Kro leverandør til Roskildenser-Samfundets jubilarfest.

Velkommen til

# Osted Kro & Hotel

Hovedvejen 151 B · Osted · 4000 Roskilde  
Tlf. 46 49 70 41 · Fax. 46 49 70 46 · [www.ostedkro.dk](http://www.ostedkro.dk)



Roskilde Amt  
Roskilde Katedralskole