

Rävemåla



LÄRANDE | GEMENSKAP | HÄLSA

Friskola

**Plan mot kränkande
behandling och
diskriminering**

2023/2024

Senast reviderad 2023-09-18

Innehåll

Bakgrund och definitioner	3-5
Främjande arbete	6-7
Förebyggande arbete	7
Åtgärdande arbete - skolans agerande vid kränkning	8
Utvecklingsområden 2023/2024.....	9

Bakgrund

Alla barn, vårdnadshavare och medarbetare ska känna sig trygga. De ska bemötas och behandlas med respekt för sin individualitet. Enligt skollag och läroplanerna och Arbetsmiljöverket ska alla som arbetar i förskola, skolbarnsomsorg och skola medverka till att utveckla barnens och elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor även utanför den närmaste gruppen, verka för:

- demokratiska arbetsformer där barn, elever, medarbetare och vårdnadshavare har inflytande och är delaktiga
- att förankra grundläggande demokratiska värden i syfte att utveckla demokratiska samhällsmedborgare
- att aktivt motverka alla former av trakasserier och annan kränkande behandling av individer eller grupper
- att visa respekt för den enskilda individen, och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

Lagen om förbud om diskriminering och annan kränkande behandling tydliggör och skärper verksamhetens ansvar för att främja barns och elevers lika rättigheter. I lagen förbjuds diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning. Barn och elever får även ett lagligt skydd mot annan kränkande behandling som till exempelvis mobbing. Lagen ställer tydliga krav på att verksamheterna ställer ett målinriktat arbete för att motverka diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Verksamheterna är även skyldiga att utreda och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling som ägt rum i eller i samband med verksamheten.

Likabehandlingsplanen ska tydliggöra:

Främjande åtgärder

Förstärka de positiva förutsättningarna för likabehandling genom arbetet med värdegrundsfrågor i personal- och barngrupp. Detta ska ingå som en naturlig del i verksamheten och omfatta alla diskrimineringspunkter.

Förebyggande åtgärder

Förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. De förebyggande åtgärderna ska endast omfatta de diskrimineringsgrunder som identifierats som riskfaktorer.

Åtgärdande arbete

Bra rutiner och handlingsplaner för att upptäcka, utreda och åtgärda alla former av diskriminering och kränkande behandling. Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån olika grunder. Diskriminering används också som begrepp i fall där institutioner genom strukturer och arbetssätt upplevs som kränkande.

De sju diskrimineringsgrunderna

1. Kön
2. Könsoverskridande identitet och uttryck
3. Etnisk tillhörighet
4. Religion eller annan trosuppfattning
5. Sexuell läggning
6. Funktionsvariation
7. Ålder

Hur diskriminering kan yttra sig - definitioner:

Direkt diskriminering – ett barn eller en elev missgynnas i förhållande till andra om missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.

Indirekt diskriminering – ett barn eller en elev missgynnas genom att huvudman för skolan, rektor eller någon med motsvarande ledningsfunktion eller annan medarbetare tillämpar en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller elev med visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller visst funktionshinder.

Trakasserier – ett uppträdande som kränker ett barns eller elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier är alltså diskriminering och kan utföras av vuxen gentemot barn, eller vuxen mot vuxen, eller barn mot barn.

Mobbning – en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga annan skada eller obehag.

Rasism – En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja och kontrollera.

Främlingsfientlighet – Rädsla för; stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

Homofobi – En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- och bisexualitet och homo- och bisexuella personer.

Sexism - Negativ betraktelse eller handlingssätt mot en individ vars könsidentitet och/eller könsuttryck skiljer sig från normen för det kön som registrerats för personen vid födseln.

Övriga definitioner och mer information om lagen och dess tillämpning kan läsas i Skolverkets ”Allmänna råd och kommentarer för arbetet med att främja likabehandling och för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling.

Skolans värdegrund ur ett likabehandlingsperspektiv

- Eleven i centrum - lärande, gemenskap och hälsa.
- Alla har ett lika värde och har olika behov.
- Respekt för allas olikheter och hänsyn till allas rätt att få sina behov uppfyllda.
- Främja den individuella utvecklingen genom frihet och ansvar utifrån barnens/ungdomarnas mognadsnivå.
- Eleverna ska vara delaktiga och få möjlighet att göra sina röster hörda.
- Eleverna ska mötas av positiva förväntningar.
- Elever och vårdnadshavare ska känna sig trygga med sin vistelse på skolan.

Främjande arbete

Vi arbetar främjande kring de fem diskrimineringspunkterna samt mot kränkande behandling genom att:

- synliggöra värdegrunden på hemsidan.
- regelbundet lyfta värdegrundsfrågor i arbetet med eleverna.
- utvärdera varje läsår genom en enkät till alla elever och deras vårdnadshavare som görs under vårterminen. Analys och resultat av dessa enkätundersökningar kommer att göras under vårterminen och utgör bakgrund till nästkommande läsårs utvecklingsområden gällande likabehandling.

Vi använder följande verktyg för att skapa en trygg miljö för alla

- Alla elever på skolan är alla vuxnas ansvar.
- Aktivitetsdagar för att främja gemenskap. Vid de här tillfällena är åldersintegrering en naturlig del av planeringen.
- Rapporter gällande tillbud/kränkande behandling följs upp av rektor och även huvudman om de bedöms vara av allvarlig karaktär eller sker vid upprepade tillfällen trots åtgärd.

Trygghet

Vi vill skapa en trygg miljö för våra elever genom att:

- all personal på skolan tar gemensamt ansvar för barnen och hjälper och stöttar dem när det behövs och ser till att ordningsregler följs.
- skapa tydliga ordningsregler för skolan tillsammans med eleverna i elevrådet som alla ska följa.
- låta värdegrundsarbete genomsyra vår undervisning och våra samtal med barnen regelbundet.
- låta alla elever (i små grupper) göra en trygghetsvandring runtom på skolområdet en gång varje höst då de berättar om platser där man kan känna sig otrygg. Elevråd och personal samarbetar sedan för att åtgärda detta.
- rastvakter är schemalagda att vara ute på skolgården. Schema ska finnas uppsatta i klassrum och elevutrymmen. Rastvakter bär reflexvästar.

Gemenskap

Vi vill utveckla "vi-känslan" och låta skolans ledord "gemenskap" genomsyra vår verksamhet genom att:

- ha aktivitetsdagar några gånger per termin då alla elever är tillsammans.
- ha åldersblandade grupper under aktivitetsdagarna som eleverna samarbetar i och som är fasta under ett läsår i den mån det går.
- elevråd hålls ca två gånger per termin med representanter från varje årskurs.
- ha klassråd i varje klass (före varje elevråd) vilket bidrar till elevinflytande och demokrati.
- ha rastaktiviteter två gånger per vecka.

Likabehandlingsplanen synliggörs genom att:

- den finns tillgänglig på skolans webbsida www.ravemalafriskola.se
- all personal som är anställd tar del av detta dokument och känner till dess övergripande innehåll.
- inför varje nytt läsår revideras och utvärderas planen av rektor och personal.
- vid terminsstart presenterar pedagogerna innehållet för eleverna i Likabehandlingsplanen på ett elevnära sätt.

Förebyggande arbete

Förebyggande arbete ska göras löpande under läsåret när så behövs och efter att riskfaktorer har identifierats. Enkätundersökningar kommer att ligga till grund för kommande arbete med denna plan och utifrån detta samt utifrån löpande dialoger med barn och vårdnadshavare, jobbar vi förebyggande mot diskriminering.

Åtgärdande arbete

- skolans agerande vid kränkning

1. Om en elev uppmärksammar eller upplever kränkning ska det tas upp med närmaste personal. Berättar ditt barn hemma om en kränkning vädjar vi till er vårdnadshavare att skyndsamt ta kontakt med personal eller rektor.
2. Personal uppmanar eleven att omedelbart upphöra med kränkningen. Den utsatte får berätta och reda ut hur hen upplever situationen. Eleven blir informerad om att kränkande behandling inte är accepterat och att personal ska prata med alla inblandade.
3. Samtal sker med de inblandade.
4. Vårdnadshavare till alla inblandade blir kontaktade och informerade.
5. Rektor informeras.
6. Rapport om kränkande behandling upprättas.
7. Rapporten lämnas till rektor som rapporterar vidare till huvudman.
8. Vid upprepade kränkningar eller vid behov kallar rektor till möte/har kontakt med vårdnadshavare, elev och berörd personal.
9. Om kränkningarna inte upphör tar huvudman och rektor ställning till om vidare åtgärd är nödvändig. Vårdnadshavare skall informeras om vidare åtgärd tas.

Varje individ bär på sina sanningar och upplevelser. Det som en elev eller vuxen upplever är deras sanning måste därför tas på allvar och utredas.

Utvecklingsområden 2023/2024

Gemenskap

- Fler aktivitetsdagar med åldersblandade grupper. Behålla samma trygghetsgrupp under läsårets aktivitetsdagar.
- Gemensamt temaarbete vid läsårsstart om värdegrund

Trygghet

- Utöka rastvakterna från en till två på lågstadiets lunch.
- Utöka med en rastvakt från personalen under förmiddagsrasten på måndagar när rastfaddrarna är här.
- Strukturera upp rasten med schema över fotbollsplanen, padelbanan och pulkabacken.
- Arbeta aktivt med elevernas språkbruk/attityd på skolan och i skolskjutsar
- Skolsköterskan har en än mer synlig roll bland eleverna för att arbeta hälsofrämjande och förebyggande.

Temaarbete kring de sju diskrimineringspunkterna:

Varje pedagog ansvarar för att de sju diskrimineringspunkterna vävs in och berörs under året i ordinarie undervisning.

1. Kön
2. Könsoverskridande identitet och uttryck
3. Etnisk tillhörighet
4. Religion eller annan trosuppfattning
5. Sexuell läggning
6. Funktionsvariation
7. Ålder

Utvärdering

Utvärdering gällande bland annat gemenskap och trygghet görs genom en enkät till elever och föräldrar (under vårterminen) samt diskussioner vid elevråd och klassråd. Detta ligger som underlag till revidering/utveckling av nästkommande läsårs likabehandlingsplan.

Utvärdering av temaaktiviteter sker löpande i personalgrupp i samband med personalmöte. Elevaktiviteter utvärderas med eleverna i samband med klassråd och elevråd.