

## Séquence d'apprentissage: « Accueillir un lapin en classe »

**Objectif :** Les enfants pourront reconnaître un vivant via ses caractéristiques.

**Compétences : Eveil (initiation scientifique) :** 1. Les êtres vivants - 1.4 Classification - 1.4.1 Vivants / Non-vivants

Accueillir un lapin en classe permettra de découvrir de manière concrète :

- Les caractéristiques d'un vivant.
- Les caractéristiques du lapin (physiques + besoins).
- La responsabilité (préparer sa venue et en prendre soin).

Phase		Titre	Objectif	Compétences sollicitées
1	Imprégnation	<b>« Emettre des hypothèses »</b>	Les enfants pourront émettre des hypothèses sur les apprentissages possibles à partir de la photo.	<u>Français</u> : savoir-parler - 4.1 Orienter sa parole en fonction de la situation de communication - 4.2 Elaborer des contenus/significations - 4.3 Assurer l'organisation du message
<p><u>Matériel</u> : photo du lapin</p> <p><u>Déroulement</u> :</p> <p>a. L'enseignant accroche au coin rassemblement une photo du lapin et demande aux enfants ce qu'on pourrait apprendre et faire à partir de cette photo. Il annonce ensuite que la classe accueillera ce lapin afin de découvrir le vivant.</p>				
2	Apprentissage	<b>« Récolte des données initiales sur le lapin »</b>	Les enfants pourront transmettre oralement leurs connaissances initiales concernant le lapin.	<u>Français</u> : savoir parler - 4.1 Orienter sa parole en fonction de la situation de communication - 4.2 Elaborer des contenus - 4.3 Assurer l'organisation du message
<p><u>Déroulement</u> :</p> <p>a. L'enseignant annonce qu'il faut préparer la venue du lapin. Pour bien l'accueillir, il faut se renseigner sur ce dont il a besoin.</p> <p>b. L'enseignant demande aux enfants ce qu'ils connaissent déjà sur les lapins et prend note des réponses.</p>				

3	Apprentissage	<b>« Lecture de documents »</b>	Les enfants pourront sélectionner les livres parlant du lapin et ensuite y rechercher les informations.	<u>Français</u> : savoir-lire - 1.1.2 Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication - 1.2 Elaborer des significations - 1.2.2 Gérer la compréhension du document pour découvrir les informations implicites. <u>Compétences transversales instrumentales</u> : rechercher des informations - être curieux
<u>Matériel</u> : différents livres et documents parlant des lapins (ou non) <u>Déroulement</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. En collectif, sélectionner les documents pouvant apporter des informations sur les lapins.</li> <li>b. Disposer les documents sur les tables de la classe et laisser les enfants les parcourir, à la recherche d'informations sur les lapins. Une fois qu'un enfant trouve une information, il retourne s'asseoir.</li> <li>c. En collectif, chaque enfant communique l'information qu'il a trouvé. L'enseignant prend note.</li> </ul>				
4	Apprentissage	<b>« Synthétiser les premiers savoirs recueillis »</b>	Les enfants pourront associer une photo à chaque information sur le lapin (tout en commençant à compléter le panneau référentiel).	<u>Français</u> : savoir-lire - 1.2 Elaborer des significations - 1.2.2 Gérer la compréhension du document pour découvrir les informations implicites.
<u>Matériel</u> : le panneau référentiel ainsi que les photos ( <i>voir annexe</i> ) <u>Déroulement</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Les enfants devront se souvenir de tout ce qu'ils ont déjà appris sur le lapin (l'enseignant vérifie via ses notes) et associeront une photo à chaque information. Ils colleront ensuite les photos sur le panneau.</li> <li>b. <i>Attention, l'enseignant aura déjà représenté toutes les caractéristiques à l'avance mais ne les montrera pas aux enfants tant qu'ils n'ont pas trouvé et communiqué une nouvelle connaissance. Le panneau se complètera donc de jour en jour selon les nouveaux apprentissages.</i></li> </ul>				
5	Apprentissage	<b>« Réalisation de la charte de nos engagements »</b>	Les enfants pourront établir les engagements essentiels auxquels ils s'engagent en accueillant le lapin.	<u>Compétence transversale relationnelle</u> : S'impliquer dans la vie sociale : s'engager, assumer son engagement, comprendre les règles de vie, participer à leur élaboration, les respecter.

Matériel :

- Pictogrammes des engagements à prendre
- Marqueurs ou photos des enfants afin de signer la charte.

Déroulement :

- L'enseignant demande aux enfants quels sont les besoins du lapin. Les enfants s'aident en relisant le panneau si besoin.
- Grâce à la relecture des besoins, élaborer les règles à respecter (*cf annexe*)
  - Je veille à ce qu'il ait à manger et à boire (mais je ne donne pas ma collation ou mon pic-nic) (= besoin de manger / boire)
  - Je ne crie pas et je reste calme en classe. (= sensibilité et besoin de sécurité)
  - Je le laisse tranquille lorsqu'il est dans sa cage. (= besoin de sécurité)
  - Je suis doux, je ne lui fais pas mal. (= besoin de sécurité)
- Les enfants devront chacun signer la charte et donc s'engager. **Si la charte n'est pas respectée, le lapin ne restera pas en classe.** Il sera possible d'afficher la charte ou de coller les pictogrammes s'y reliant sur le panneau.

**ARRIVEE DU LAPIN EN CLASSE**

6	Entrainement	<b>« Observation du lapin »</b>	Les enfants pourront observer le lapin afin de vérifier leurs connaissances et les compléter.	<u>Compétences transversales instrumentales :</u> Etre curieux et se poser des questions - rechercher des informations - traiter l'information - communiquer
---	--------------	---------------------------------	---	---

Déroulement :

- Lorsque le lapin se sera acclimaté, il sera possible de le laisser gambader en classe. Pour la première fois, assoir les enfants en cercle et laisser le lapin circuler librement.
- Par l'observation, reconnaître les caractéristiques du lapin déjà affichées sur le panneau et en trouver de nouvelles. Il sera possible de faire des liens avec les caractéristiques du vivant en observant le lapin : il mange avec ses dents, il boit, il a besoin de parfois sortir de sa cage pour bouger, on voit son museau bouger quand il respire...

7	Entrainement	<b>« Communiquer les apprentissages »</b>	Les enfants pourront communiquer leurs apprentissages en rédigeant un compte-rendu.	<u>Compétences transversales instrumentales :</u> Communiquer - Traiter : élaborer une synthèse
---	--------------	---	---	--

Matériel :

- Le panneau référentiel
- Les photos prises durant la séquence

Déroulement :

- En cachant premièrement le panneau, l'enseignant demande aux enfants tout ce qu'ils savent maintenant sur le lapin. Les enfants dictent leurs apprentissages sous forme de compte-rendu à envoyer aux autres classes. Il est aussi possible de projeter toutes les photos qui ont été prises pour écrire des anecdotes ou illustrer les propos.
- L'enseignant montre le panneau afin de vérifier que toutes les caractéristiques ont été dites.

*Notes* : durant toute la séquence, le bien être du lapin reste la priorité. Si le climat de classe n'est pas adapté, il faudra écourter la séquence.