

# Coin « Construction »

## INSCRIPTION

- ★ Coller son étiquette sur le panneau (à un emplacement vide) et la retirer en partant.
- ★ L'enseignant modifie la capacité du coin en collant un « sens interdit » sur certains emplacements du panneau pour l'adapter.

## INVENTAIRE DU MATÉRIEL

### ★ MATÉRIEL DE CONSTRUCTION

- Blocs en bois
- Blocs en mousse
- Kapplas
- Duplos
- Legos
- ...

## PROGRESSION DE DÉFIS

1. Réaliser une construction librement.
2. Réaliser une construction en suivant un modèle.
3. Réaliser une construction selon une consigne / un thème » : graphisme, haut, long...
4. Réaliser une construction en collectif.

## INTERVENTIONS DE L'ENSEIGNANT

- ★ L'enseignant peut interrompre les enfants pour une donner une consigne ou faire une remarque collective.
- ★ L'enseignant veille à ce qu'il n'y ait pas trop de bruit et rappelle le calme si besoin.
- ★ L'enseignant observe les enfants et propose des défis adaptés.

## CONSIGNES À RESPECTER

- ★ Prendre soin du matériel
- ★ Ne pas casser les constructions des autres.
- ★ Rangement du coin.

## COMPÉTENCES

### ★ DÉVELOPPEMENT CORPOREL

- DM1.4 Adapter son tonus au type d'activité.

### ★ MATHÉMATIQUE

#### **Les solides et figures**

- 2.1.1 Se situer et situer des objets

- 2.2.1 Reconnaître, comparer des solides et des figures, les différencier et les classer.
- 2.2.2 Construire des figures et des solides simples avec du matériel varié.

### **Les grandeurs**

- 3.1 Comparer, mesurer
- 3.1.1 Comparer des grandeurs de même nature et concevoir la grandeur comme une propriété de l'objet, la reconnaître, la nommer.
- 3.1.2 Effectuer le mesurage en utilisant des étalons familiers et conventionnels et en exprimer le résultat.

### **★ ARTS PLASTIQUES**

#### **Exprimer :**

- S'exprimer par le langage plastique

#### **★ COMPÉTENCES TRANSVERSALES INSTRUMENTALES :**

- Communiquer
- Mettre en oeuvre

#### **★ COMPÉTENCES TRANSVERSALES RELATIONNELLES :**

- Connaître l'autre et ses différences (Relation)

