



Rekenen | *Kunnen wij Acer verslaan?*



De vader van Acer heeft een instagram-account waarop hij video's van zijn zoon Acer plaatst. Acer is zeer kundig in het snel oplossen van sommen. En hij is nog maar vier!

Hoe je het eerste doel laat ontdekken

Laat de kinderen drie of vier rondes op wisbordjes doen. Vaak zien ze zelf dat de latere rondes beter gaan.

Dan kun je terugkoppelen naar Acer: "*Hoeveel rondes zou hij al gedaan hebben?*" Zo komt de growth-mindsetgedachte van henzelf, en hoeft je niet te moraliseren.

Regels:

- gebruik de getallen maximaal één keer.
 - je hoeft niet alle getallen te gebruiken.
 - je moet precies op het doelgetal uitkomen (hier 174)
 - als je klaar bent: je wacht rustig tot de leerkracht een seintje geeft. Zo maak je anderen om je heen niet onnodig gestresst. (Ik zeg in zo'n geval: "Oeh, ik zou hier heel zenuwachtig van worden als ik zelf hard aan het rekenen ben en ik hoor dat.")
- Evt kun je een tweede selectie getallen op het bord zetten, zodat iedereen aan het werk kan blijven.)

Hier is een voorbeeld van Acer aan het werk:

<https://www.instagram.com/p/Ddjmn4wBRDA/> ←klik

Laat de kinderen zich voornamelijk verbazen. Het is niet erg om de video op pauze te zetten om hen de tijd te geven. Acer is een uitzonderlijk talent en doet dit volgens mij het liefste de hele dag. Een getraind talent versla je niet zomaar.

Leerdoel	Waarom belangrijk voor jou als plusklasleerling?	TAXONOMIE VAN BLOOM	EXECUTIEVE FUNCTIE
Ik kan onder tijdsdruk een rekenstrategie kiezen die bij de gegeven getallen past.	<i>Zo reken je niet blind door, maar kies je bewust de snelste weg naar het antwoord, net als Acer waarschijnlijk doet.</i>	Toepassen	Cognitieve flexibiliteit (verschillende rekenmanieren paraat hebben)
Ik kan uitleggen hoe ik tot mijn antwoord kwam, niet alleen wát het antwoord is.	<i>Dit maakt je eigen denkproces zichtbaar, zodat je hem later bewust kan inzetten.</i>	Analyseren	Metacognitie (nadenken over je eigen denkproces)
Ik kan rustig doorwerken, ook als iemand anders sneller is dan ik.	<i>Als je gespannen raakt, heb je minder ruimte in je hoofd om na te denken.</i>	n.v.t.	Emotieregulatie
Ik kan uitleggen waarom iemand die snel rekent waarschijnlijk veel heeft geoefend.	Als je begrijpt dat snelheid ook uit oefening komt, zie je dat jij ook kunt groeien, in plaats van te denken dat je het wel of niet hebt.	Begrijpen	Metacognitie (nadenken over hoe leren werkt)

Je mag dit werkblad vrij gebruiken en kopiëren voor je eigen klas of groep. Niet toegestaan: het bestand elders publiceren of aanbieden, verkopen, of aanpassen en onder eigen naam verspreiden. Wil je het delen met een collega? Stuur de link naar phi-lab.nl/lesmateriaal in plaats van het bestand.