



Onze-Lieve-Vrouwecollege  
plus



# KEUZEVAK 3e GRAAD

schooljaar 2022-2023



## Inleiding

Deze brochure is opgesteld voor leerlingen die in de derde graad in hun lessentabel ruimte hebben voor een keuzevak.

Het gaat hier om een volwaardig vak van twee lesuren waarbij een leerling tussen verschillende onderwerpen een keuze kan maken op basis van zijn of haar interesse.

Concreet hebben volgende richtingen in hun lessentabel het keuzevak

### - in het vijfde jaar

- Grieks-Wiskunde A (met zes lesuren wiskunde)
- Latijn-Wiskunde A (met zes lesuren wiskunde)
- Wetenschappen-wiskunde A (met zes lesuren wiskunde)
- Grieks- Latijn
- Economie-Wiskunde

### - in het zesde jaar

- Grieks-Wiskunde A (met zes lesuren wiskunde)
- Latijn-Wiskunde A (met zes lesuren wiskunde)
- Wetenschappen-wiskunde A (met zes lesuren wiskunde)
- Grieks- Latijn
- Economie-Wiskunde
- Humane wetenschappen

We trachten hierbij een brede waaier aan interessegebieden voor te stellen zodat onze leerlingen ook mee in functie van hun latere studiekeuze reeds kunnen proeven van verschillende domeinen.

Bedoeling is ook om aan onze leerlingen een keuzevak aan te bieden dat een mooie aanvulling kan zijn bij hun gekozen studierichting door hen de mogelijkheid te bieden om bepaalde competenties en vakinhouden te verkennen die buiten de focus van hun studierichting vallen: zo zal bijvoorbeeld iemand die kiest voor Latijn-Wiskunde toch een introductie in de economie kunnen volgen, zo kan een leerling een keuze voor Wetenschappen-Wiskunde aanvullen met inzichten uit de humane wetenschappen, zo kan bv. iemand die kiest voor Humane Wetenschappen, dit aanvullen met twee lesuren statistiek.

We wensen je een boeiende ontdekkingsstocht toe doorheen de verschillende voorstellen van keuzevakken.



## Keuzevak in het vijfde jaar:

- ✓ Ondernemerschap en bedrijfsbeheer
- ✓ Inleiding in de psychologie
- ✓ Spreekvaardigheid
- ✓ Inleiding in de ingenieurswetenschappen

# Ondernemerschap en bedrijfsbeheer

<p><b>Korte inhoud</b></p> <p>(welke thema's en onderwerpen komen er o.a. aan bod?)</p>	<p>Voor het bevorderen van ondernemerscompetenties worden binnen "Ondernemend Project" drie grote thema's naar voren geschoven:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ondernemerschap als beroepskeuze;</li><li>• Van idee naar ondernemend project (projectmanagement - ondernemingsplan);</li><li>• De start van het ondernemend project (onderneming)</li></ul> <p>Deze drie grote thema's worden opgesplitst in acht onderdelen die bestaan uit een praktisch en een theoretisch gedeelte.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Je maakt kennis met de nodige ondernemerscompetenties</li><li>• Je krijgt een klare kijk op de vele aspecten van het zelfstandig ondernemerschap: commercieel, boekhoudkundig, financieel, juridisch, fiscaal,...</li><li>• Je leert een ondernemingsplan opstellen en een haalbaarheidsstudie uitvoeren</li><li>• Je komt alles te weten om je eigen zaak succesvol op te starten</li></ul>
<p><b>Doelstelling</b></p> <p>(Wat kan je en wat ken je na het volgen van dit vak?)</p>	<p>Ondernemend project – Ondernemerschap biedt concrete tools voor al wie ondernemerscompetenties wil ontwikkelen. Die competenties zijn voor iedereen interessant, niet enkel voor wie zich later zelfstandig wil vestigen. De aangeleerde competenties zijn inzetbaar in alle domeinen van het leven: van het stimuleren van persoonlijke ontwikkeling, het actief deelnemen aan de samenleving en aan de arbeidsmarkt als werknemer of als zelfstandige maar ook tot het opzetten van ondernemingen.</p> <p>Uit onderzoek blijkt dat de impact van ondernemerschapsonderwijs verder reikt dan de leerresultaten van de leerlingen. Jongeren die werken aan een ondernemend project zijn gemotiveerder, gaan blijer en vaker naar school (zelfs wanneer ze ziek zijn), en verbeteren hun algehele prestaties. Ondernemerschapsonderwijs heeft een positieve impact op het leren van andere vakken en ondersteunt ook de ontwikkeling van alle sleutelcompetenties voor levenslang leren.</p>
<p><b>Leerlingprofiel</b></p> <p>(Welke interesses sluiten aan bij dit vak, welke motivatie heb je nodig?)</p>	<p>Werken voor jezelf en een eigen zaak starten is voor velen een droom. Wil je een eigen winkel, praktijk of webshop beginnen of aan de slag als freelancer, klusjesman of hovenier? Kies voor een goede start en zorg ervoor dat je beschikt over een goede basiskennis van het ondernemerschap.</p> <p>Dit is niet enkel bedoeld voor leerlingen uit economische richtingen, er is immers geen voorkennis vereist. Dit vak is aan te raden voor iedereen die geïnteresseerd is in zowel hun eigen persoonlijke ontwikkeling alsook in de actuele economische gebeurtenissen.</p>
<p><b>Materiaal</b></p> <p>(eventuele behoeften)</p>	<p>Leerwerkboek 'Ondernemend Project – Ondernemerschap' (Uitgeverij Pelckmans)</p>

# Inleiding in de psychologie

<b>Korte inhoud</b>  (welke thema's en onderwerpen komen er o.a. aan bod?)	<p>"Ken uzelf" is één van de belangrijkste uitdagingen voor de mens. De psychologie vindt haar oorsprong in de filosofie. Onze inleiding begint daar. De vraag naar de mens en de antwoorden daarop, zijn fundamenteel voor ons hedendaags Westers denkkader. In de schoot van de filosofie ontstaat ook de wetenschap. Filosofie is wat ons in staat stelt kritisch de mogelijkheden en beperkingen van de wetenschap te benaderen.</p> <p>Vanaf het einde van de 19de eeuw ontstaat de psychologie als wetenschap. Het toepassen van het wetenschappelijk denkkader op het menselijk wezen, leidt tot een explosie van wetenschappelijke domeinen. In de cursus staan we stil bij de belangrijkste scholen, experimenten en onderzoekers.</p> <p>Tot slot staan we stil bij de uitdagingen voor de psychologie. Als wetenschap is psychologie vaak het slachtoffer van populisme, charlatanisme en volksslakkerij. Hoe kan kritisch denken ons hiervoor behoeden? Welke garanties kan de maatschappij geven om hier tegenin te gaan?</p>
<b>Doelstelling</b>  (Wat kan je en wat ken je na het volgen van dit vak?)	Het wetenschappelijk denkkader uitbreiden door psychologie als humane wetenschap te ontdekken. Kritisch denken stimuleren. Pseudo-wetenschap en wetenschap leren onderscheiden. Inzicht in verschillende wetenschappelijke methoden.
<b>Leerlingprofiel</b>  (Welke interesses sluiten aan bij dit vak, welke motivatie heb je nodig?)	Iedereen die interesse heeft in zijn wetenschappelijke horizons te verbreden.
<b>Materiaal</b> (eventuele benodigdheden)	Een open geest, pen en papier.



# Spreekvaardigheid

<p><b>Korte inhoud</b></p> <p>(welke thema's en onderwerpen komen er o.a. aan bod?)</p>	<p>Tijdens de lessen spreekvaardigheid train je je spreekvlotheid. Je leert hoe je correct en verstaanbaar kan spreken. Hoe breng je duidelijk een boodschap over? Hoe varieer je in intonatie en kan je je uiten in een kleurrijk taalgebruik. Spreken is niet iets losstaand, het is onlosmakelijk verbonden met je lichaam(shouding). Hier leer je hoe je je lichaam gepast inzet zodat het je spreken ondersteunt en hoe je via je ademhaling en ademsteun je stem krachtig laat klinken en ver laat reiken. We passen dit toe aan de hand van verschillende soorten teksten (van schoolpresentaties en zakelijke teksten tot proza, poëzie en abstracter werk) en oefeningen. Dit zijn geen lessen aan een schoolbank, maar zeer praktijkgericht. Geen enkele stem is bovendien hetzelfde, dus we gaan erg individueel te werken waarbij we elkaars sterktes benoemen en verder uitdiepen.</p>
<p><b>Doelstelling</b></p> <p>(Wat kan je en wat ken je na het volgen van dit vak?)</p>	<p>De leerling leert</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• eigen stemregisters te verkennen</li><li>• om in een correct register te spreken (AN)</li><li>• hoe zich verstaanbaar te maken door een pittige articulatie</li><li>• ademhaling te controleren (voor en tijdens het spreken)</li><li>• zijn/haar stem op te warmen/juist te gebruiken</li><li>• lichaam in te zetten zodat het het spreken voedt/ondersteunt</li><li>• bevlogen over een onderwerp te spreken</li><li>• te spreken voor een publiek</li><li>• een correcte lichaamshouding te hanteren</li><li>• te ontroeren, te intrigeren, de aandacht te trekken met zijn of haar manier van spreken</li></ul>
<p><b>Leerlingprofiel</b></p> <p>(Welke interesses sluiten aan bij dit vak, welke motivatie heb je nodig?)</p>	<p>Deze lessen zijn bedoeld voor leerlingen die hun mondelinge vaardigheden verder willen ontwikkelen of die hier tijdens presentaties tegenaan botsen. Idealiter houden de leerlingen van taal en de kracht die schuilt in het mondeling overbrengen van die taal. De leerlingen durven out of the box te denken, zijn geïnteresseerd in verschillende facetten van geschreven bronnen (zakelijke teksten, poëzie, proza, monoloog...) en zijn bereid om ook fysiek te willen werken (opwarmingsoefeningen, stemopwarming, lichaamshouding en -bewustzijn...).</p>
<p><b>Materiaal</b> (eventuele benodigdheden)</p>	<p>Eigen cursus</p>

# Inleiding in de ingenieurswetenschappen

## **Korte inhoud**

(welke thema's en onderwerpen komen er o.a. aan bod?)

Ingenieurs zijn er in vele maten en soorten... 'DE' ingenieur bestaat immers niet! In tal van domeinen geven zowel burgerlijke als industriële ingenieurs het beste van zichzelf om de technologische vooruitgang in de wereld vorm te geven.

In deze lessenreeks gaan we in de verschillende hoofdstukken al even op verkenning in de diverse wereld van de ingenieurs en lichten we een tipje van de sluier op over de vraagstukken en middelen waarmee een ingenieur te maken krijgt en hoe een project vorm krijgt.

### ***Bouwkunde en architectuur***

- Wat is het onderscheid tussen 'ingenieurs bouwkunde' en 'ingenieur-architecten'?
- Stappen in een grootschalig bouwproject.
- Onderwerpen uit de burgerlijke bouwkunde: bruggen en wegen, aanleg havens, baggerwerken, rioleringswerken ...
- Onderwerpen uit de private bouwkunde: kantoren, hotels, grote private bouwwerken, ...

### ***Chemie en petrochemie***

- Wat zijn de domeinen en industrieën waarin de chemische sector en de petrochemische sector actief zijn?
- Wat produceert een raffinaderij?
- Hoe werkt een raffinaderij en wat produceert ze?
- Wat zijn de uitdagingen in de chemische (en bij uitbreiding farmaceutische ) productie-installaties?
- Milieuzorg in de chemische en petrochemische sector.

### ***Mechanica en machine- en motorenbouw***

- Bouw van de klassieke verbrandingsmotoren.
- Evolutie in de motorenbouw.
- Een overzicht van courante machines in de industrie: turbines, compressoren, separatoren
- Voorbeelden van toepassingen uit productie-industrie en de scheepvaart.

### ***Elektriciteit en energie***

- Wat wordt verstaan onder de (oudere) termen 'sterkstroom' en 'zwakstroom'?
- Omzetting naar elektrische energie: gascentrales, kerncentrales, windmolens, zonnepanelen, waterkracht- en getijdencentrales...
- Transport van de opgewekte energie over het elektriciteitsnet.

### ***Engineering en ICT***

- Telecomtechnologieën toegelicht.
- Ontwikkelingen in hard- en software.

### ***Andere ingenieursdomeinen***

- Ontwikkeling van nieuwe materialen
- Scheepsbouw
- Mijnbouw
- Textiel



	Indien mogelijk vinden er bedrijfsbezoeken plaats in het kader van dit keuzevak.
<p><b>Doelstelling</b></p> <p>(Wat kan je en wat ken je na het volgen van dit vak?)</p>	<p>Dit keuzevak leidt leerlingen binnen in de wereld van de ingenieursstudies.</p> <p>Leerlingen die nog geen duidelijk beeld van de werkdomeinen van ingenieurs krijgen inzicht in de opdrachten en vraagstukken waarmee ingenieurs geconfronteerd worden.</p>
<p><b>Leerlingprofiel</b></p> <p>(Welke interesses sluiten aan bij dit vak, welke motivatie heb je nodig?)</p>	<p>Leerlingen die interesse hebben in STEM, krijgen in dit keuzevak meer achtergrond bij de studies Master in de ingenieurswetenschappen en Master in de Industriële wetenschappen.</p>
<p><b>Materiaal</b></p> <p>(eventuele benodigdheden)</p>	<p>Eigen cursus, bestaande uit ppt-voorstellingen, posters, filmmateriaal, ... Alle materiaal wordt ook op SMSC ter beschikking gesteld.</p>



## Keuzevak in het zesde jaar:

- ✓ Filosofie en recht
- ✓ Statistiek
- ✓ Inleiding in de medische wetenschappen

# Filosofie en recht

## Korte inhoud

(welke thema's en onderwerpen komen er o.a. aan bod?)

We gaan in gesprek over de meest wezenlijke (levens-)vragen waarmee de mens steeds geworsteld heeft, de antwoorden die ons voorlopig bevredigen en de nieuwe vragen die zich in de (nabije) toekomst aan de mensheid zullen stellen. Wat kan ik kennen? Wat is vrijheid? Wat is leven? Hoe moeten we (best) leven? Waarom is geweld (niet) de oplossing? Is er een grens aan groei? Zal de robot de mens ooit domineren?

We zullen ons inspireren op een aantal denkers en denksystemen en focussen hierbij op de vraag hoe we, in het Westen, het samenleven in groep hebben georganiseerd: wat is "de staat"? Waarom heeft die een machtsmonopolie? Waarom moet ik me aan regels houden en welke zijn dan, die regels? Hoe vertakt zich ons rechtssysteem? Hoe zit het met mijn aansprakelijkheid, mijn vrijheden, mijn rechten en plichten? (Hoe) werkt het gerecht? Staat het recht in dienst van de rechtvaardigheid?

## Doelstelling

(Wat kan je en wat ken je na het volgen van dit vak?)

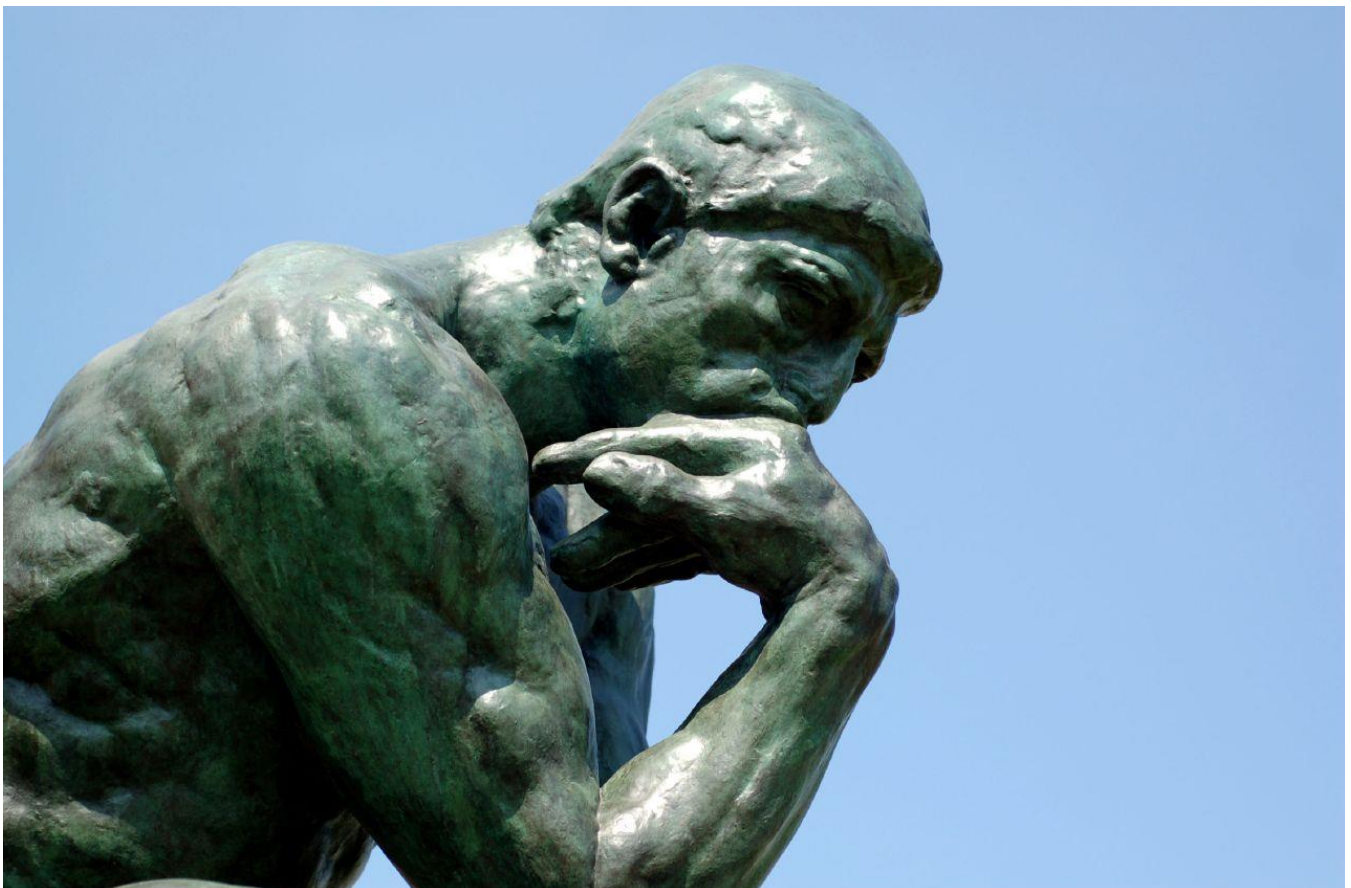
Als je deze cursus hebt gevolgd, dan **ken** je

- de grote denksystemen, het filosofische basisjargon en de invloed van vooraanstaande (moraal- en rechts-)filosofen op ons huidig mens-, gods- en wereldbeeld
- de grootste filosofische (en maatschappelijke) uitdagingen van de nabije toekomst
- het waarom van normerende regels en de verhouding tussen ethiek en recht
- de organisatie van onze samenleving en de principes/het systeem van ons rechtstelsel (wetgevende en rechterlijke machten)

Als je deze cursus hebt gevolgd, dan **kun** je:

- de 'tekenen des tijds' en maatschappelijke tendensen onderscheiden en interpreteren en vanuit eender welke vraagstelling, een filosofische redenering opbouwen
- een aantal persoonlijke en maatschappelijke hangijzers kritisch in filosofisch perspectief zetten
- verantwoorden welke politieke en ethische keuzes wij hebben gemaakt om de samenleving te organiseren en te besturen
- toepassen van een aantal rechtsprincipes op casussen en weten waar je een relevante rechtsregel moet zoeken om een belangenconflict rechtmatig op te lossen.

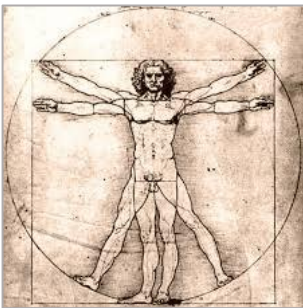
<p><b>Leerlingprofiel</b></p> <p>(Welke interesses sluiten aan bij dit vak, welke motivatie heb je nodig?)</p>	<p>Deze cursus is voorbehouden aan ieder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die over een gezonde belangstelling beschikt om na te denken over 'het bestaan' en het (over)leven in gemeenschap,</li> <li>- die bereid is zich vragen te stellen over het hoe en het waarom der dingen, over het grotere geheel en over de verbanden tussen de grote levensdomeinen (ethiek, politiek, recht, ecologie, economie, wetenschap, kunst, techniek,...)</li> <li>- die kennis wil verwerven over de grote denksystemen uit het verleden en wil meewerken aan het ontwikkelen van denkkaders voor de toekomst, op basis van nieuwe paradigma's die nu in de maak zijn,</li> <li>- die inzicht zoekt over de manier waarop onze Westerse samenleving is georganiseerd en hoe je als individu je rechten en plichten mag, kunt en moet uitoefenen.</li> <li>- die niet vies is van lectuur en (wereld)literatuur,</li> <li>- die zin heeft om abstract en zelfstandig te leren doordenken, gebruikmakend van zijn/haar analytisch, associatief en synthetisch denkvermogen</li> </ul>
<p><b>Materiaal</b> (eventuele benodigdheden)</p>	<p>De cursus wordt op SMSC ter beschikking gesteld.</p>



# Inleiding in de medische wetenschappen

## Korte inhoud

(welke thema's en onderwerpen komen er o.a. aan bod?)



Tijdens deze keuzemodule gaan we ons **verdiepen in de materie van de medische wetenschappen**. We verkennen daarbij een breed spectrum van een aantal aspecten uit **de gezondheidszorg**, hetzij op een meer algemeen niveau, hetzij met een meer specifieke biomedische inhoud.

De leerlingen die zich willen toeleggen op het **ingangsexamen arts/tandarts** krijgen de ruimte om de 'te kennen leerstof' hiervoor op te frissen en in te studeren. Naast **anatomische** (bouw v/h menselijke lichaam) en **fysiologische onderwerpen** (werking v/d verschillende organen) gaan we specifieke vaardigheden trainen (bv. analyse leren maken van **biomedische literatuur** (ook in het Engels)) en onszelf **psychosociaal vormen** (bv. rollenspel in medische communicatie). Vergis je niet, ook als je geen medische studie gaat doen, maar gewoon algemeen geïnteresseerd bent in de medische wetenschappen, ben je van harte welkom!

Een **gedegen introductie en training in de 'Eerste Hulp'** zal tegelijkertijd een rode draad worden doorheen deze keuzemodule.

## Inhoudelijke onderwerpen die aan bod komen

- Anatomie van het menselijk lichaam :
  - Beenderen, Gewrichten, Spieren, Zenuwen, Organen
- Fysiologische aspecten van het menselijk lichaam :
  - Cardiovasculair stelsel, Ademhalingsstelsel, Spijsverteringsstelsel, Zenuwstelsel, Urogenitaal stelsel
- Inleiding in de Pathologie (Ziekteleer) :
  - Cardiovasculair systeem
  - Respiratoir systeem
  - Gastro-intestinaal systeem
  - Infectieuze pathologie
- **Leren lezen & analyseren van biomedische wetenschappelijke literatuur**
- Gezondheidsvoorlichting en -opvoeding (o.a. gezonde leefwijze / preventieve geneeskunde / Voedingsleer / ...)
- Medische filosofie & ethiek (vraagstukken met analyse en bespreking)
- **Training in informatie-verwerkingsprocessen** (o.a. geheugentraining, snel lezen & capteren, ...)
- Inleiding in de Geestelijke Gezondheidszorg
- EHBO - kennis & toepassingen - trainen van de juiste handelingen

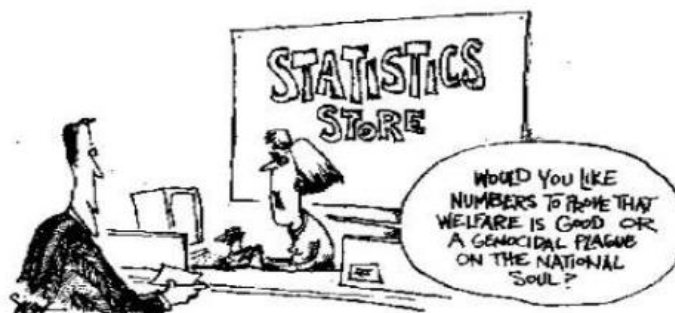
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Basiskennis 'Biologie / Fysica / Chemie / Wiskunde' 2<sup>e</sup>&amp; 3<sup>e</sup> graad oprispen en instuderen</b></li> <li>• <b>Ontwikkelen van psychosociale vaardigheden &amp; communicatietraining (CLEAR):</b>  Het begrip 'CLEAR' verwijst naar (inter)persoonlijke vaardigheden die voor een arts of tandarts van belang zijn:  <b>Conflicthantering, Luistervaardigheid, Empathie, Aandacht, Reflectie en Respect.</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persoonlijke aandacht geven aan de ander en respectvol met elkaar omgaan.</li> <li>2. Je inleven in de situatie en in de belevingswereld van de ander.</li> <li>3. Constructief communiceren binnen een (familiaal) relatienetwerk.</li> <li>4. Een constructieve houding aannemen in conflictsituaties.</li> <li>5. Zelfreflectie of de gevolgen kunnen inschatten van je eigen gedrag.</li> <li>6. Een onderscheid maken tussen objectieve feiten, interpretaties en subjectieve beleving.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Online inoefenen van voorbeeldvragen van het toelatingsexamen</b></li> </ul>
<p><b>Doelstelling</b></p> <p>(Wat kan je en wat ken je na het volgen van dit vak?)</p>	<p>Je ontwikkelt je in allerlei aspecten en vaardigheden, die in de medische wereld van toepassing zijn. Je zal je inzichten hieromtrent verdiepen door <b>in gesprek te gaan met studenten geneeskunde</b>, biomedische wetenschappen én met echte <b>artsen in de geneeskunde</b>. Je krijgt <b>een gedegen opleiding in de Eerste Hulp</b>, waardoor je in medische noodsituaties de juiste handelingen kunt treffen.</p>
<p><b>Leerlingprofiel</b></p> <p>(Welke interesses sluiten aan bij dit vak, welke motivatie heb je nodig?)</p>	<p>Ben je breed geïnteresseerd in de <b>gezondheids- en in de medische wereld</b>, wil je eventueel polsen of medische studies (of paramedische zoals biotechnologie / laborant / kinesitherapie / ....) echt iets voor jou zijn, ben je graag inhoudelijk en tegelijkertijd praktisch bezig, ben je <b> sociaalvoelend en bekommerd om je medemens</b>, dan is deze keuzemodule wellicht iets voor jou!?</p>
<p><b>Materiaal</b> (eventuele benodigdheden)</p>	<p>Tijdens de les wordt er inhoudelijk gewerkt met <b>PowerPoint</b>, met anatomische <b>posters en afbeeldingen</b> en met inhoudelijke <b>filmpjes</b> over de medische wetenschappen. Het nemen van <b>persoonlijke notities</b> en het maken van accurate visuele afbeeldingen, zijn onderdeel van de vaardigheden die je zal nodig hebben voor een verdere studie hierin. De <b>wetenschappelijke artikels en de medische literatuur</b> zullen U zowel digitaal (SMSC) als op papier worden aangeboden.</p>



# Inleiding in de statistiek

<b>Korte inhoud</b> (welke thema's en onderwerpen komen er o.a. aan bod?)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Inleiding tot de univariate beschrijvende statistiek: soorten variabelen, frequentietabellen en parameters van ligging en spreiding.</li><li>2. Inleiding tot de bivariate statistiek: kruistabellen, relaties, anova en t-test.</li><li>3. Praktische toepassing in het computerprogramma 'R'.</li></ol>
<b>Doelstelling</b> (Wat kan je en wat ken je na het volgen van dit vak?)	Na het volgen van deze module heb je de nodige basiscompetenties verworven om het opleidingsonderdeel 'statistiek' aan te vatten. Je leert de verschillende statistische basisbegrippen kennen. Bovendien leer je ook hoe je basis statistische analyses moeten uitvoeren in computerprogramma 'R'.
<b>Leerlingprofiel</b> (Welke interesses sluiten aan bij dit vak, welke motivatie heb je nodig?)	Dit vak is ideaal voor elke leerling die het volgende schooljaar een studierichting kiest in het hoger onderwijs waar het opleidingsonderdeel 'statistiek' aan bod zal komen. Door het volgen van dit vak word je klaargestoomd om met de nodige basiscompetenties aan de slag te gaan met het vak 'statistiek' in het hoger onderwijs. Indien de nodige aandacht besteed wordt aan dit keuzevak, is een vlottere start wat betreft het opleidingsonderdeel 'statistiek' gegarandeerd..
<b>Materiaal</b> (eventuele benodigdheden)	Cursus aangevuld met PowerPointvoorstellingen die door de leerkracht ter beschikking worden gesteld. Toegang tot een computer (thuis) is noodzakelijk. Het programma 'R' wordt gratis ter beschikking gesteld.

**Met statistiek kan je alles bewijzen...**



By Signe Wilkinson, Philadelphia Daily News, Cartoonists & Writers Syndicate

## Kiezen is ...

In deze brochure heb je kort kunnen kennismaken met de mogelijke keuzevakken die we aanbieden aan de leerlingen van de derde graad.

Indien je een keuzevak moet uitkiezen, is het belangrijk je goed te informeren: neem dus deze brochure inhoudelijk grondig door. Heb je verder nog vragen, dan kan je steeds terecht bij volgende leerkrachten en directie: mevrouw E. Vochten, mevrouw M. Vyncke, de heer Lefèvre, de heer Van de Vyver; de heer Gielen, mevrouw Geypen, de heer Van Rossen en de heer E. Desmet. Er komt ook nog een infomoment over deze keuzevakken.

Omwille van organisatorische redenen vragen we je om je keuze door te geven **ten laatste op 1 juni**. Moest je studiekeuze naar aanleiding van je eindexamens wijzigen, dan kan je nog steeds je keuze aanpassen (en dit ten laatste tot 4 juli).

Bedoeling is dat je drie keuzevakken aanduidt en rangschikt in een persoonlijke top 3. Voor de keuze schrijf je je in via Smartschool; er staat daarvoor een enquête open online. Van de voorgestelde keuzevakken zal op basis van de doorgegeven keuzes een selectie gemaakt worden, ook in functie van het aantal leerlingen.

In het onderstaande overzicht kan je je keuze eventueel voorbereiden vooraleer je dit online of op je formulier doorgeeft. Let op: als je studierichting van 5 of 6 hier niet vermeld staat, heb je ook geen keuzevak; het spreekt voor zich dat je dan ook geen keuze moet doorgeven.

- **Indien je een leerling van het 4<sup>e</sup> jaar bent en je hebt voor het 5<sup>e</sup> jaar een keuze gemaakt voor:  GL  ECWI  GWIA  LWIA  WEWIA dan kan je voor het keuzevak 5 in onderstaande tabel je keuze voorbereiden alvorens dit definitief online door te geven.**

Titel keuzevak	Vul hieronder de cijfers 1 – 2 - 3 in voor je top 3
Ondernemerschap en bedrijfsbeheer	
Inleiding in de psychologie	
Inleiding in de ingenieurswetenschappen	
Spreekvaardigheid	

- **Indien je een leerling van het 5<sup>e</sup> jaar bent uit volgende richtingen:  GL  ECWI  GWIA  LWIA  WEWIA  HW dan kan je voor het keuzevak 6 in onderstaande tabel je keuze voorbereiden alvorens dit definitief online door te geven.**

Titel keuzevak	Vul hieronder de cijfers 1 – 2 - 3 in voor je top 3
Recht en filosofie	
Inleiding in de statistiek	
Inleiding in de medische wetenschappen.	