



BSU-seminar – Fremtidens Skole

8-9 december 2022

Program

Dag 1

- Kl. 12.00-13.00
- Kl. 13.00-13.15
- Kl. 13.15-14.50
- Kl. 14.50-15.00
- Kl. 15.00-16.00
- Kl. 16.00-16.30
- Kl. 16.30-18.00
- Kl. 18.00-19.00
- Kl. 19.00

Ankomst og frokost

Intro, formål og forventninger til seminaret

Datagrundlag, demografi og børnetalsudvikling

Pause

Frikommuneforsøg - Online besøg fra Holbæk Kommune

Pause – kaffe/kage

Skolestruktur

Indkvartering og egen tid

Middag og socialt samvær

Dag 2

- Kl. 8.00-9.00
- Kl. 9.00-10.30
- Kl. 10.30-10.45
- Kl. 10.45-12.15
- Kl. 12.15-12.45
- Kl. 12.45

Alternativ

7.00-8.00

Morgenmad

8.00-9.30

Indhold i fremtidens skole

9.30-9.45

Pause

9.45-11.15

Specialundervisningsstrategien

11.15-11.45

Opsamling – hvad går vi hjem med – hvad er næste skridt?

11.45

Frokost og tak for denne gang

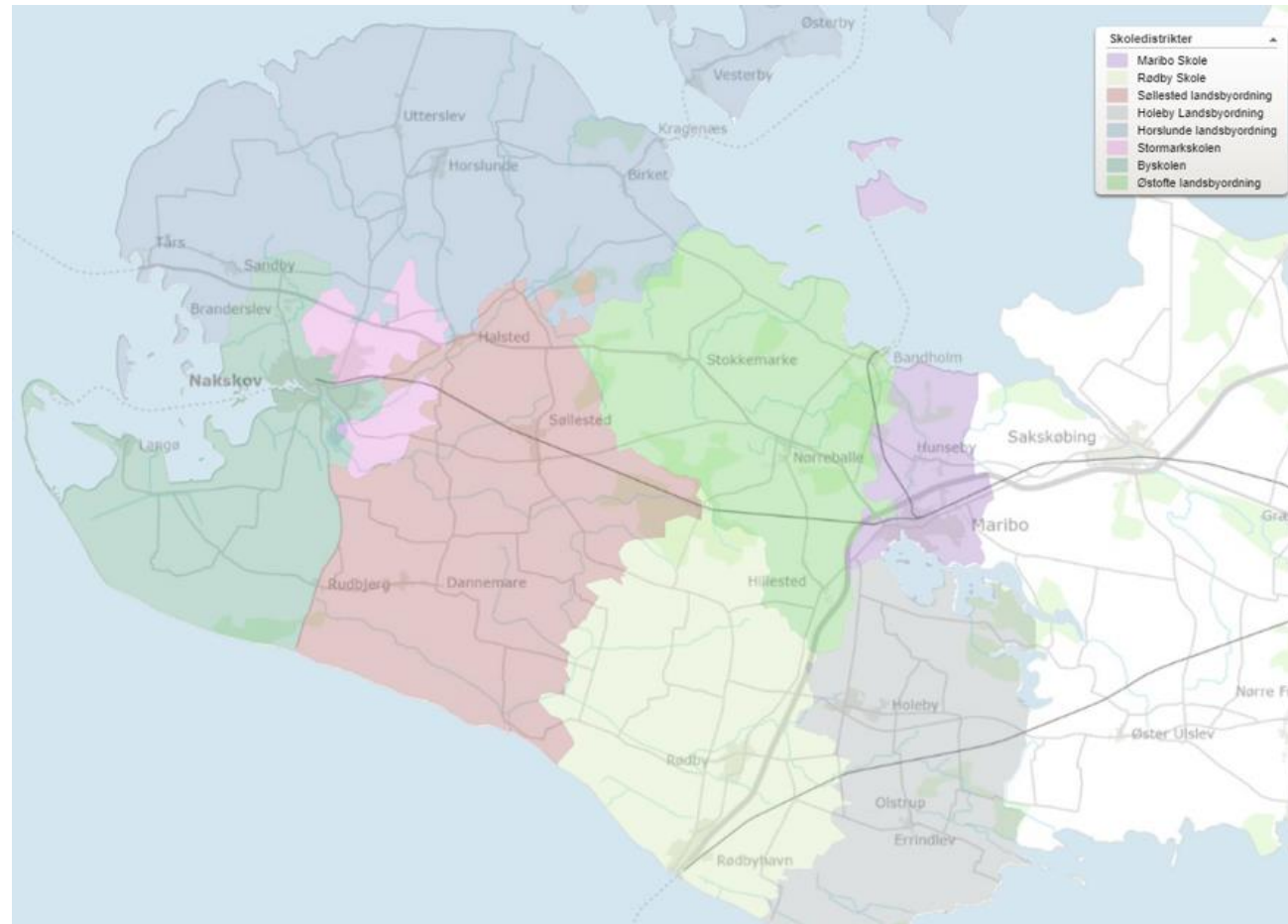
Intro, formål og forventninger til seminaret

At udvalget drøfter:

- En fremtidig (bæredygtig) skolestruktur
- 'Hjørneflagene' til "fremtidens folkeskole"
- Ambitiøse og realistiske mål for Lolland Kommunes folkeskoler
- "Hvidbogens" forslag til indsatser til at udvikle specialundervisningsstrategien ud fra Epinions anbefalinger

Datagrundlag, demografi, økonomi og børnetalsudvikling

Skoledistrikter i Lolland Kommune



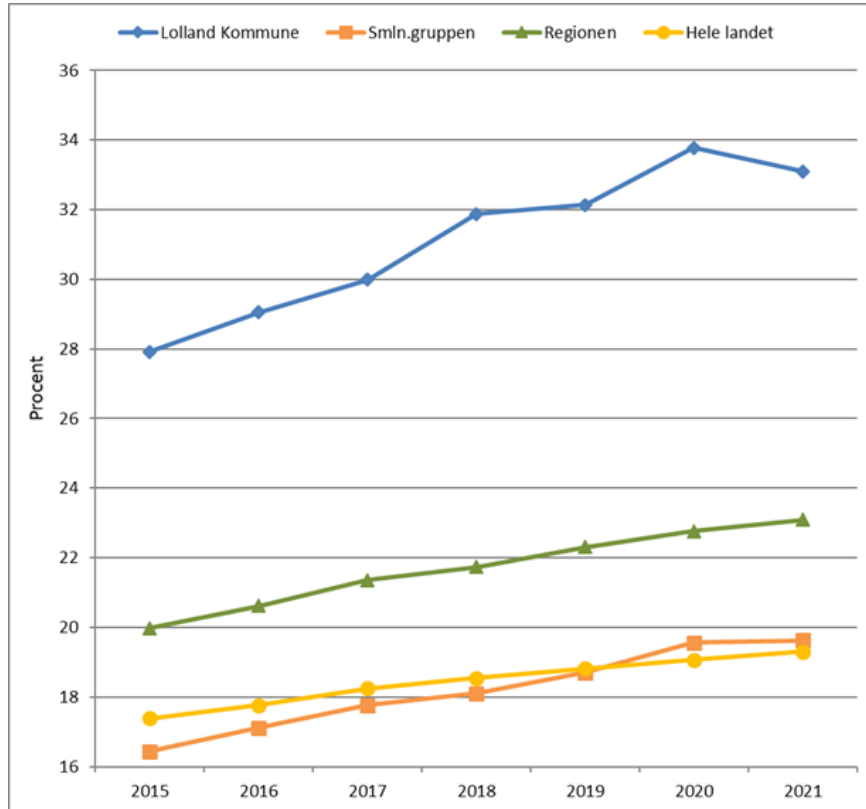
Skolevalg i skoledistrikterne pr. 05-09-2022

Skoletype valg	Byskolen	Stormarkskolen	Maribo Skole	Rødby Skole	Holeby Skole	Østofte Skole	Horslunde Skole	Søllested Skole
Egen distriktsskole	31,6%	47,5%	54,3%	61,1%	49,1%	46,0%	29,6%	42,9%
Anden folkeskole	26,7%	12,7%	6,6%	22,4%	25,4%	17,2%	14,5%	10,1%
Specialtilbud	4,6%	6,6%	3,9%	3,7%	4,1%	1,1%	6,3%	3,7%
Privatskole	36,3%	31,6%	33,6%	11,6%	20,7%	34,5%	46,7%	42,9%
Andet	0,8%	1,5%	1,6%	1,2%	0,6%	1,1%	2,8%	0,5%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Skoletype valg	Total Lolland	Procent fordeling
Egen distriktsskole	1624	45%
Anden folkeskole	616	17%
Specialtilbud	166	5%
Privatskole	1170	32%
Andet	48	1%
Total	3624	100%

- Viser elevernes skoletype i hvert skoledistrikt 0. til 9. årgang, 0. til 6. årgang i landsbyordninger
- Kategorien "andet" dækker primært over efter- eller kostskole i 9. klasse

VIVE benchmark – privatskolefrekvens



	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Lolland Kommune	27,9	29,1	30	31,9	32,1	33,8	33,1
Smln.gruppen	16,4	17,1	17,8	18,1	18,7	19,6	19,6
Regionen	20	20,6	21,4	21,7	22,3	22,8	23,1
Hele landet	17,4	17,8	18,3	18,5	18,8	19,1	19,3

Økonomi – regnskabsnøgletal skoler (I)

Skole	Lønudgift pr. elev	Lønudgift pr. elev	Indekseret ift.	Indekseret ift.
	2020	2021	lavest 2020	lavest 2021
Stormarkskolen	49.831	57.087	100,0	100,0
Rødby Skole	55.696	59.279	111,8	103,8
Maribo Skole	55.360	62.877	111,1	110,1
Østofte Landsbyordning	64.260	67.949	129,0	119,0
Byskolen	64.080	68.612	128,6	120,2
Søllested Landsbyordning	65.659	74.723	131,8	130,9
Holeby Landsbyordning	68.599	82.580	137,7	144,7
Horslunde Landsbyordning	78.004	85.630	156,5	150,0

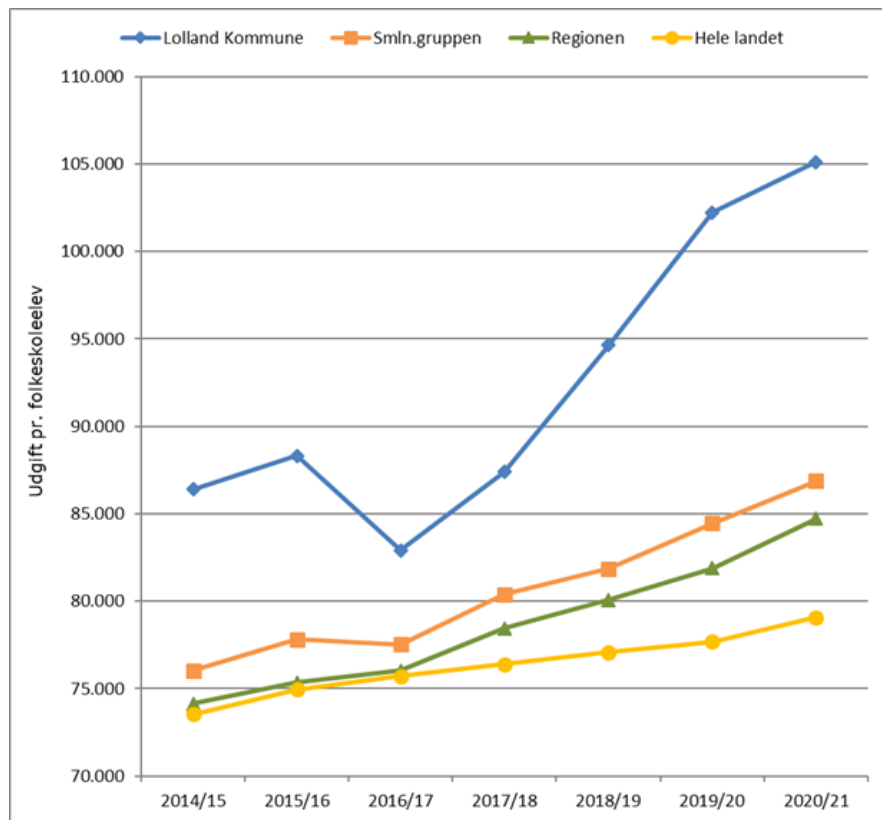
- Lønudgift pr. elev 2020 – 2021, regnskabstal
- Indekseret sammenligning. I 2021 forbrugte en elev i Horslunde 50% mere løn end en elev på Stormarkskolen. Men andre ord: der skulle bruges 1,5 lærer i Horslunde hver gang man brugte 1 lærer på Stormarkskolen, for at undervise samme antal børn

Økonomi – regnskabsnøgletal skoler (II)

Skole	Total udgift pr. elev 2020	Total udgift pr. elev 2021	Indekseret ift. lavest 2020	Indekseret ift. lavest 2021
Stormarkskolen	57.057	65.508	100,00	100,00
Rødby Skole	67.323	72.353	117,99	110,45
Maribo Skole	67.180	74.960	117,74	114,43
Byskolen	78.157	82.182	136,98	125,45
Søllested Landsbyordning	83.872	92.659	147,00	141,45
Østofte Landsbyordning	91.517	94.358	160,40	144,04
Holeby Landsbyordning	86.853	102.320	152,22	156,19
Horslunde Landsbyordning	103.209	118.010	180,89	180,15

- Total pr. elev 2020 – 2021, regnskabstal
- Indekseret sammenligning viser, at i sær de mindre skoler er udgiftstunge pr. elev. Et mindre antal elever dækker faste udgifter hvorfor dette altid vil være tilfældet.

VIVE benchmark – udgift til folkeskole pr. elev eksklusiv specialundervisning, 2021 priser



	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Lolland Kommune	86.400	88.320	82.915	87.386	94.628	102.224	105.109
Smln.gruppen	76.040	77.821	77.515	80.384	81.855	84.456	86.863
Regionen	74.144	75.337	76.021	78.437	80.067	81.885	84.724
Hele landet	73.531	74.959	75.706	76.394	77.067	77.679	79.072

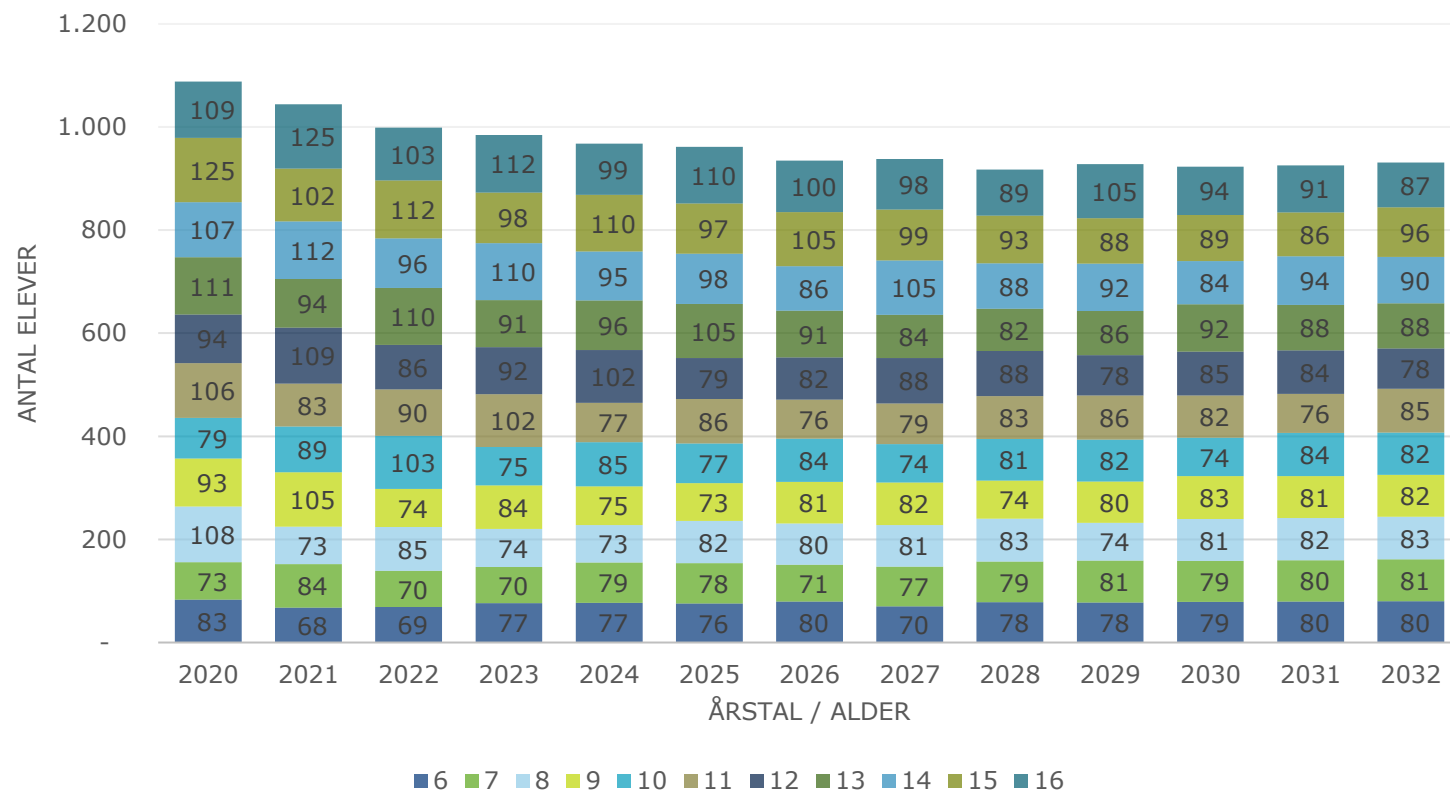
Økonomi – regnskabsnøgletal skoler (III)

	2020				2021			
	Forbrug	Budget	Restbudget	Afvigelse i procent	Forbrug	Budget	Restbudget	Afvigelse i procent
Byskolen	38.810	39.405	595	1,5%	40.629	41.603	974	2,3%
Stormarkskolen	36.882	36.695	- 187	-0,5%	39.200	38.908	- 292	-0,8%
Maribo Skole	40.799	43.241	2.442	5,6%	48.245	50.165	1.920	3,8%
Rødby Skole	26.282	27.159	877	3,2%	28.633	30.131	1.498	5,0%
Holeby Landsbyordning	17.315	17.351	36	0,2%	17.078	17.613	535	3,0%
Horslunde Landsbyordning	20.374	21.970	1.596	7,3%	22.530	23.483	953	4,1%
Søllested Landsbyordning	15.630	16.312	682	4,2%	18.285	18.901	616	3,3%
Østofte Landsbyordning	15.891	17.094	1.203	7,0%	16.808	18.174	1.366	7,5%

- Regnskabstal for seneste to årsregnskab i tusinde kroner
- For byskolerne inkl. SFO
- For landsbyordninger inkl. SFO og dagtilbud

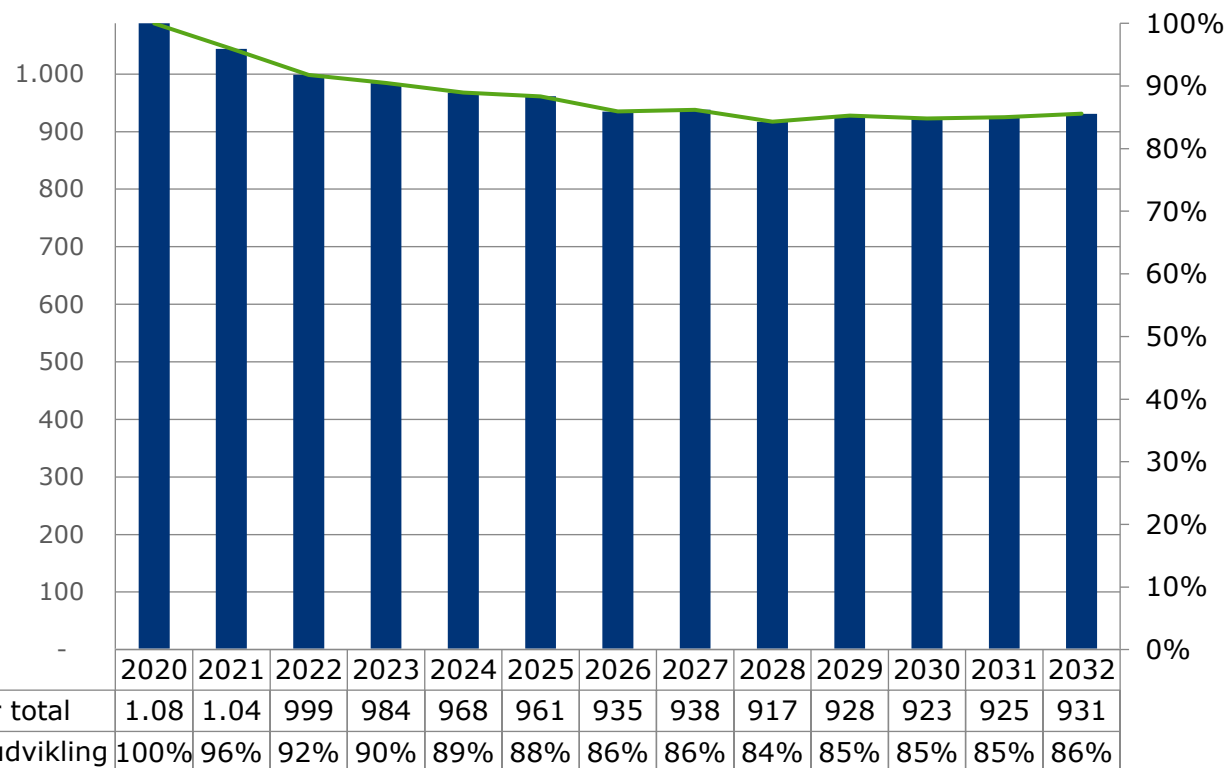
Byskolen – demografisk udvikling (I)

BYSKOLEN SKOLEDISTRIKT



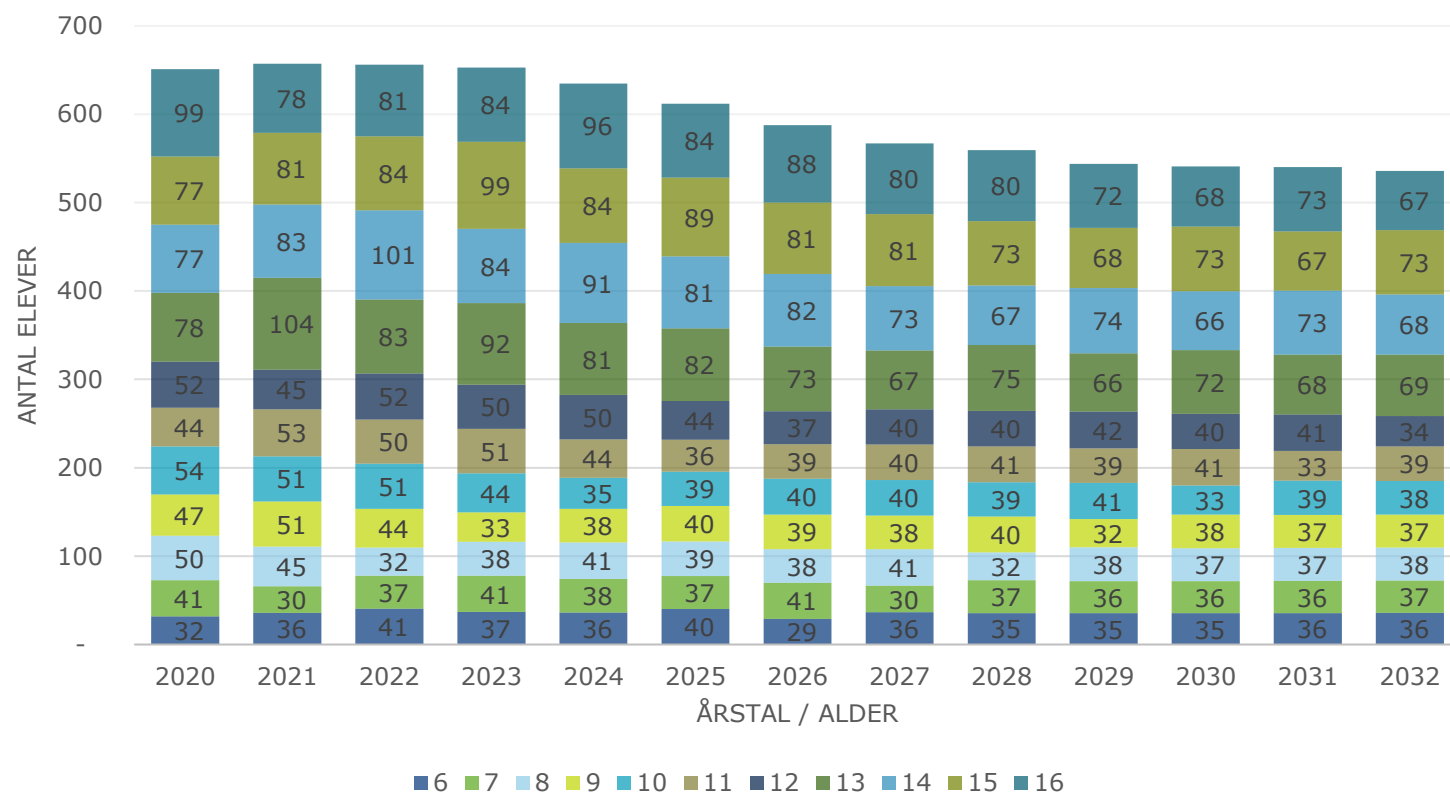
Byskolen – demografisk udvikling (II)

Udvikling i antal elever i skoledistriktet - Byskolen



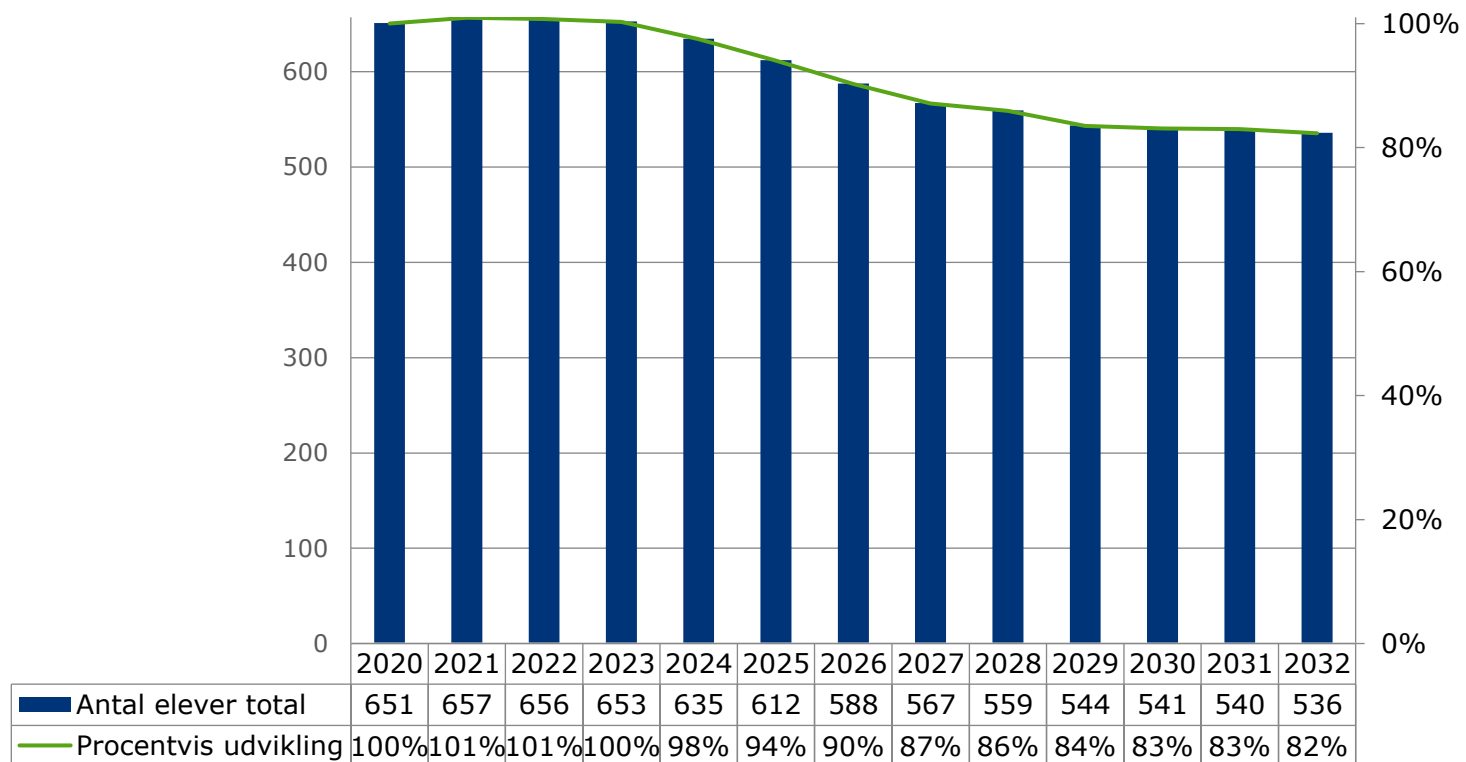
Stormarkskolen – demografisk udvikling (I)

STORMARKSKOLEN SKOLEDISTRIKT



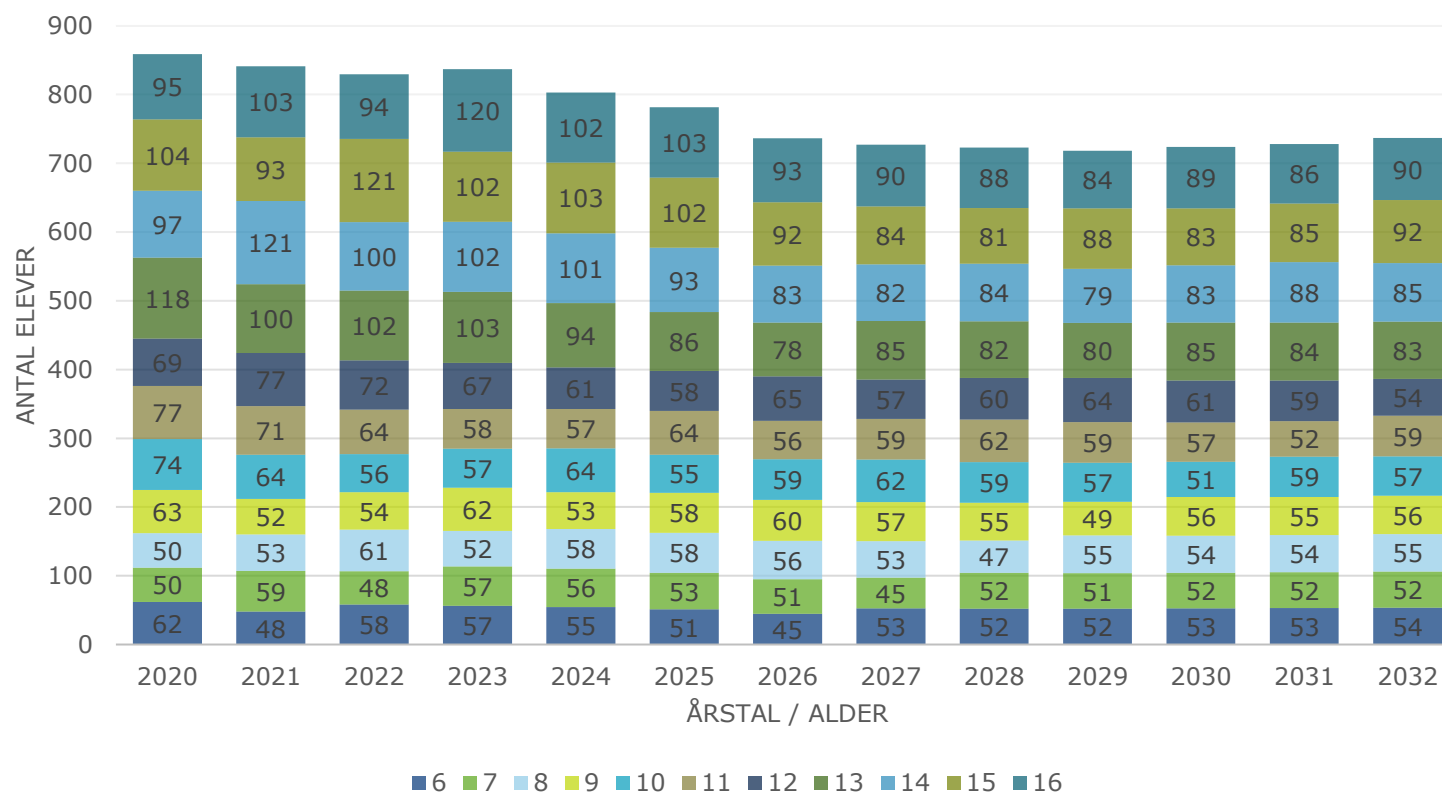
Stormarkskolen – demografisk udvikling (II)

Udvikling i antal elever i skoledistriktet - Stormarkskolen



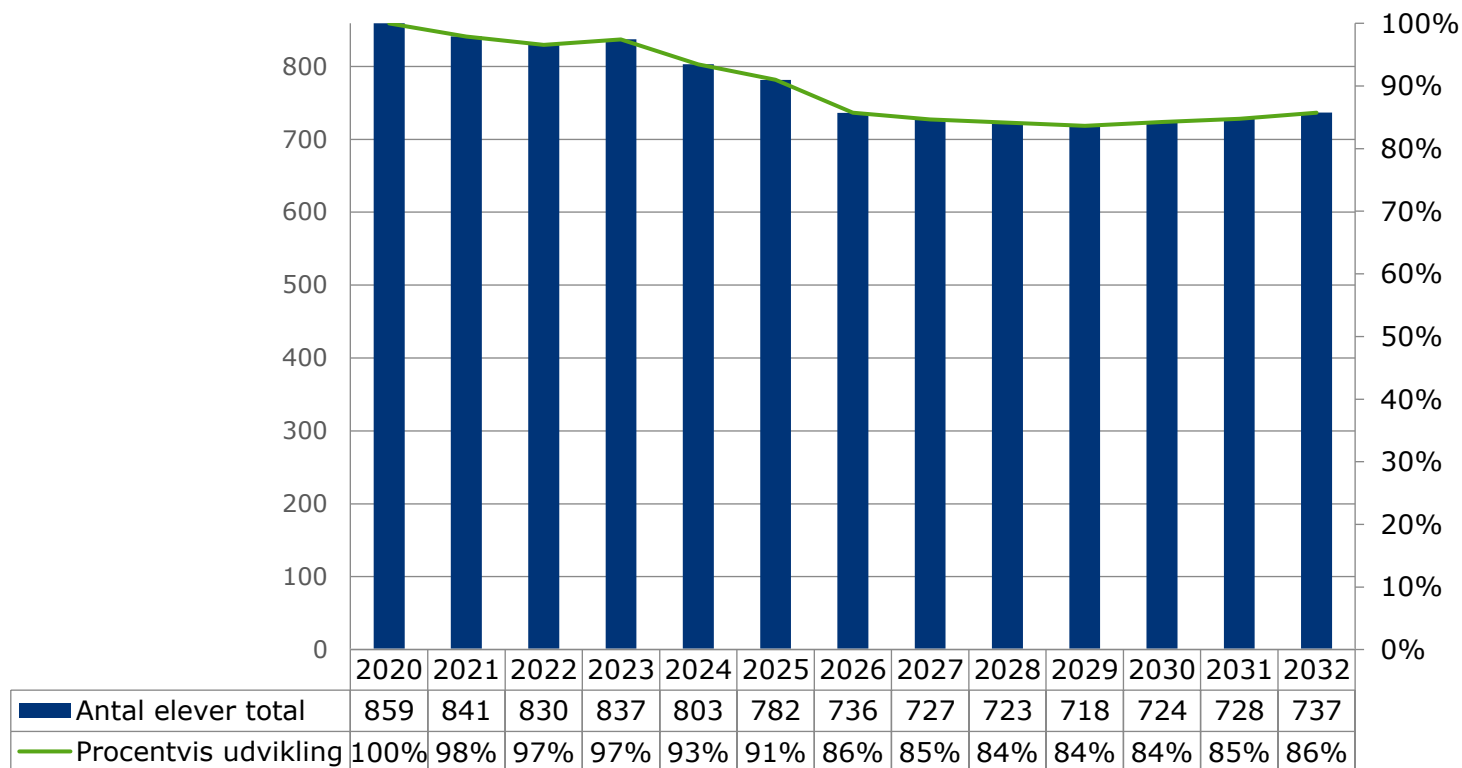
Maribo Skole – demografisk udvikling (I)

MARIBO SKOLE SKOLEDISTRIKT



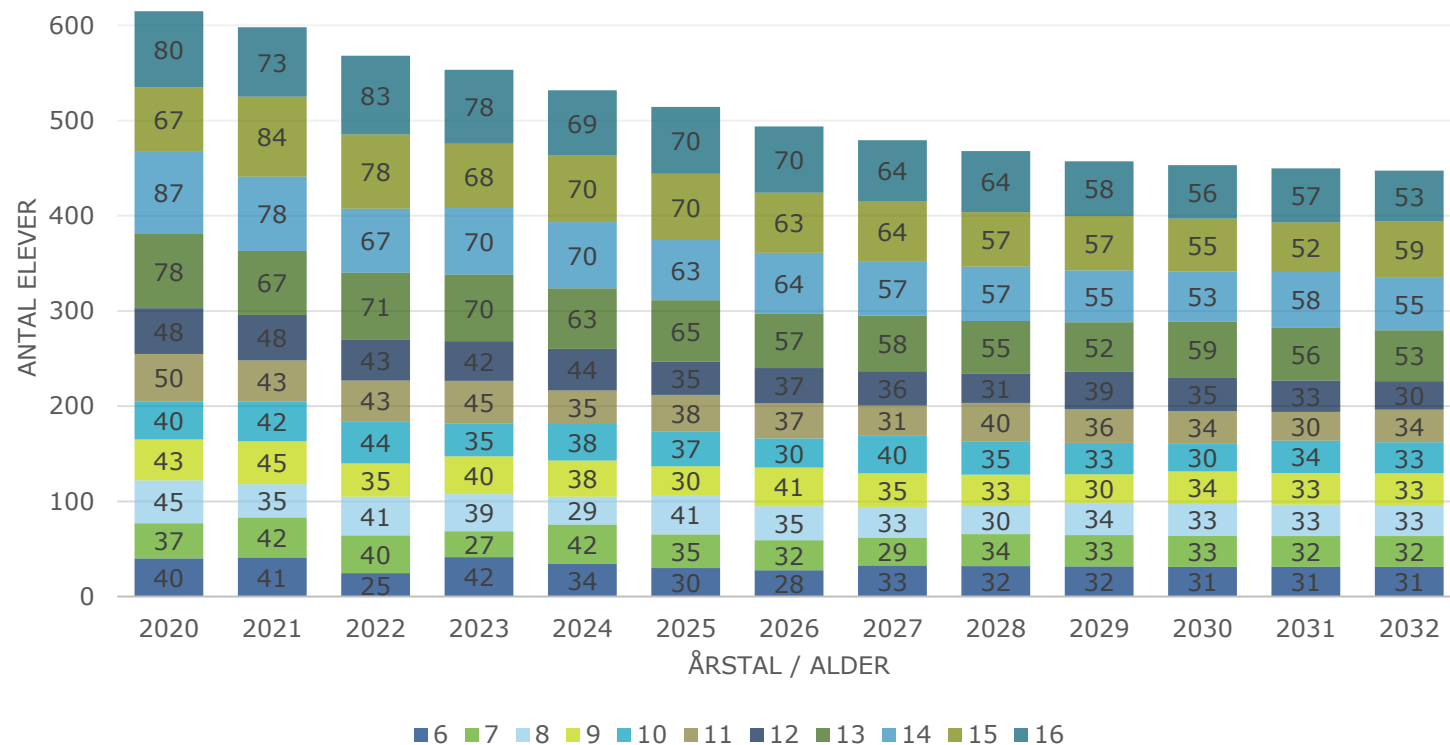
Maribo Skole – demografisk udvikling (II)

Udvikling i antal elever i skoledistriktet - Maribo Skole



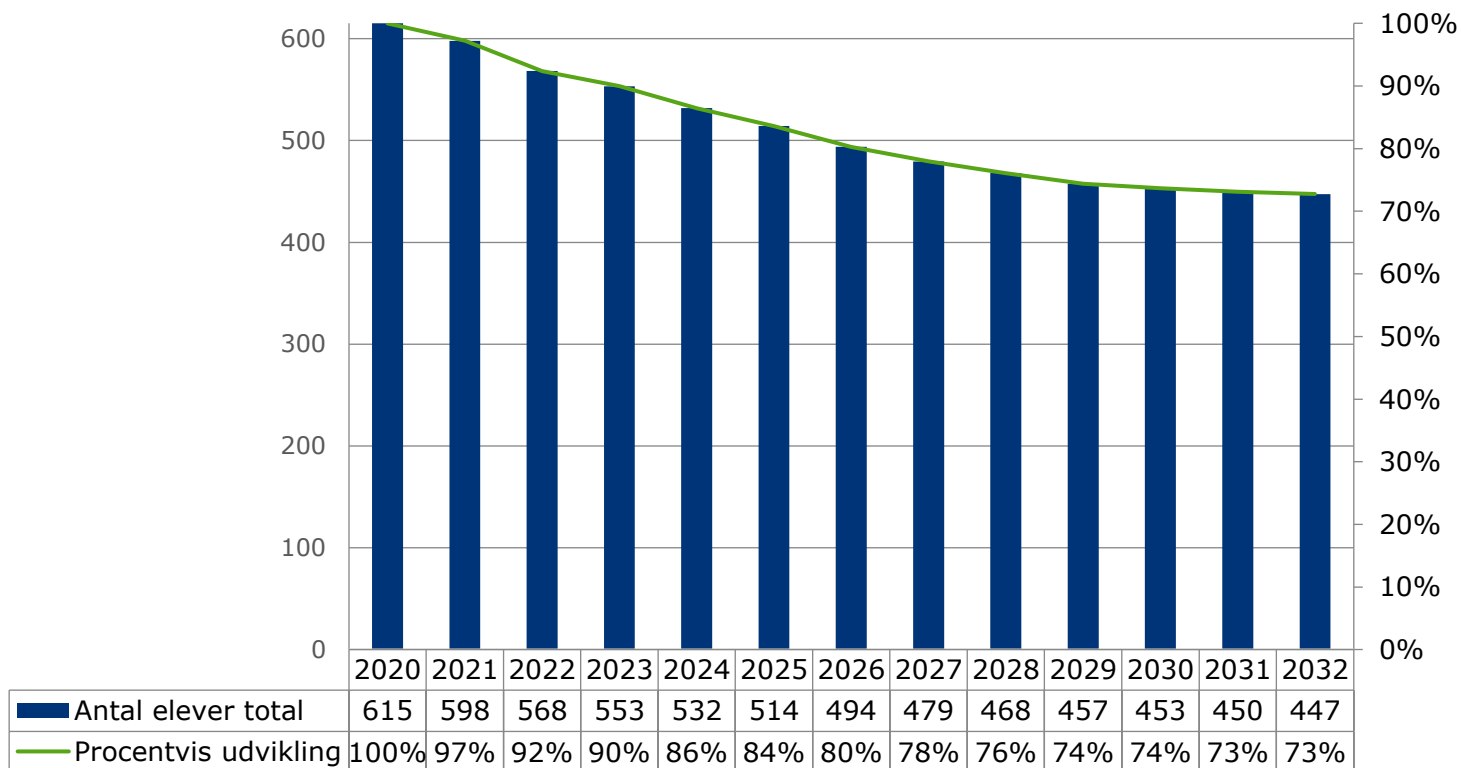
Rødby Skole – demografisk udvikling (I)

RØDBY SKOLE SKOLEDISTRIKT



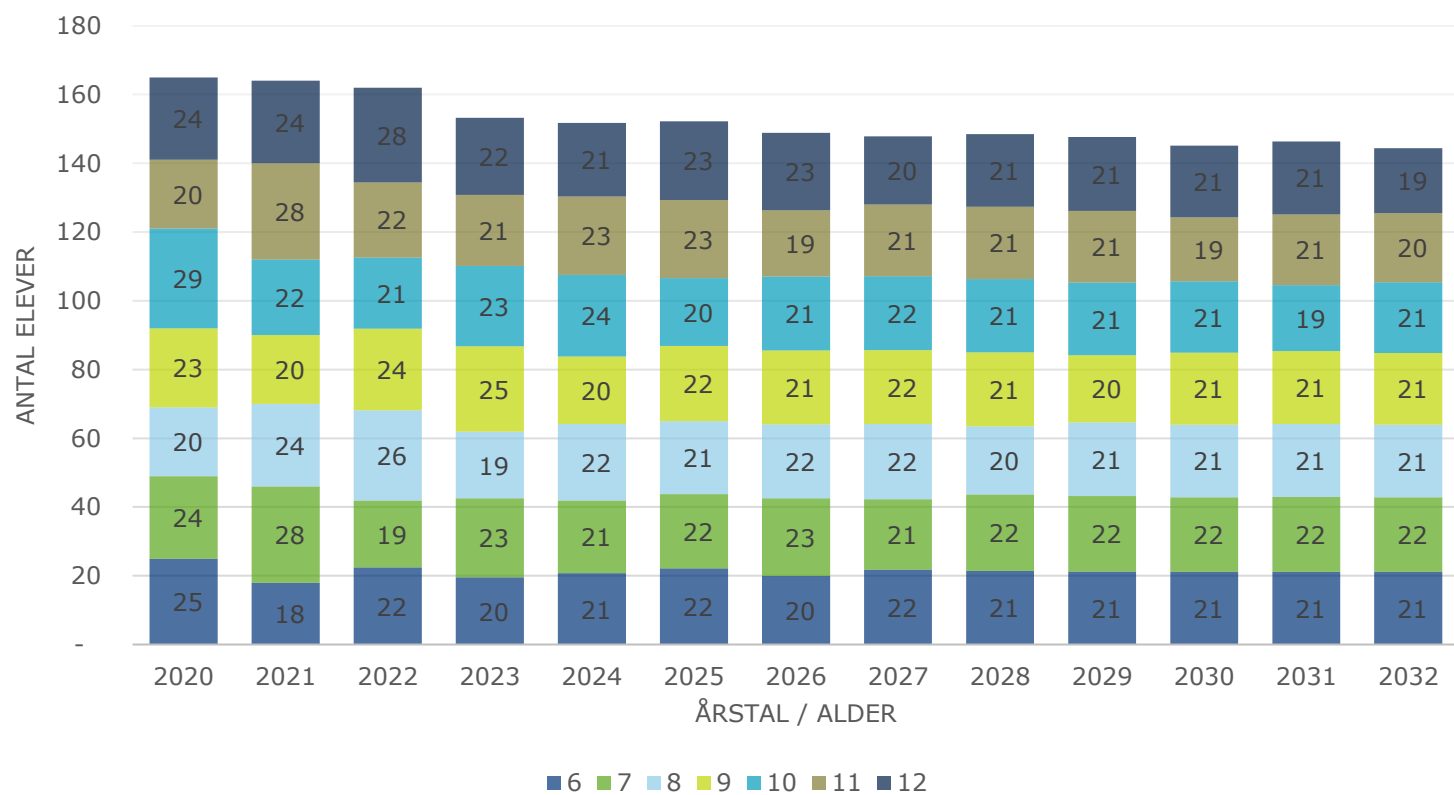
Rødby Skole – demografisk udvikling (II)

Udvikling i antal elever i skoledistriktet - Rødby Skole



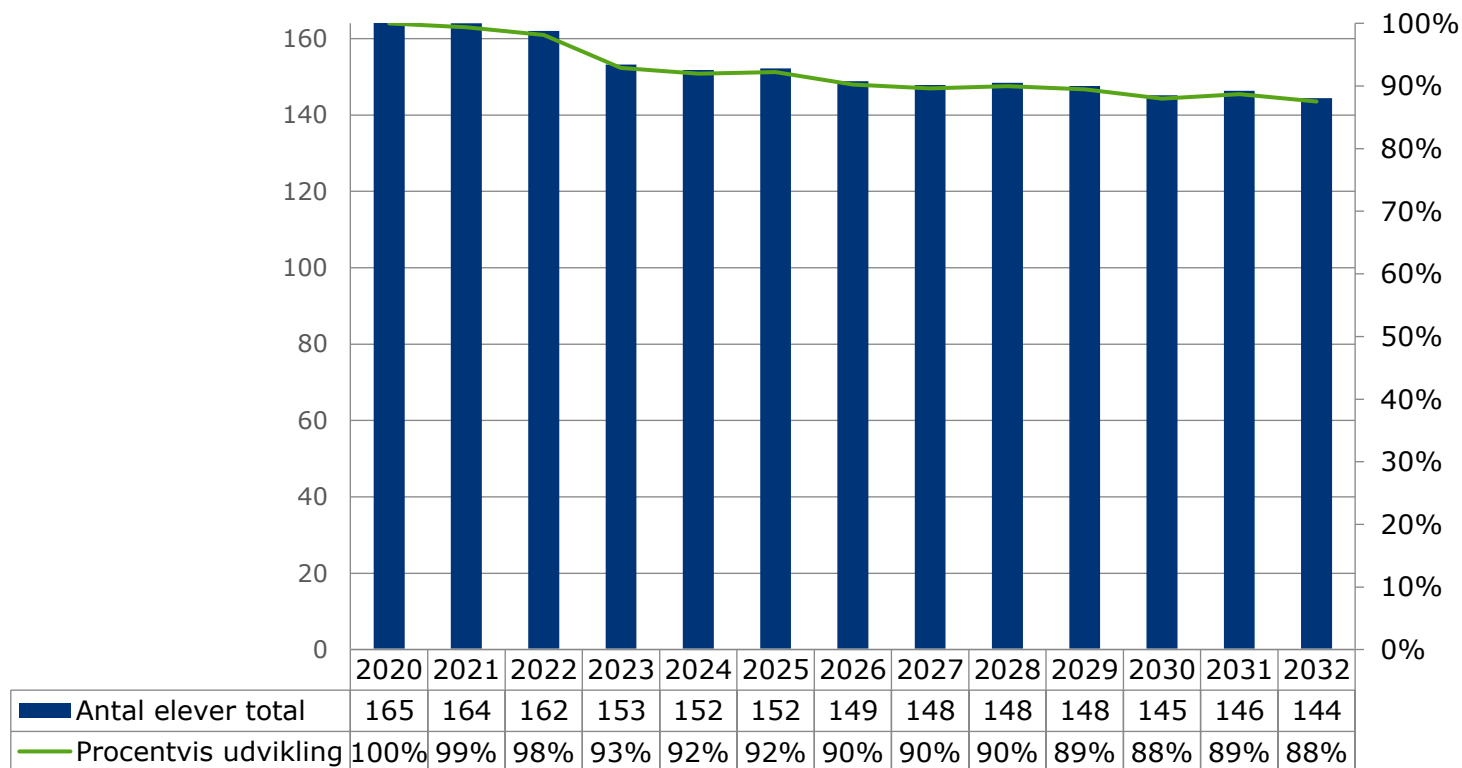
Holeby – demografisk udvikling (I)

HOLEBY SKOLEDISTRIKT



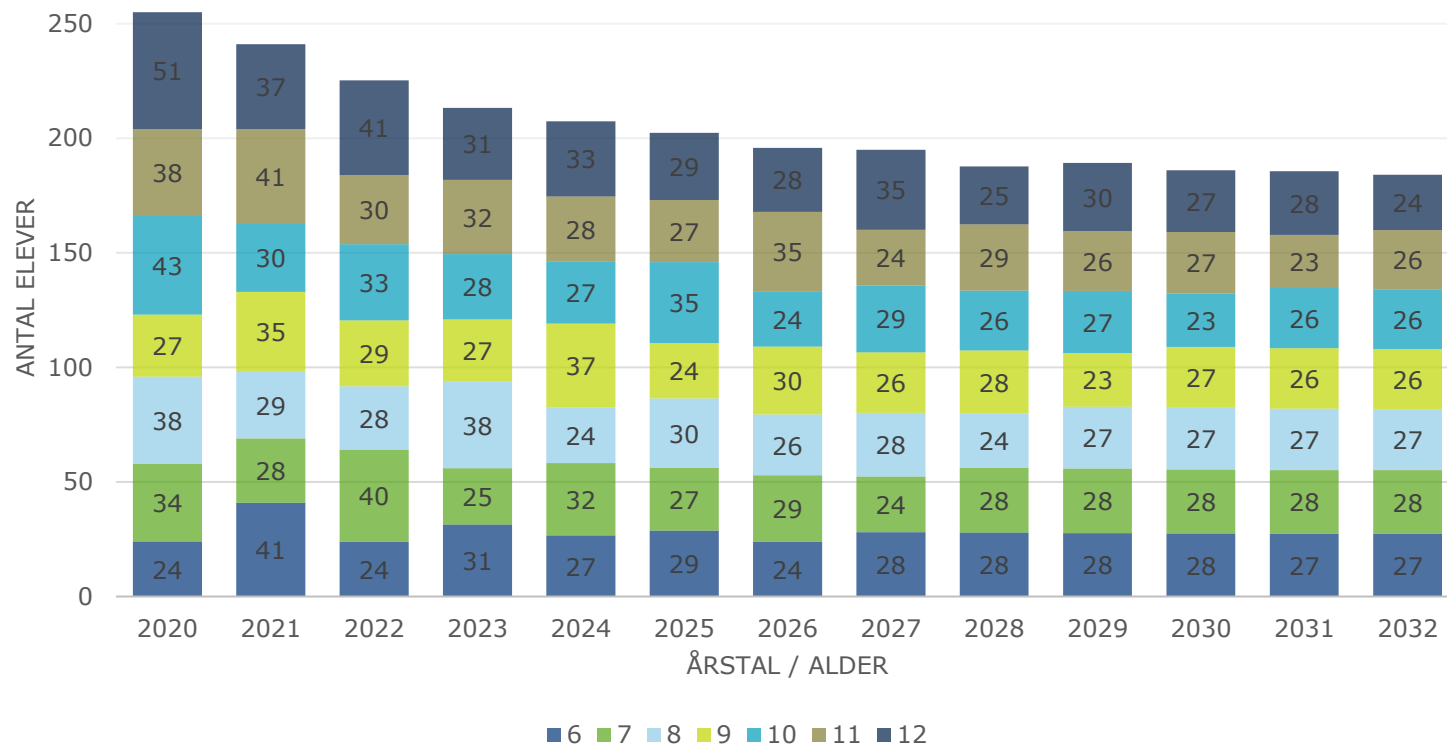
Holeby – demografisk udvikling (II)

Udvikling i antal elever i skoledistriktet - Holeby



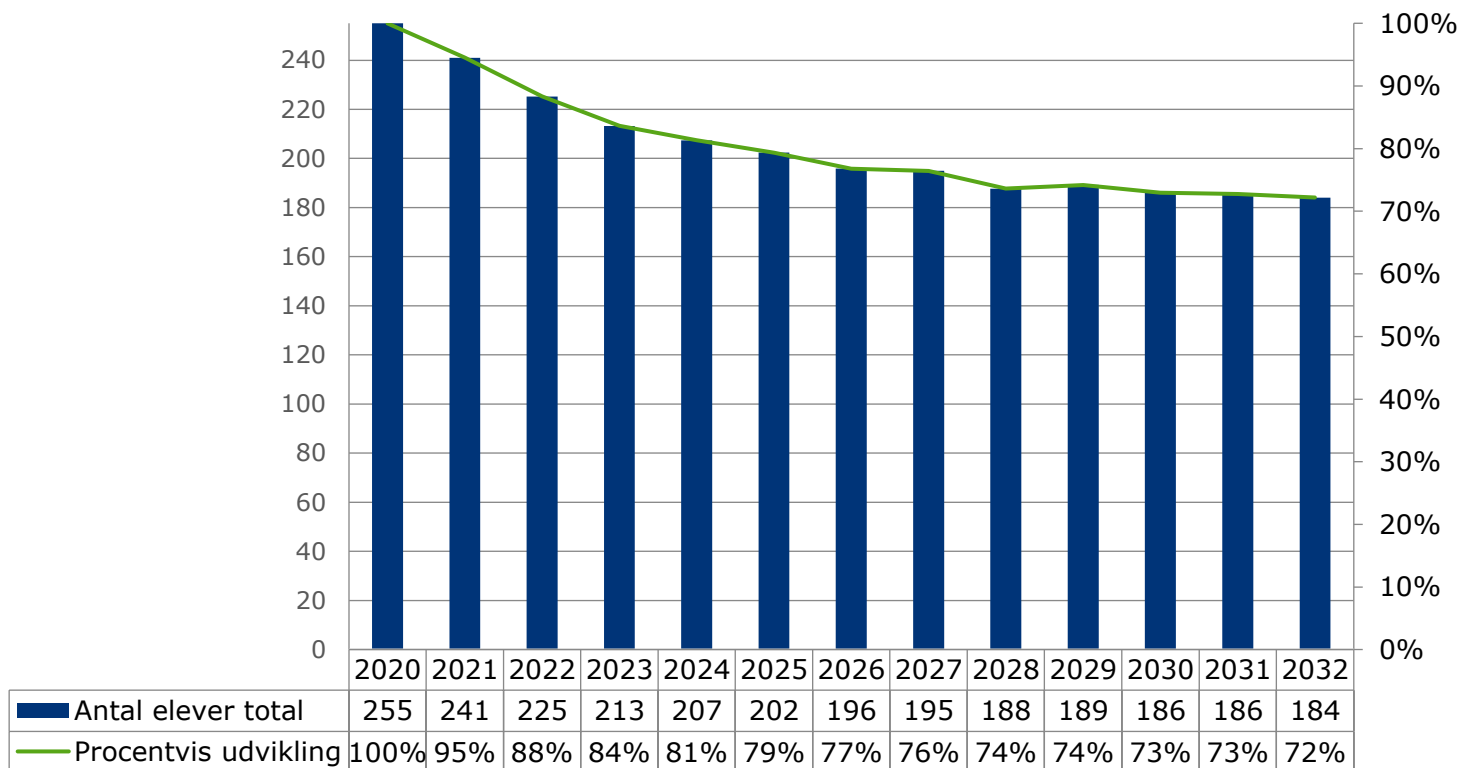
Søllested – demografisk udvikling (I)

SØLLESTED SKOLEDISTRIKT



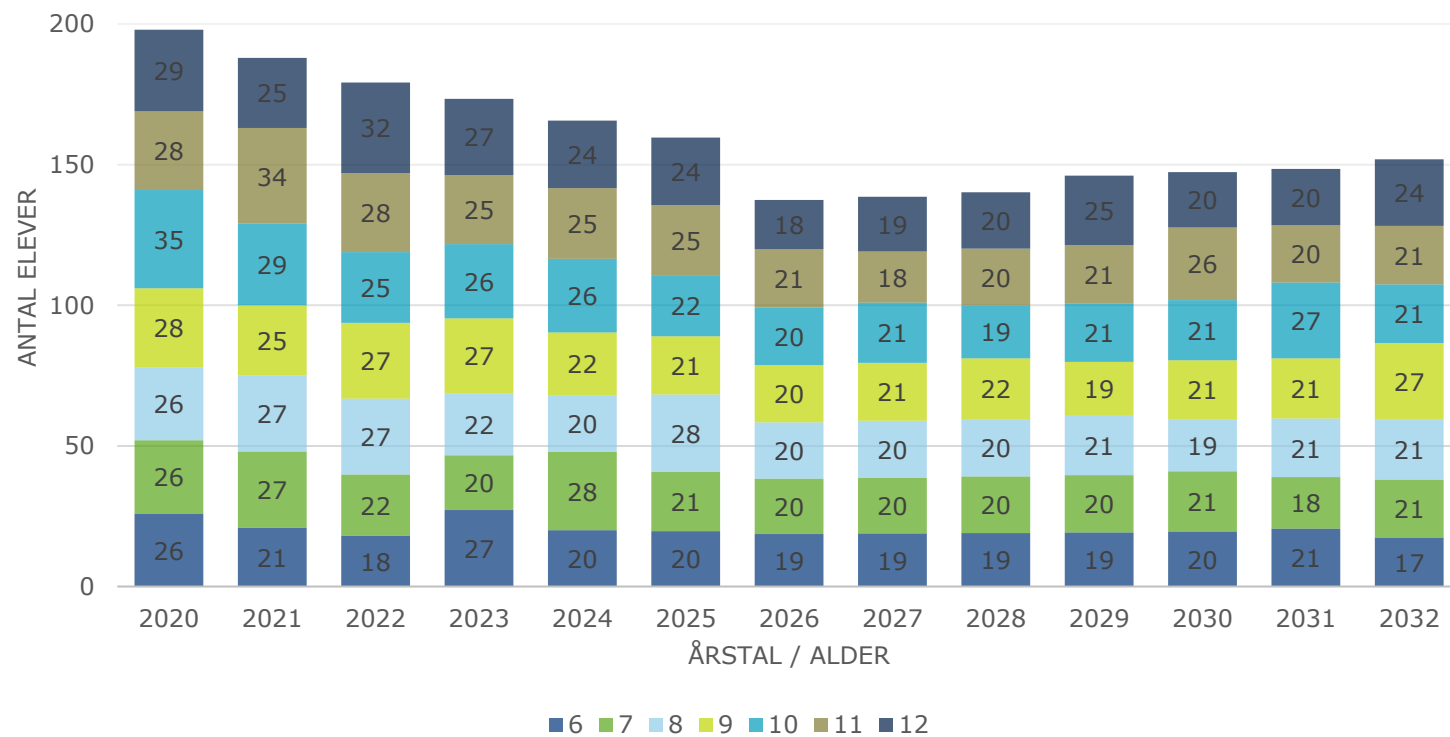
Søllested – demografisk udvikling (II)

Udvikling i antal elever i skoledistriktet - Søllested Skole



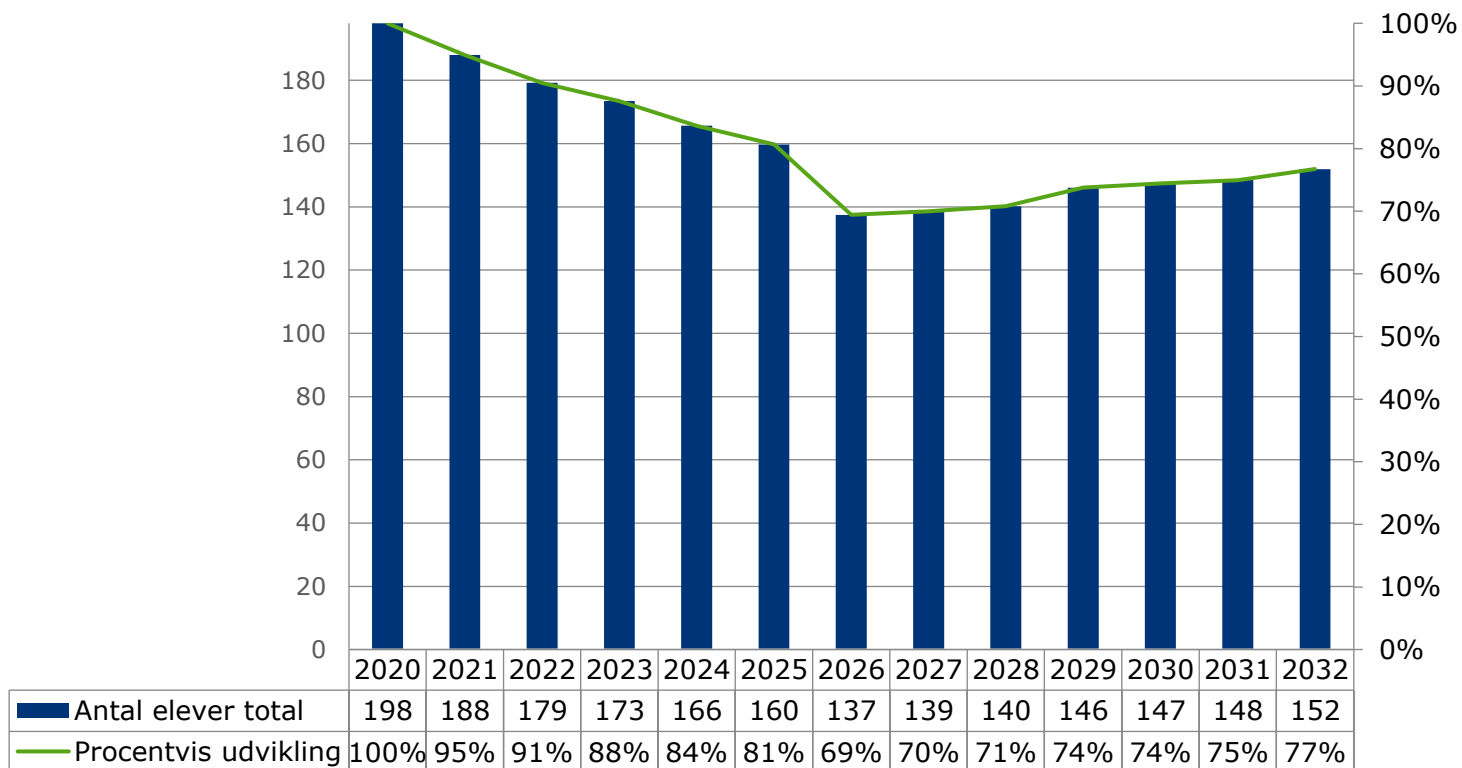
Østofte – demografisk udvikling (I)

ØSTOFTE SKOLEDISTRIKT



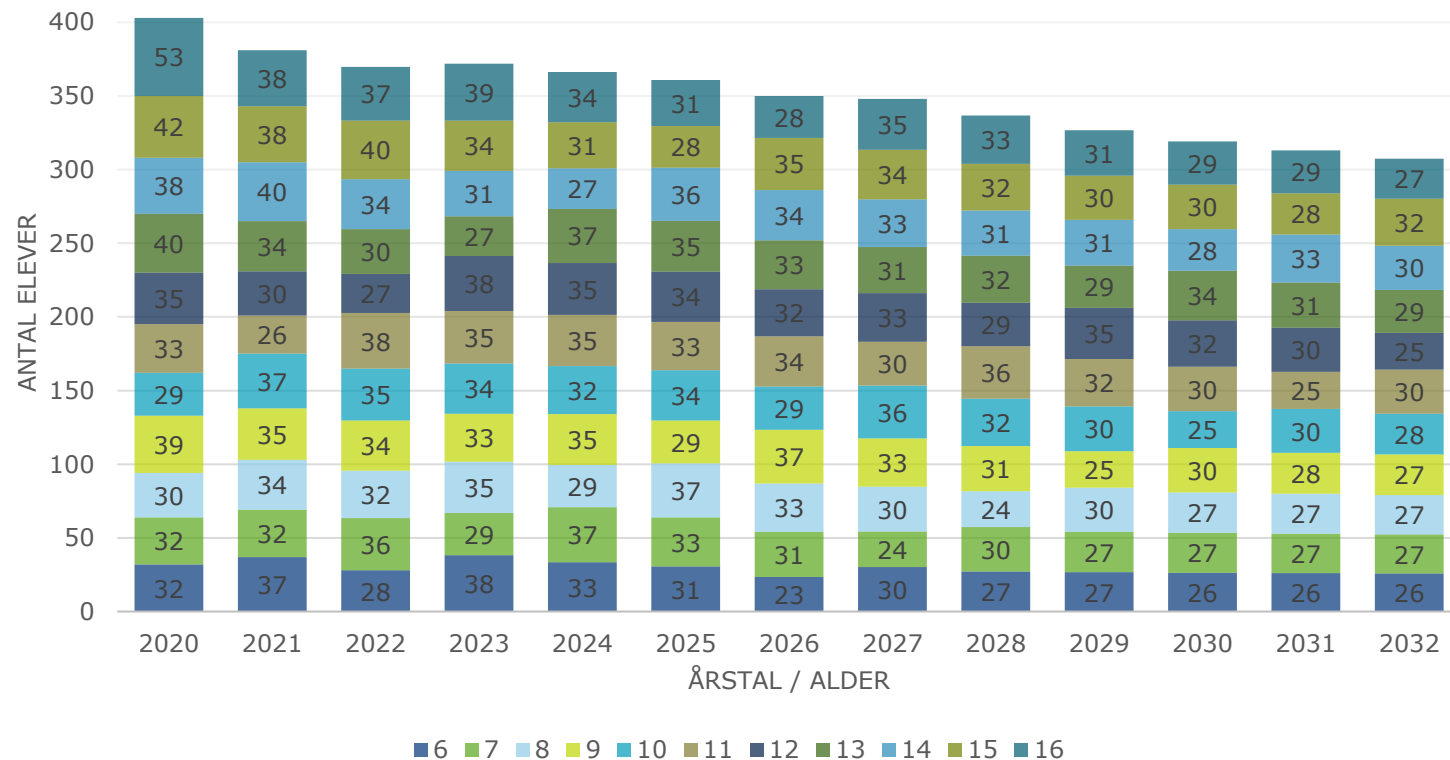
Østofte – demografisk udvikling (II)

Udvikling i antal elever i skoledistriktet - Østofte Skole



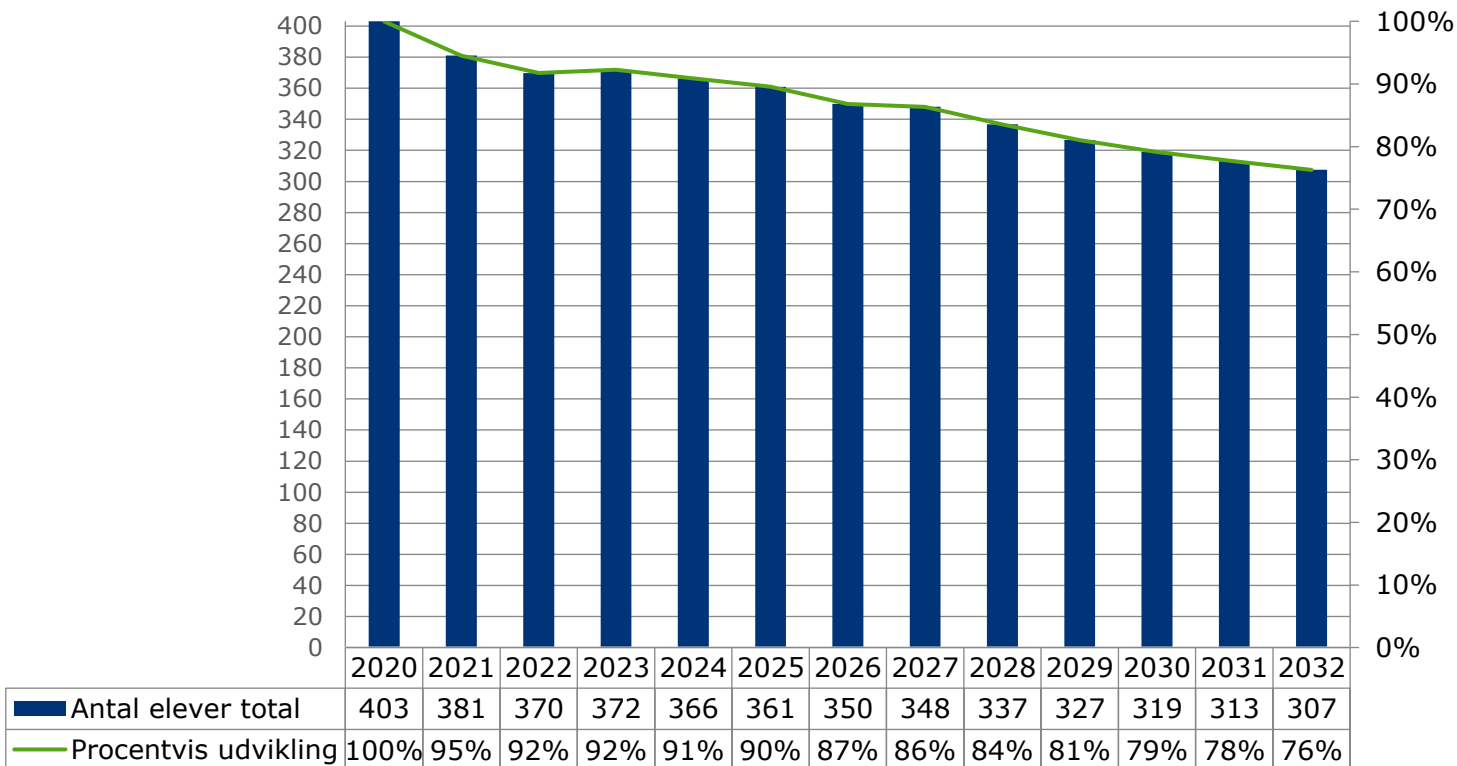
Horslunde – demografisk udvikling (I)

HORSLUNDE SKOLEDISTRIKT



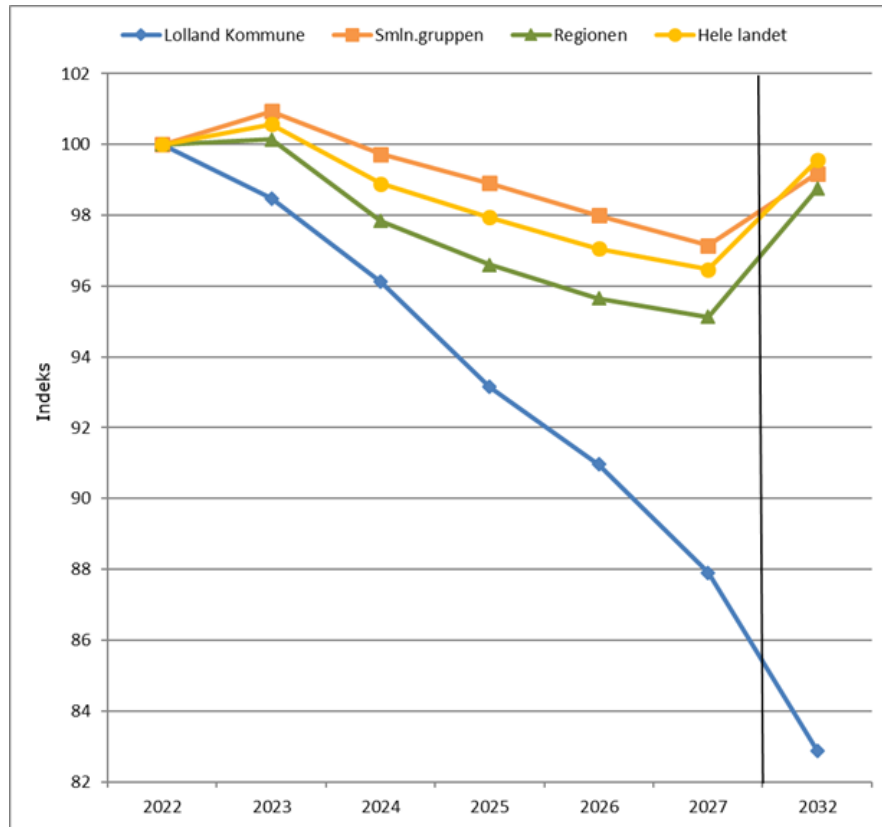
Horslunde – demografisk udvikling (II)

Udvikling i antal elever i skoledistriktet - Horslunde Skole



VIVE demografisk fremskrivning 6- 16 år

Lolland



	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2032
Indeks							
Lolland Kommune	100	98,5	96,1	93,2	91	87,9	82,9
Smln.gruppen	100	100,9	99,7	98,9	98	97,1	99,2
Regionen	100	100,1	97,8	96,6	95,6	95,1	98,7
Hele landet	100	100,6	98,9	97,9	97,1	96,5	99,6
Total							
Lolland Kommune	4.117	4.054	3.957	3.835	3.745	3.619	3.412

Indskrivning skoleåret 2023-2024

Skoleåret 2023/24	Byskolen	Stormark	Horslunde	Søllested	Blæsenborg	Østofte	Rødby	Holeby	I alt
Indskrevne	31	19	8	23	27	17	32	7	164
Elever der søger fra andre distrikter/kommuner	1	18	3	4	8	4	2	1	41
Skoleindskrivning hvis alle ønsker efterkommes	32	37	11	27	35	21	34	8	205
Indstilles til visitation	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Søger om skoleudsættelse	1	0	1	2	1	1	2	1	9
Elever der søger til andre distrikter	19	1	2	2	1	5	4	5	39
Mangler indskrivning	2	6	6	1	4	3	0	3	25
Hjemmeundervisning	0	0	1	0	0	0	0	0	1
International Skole	0	0	0	0	2	0	1	1	4
Søger privatskoler	29	11	24	9	24	6	6	3	112
Privatskolefrekvens	35,4	29,7	58,5	24,3	42,1	18,8	13,0	15,8	31,9
Potentielle	82	37	42	37	59	32	47	20	356

Frikommuneforsøg - Online besøg fra Holbæk Kommune

Frikommune

- Formålet med Frikommuneforsøg er at afprøve nye måder at gøre tingene på i den offentlige sektor med henblik på at finde mere effektive løsninger, der kan sikre mere kvalitet for pengene og/eller mere tid til kernevelfærden i kommunerne.
- Onlinemøde kl. 15.00 med Pauline Lykke Ansel-Henry, Faglig leder, Holbæk kommune. [Klik her for at deltage i mødet](#)

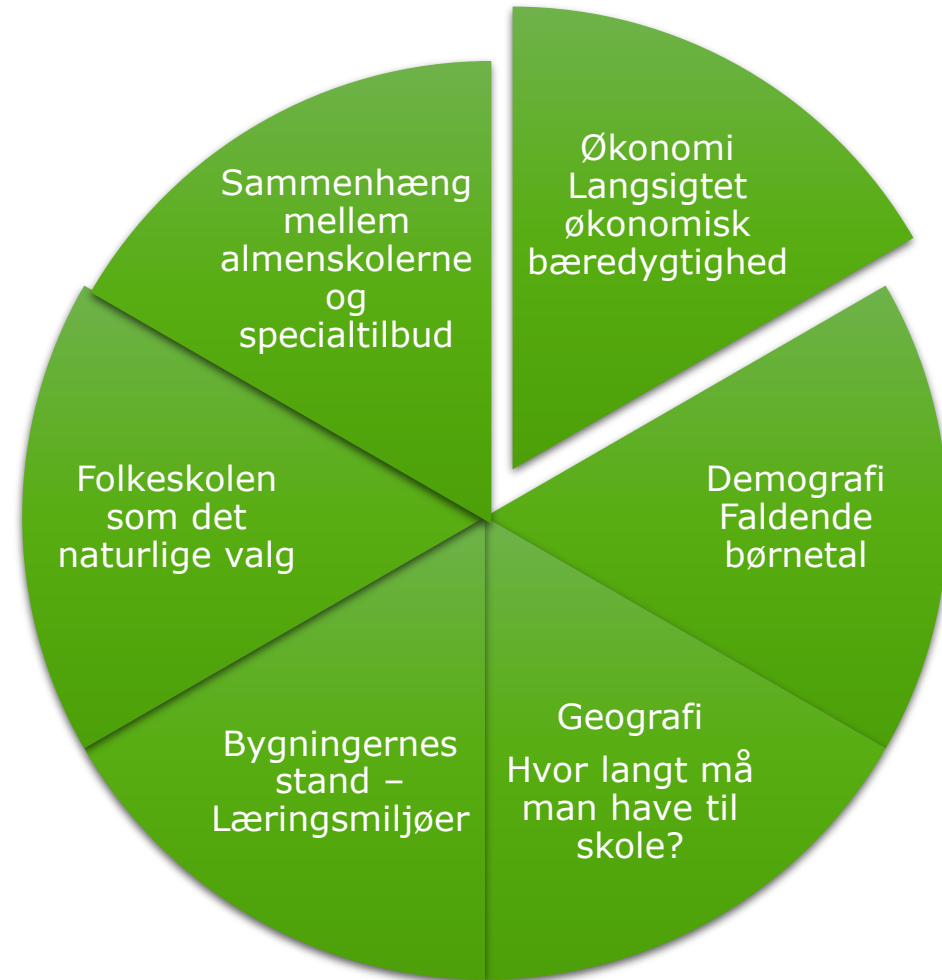
<https://xn--brnesskole-vjb.dk/frihedsforsoeget/frihedsforsoeget-i-holbaek/>

Skolestruktur

Fremtidig skolestruktur

Seks perspektiver

+ et ekstra



Skolestruktur – foreløbig drøftelse

NUVÆRENDE	FREMTIDIGE
Holeby	Nedlægges – august 2024 Elever flyttes til Rødby Dagtilbud fortsætter i Holeby
Horslunde	1) Nedlægges – august 2024 Eleverne flyttes til Byskolen/Stormarkskolen/Søllested Fortsætter midlertidigt indtil ny skole i Nakskov står færdig, derefter tages stilling. Midlertidig renovering – 4,9 mio. kr. + 13 mio. Dagtilbud fortsætter i Horslunde
Byskolen	Selvstændige skoler indtil ny skole i Nakskov
Stormark	Nakskov skolen Proces 8-10 år
Søllested	Søllested (bæredygtighedsprincip)
Østofte	Østofte (bæredygtighedsprincip)
Maribo Borger	Maribo Blæsenborg m. tilbygning 0.-9.kl.
Maribo Blæsenborg	10. kl. fortsætter på Borger
International skole	Maribo Borger
Rødby	Rødby
Specialskolen	10 års plan – samles i en bygning fx i Maribo (CELF)

- Skolestrukturforslaget er til internt brug.

Program

Dag 1

- Kl. 12.00-13.00
- Kl. 13.00-13.15
- Kl. 13.15-14.50
- Kl. 14.50-15.00
- Kl. 15.00-16.00
- Kl. 16.00-16.30
- Kl. 16.30-18.00
- Kl. 18.00-19.00
- Kl. 19.00

Ankomst og frokost

Intro, formål og forventninger til seminaret

Datagrundlag, demografi og børnetalsudvikling

Pause

Frikommuneforsøg - Online besøg fra Holbæk Kommune

Pause – kaffe/kage

Skolestruktur

Indkvartering og egen tid

Middag og socialt samvær

Dag 2

- Kl. 8.00-9.00
- Kl. 9.00-10.30
- Kl. 10.30-10.45
- Kl. 10.45-12.15
- Kl. 12.15-12.45
- Kl. 12.45

Alternativ

7.00-8.00

Morgenmad

8.00-9.30

Indhold i fremtidens skole

9.30-9.45

Pause

9.45-11.15

Specialundervisningsstrategien

11.15-11.45

Opsamling – hvad går vi hjem med – hvad er næste skridt?

11.45

Frokost og tak for denne gang

Dag 2 - Fredag 9.12.2022

Indhold i fremtidens skole

Folkeskolens formål

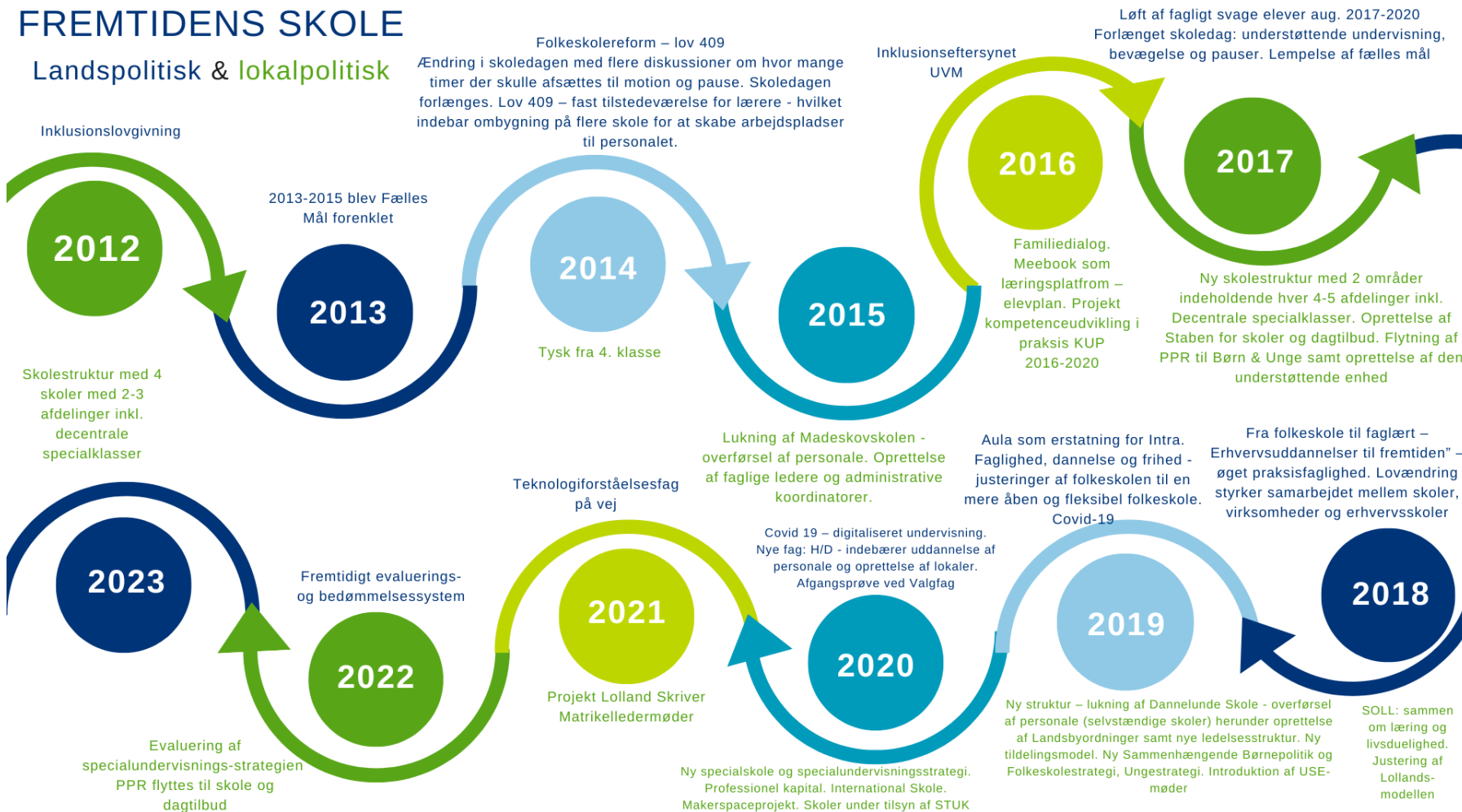
- § 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling
- Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle
- Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati

[Link til lovgrundlag for folkeskolen](#)

“Ro på skoleområdet”

FREMTIDENS SKOLE

Landspolitisk & lokalpolitisk



Folkeskolestrategiens fire pejlemærker

- Læring for alle – også de stærke elever
- Trivsel og forebyggelse af mobning
- En stærk lokal profil
- Erhvervsrettet fokus



Udløbsdato

Folkeskolestrategi pejlemærker I

Pejlemærke	Indikatorer
<p>Læring for alle – også de stærke elever. Lolland Kommunes folkeskoler skal give alle elever mulighed for at opfylde deres læringspotentiale og blive så dygtige som de kan. Lolland Kommune skal desuden styrke elevernes livsduelighed og klargøre dem til uddannelse eller beskæftigelse.</p>	<p>Progression i:</p> <ul style="list-style-type: none">• Den enkelte elevs faglige udvikling• Andel gode læsere jf. læsestrategi• Andel uddannelsesparate elever i 9. kl.• Antal visiterede elever

Eksempler på konkrete tiltag:

- Obligatorisk tyskundervisning fra 4. årgang for alle elever
- Standardiseret dannelsesrygsæk fra Kulturtjenesten på alle klassetrin
- Intensive læringsforløb og holddeling
- Styrkelse af elevers læse- og skrivefærdigheder gennem "Lolland skriver"

Folkeskolestrategi pejlemærker II

<i>Pejlemærke</i>	<i>Indikatorer</i>
Trivsel og forebyggelse af mobning. Lolland Kommunes folkeskoler skal have elever, der trives og ikke møder mobning i deres skolegang. Skolerne arbejde efter trivselspolitikken både i det forebyggende arbejde og i tilfælde af mobning skulle indtræffe	Trivsel på landsgennemsnit Reduceret elevfravær Flere tilfredse forældre Færre elever, der oplever at de mobbes

Eksempler på konkrete tiltag:

- Videreudvikling af fælleselevrådet som et samlet talerør for eleverne
- Anvendelse af familiedialoger ved bekymring for en elevs trivsel
- Systematisk fraværsopfølgning til opfyldelse af målsætning om elevfravær jf. ny fraværsstrategi
- Gennemførelse af årlig brugertilfredshedsundersøgelse hos forældre og trivselsmåling hos elever
- Gennemførelse af en undervisningsmiljøvurdering mindst hver tredje år, der ser på både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø
- Sorggrupper

Folkeskolestrategi pejlemærker III

<i>Pejlemærke</i>	<i>Indikatorer</i>
En stærk lokal profil. Skolerne har en lokal profil, der skabes i samarbejde med bestyrelsen	Lavere privatskoleandel International linje og øvrige profilerings tiltag Fastholdelse af medarbejdere og ledere Gode rekrutteringsmuligheder

Eksempler konkrete tiltag:

- Præsentation af skolen på en egne hjemmeside, der profilerer skole og SFO
- Tydelig formuleret profil på skoler præsenteres på Lolland Lever Livet
- Arbejde med overgange og årshjul
- Løbende opfølgning på profileringskampagne
- Øvrige lokale aktiviteter

Folkeskolestrategi pejlemærker IV

Pejlemærke	Indikatorer
Erhvervsrettet fokus Eleverne i Lolland Kommunes folkeskoler skal i langt højere grad vælge en erhvervsrettet uddannelse	Kvalificeret vejledning mod erhvervsuddannelserne Obligatorisk erhvervspraktikforløb for 8. og 9. årgang. Styrket samarbejde med erhvervsuddannelser Flere unge vælger en erhvervsrettet uddannelse

Eksempler på konkrete tiltag

- Erhvervspraktik i løbet af udskoling for alle elever
- Etablering af makerspace på skolerne for at styrke samarbejde med erhvervsliv samt innovation
- Deltagelse på DM i håndværk (SKILLS)
- Eleverne i 7.+8. klasse skal have et obligatorisk praktisk musisk fag, som de skal til afgangsprøve i
- Tilbud til eleverne om erhvervsrettet 10. klasse (EUD10)
- Erhvervsplaymakerinitiativet herunder bl.a. udvikling af erhvervspraktikportalen og udvikling af undervisningsforløb sammen med CELF og SOSU
- Udarbejdet årshjul til det timeløse fag "uddannelse og job"

Resultater og bump på vejen

Corona

Mange af de sårbare elever har haft svært ved at komme igennem corona – både under lock down med fjernundervisning og efter restriktionerne blev ophævet med at vende tilbage til skolen.

Inklusion vs. Segregering

Etablering af specialskolen og et ønske om at sænke segregeringsgraden og derved øge inklusionsgraden betyder, at almenskolen inkluderer flere elever i udfordringer end tidligere. Behovet for kompetenceudvikling samt udvikling af mellemformer er endnu ikke opfyldt. Karaktergennemsnittet falder.

Dilemma

Børnesynet – Alle har ret til at være en del af et fællesskab. Derfor ønsker vi at segregere færrest mulig. Al forskning peger i retning af, at det er det rigtige. Børn, der er blevet segregeret, vender sjældent tilbage til almen. Børn, der er segregeret, får sjældent en ungdomsuddannelse.

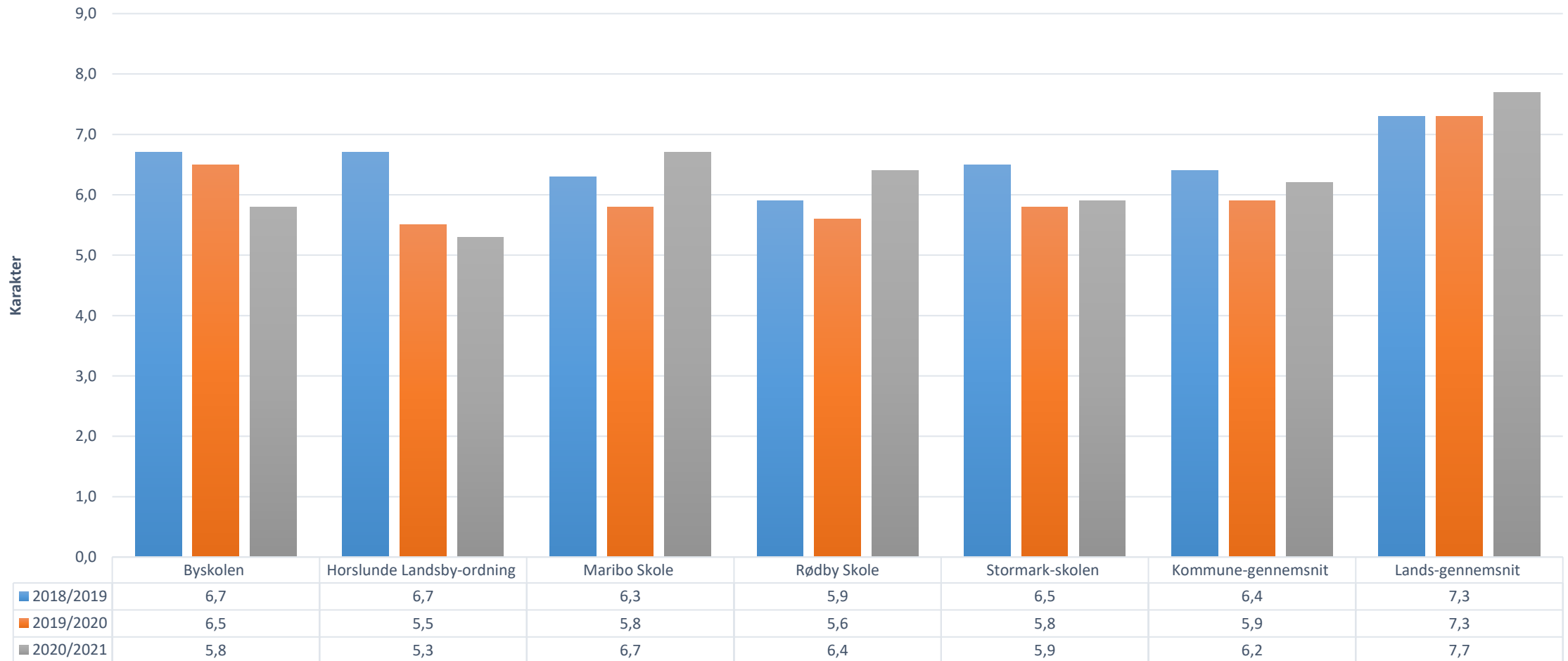
Økonomien – Hvis vi ikke kan inkludere de udsatte børn og derfor vælger at segregere flere til specialtilbud, så stiger udgifterne. Der er kun ét sted at tage penge fra - almenområdet.

Bud på en løsning - kompetenceudvikling af lærerne, ...men det tager tid!

Karaktergennemsnit folkeskoler

4 prøver i dansk, 2 i matematik, mundtlig engelsk og den fællesfaglige naturfagsprøve

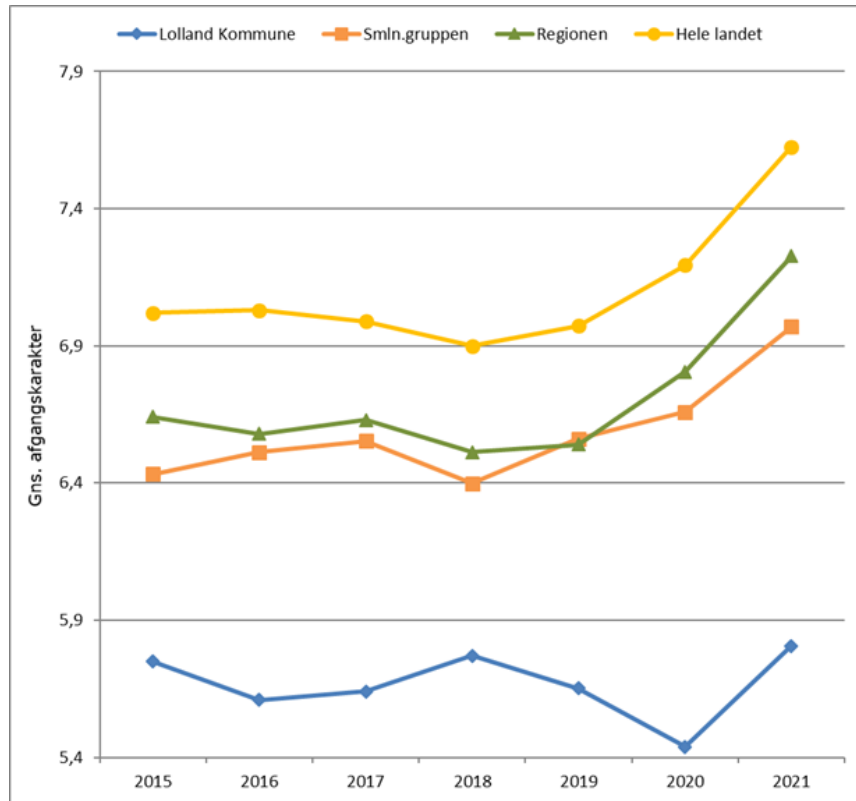
Karaktergennemsnit i obligatoriske og bundne prøver - 9. kl.



3- årig socioøkonomisk reference - karakterer

	3 årig - Socioøkonomisk Reference Forskel	Karakter	Forventet givet socioøkonomi	Forskel	Signifikant
Byskolen	Dårligere end forventet	5,3	5,7	-0,4	Ja
Horslunde Landsbyordning	På Niveau	5,6	5,8	-0,2	Nej
Maribo Skole, Borgerskoleafdelingen	På Niveau	5,8	6	-0,2	Nej
Rødby Skole	På Niveau	5,8	5,9	-0,1	Nej
Stormarkskolen	På Niveau	6,2	6,1	0,1	Nej
Horslunde Realskole	På Niveau	6,6	6,7	-0,1	Nej
Privatskolen Nakskov	På Niveau	7,8	7,3	0,5	Nej
Reventlow Lille Skole	Dårligere end forventet	4,6	5,5	-0,9	Ja
Sankt Birgitta Skole	Bedre end forventet	7,7	7,3	0,4	Ja
Stenoskolen	På Niveau	6,8	6,8	0	Nej

VIVE benchmark – gennemsnitlig karakter 9. klasse afgangsprøve



	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Lolland Kommune	5,8	5,6	5,6	5,8	5,7	5,4	5,8
Smln.gruppen	6,4	6,5	6,6	6,4	6,6	6,7	7,0
Regionen	6,6	6,6	6,6	6,5	6,5	6,8	7,2
Hele landet	7,0	7,0	7,0	6,9	7,0	7,2	7,6

Folkeskolestrategi 2,0 (Fremtidens skole)

Forslag til fire hjørneflag og en opfordring...



Brainstorm – ideer til indhold

Ordblinde screening

Én psykologafdeling

Ikke revisitere eleverne hvert år

Opmærksomhed på forskellige læringsstile

Fokus på dannelse

Høj faglighed

To-lærerordning i mellemtrinnet (lærer + lærer)

To-voksenordning (Lærer + pædagog) i indskoling

Styrkelse af læsning

Styrke dansk og matematik

Kompetenceudvikling faglig opkvalificering/specialpædagogisk opkvalificering

Styrkelse af samarbejdet mellem dagtilbud og indskoling

Digitalisering – digitaliserede læringsmiljøer

Erhvervsøkonomi

Erhvervspraktikken skal ses som en naturlig del af folkeskolen

Samarbejde med virksomheder

Samarbejde med KUI

Forsøg med forskellige undervisningsformer – fx fjernundervisning, robotter

Brainstorm – ideer til mål

Trivsel – på landsgennemsnittet
Karaktergennemsnittet skal stige med 0,5 over en 5-årig periode
Nedsat sygefravær – medarbejdere
Kompetencedækning – flere linjefagsuddannede lærere
Nedsat elevfravær
Kø til skolebestyrelsesvalg
Job eller uddannelse til alle – no one left behind

Timetal (minimumstimetal og vejledende timetal) for fagene i folkeskolen - skoleåret 2021/2022



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Klassetrin	Bh.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Timetal i alt
Humanistiske fag											
Dansk		330	330	240	210	210	210	210	210	210	2.160
Engelsk		30	30	60	60	90	90	90	90	90	630
Tysk/fransk						60	60	90	90	90	390
Historie				30	60	60	60	60	60	60	390
Kristendomskundskab		60	30	30	30	30	60	30		30	300
Samfundsfag									60	60	120
Naturfag											
Matematik		150	150	150	150	150	150	150	150	150	1.350
Natur/teknologi		30	60	60	90	60	60				360
Geografi								60	30	30	120
Biologi								60	60	30	150
Fysik/kemi								60	60	90	210
Praktiske/musiske fag											
Idræt		60	60	60	60	60	60	60	60	60	540
Musik		60	60	60	60	60	30				330
Billedkunst		30	60	60	60	30	30				270
Håndværk og design samt madkundskab (gl. lov)						120	120	60			300
Håndværk og design				60	90						150
Valgfag											
Valgfag (obligatorisk praktisk/musisk for 7. og 8. klasstrin)								60	60	60	180
Årligt timetal (minimum)*	600	750	780	810	870	930	930	990	960	960	8.580
Understøttende undervisning og pausetid	510	360	330	300	450	390	390	410	440	440	4.020
Årlig undervisningstid (minimum)	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400	12.600

* Årligt minimumstimetal pr. klasstrin, 7. og 8. klasstrin: Det årlige minimumstimetal pr. klasstrin reduceres med 30 undervisningstimer på det klasstrin, hvor konfirmationsforberedelsen finder sted. Hvis konfirmationsforberedelsen finder sted på 8. klasstrin og det er besluttet at anvende § 16 d, stk. 2, kan yderligere op til 30 undervisningstimer af det årlige minimumstimetal pr. klasstrin flyttes til 7. klasstrin.

Ambitioner og mål



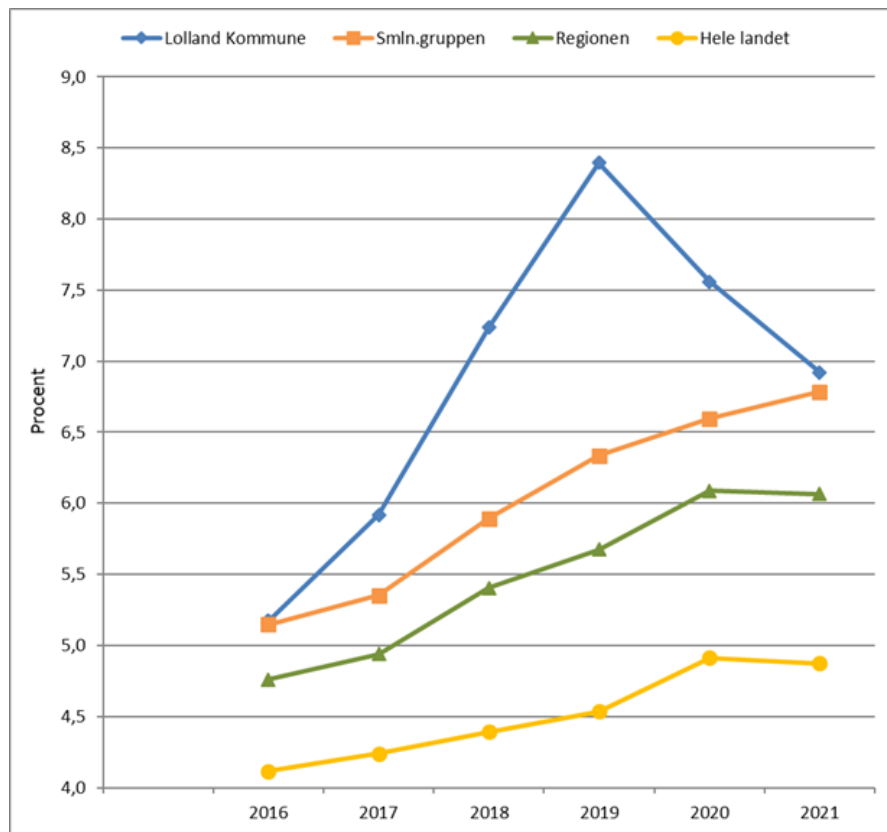
Faglighed

Trivsel

Inklusion/segregering

Specialundervisningsstrategien

VIVE benchmark – andel segregerede elever



	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Lolland Kommune	5,2	5,9	7,2	8,4	7,6	6,9
Smln.grupper	5,1	5,4	5,9	6,3	6,6	6,8
Regionen	4,8	4,9	5,4	5,7	6,1	6,1
Hele landet	4,1	4,2	4,4	4,5	4,9	4,9

Hvidbog

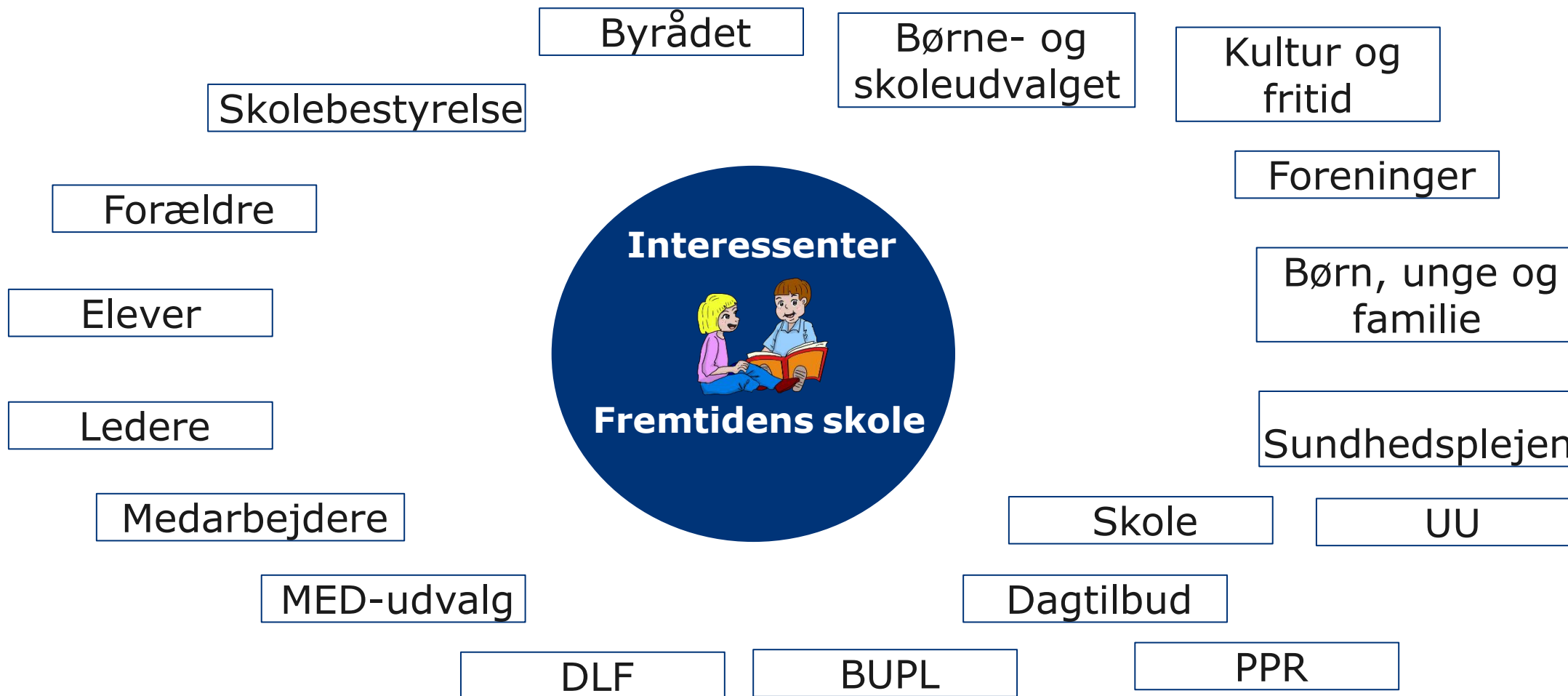
Drøftelse af Hvidbogens anbefalinger og forslag til indsatser

Den videre proces

- Inddragelse
- Tid til processen og implementering af forandringer

Opsamling – processen fremadrettet

Interessenter



Fremadrettet proces

Hvad går vi hjem med?

Hvad er de næste skridt?

Vi er blevet inspireret til at give mere frihed til de decentrale enheder.

Vi har haft 1. halvleg ud af mange halvlege.

Den nuværende struktur er ikke afhængig af matrikler, men af indhold. Vi ændrer ikke strukturen, men tilpasser den efter forholdene.

Milepæle:

1.2.2023 – Hvidbogen godkendes, implementering starter

1.8.2023 – Inddragende processer med skolernes interessenter. Dialoger mellem politikere og skoleledelser startes op. Løbende processer. Kickoff arrangement (3-4 timer) for medarbejdere og ledelser som beskriver den kommende proces – første uge inden skolestart (oplæg, workshops, dialog)

1.1.2024 -

1.8.2024 - Fremtidens skole, Ny folkeskolestrategi 2.0 kan implementeres