

# ORDINÆRT TILSYN

Institution 2023  
Nørhøne Vuggestue



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 SAMMENFATNING	4
2.1 Opfølgning	4
2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer	5
2.3 Opsamling	6
3 STRUKTUREL KVALITET	7
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.2 Fysiske rammer	8
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	9
3.4 Andre rammevilkår	11
4 PROCESKVALITET	13
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	13
4.1.1 Top bund fordeling	13
4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	15
4.2 Børneperspektivet	17
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	17
5 RESULTATKVALITET	19
5.1 Sprogvurdering 3-6	19
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	19
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	19
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	20

# 1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialogmøde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og evt. Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**. I 2023 har det været valgfrit for børnehaverne at anvende Spørge-Børge som redskab.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. Dette kaldes et **uanmeldt tilsyn**.

Begge tilsyns-typer vil generere denne rapport, og under pkt. 2 'Sammenfatning' vil det fremgå hvilken type tilsyn der har været afviklet.

Rapporten skal efterfølgende offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

# 2 SAMMENFATNING

## 2.1 Opfølgning

Nærværende rapport er på baggrund af **anmeldt tilsyn**. Tilbagemeldingen er foretaget på baggrund af et uanmeldt observationsbesøg, et dialogmøde med medarbejderrepræsentanter, forælderrepræsentant og leder, institutionens PLV og rammevilkår samt den pædagogiske læreplan.

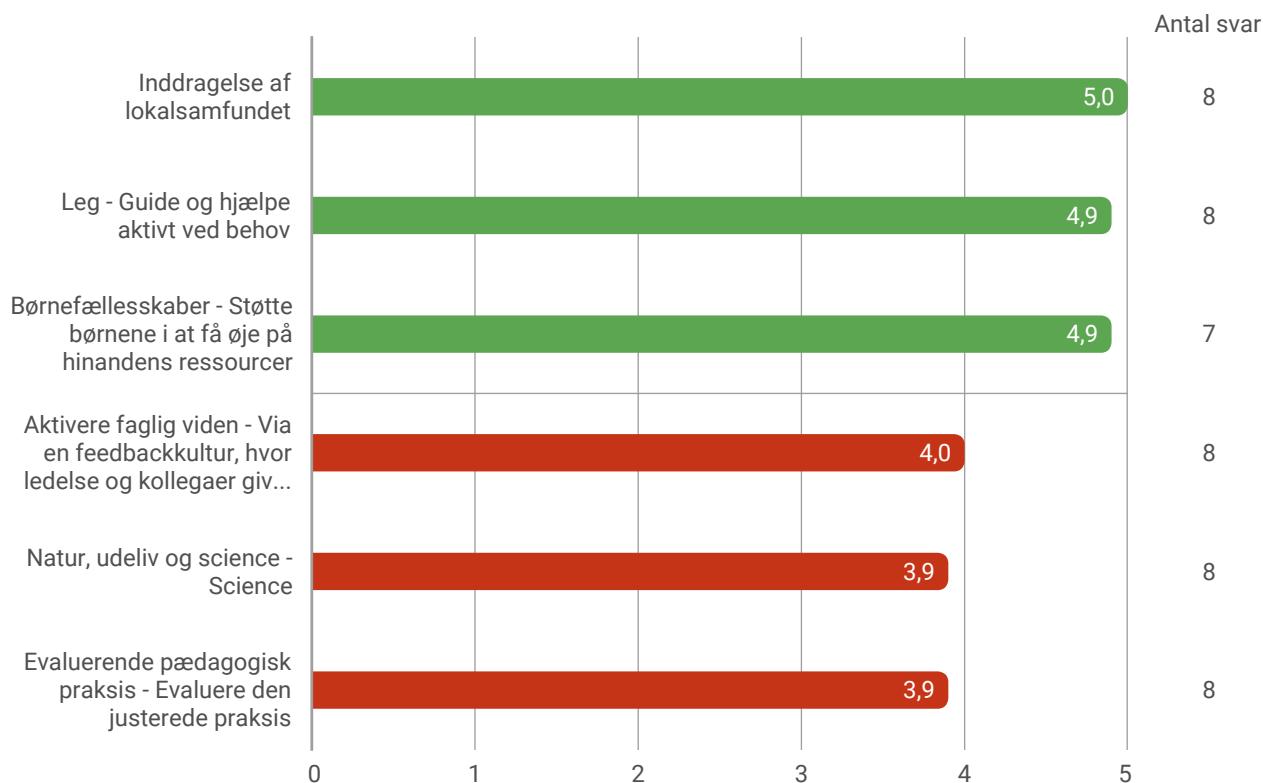
Det er den tilsynsførendes oplevelse at der arbejdes struktureret ud fra en tydelig pædagogisk ramme, forankret i den anerkendende tilgang. Der efterlades indtryk af en stor opmærksomhed på individets tilknytning til fællesskabet og overgangen mellem 'det lille og det store hus'. Dette med særligt fokus på at det er et voksenansvar at overgangen bliver en succes for barnet. Praksis fremstår også med en bevidsthed om fordeling af både planlagte og spontane aktiviteter.

Tilsynet peger på, at PLV'ens besvarelser kalder på et genbesøg, med fokus på besvarelsernes nuancer skal afspejles i den daglige praksis. Institutionen er opmærksom herpå og har iværksat en proces til at understøtte dette.

Der opleves en tydelig sammenhæng mellem Det pædagogiske grundlag, den pædagogiske læreplan og den oplevede og beskrevne praksis. Dette både på baggrund af dialogen og observationen. Tilsynet anbefaler at skabe en fælles bevidsthed omkring de nationale mål der knytter sig til de enkelte temaer i læreplanen og derigennem perspektivere egne mål til 0-2 års aldersgruppen.

Institutionen peger på at de med deres struktur for implementering af nye tiltag vil kaste fokus på hvordan de nationale mål i den styrkede læreplan understøtter institutionens praksis.

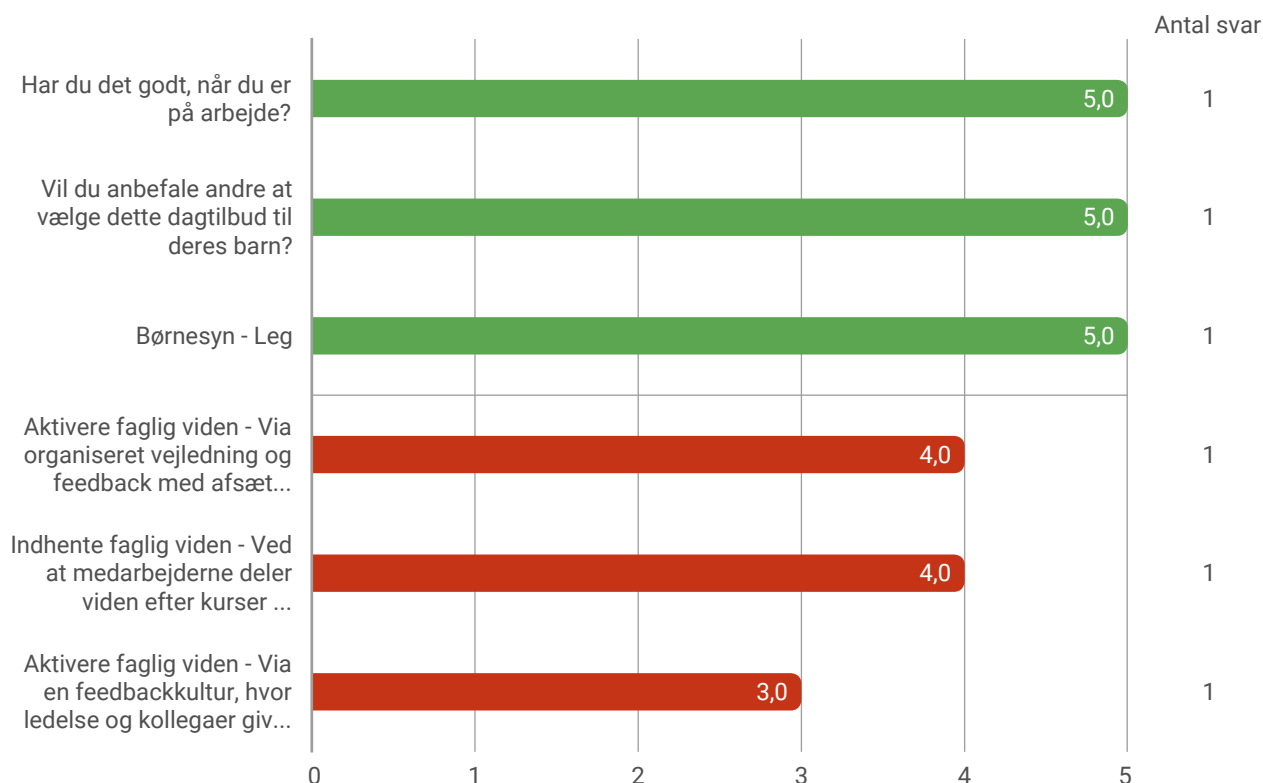
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## 2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

Pædagogisk tilsyn

Uanmeldt observationstilsyn

Institution **Nørhøne Vuggestue** Dato/tidsramme **13. december 2023 kl. 9.10 -11.10.**

Observatør **Pædagogisk Konsulent Linette Rosenskjold**

På baggrund af et to timers observationstilsyn gives nedenstående tilbagemelding til ledelse og bestyrelse i institutionen. Lederen modtager ligeledes en mundtlig tilbagemelding.

Den samlede observation er tilgængelig for lederne, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

### Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

En anerkendende tilgang.

Glade og trykke børn, henvender sig forventningsfuldt til PP.

Både voksen- og børneinitierede fællesskaber.

PP er deltagende i aktiviteter i børnehøjde.

Når voksne kobler sig på børns nysgerrighed/lege og udvider deres bevidsthed.

### Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis:

Aktiviteter der fortsætter, mens børns fokus daler.

Flere voksne i samme aktivitet med få børn flytter fokus op i voksenhøjde.

### Anbefalinger på baggrund af observation:

Mere fokus på direkte sproglig understøttelse af børns og egne handlinger.

Fordeling af voksne i aktiviteter/rum.  
Anvend rutinesituationer som læringsrum. (spisning)

## 2.3 Opsamling

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation samt tilbagemelding til forældrerep., leder og medarbejdere efterlades et indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag samt den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet anbefaler institutionen at sætte fokus på sproglig understøttelse af rutinesituationer, med henblik på at styrke læringen i rutinerne.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes Nørhøje Vuggestues praksis til **God kvalitet**.

Institutionen tilkendegiver, at de bemærkninger og anbefalinger som tilsynet peger på vil blive inddraget fremadrettet i det pædagogiske udviklingsarbejde i institutionen. Særligt blev institutionen opmærksom på hvordan enkelte justeringer i voksenstrukturen vil skabe tydeligere læringsrum i børnehøjde.

Vurderingskriterier	
<b>Utilstrækkelig kvalitet</b>	Utilstrækkelig kvalitet betyder, at der er mangler i det observerede pædagogiske læringsmiljø og/eller manglende opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.
<b>Tilstrækkelig kvalitet</b>	Tilstrækkelig kvalitet betyder, at der er et tilstrækkeligt læringsmiljø, som giver børnene et minimum af omsorg og opmærksomhed fra personalet.
<b>God kvalitet</b>	God kvalitet betyder, at det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det understøtter børnenes leg og læring. Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.
<b>Høj kvalitet</b>	Høj kvalitet betyder, at stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder, der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger" )	3,2	Der er altid normering på 3,2 som Jammerbugt Kommune har sat som mål. I perioder har vi dog en normering på 3,0.
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	2 huse, med de yngste børn i det ene hus, og de ældste børn i det andet hus.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der ses en tydelig sammenhæng mellem institutionens pædagogiske grundlag og den daglige organisering med børns og medarbejderes fordeling på på to matrikler, børnene er aldersopdelte og flytter fra 'yngste' hus når der er plads i 'ældste' hus. For at skabe tryghed for det enkelte barn ved overgangen til det andet hus, sikres det med kortvarig omrokering af medarbejdere så der vil være mindst en kendt voksne som følger barnet i overgangen.

## 3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Nej	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Leder tilføjer til ovenstående at der var Legepladsinspektion i 2023.

Der afholdes løbende brandøvelser med medarbejdere, dette når alle medarbejdere er samlet til evt. p-møde.

### 3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	6	Derudover er vikarer under kategorien "Ingen Pædagogfaglig uddannelse".
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd. Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Personalestabilitet

Svar	Bemærkning
------	------------

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der er ingen tillidsrepræsentant da antallet af medarbejdere ikke er der til det.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der er ingen arbejdsmiljørepræsentant da antallet af medarbejdere ikke er der til det.  Vi laver APV i fællesskab ca. en gang årligt. Dog med længere mellemrum under coronaperioden.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Dog har der været længere mellemrum under coronaperioden.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er en bevidsthed om fra leder at der er en større andel af uuddannede medarbejdere end den kommunale hensigtserklæring. Leder er optaget af muligheden for at ansætte PAU'er som en del den nye normeringsaftale. Der opleves medarbejderinddragelse af både leder og medarbejdere. Leder afvikler pædagogmøder med tre medarbejdere med fokus på rammesætning af den pædagogiske praksis. Den samlede personalegruppe inddrages via personale og stuemøder.

Leder har en bevidsthed om at det længere tid siden at der er afviklet MUS, hvilket tilsynet anbefaler at genoptage. Ved tidligere MUS har der været fokus på trivsel, arbejdsfællesskaber og individuelle ønsker for arbejdsopgaver/funktioner. Forældre oplever en medarbejdergruppe med tid til dialog og som har kendskab til alle børn.

### 3.4 Andre rammevilkår

#### Økonomi

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	
---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
 Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Skoleudsættelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
 Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
 Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er fuld kost i institutionen. Institutionen er bevidste om de nye råd fra sundhedsstyrelsen om Klimavenlig kost, men har ikke ændret kosten på baggrund heraf. Institutionen forsøger i den daglige kost at sikre at der serveres mad efter sundhedsstyrelsens øvrige retningslinjer. Tilsynet opfordrer til at lade sig inspirere af de nye kostråd. Institutionen har haft fokus på magt, i fht. at overskride børns grænser, et emne som har givet konstruktive dialoger omkring den hårfine balance mellem at trøste og at fastholde, og at det er okay at bede kollega om hjælp i alle situationer. Tilsynet anerkender denne tilgang hvor der sikres fokus på barnets oplevelse af en given situation.

# 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	9	90%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	8	89%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

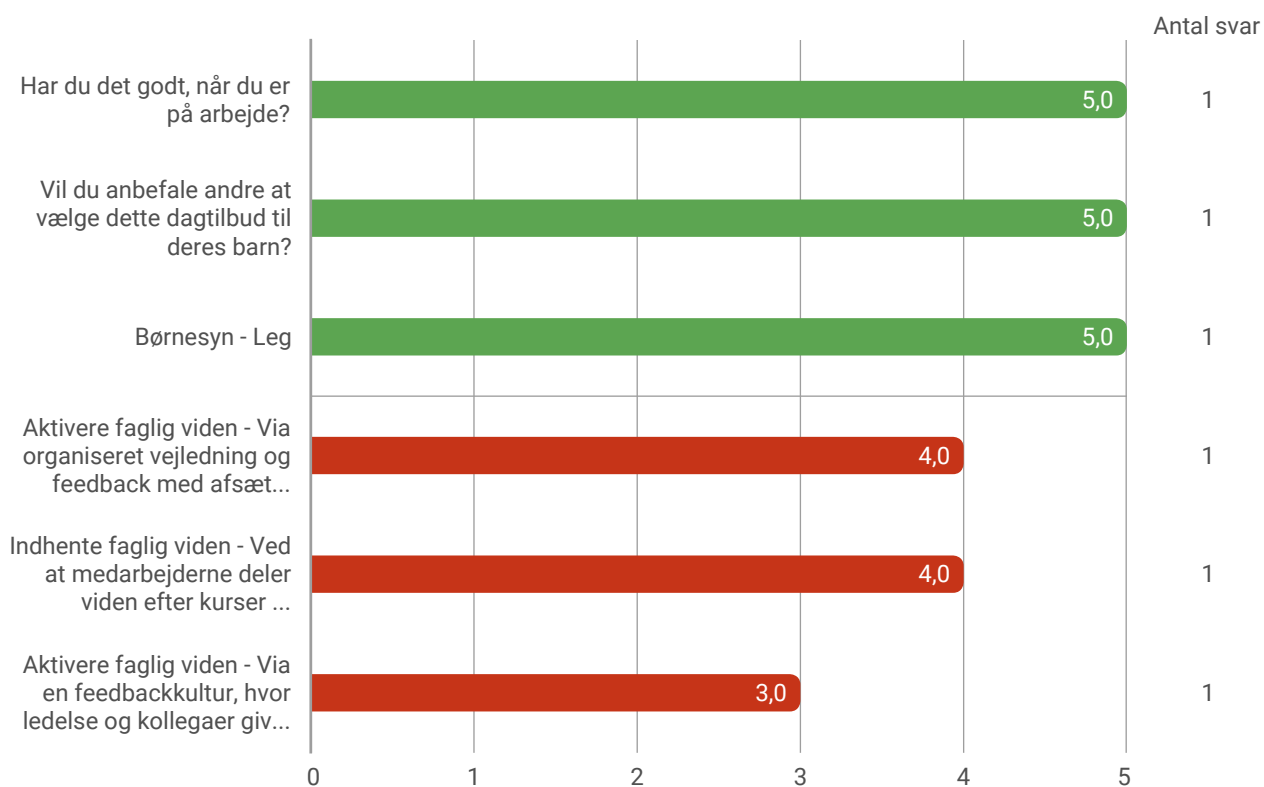
### Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,4
Det pædagogiske grundlag	4,5	4,5
Fokusområder	4,7	4,6
De seks læreplanstemaer	4,8	4,5
Faglig ledelse	4,3	4,2

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

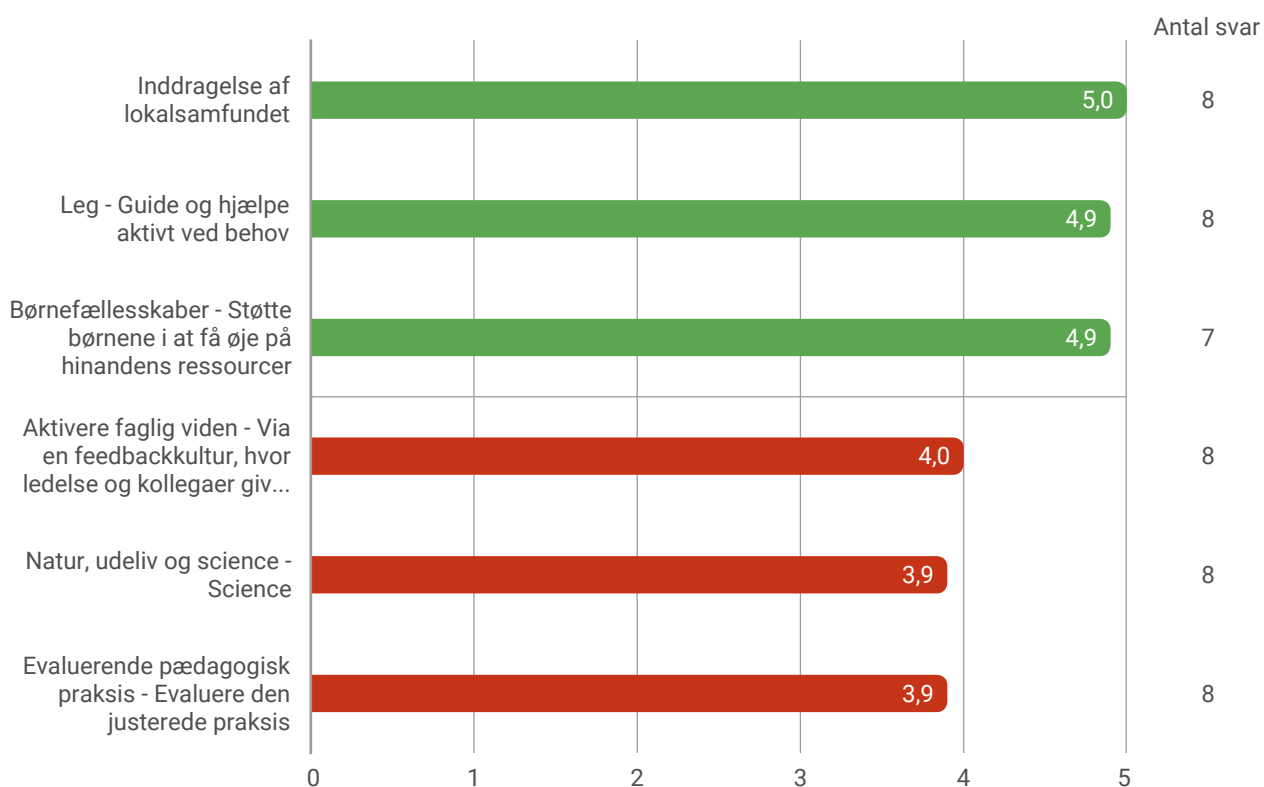
#### 4.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

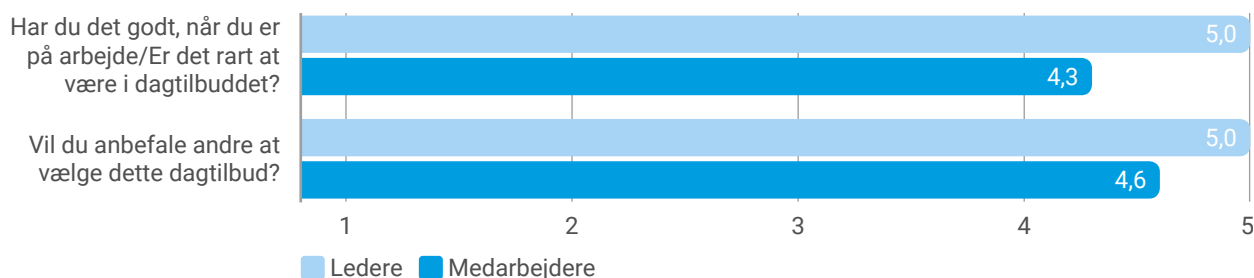
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### 4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

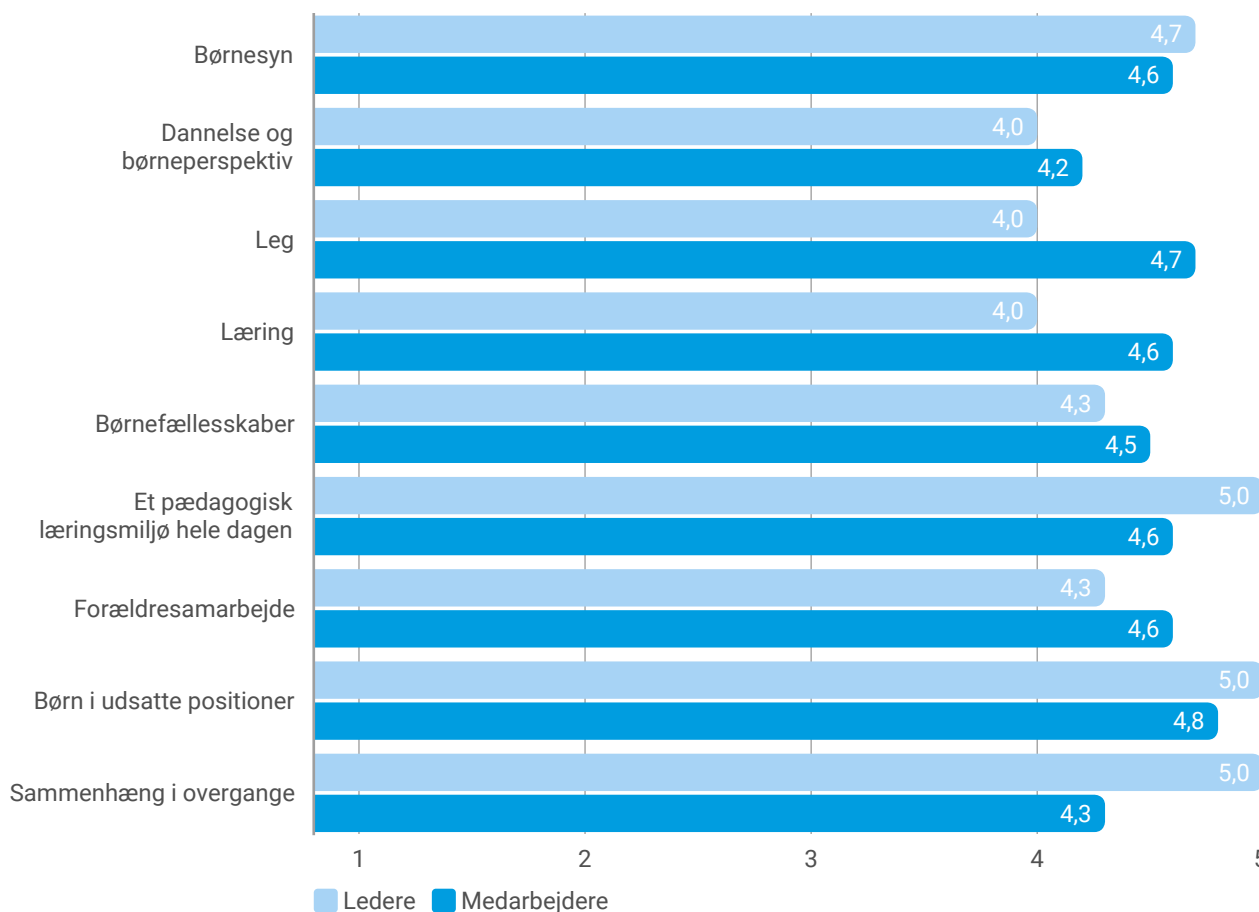
##### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

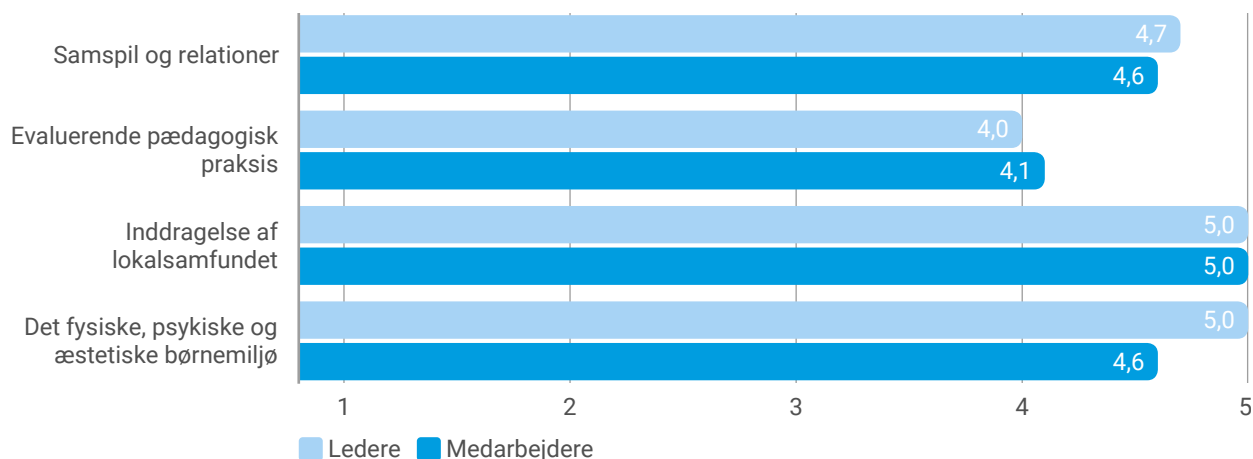
##### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

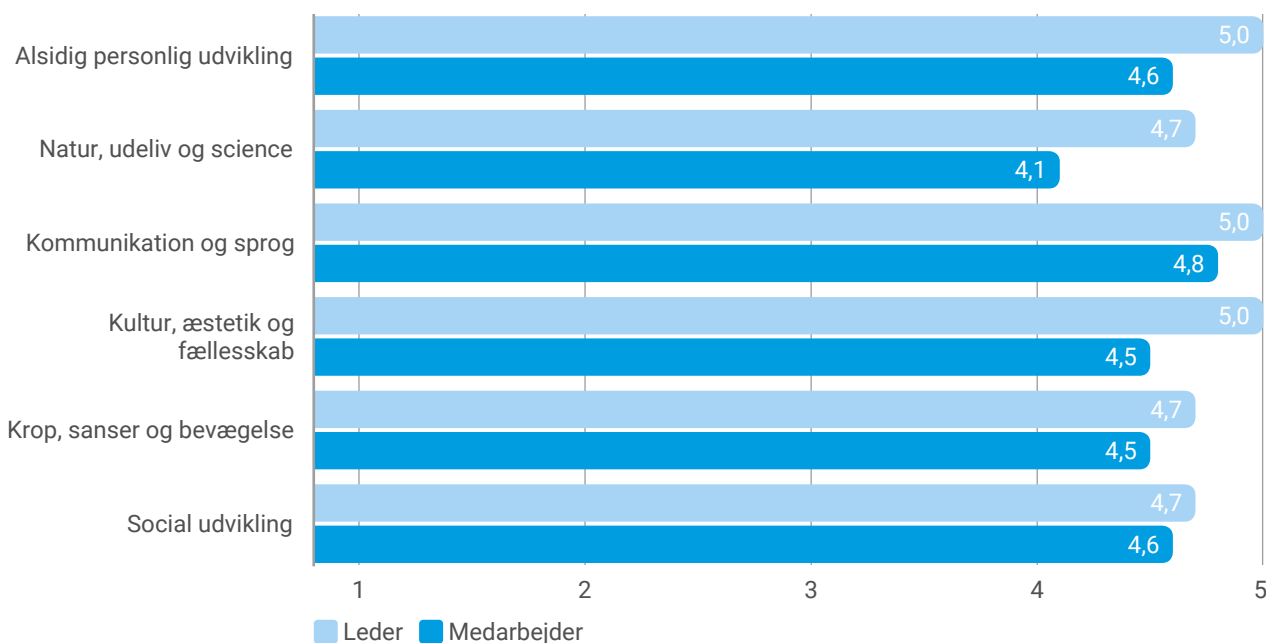
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

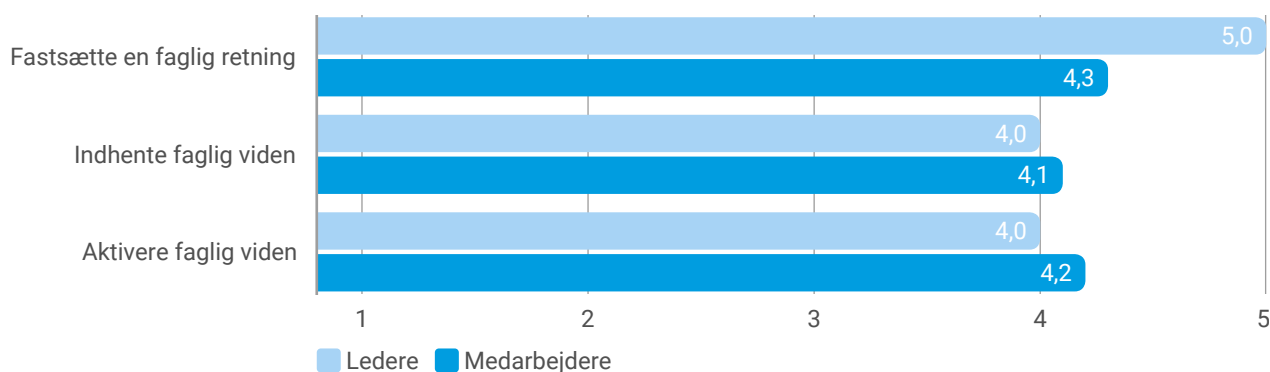


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse





Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der ses generelt en høj score på Proceskvalitetens overordnede temaer (PLV'ens besvarelser), både fra leder og medarbejdere. Tilsynet påpeger at det er vigtigt at være opmærksom på nuancerne i besvarelserne, og at anskue egen vurderingen som et redskab til at understøtte den fortsatte udvikling af institutionens praksis. Leder fortæller at på baggrund af egen nysgerrighed på den høje score iværksatte institutionen en uddybende proces med fokus på evaluering af egen praksis. Det samlede resultat heraf skal danne grundlag for et fælles tiltag til bevidsthed om den daglige praksis. I forlængelse heraf er tilsynet nysgerrig på om institutionens praksis tager afsæt i en fælles tilgang, fx. ICDP. Institutionen fortæller at de har kendskab til ICDP som anvendt tilgang, men at de ikke pt. har en specifik metode som en del af deres praksis, men at de forholder sig til anvendelige metoder i daglig praksis.

Institutionen er optaget af følge børns interesser på lege/aktiviteter, hvilket observationen også understøtter. Observationen viser også at sproglig understøttelse af børn og voksnes handlinger styrker børns engagement og deltagelsesgrad. Institutionen er opmærksomme på deres tilgang til læreplanstemaerne, særlig har de en opmærksomhed på temaet Natur, udeliv og Science. Tilsynet anbefaler at forholde sig til de nationale mål for læreplanstemaerne, og derigennem styrke sammenhæng mellem praksis og de enkelte temaer.

## 4.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

### Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

## **Overordnet trivsel**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Venskab og leg**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Medbestemmelse**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Omsorg og støtte fra de voksne**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Institutionen har ikke arbejdet med Børne-spørgeskemaet, da det alene er for børn i alderen 4-6 år.

# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 5.1 Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen udfører ikke Sprogvurderinger.

### 5.1.2 Resultater - opdelt på alder

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Institutionen udfører ikke Sprogvurderinger.

**5.1.3 Resultater - opdelt på køn****Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Institutionen udfører ikke Sprogvurderinger.