

Jeg er kandidat til posten som næstformand i Danmarks Lærerforening

Danmarks Lærerforening er en stærk fagforening, der er båret af et fagligt engagement, er aktiv i udviklingen af folkeskolen og er tæt på medlemmerne i kampen for ordentlige løn- og arbejdsforhold. Danmarks Lærerforening er en forening, jeg alle dage har været stolt af at repræsentere.

Jeg ønsker at lægge alle mine kræfter i, at DLF fortsat står stærkt i en tid med behov for stærke fagforeninger – og behov for et stærkt fællesskab i vores organisation og for vores medlemmer. Jeg vil bidrage til, at vi løbende analyserer og forholder os til vores omverden både nationalt og internationalt, så vi kan være på forkant og hensigtsmæssigt bruge de muligheder, der til hver tid gælder.

Jeg ved, jeg kan gøre en positiv forskel som sparringspartner for formanden, jeg brænder for skolen og for medlemmerne af DLF, og derfor stiller jeg op til posten som næstformand.

Vores opgave er meget stor, og den har enorm betydning. Når vi styrker medlemmernes arbejdsforhold, kan vi skabe en kvalitet i folkeskolen, som vil være fundament for et demokratisk og bæredygtigt samfund. Vores helt overordnede krav som fagforening for lærerne må derfor være, at der samfundsmæssigt investeres i skolen – at der tages et nationalt politisk ansvar for, at skolen kan lykkes.

Hvis jeg vælges som næstformand, vil jeg sætte fokus på 3 ting vi skal styrke, og 3 ting vi skal værne om i vores nuværende arbejde, og derudover har jeg 7 politiske fokusområder.



politisk
fokus



Niels Jørgen Jensen

*Formand Silkeborg Lærerforening,
hovedstyrelsesmedlem,
sagsbehandler*

www.nielsjoergenjensen.dk



3 områder vi skal styrke:

1. Vi skal styrke organisationsbevidstheden i Danmarks Lærerforening og skabe mening for medlemmer og tillidsvalgte
2. Vi skal styrke kendskabet til medlemmernes viden og erfaringer og til det, der lykkes i hverdagen
3. Vi skal styrke DLFs og folkeskolens rolle i udvikling af et bæredygtigt samfund med grøn omstilling

3 områder vi skal værne om:

1. Vi skal stå fast på vores værdigrundlag og visioner
2. Den danske model, reguleringsordningen og samarbejdet i fagbevægelsen
3. Professionsstrategien i en national og international sammenhæng

7 områder, hvor vi skal vende udviklingen:

1. Der skal være flere læreruddannede i folkeskolen
2. Der skal investeres mere i folkeskolen
3. Retningen for folkeskolen skal sættes af visioner og formål i stedet for økonomi og udgiftsstyring
4. Der skal være lige adgang til uddannelse i Danmark
5. Det demokratiske og folkelige engagement skal vækkes, når det gælder skole, uddannelse og velfærd
6. Frihedsforsøg skal føre til faglig kvalitet og være et opgør med unødigt kontrol og styring
7. Lærerarbejdet skal i højere grad anerkendes gennem politisk kommunikation og handling

På næste side udfolder jeg områderne i kort form. For en nærmere uddybning kan du vælge at læse mere om de enkelte elementer enten her eller på min hjemmeside www.nielsjoergenjensen.dk



politisk
fokus

3 OMRÅDER VI SKAL STYRKE

1.

Vi skal styrke organisationsbevidstheden i Danmarks Lærerforening endnu mere

Målet er at styrke organisationsbevidstheden i DLF for at sikre en endnu stærkere politisk sammenhængskraft som helhed og med lokal kapacitet til at handle.

Arbejdet skal give mening for alle på tværs af organisationen, og mening skabes med bevidstheden om at være en del af en stor og kompleks organisation med mulighed for at påvirke den fælles retning.

Hvordan?

Vi skal give tid til organisationsudvikling. Hovedforeningen skal aktivt balancere krav og budskaber, så der skabes plads til, at kredsene kan udvikle sig. Det er først her, med tid til at lade ideerne vokse, at kreativiteten udfoldes og nye organisationsformer og arbejdsmetoder bliver udviklet såvel i de enkelte kredse, som i kredssamarbejderne til gavn for hele Danmarks Lærerforening.

Det er vigtigt, at DLF som organisation er bevidst om, at udvikling kræver tid og tillid.

Kredsene skal fortsat understøttes mhp. videreudvikling – gennem materialer, netværksdannelse og involvering, der skaber nye løsnings- og handlemuligheder (f.eks. som arbejdet i A20-arbejdsgruppen). Det er vigtigt at fastholde nærhedsprincippet og fokus på den lokalpolitiske interessevaretagelse, og samtidig skal hovedstyrelsen organisationsbevidst sætte en fælles politisk retning for de prioriterede områder, hvor foreningens udfordringer og muligheder er størst.

Hvis du ønsker en yderligere uddybning, så læs mere på nielsjoergenjensen.dk



*Folkemøde på Bornholm
juni 2023*

2.

Vi skal styrke kendskabet til medlemmernes viden og erfaringer og til det, der lykkes i hverdagen

DLF skal ud over rampen med billeder på, hvad lærere ved, kan og gør, og vi skal aktivt søge at få medlemmerne i tale både i organisationen og i den offentlige debat med billeder på, hvordan og hvornår de lykkes med at håndtere de vilde problemer som f.eks. inklusion.

Vi skal tale om undervisning, og om at specialundervisning er en nødvendig del af folkeskolen. Fundamentet i debatten om kvalitet i undervisningen skal være et andet end den ufrugtbare diskussion om inklusion og eksklusion.

Kommunikationen skal DLF styrke og forstørre for at sætte fokus på de rammer, hvori medlemmerne kan lykkes, og derigennem styrke arbejdsforholdene for alle medlemmer.

Læreropgaven og særligt forberedelsesopgaven skal anerkendes både politisk og ledelsesmæssigt, og anerkendelsen kan opnås gennem kommunikationen om, hvad lærerne ved, kan og gør.

Hvordan?

Vi skal omsætte professionsideal og pædagogiske og didaktiske begreber til billeder af lærernes hverdag, der kan skabe forståelse for lærerarbejdet. I Sammen om Skolen sætter vi forskning og viden sammen med lærernes erfaringer. Og for at styrke den pædagogiske lærerfaglige debat med realiseringen af A20/A21, skal vi involvere og inddrage lærere og lærernes billeder af, hvordan de skaber kvalitet i undervisningen.

Det er lærernes ønske at skabe undervisning, der tilgodeser hver enkelt elevs behov. Det kræver særlige forhold at kunne opnå det – og det skal vi kunne kommunikere til vores omverden.

En grundlæggende forudsætning for at kunne levere god undervisning er tilstrækkelig tid til forberedelse. Vi skal kræve, at KL i samarbejde med DLF følger op på erfaringerne med det aftalte i A20/A21, f.eks. det at placere forberedelsestiden skematisk på samme måde som undervisningstiden. For at forhindre at forberedelsestiden ædes op af andre opgaver. Heri ligger der en konkret begyndende anerkendelse af lærernes arbejde og arbejdsmiljø og af vigtigheden af forberedelsesopgaven.

Vi skal undersøge, om de kommunale undervisningstilbud er tilstrækkelige til at leve op til ambitioner og lovgivning, og vi skal forpligte de ansvarlige kommunale forvaltninger på, at undervisningen og specialundervisningen har den tilstrækkelige kvalitet til at kunne dække alle elevers behov i undervisningen.

Hvis du ønsker en yderligere uddybning, så læs mere på nielsjoergenjensen.dk

3.

DLFs og folkeskolens rolle i udvikling af et bæredygtigt samfund med grøn omstilling

DLF skal tage det ansvar på sig, der følger af foreningens indflydelse på folkeskolen og dermed på samfundets udvikling. Vi kræver en økonomisk bæredygtig folkeskole, fordi bæredygtige rammer for lærernes arbejdsliv og for elevernes undervisning understøtter et bæredygtigt samfund med større lighed mellem mennesker, forståelse for andre kulturer og for naturen hos kommende generationer. Vi skal påvirke et nyt læreplansarbejde, så bæredygtighed og fokus på grøn omstilling bliver en naturlig del af undervisningen, og vi skal udvikle DLF som organisation ved at invitere medlemmer ind i et pædagogisk udviklingsmiljø med fokus på en bæredygtig fremtid.

Hvordan?

Vi skal fortsætte med at tilbyde netværk for medlemmer, der ønsker at få bæredygtighed og grøn omstilling ind i deres undervisning både til glæde for eleverne og for lærernes engagement, og vi skal fortsat arbejde sammen med andre parter i uddannelsesverdenen – fx i UBU, Uddannelse for Bæredygtig Undervisning. Foreningen har her en oplagt mulighed for at medvirke til at udvikle fagligheden og sætte fokus på dannelse i det nye læreplansinitiativ. Der er mulighed for at udvikle organisationen sammen med medlemmer, der ønsker at sætte dette vigtige pædagogiske tema i spil og sidst men ikke mindst, så vil samspillet, rammer og indhold og fokus på et bæredygtigt arbejdsliv kunne styrke professionen.

Vi skal fortsætte og styrke engagementet, når det gælder egne investeringer i grøn omstilling. Det skal være foreningens ambition, at flere kredse arbejder og udvikler sig bæredygtigt. Det skal være muligt for flere kredse at få udregnet deres klimaaftryk for derigennem at øge bevidstheden om, hvilke mulige ændringer, der kan aktiveres og derved mindske det negative klimaaftryk.

Hvis du ønsker en yderligere uddybning, så læs mere på nielsjoergenjensen.dk



det vi skal
værne om ...

1.

Vi skal stå fast på vores værdigrundlag

Vi skal holde fast i vores værdigrundlag, professionsideal og folkeskoleideal i en foranderlig verden.

At holde fast i foreningens værdier og visioner er i den nuværende situation progressivt. Det er i langt højere grad nutidens reformer, der er bagstræberiske.

I begyndelsen af det forrige århundrede blev tydelige visioner for samfundet og skolen udviklet og omsat til virkelighed og til gavn for eleverne i skolen. Tanken om lige adgang til uddannelse, lige muligheder for alle og visionen om en vederlagsfri folkeskole førte i den sociale periode af Danmarkshistorien til, at et hav af små privatskoler forsvandt, og til at folkeskolen blev for alle. Retten til fri og vederlagsfri skolegang blev endda grundlovssikret i 1953. Trods bekymringer for kommunale udgifter og kommunal træghed, så blev visionerne til virkelighed. Visionerne fra det forrige århundrede virker selv i en nutidig kontekst progressive, når den kommunale virkelighed tages i betragtning. Den nutidige reformpolitik virker derfor som bagstræberisk, da reformerne oftest handler om udgiftsstyring, og dermed om politik, der allerede i starten af 1900-tallet, var det, der bremsede udviklingen frem mod det, der blev et bedre samfund.

Hvordan?

Vi skal fortsat være historisk bevidste og være bevidste om og anvende vores værdigrundlag udtrykt i vores egen vision og vores idealer for både folkeskole og profession. Foreningen skal derfor fortsat puste liv i idealerne i nutidig kontekst og igennem dem og i kraft af dem være medvirkende til at udvikle og forandre skolen og samfundet, som det er påkrævet i dag. I en politisk virkelighed, der i høj grad er præget af samtaler om prioriteringer inden for meget snævre rammer, får det betydning, at DLF kan holde fast i visionerne og dermed arbejde for, at visionerne for et bedre samfund igen bliver en del af den politiske samtale. Visionerne skal omsættes til rettigheder, der i sidste ende skal skabe bedre rammer for skolen, medlemmerne og eleverne.

Hvis du ønsker en yderligere uddybning, så læs mere på nielsjoergenjensen.dk

2.

Den danske model, reguleringsordningen og samarbejdet i fagbevægelsen

DLF skal fortsat værne om den danske model og gå aktivt ind i samarbejdet i fagbevægelsen. Lockouten i 2013 og det planlagte angreb på reguleringsordningen i 2018, som en samlet fagbevægelse med en stor kraftanstrengelse modvirkede, viser, hvorfor der fortsat skal kæmpes for at bevare den danske model og reguleringsordningen. Kollektive og centrale lønforhandlinger har løftet lønningerne markant i sammenligning med andre lande, hvor fagbevægelserne står langt svagere end i Danmark. En stærk dansk model og reguleringsordningen bygger på helt andre mekanismer end markedsmekanismer og er derfor en arbejdsmarkedskultur, der kræver en stærk og samlet fagbevægelse. Styrken bygger på sammenholdet i både Forhandlingsfællesskabet og FH. Det kan være svært, for FH er fx dannet hen over kulturforskelle såsom parti-tilhørsforhold – men lykkes DLF i FH, kan vi opnå politiske resultater, som vi ikke kan gennemføre alene.

Hvordan?

DLF skal fortsat arbejde aktivt i samarbejdet både lokalt og nationalt. Kompromisser er nødvendige organisationerne imellem, og vi skal i særlig grad arbejde sammen for at højne organisationsgraden i alle organisationer. DLF skal have et særligt fokus på samarbejdet i FH og samspillet mellem det nationale led og opbygningen i de lokale sektioner og kommunegrupper. Der er behov for en genstart af FHs lokale organisationssamarbejde mange steder. Et behov der med fordel kunne tage udgangspunkt i FHs prioriterede indsatsområder. Et velfungerende samarbejde i FH vil understøtte samarbejdet i Forhandlingsfællesskabet og dermed DLFs mulighed for at fastholde vores lønpolitik.

Hvis du ønsker en yderligere uddybning, så læs mere på nielsjoergenjensen.dk



*Folkemøde på Bornholm
juni 2023*

3.

Professionsstrategien både nationalt og internationalt

Med professionsstrategien har DLF samlet kampen for bedre arbejdsforhold for medlemmerne med kampen for kvalitet i undervisningen og medlemmernes arbejde. Arbejdsforholdene skal være i orden for at lærere kan levere undervisning, der er pædagogisk og didaktisk funderet, og som bygger på anerkendt forskningsmæssig viden og medlemmernes erfaringer.

Når vi diskuterer digitalisering, mål, test og eksamener, så er det med udgangspunkt i at kunne levere bedre kvalitet i undervisningen for eleverne. Men samtidig handler det også om arbejdsforhold, arbejdstid og lovgivning, der gør det muligt at planlægge en varieret undervisning med fokus på faglighed, der kvalificerer eleverne til at bruge deres kundskaber og færdigheder i undersøgende og kreative sammenhænge samt med et særligt fokus på dannelse, der skal gøre det muligt at sigte efter folkeskolens formål.

Internationalt argumenterer lærerorganisationer også med udgangspunkt i professionen og quality education, og vi er i fællesskab opmærksomme på de tendenser, der påvirker skoler og uddannelsessystemer globalt. Udgiftsstyringen – som i særlig grad fik tag i folkeskolen med folkeskolereformen i 2014 – blev forsøgt bragt helt ud i klasseværelserne med den konsekvens, at central målstyring har gjort undervisningen rigid, boglig og kedelig.

Digitaliseringen har udviklet sig i Danmark og internationalt i sammenhæng med Corona pandemien, samtidig med at lærermangel har udviklet sig til at være et globalt problem. Udviklingen understøtter kommercialisering og store internationale fonde spiller en større rolle i den internationale uddannelsespolitik. Vi skal kæmpe imod, at skole og uddannelse bliver et nyt marked for store kapitalejere og globale virksomheder, for kvalitet og valg af indhold og metoder er stadig en sag for professionen.

Hvordan?

Sammen om Skolen er den rette arena at sætte visionerne i spil om kvalitet i undervisningen for alle elever. Vi skal skabe resultater i det samarbejde, og fortsat arbejde for at der etableres lignende samarbejder lokalt.

Internationalt skal vi holde øje med udviklingstendenser og påvirke dem i samarbejde med Education International, EI, og European Trade Union Committee for Education, ETUCE. Vi skal fastholde visionen om og arbejde for offentligt finansierede skoler, der er tilgængelige for alle.

DLF skal fastholde sin repræsentation i Bruxelles og kæmpe for at FH ligeledes fastholder sit engagement.

Hvis du ønsker en yderligere uddybning, så læs mere på nielsjoergenjensen.dk



det vi skal udvikle ...

Politisk fokus på de steder, hvor DLFs udfordringer er størst, og hvor vi skal vende udviklingen?

1. Der skal være flere læreruddannede i folkeskolen. 19 % af de ansatte lærere i folkeskolen har ikke en læreruddannelse, og antallet af timelønnede lærere er steget markant de sidste 10 år. Samtidig ved vi, at uddannede lærere er afgørende for elevernes trivsel og resultater.
2. Der skal investeres mere i folkeskolen, så folkeskolen og privatskolerne får ensartede rammevilkår. Søgningen til privat- og friskoler har været støt stigende de sidste 10 år. Velstanden er i vækst, og forventningerne til den offentlige skole er stigende samtidig med, at skolen år for år rammes af nye besparelser.
3. Der er behov for at vende udviklingen, så folkeskolen styres, og retningen sættes af visioner og formål i stedet for den økonomisk og udgiftsstyret folkeskole, der via elevtildeling og driftsoptimering skal fungere på markedspræmissen. Det fungerer ikke længere, og skolen er af den grund i krise.
4. Der skal være lige adgang til uddannelse i Danmark. Antallet af elever der modtager specialundervisning er stigende, og samtidig viser tal fra VIVE, at der i 96 % af alle klasser er børn, der ikke får den undervisning, de har behov for.
5. Det demokratiske engagement skal genoplives, både når det gælder undervisningen i skolen, men også når der skal tages stilling til skolens rammer. Vi skal fastholde og initiere den offentlige debat, når forældre og lærere m.fl. ønsker forbedringer af skolens rammer.
6. New Public management er forældet og skal ud. Så længe frihedsforsøg og rammerne for skoler og kommuner befinder sig i samme virkelighed som centralisering, topstyring og stærk stat – lige så længe vil politikerne komme til at tale om frihedsforsøg og afbureaukratisering. For afbureaukratisering sker først, når den stærke stat slipper paraderne. Når vi i dag taler om frihedsforsøg, er det derfor vigtigt, at vi i første omgang pejler efter, og markerer vores egne mærkesager.
7. Lærerarbejdet skal i højere grad anerkendes gennem politisk kommunikation og handling. Politikere vil gerne tale om manglen på uddannede lærere, og problemet erkendes, men der mangler direkte kommunikation om, hvordan udviklingen skal vendes, og der mangler handling, der anerkender læreren, og de problemstillinger læreren står med i dagligdagen.



På min hjemmeside nielsjoergenjensen.dk går jeg i dybden med mit politiske fokus.

Jeg hører gerne fra dig, hvis du har spørgsmål eller har emner du gerne vil tale om.

Folkemøde på Bornholm
juni 2023



Niels Jørgen Jensen

Kandidat til næstformandsposten i
Danmarks Lærerforening



nije@dlf.org

