

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Mejls-Orten-Tinghøj Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 573012	Skolens navn: Mejls-Orten-Tinghøj Friskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Brian Salomonsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-01-2025	3.-4.	Dansk	Humanistiske fag	Brian Salomonsen
24-01-2025	3.-4.	Nat/tek	Naturfag	Brian Salomonsen
24-01-2025	5.	Håndværk & design	Praktiske/musiske fag	Brian Salomonsen
24-01-2025	2.	Dansk	Humanistiske fag	Brian Salomonsen
24-01-2025	9.	Tysk	Humanistiske fag	Brian Salomonsen
24-01-2025	5.-7.	P-fag (valgfag)	Praktiske/musiske fag	Brian Salomonsen
24-01-2025	7.	Matematik	Naturfag	Brian Salomonsen
24-01-2025	8.	Fysik	Naturfag	Brian Salomonsen
24-01-2025	8.	Engelsk	Humanistiske fag	Brian Salomonsen
02-04-2025	0.-9.	Fællestime - morgensamling	Humanistiske fag	Brian Salomonsen
02-04-2025	0.-2.	Bevægelse	Praktiske/musiske fag	Brian Salomonsen
02-04-2025	3.-5.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Brian Salomonsen

02-04-2025	6.	Forestilling	Praktiske/musiske fag	Brian Salomonsen
02-04-2025	0.-2.	Trivselstime	Humanistiske fag	Brian Salomonsen
02-04-2025	7.-8.	Emneuge - fremtiden	Naturfag	Brian Salomonsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det har været en god oplevelse at føre tilsyn på Mejls-Orten-Tinghøj Friskole.

Som ny tilsynsførende er det altid spændende at komme i spil, da det gerne må være naturligt, at der nogle gange om året er en "fremmed" med i skolens hverdag. Både børn og voksne har været åbne og tillidsfulde, og jeg har oplevet, at det har været meget dynamiske besøg, hvor der har været fin mulighed for både uddybende samtaler og gode observationer.

I sammenfatningen sidst i tilsynserklæringen forsøger jeg at samle indtryk fra tilsynsbesøgene.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Støtteforeningen for Mejls-Orten-Tinghøj Friskole og Naturbørnehavenk	Mejlsvej 45, 6800 Varde	185000,00

Varde Kommune, Grøn Puljenk	Bytoften 2, 6800 Varde	568846,00
-----------------------------	------------------------	-----------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

772746,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfatning af tilsyn på Mejls-Orten-Tinghøj Friskole 2024 – 2025

Jeg har i dette skoleår besøgt skolen 2 gange. Jeg har overværet undervisning i alle klasser. Jeg har bestræbt mig på at overvære undervisning i de tre faggrupper, som folkeskolens fag inddeles i og i de tre aldersgrupper, som friskolen organiserer eleverne i: indskoling, mellemtrin og overbygning.

Vurdering af elevernes generelle faglige standpunkt:

Jeg har med stor tydelighed konstateret, at elevernes standpunkter i dansk, engelsk og matematik fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har i alle klasser, i de boglige såvel som de praktisk/musiske fag, oplevet undervisning kendetegnet ved god faglighed, stor variation og seriøsitet. Undervisningens tilrettelæggelse er præget af grundighed og en meningsfuld vekslen i arbejdsformer og aktiviteter. Arbejdsformerne lægger op til, at den enkelte elev lærer at tage ansvar for sig selv såvel som for gruppen og i det fælles arbejde i klassen.

Undervisningen:

Ofte indledes timerne med, at læreren gennemgår dagens/timens program og sikrer sig, at alle kan deltage i det og på hvilket niveau. Den enkelte undervisningslektion er præget af den enkelte lærers personlighed. Der er alligevel en fælles holdning og ensartethed i opbygningen af undervisningen og forventningerne til eleverne. Lærerne er gode til at motivere eleven positivt og forventningsfuldt. På hele skolen kendetegnes undervisningen ved en god kontakt mellem voksen og barn og ved en god relevans i det valgte indhold.

Eksempler:

I et forløb i fysik skulle eleverne "sælge" planeterne i vores solsystem som en rejse-bureau-reklame. En arbejdsform, hvor fagfaglig naturvidenskabelig viden omsættes til elevens verden og i flere tilfælde også blev holdt op imod den aktuelle klimastatus på jorden. Humor, relevans og viden i god forening

Hos de yngste i 0.-2.klasse arbejdes der med konflikthåndtering, samtale og brug af modeller. Relevant og brugbart.

Ved de ældste var der i emneugen besøg af en håndlæser. Hvad kan vi se, hvis vi lærer at læse i håndfladerne og

tror vi på det? Spændende og med plads til både skepsis og nysgerrighed.

På besøgsdagene har jeg observeret mange forskellige arbejdsformer.

- Elever kan arbejde alene og få individuel støtte og hjælp af læreren.
- Elever arbejder i mindre grupper og støttes i det fælles arbejde.
- Undervisning og forløb hvor hele klassen er fælles om gennemgang og bearbejdning. Præsentation af stof fra læreren, og repetition, hvor eleverne genfortæller tidligere gennemgået stof, højtlesning og fælles løsninger af opgaver og svar på spørgsmål til stoffet.

Undervisningsmaterialer:

På mine besøg har jeg set en meget varieret og relevant brug af valgte undervisningsmaterialer. Der arbejdes analogt, fx i bøger og hæfter, samt på kopiark. Digitalt benyttes portaler; der søges viden og eleverne præsenterer deres arbejde på forskellig vis.

Kvaliteten af de anvendte undervisningsmaterialer er tidssvarende og gode, og der ses mange eksempler på, hvordan lærerne udvælger og sammensætter materialer til forløb, som passer til gruppen og det ønskede indhold. Ofte kombineres flere genrer af undervisningsmidler og undervisningsplatforme.

Samling og fællesskab:

Skolen har traditionel morgensamling, hvor alle synger sammen og hvor lærerne på skift har fortælling og indslag af forskellig karakter. Det er tydeligt, at samlingerne er godt forankret – der er fokus og ro i salen, og en del forældre deltager også. Der er noget på spil - dagens tema foldes engageret og relevant ud for eleverne. Nye og gamle sange blandes.

I tilsynet har jeg også oplevet forberedelserne til den traditionsbårne forestilling i 6.klasse. Stort engagement og samarbejde mellem elever og voksne. Også her opleves en tydelig forankring i traditionen og i fællesskabet.

Samtaler med personale og skoleleder:

På besøgsdagene oplever jeg stor åbenhed fra både skoleleder og personale. Personalet virker meget sammentømret og der er gode samarbejder om undervisningen. Skolen har gang i flere udviklingstiltag, fx i tværfaglige forløb og i en styrkelse og udvikling af overbygningen. Personalet har stor opmærksomhed på det enkelte barn.

Den ligefremme kontakt opleves også i mødet med eleverne i de frie rum. God og levende snak i frikvarteret omkring rullestolaktiviteter og regler for lege. Glade og engagerede børn fortalte åbent om hvordan deres leg opleves og hvordan de oplever at blive taget alvorligt.

