

# TILSYNSSKABELON 2023

Naturbørnehaven Engen



**Varde  
Kommune**

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	10
3.1.1 Top bund fordeling	10
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	11
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	12
3.3 Børneperspektivet	13
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprogvurderinger/Sprogarbejdet	16
5 SAMMENFATNING	17
5.1 Opsamling	17
5.2 Primære opfølgningsspørgsmål	17

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

## **Dato for tilsynsbesøg**

Tilsynet foregik d. 19.12.23

## **Dato for tilsynsmøde**

Tilsynsmødet foregik fredag d. 19.01.24.

Deltagere:

Skoleleder: Per Jacobsen

Leder: Merethe Nielsen Vad

Medarbejderrepræsentant: Nina Davidsen

Amr. Bjarne Jensen

Tilsynsførende, mødeleder og referent Christina Saxild.

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	0	63 børn i børnehaven 3 pædagoger på 37 timer 1 pædagog på 30 timer 1 pædagogisk assistent 34 timer 2 medhjælpere på 37 timer 1 medhjælper på 30 timer  8,07 børn pr. fuldtids-pædagog-time-voksen <hr/> 16 børn i vuggestuen med 3 pædagoger, 1 pædagogisk assistent (lige nu på barsel, medhjælper inde i stedet for), 1 medhjælper.  I vuggestuen er de 4,5 voksen til 16 børn.  1 leder på 37 timer - 85% af de timer er med i normering i børnehaven.
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	10 af de yngste - modtagergruppen 14 3-4 årige 20 4-5 årige 19 førskolebørn  i vuggestuen er de også opdelt i en modtagergruppe og en store-gruppe

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

## Kommentarfelt til tilsynsførende

## 2.2 Fysiske rammer

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Maj 2023
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Der er nogle bemærkninger i rapporten som er lavet.
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Maj 2023 Ganske lidt - En kuliltealarm til vores enghytte (er sat igang) - Brandalarmer der skal være forbundet (er sat igang)
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Kommentarfelt til ledere

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	Det noteret ovenfor er i børnehaven. Den ene pædagog er lederen  I vuggestuen: 3 pædagoger 1 pædagogisk assistent (lige nu på barsel, medhjælper inde i stedet for) 1 medhjælper
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Nej		Usikker på om det er rigtig regnet. Men vi er lidt over de 20% medhjælpere.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

Svar	Bemærkning
------	------------

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Vores leder har sagt op og den nye leder startede pr. 1/1 2023.  Den nye leder har været pædagog og souschef i institutionen siden 2010.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Både ja og nej. Der har været rigtig meget sygdom i vinters. Men nu er det på et normalt niveau igen. Tænker det er et generelt billede.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ingen AMR i børnehaven - har en fælles med skolen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

På tilsynsmødet fortæller leder Merete at hendes fokus som ny leder i 2023 blandt andet har været på kulturen. Da skolen også har ansat en forholdsvis ny skoleleder, bliver der i talesat på tilsynsmødet, at der vil blive arbejdet mere målrettet omkring deres samarbejde. Herunder blandt andet en kompetence plan for personalet i børnehaven/vuggestuen.

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	Skolen styrer vores økonomi. Vi ser et budget og skal holde os inden for det.
--	-----	---

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi taler om det når vi spiser madpakker og frugt. Vi følger børnenes egen nysgerrighed når de undre sig og stiller spørgsmål. Vi laver mad på bål og laver forløb hvor børnene er med til at så og høste afgrøder. Vi har i perioder også haft tema om sund og usund.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Vi opfordrer børnene til at spise rugbrødsmadder først og derefter det andet - men forældrene får at vide at det de giver dem med er det de får lov at spise.  Aktivt fravalg af madordning er i forældrebestyrelsen.  Vi har ingen kostpolitik som sådan - vi opfordre til sunde og nærende madpakker. Er der madpakker der er for usunde går vi i dialog med forældrene.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Det er sat igang - vi arbejder på at få et fælles kursus med vores kollegaer på skolen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**



**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 3 PROCESKVALITET

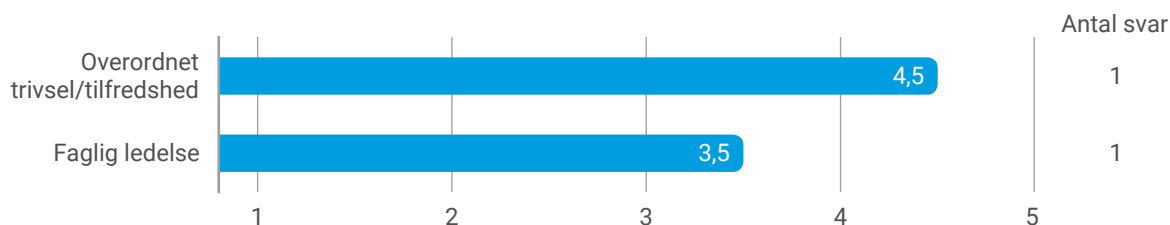
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Overordnede resultater for ledere

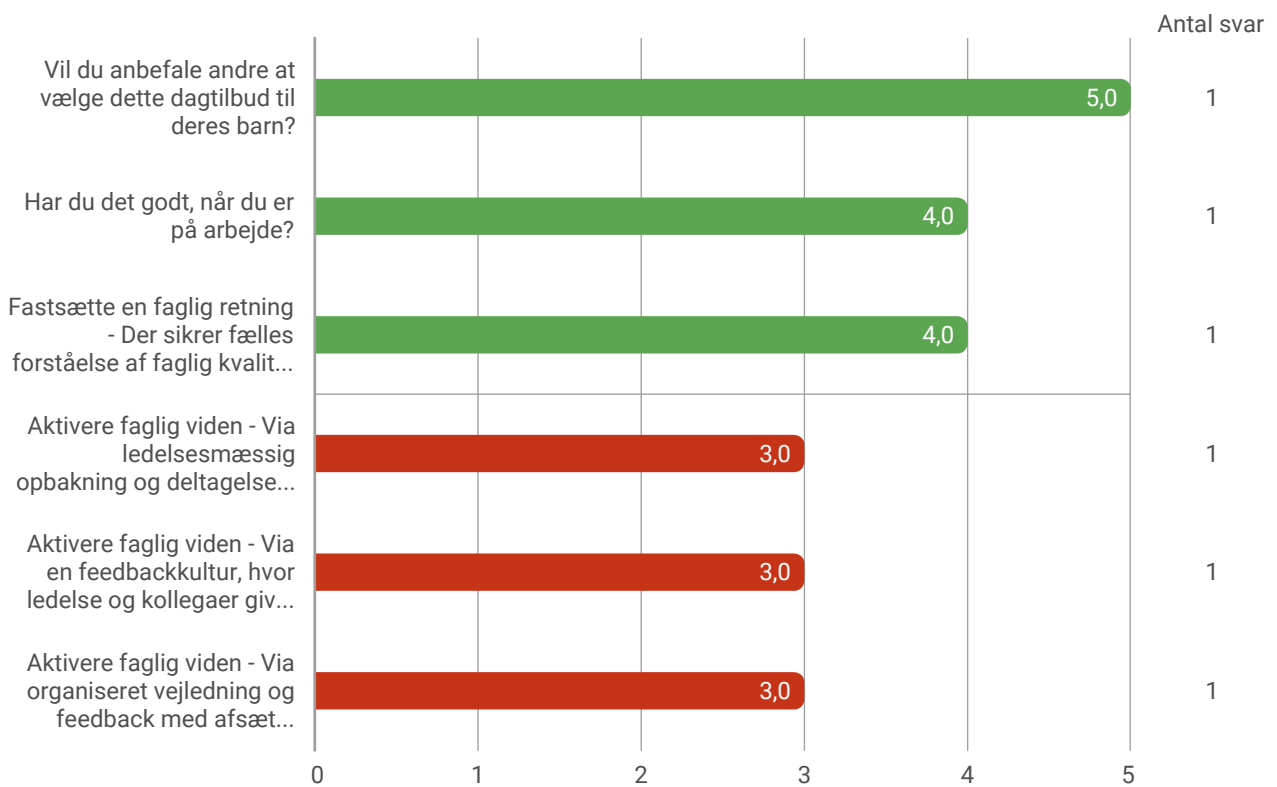


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.1 Top bund fordeling

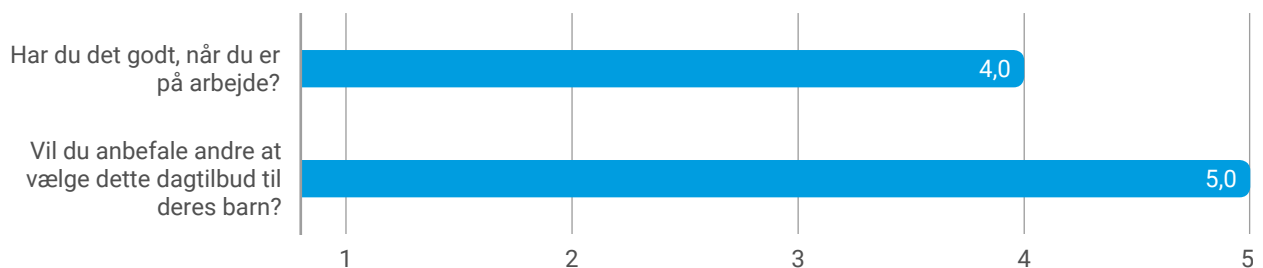
#### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

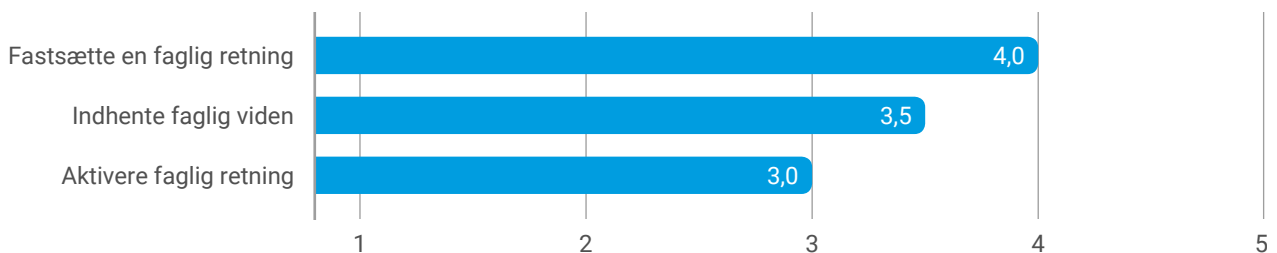
### 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

#### Overordnet trivsel/tilfredshed for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

På tilsynsmødet informeres der hvordan der arbejdes med deres årshjul, som er justeret til i 2023. Som noget nyt arbejdes der med et overordnet tema 1 mdr. ad gangen, i stedet for 3 mdr. Det skal evalueres i 2024.

Den styrkede pædagogiske læreplan bliver planlagt, udført og evalueret ud fra en smitte-model.

Der er fokus på at dele børnene op i mindre gruppetørrelser. Deres pædagogiske dag for 2024 skal blandt andet omhandle læringsmiljøerne i de forskellige naturrum, med fokus på børnenes sproglige udvikling igennem hele dagen.

## **3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder**

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, har Udvalget for Børn og Læring, jf. Dagtilbudslovens § 3a, stk. 5, udstukket retning for udviklingen på dagtilbudsområdet på 3 af de 4 opmærksomhedspunkter som kvalitetsrapporten påviste. På baggrund af opmærksomhedspunkterne er der udarbejdet tre politiske indsatsområder. Disse indsatsområder vil der lægges særlig vægt på i forbindelse med observationer på tilsynsbesøget. De tre politiske indsatsområder udfoldes nedenfor.

#### **Politiske indsatsområder:**

#### **Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer**

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019 har den tilsynsførende på de uanmeldte tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

På tilsynsmødet oplyser ledelsen hvordan de forsøger at differencere deres tilbud, således at børn uanset køn bliver mødt med engagerede personale.

#### **Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser**

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering

er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der arbejdes med sproglig indsats for de børn som har et særligt behov. Der er blandt andet etableret en sproggruppe, som mødes 2 gange ugentligt.

#### **Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret**

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrrethed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførendes**

Der er gode muligheder for at lege uforstyrret. Vuggestuen er indrettet med rum i rum, således børnene bedre kan lege uforstyrret. Børnehavebørnene bruger meget af deres tid udendørs, hvor der er gode muligheder at lege uforstyrret på deres udendørs store legeareal.

### **3.3 Børneperspektivet**

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

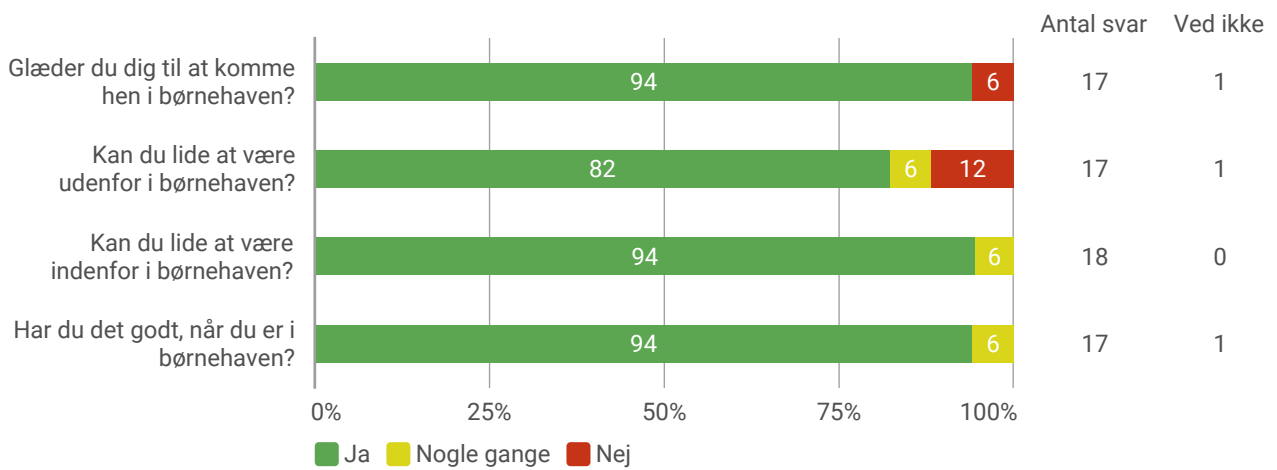
#### **Antal besvarelser**

<b>Antal besvarelser</b>	
Antal	18

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

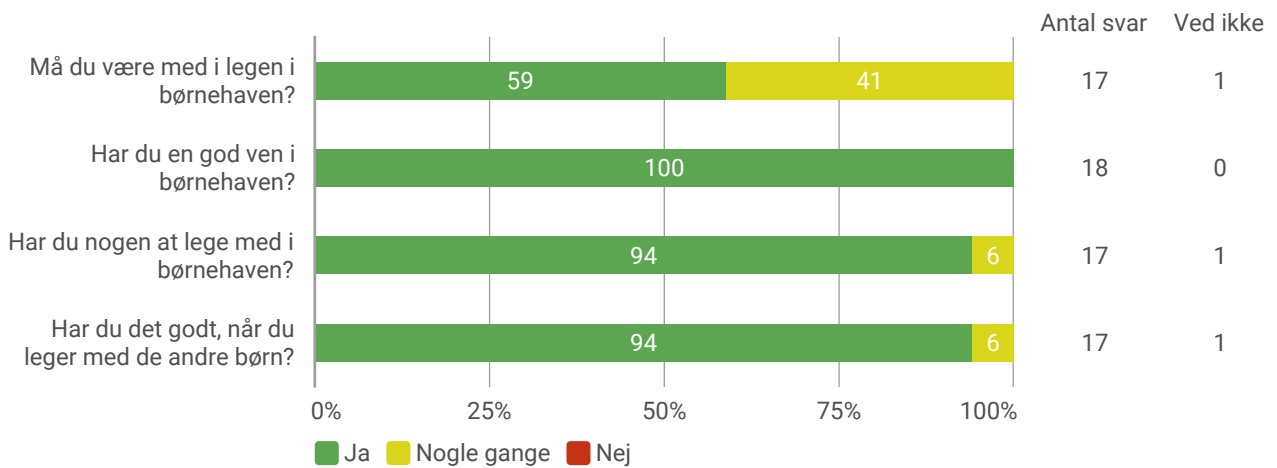
#### **3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer** **Overordnet trivsel**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

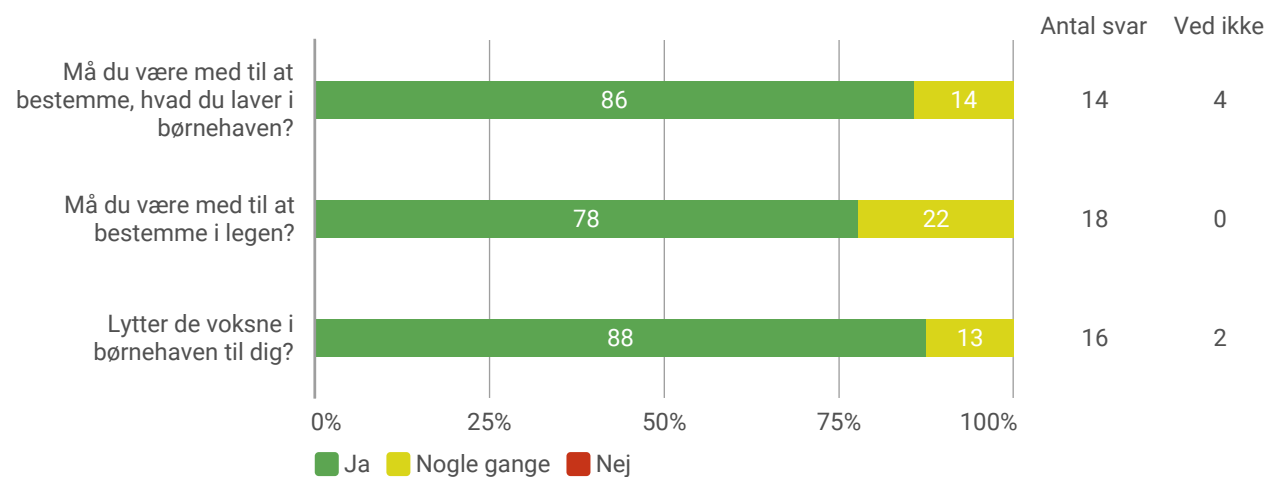
### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

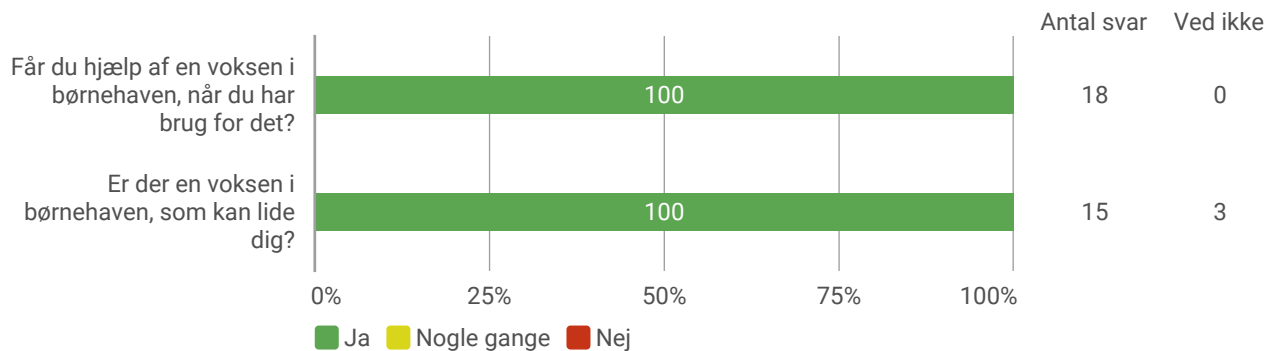
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der orienteres om at personalet sammen med personalet fra sfoén har deltaget i projekt "Dgi udeliv", hvilket efterfølgende er faciliteret i børnehaven. Det har givet et godt kendskab til personalet i skolen, samt øget fokus på hvad børnene er optaget af og hvad der motiverer børnene. Hvilket har givet en større indsigt i børneperspektivet. Der arbejdes også med "fri for mobberi" i børnehaven og i vuggestuen.

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling - kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurderinger/Sprogarbejdet

Beskriv antal sprogvurderinger, kort om sprogvurderingernes resultater og hvordan sprogarbejdet udføres i dagtilbuddet:

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der bliver sprogvurderet i papirform, da [www.sprogvurdering.dk](http://www.sprogvurdering.dk) ikke fungerer.



# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Observationer i vuggestuen.

Denne dag var der 11 børn og 4 voksne.

Der observeres en dejlig stemning og børn som bliver mødt på deres behov, af kærlige øjne og smil fra personalet. De børn som blev modtaget om morgenen, blev modtaget i et stille tempo og langsomme bevægelser. Personalet var gode til at sætte ord på børnenes handlinger, tilstande og behov.

Der duftede af hjemmebagt brød, hvilket børnene fik serveret med smør på til formiddagsmaden. Der oplyses at der næsten bliver bagt hver dag. Børnene kendte til rutinerne omkring formiddagsmaden. Der skal dog tilføjes fra tilsynsførende at der bør vaskes hænder før måltiderne. Efterfølgende blev der afholdt samling på måtter, som viser hvor børnene skal sidde. Børnene kendte rutinerne og de ville gerne deltage. Der blev sunget sange og læste historie og der var god stemning.

Observationer i børnehaven.

De voksne var godt fordelt på legepladsen og alle børn var ude på legepladsen. Personalet var nærværende og tilstede blandt børnene.

Der var 3 syge blandt personalegruppen i dag, men der var også frafald blandt børnene.

Denne dag var der en særlig samling på legepladsen, hvor "julemor" kom forbi på besøg. Der observeres at børnene sang med og alle var med i aktiviteten. Der var en dejlig underholdende stemning under samlingen.

## 5.2 Primære opfølgingspunkter

### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

udviklingspunkter:

-Der skal laves en kompetence plan for personalet.

-Ny skoleledelse og samarbejde herimellem.

-Opfølgning af hygiejnereglerne.