

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Vendsyssel Naturunivers – Friskole og Børnehus

2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har løbende fokus på alle læreplanstemaer, men her vil vi nævne nogle af de områder, hvor vi har haft særligt fokus.

Vi har dagligt haft særligt fokus på børnenes motoriske udfoldelser, vi har udvidet legepladsen med bl.a. motorikbane. Vi tager ofte på tur til andre områder, hvor der er anderledes udfoldelsesmuligheder end på vores eget område f.eks. ture til Tversted Søerne, Svanelunden osv.

En gang ugentligt, har vi haft børnenes motoriske udvikling på månedsplanen og lavet aktiviteter for at styrke de enkelte motoriske udviklingsområder. Årligt får vi de 4-årige motorisk screenet af en fysioterapeut.

Vi er opmærksomme på børnenes selvhjulpenhed, og vi arbejder dagligt for at træne den f. eks. I garderoben, ved måltider, på legepladsen osv.

I vuggestuen har vi fået udvidet den daglige tumleplads og dermed givet mulighed for flere motoriske udfoldelser.

I det daglige har vi særligt fokus på trivsel, den sociale udvikling og de indbyrdes relationer. Vi bruger bl.a. Mary Fondens ”Fri for Mobberi”, Børnelinealen og DPU.

Vi laver aktiviteter, der støtter op om børnenes sociale udvikling, trivsel og relationer som f.eks. ugentlige maddage, bål, musik og samvær, bamsemøder mm.

I vuggestuen har vi vores egen bamse, som udgør det som "bamseven". Han bliver især brugt i det daglige, men også i forbindelse med konflikter o. lign.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Løbende hænger vi dokumentation op og gør det synligt for forældre og andre via Facebook, Instagram og i vores månedsbrev.

Vi evaluerer på p-møder, stuemøder og løbende i dagligdagen og løbende justerer vi vores pædagogiske praksis i forhold til behov.

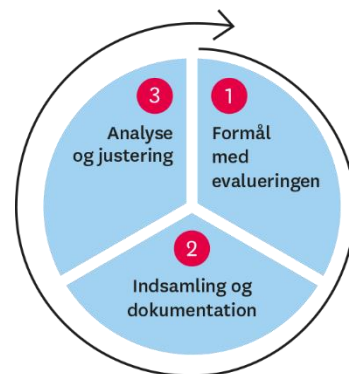
Vi har haft flere på "Fagligt Fyrtårns" kursus og arbejder dagligt med de "Nye styrkede læreplans-temaer" og er begyndt at arbejde med "Kvalid".

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Igennem workshops har vi arbejdet med vores lokale læreplan, grundet Covid-19, var vi nødt til at gøre det individuelt, men fik samlet materialet senere til en pædagogisk dag.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Med udgangspunkt i børnenes motoriske udvikling, blev vi nysgerrige på, hvorfor vi havde så mange børn, der efter motorisk screening viste, at de var motoriske oprøvede.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi screener, fotograferer og laver opslag for at synliggøre de motoriske aktiviteter. Vi evaluerer og har løbende dialog samt forældresamtaler med forældrene om, hvor deres børn ligger motorisk i deres udvikling.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Det der står i de pædagogiske læreplaner er grundlaget for vores dagligdag. Så det er vigtigt, at vores læringsmiljø tilpasses læreplanerne og ikke mindst børnenes udvikling.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Resultatet af analyserne gjorde, at vi blev opmærksomme på, at selvom vi har udeområder der naturligt styrker børnenes motorik, er det ikke nok, og vi har i den forbindelse lavet nye motorikbaner med bl.a. brandmandsstang, klatretårn, klatresten, vi tager på flere gå-ture og er begyndt at bruge skolens gymnastiksal og lave ugentlige cykeldage.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har drøftet de motoriske screeninger med forældrebestyrelsen og sammen med dem lavet en fremadrettet plan for, hvad vi kan gøre bedre. Det var bl.a. med til, at vi fik midler til bl.a. motorikbanen og vores ugentlige motorikdag blev en realitet.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fremadrettet have mere fokus på vores spisesituationer, hvor vi bl.a. vil inddrage piktogrammer, faste siddepladser, dukseordning med billede og navn på den enkelte duks.

Vi inddrager mange af læreplanstemaerne i de enkelte opgaver, og dermed styrker vi det enkelte barn og dets udvikling.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil gerne fremover prøve at få et fast evalueringspunkt på dagsordenen til p-møderne, for at få vores evaluering og refleksion mere struktureret og skriftliggjort.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I takt med vi får indført punkter på p-møderne, hvor vi evaluerer, vil vi forholde det til vores læreplaner og gøre os overvejelser, om der fremover skal rettes til i læreplanen og hen ad vejen forhåbentligt skabe grundlaget for den kommende læreplan.