



Madagascar – Project realisatie stenen brousseschool

Algemeen:

Madagascar is één van de armste landen van de wereld: op basis van de BBP is Madagascar het 10 armste land (Wereldbank), en volgens de armoede-index (Mundiale index, 2023) het derde armste land: 70,7 % van de bevolking leeft onder de armoedegrens. Volgens Unicef is 42 % van de kinderen onder de 5 jaar ondervoed.

De toestand verslechtert: de gemiddelde inwoner is 42 % armer dan 50 jaar geleden. De prognoses zijn ongunstig: steeds meer mensen dreigen onder de armoedegrens te belanden.

De bevolking neemt sterk toe. De economische groei ligt al decennia onder de bevolkingsaanwas waardoor de bevolking alleen maar armer wordt.

Diverse factoren liggen aan de basis van de armoedeproblematiek in Madagascar:

- De politieke onrusten in 2013 en 2019 hebben een tijdlang voor onzekerheid gezorgd. Momenteel is de toestand stabiel.
- Klimaatopwarming, natuurrampen en droogte: het aantal natuurrampen is gedurende de voorbije 20 jaar verdrievoudigd. Volgens de Global Climate Risk (2022) is Madagascar het 7^e zwaarst getroffen land.
- De bevolking is zeer sterk afhankelijk van de landbouw, waardoor het extra kwetsbaar is.
- De wegen zijn in slechte staat: vooral Zuid-Madagascar kampt met een zeer slechte wegeninfrastructuur. Voor een afstand van 250 km. dient men in het droge seizoen te rekenen op één dag reizen, tijdens het regenseizoen kan de reisduur oplopen tot meer dan 2 dagen.
- De overheid geeft geen middelen, er is een ernstig deficitair overheidstekort
- Madagascar is een eiland en daarmee ook sterk geïsoleerd.

Al die factoren dragen er toe bij dat potentiële investeerders niet in Madagascar geïnteresseerd zijn.

Vooraf Zuid-Madagascar is zwaar getroffen.

De wegen in Zuid-Madagascar zijn barslecht. In de regenseizoenen van zowel 2019/2020 als 2020/2021 viel slechts 60 procent van de normale regenval in zuidwesten van Madagaskar. De verwoestijning neemt er sterk toe. De grond is kurkdroog en de akkers zijn onvruchtbaar. Het water is schaars en het gebrek aan voedsel gigantisch. Kinderen zijn ondervoed en het sterftecijfer onder baby's, peuters en kleuters is gestegen tot ongekende hoogte. Volgens het Wereldvoedselprogramma (WFP) van de VN staat het zuiden van het eiland op de rand van hongersnood, met meer dan een miljoen mensen die "acuut ondervoed" zijn. Die voedselsituatie is opmerkelijk in een land dat niet getroffen wordt door conflict en een enorm rijke biodiversiteit kent.

Het project vindt plaats in een broussedorp in de buurt van Ejeda.



basisniveau. Vervolgens zijn de inspanningen die moeten worden geleverd om het middelbare en universitaire niveau te verbeteren van hetzelfde belang als die in heel Madagaskar.

- In 2010 woonde 42,9% van de inwoners van de regio in huizen waarvan de muren waren gebouwd met aangestampte aarde, vergeleken met 29,7% met schors, bladeren en stengels. Huizen waarvan de muren zijn gebouwd met “duurzame” materialen (baksteen, betonblokken, steen) zijn goed voor 18,7% van de bevolking van de regio. Op nationaal niveau bedraagt dit aandeel 25%.
- wat het type toilet betreft, gebruikt slechts 10,3% van de bevolking van de regio een latrine (of beter), vergeleken met 39,8% in heel Madagaskar.
- In 2010 bedroeg het armoedecijfer voor Atsimo Andrefana 82,1%, vergeleken met 76,5% op nationaal niveau. In plattelandsgebieden bedraagt deze armoedegraad 87,4%, vergeleken met 65,9% in stedelijke gebieden
- De afstand die leerlingen moeten afleggen naar een basisschool bedraagt doorgaans minder dan 5 km. In het district Beroroha, moeten kinderen van 6 jaar en ouder soms 10 km. afleggen. De meest praktische en frequente manier om naar de dichtstbijzijnde basisschool te reizen in alle gemeenten van de regio Atsimo Andrefana, is wandelen. Nochtans. in sommige gemeenten van het Beroroha-district gebruikten sommige studenten de fiets om naar school te gaan.

Bron: CENTRE DE RECHERCHES, D'ETUDES ET D'APPUI A L'ANALYSE ECONOMIQUE À MADAGASCAR - MONOGRAPHIE RÉGION ATSIMO ANDREFANA, 2013

Geografisch:

Madagascar is een fascinerend eiland gelegen in de Indische Oceaan, ten oosten van het Afrikaanse vasteland. Hier zijn enkele interessante geografische kenmerken van Madagascar:

1. **Grootte:** Madagascar is het op drie na grootste eiland ter wereld, met een oppervlakte van ongeveer 587.000 vierkante kilometer. Het strekt zich uit over ongeveer 1.600 kilometer van noord naar zuid en varieert in breedte van 350 tot 400 kilometer.
2. **Inwoners:** Aantal inwoners: 29,1 miljoen
3. **Diversiteit:** Het eiland staat bekend om zijn opmerkelijke biodiversiteit, met een unieke flora en fauna die nergens anders ter wereld te vinden is. Madagascar herbergt duizenden planten- en diersoorten, waarvan veel endemisch zijn, wat betekent dat ze nergens anders op aarde voorkomen.
4. **Reliëf:** Madagascar heeft een gevarieerd landschap, variërend van laaggelegen kustgebieden tot bergketens en hooglandplateaus in het binnenland. De centrale hooglanden van Madagascar, die bekend staan als de "Malagassische hooglanden", vormen het hart van het eiland en zijn bezaaid met bergen, valleien en vruchtbare plateaus.
5. **Kustlijn:** De kustlijn van Madagascar is ongeveer 4.800 kilometer lang en wordt gekenmerkt door een afwisseling van lange zandstranden, rotsachtige kliffen en mangrovebossen. Het eiland heeft talloze baaien, inhammen en natuurlijke havens langs de kust.
6. **Rivieren en meren:** Madagascar heeft verschillende grote rivieren die van de centrale hooglanden naar de kust stromen, waaronder de Betsiboka, Mangoky en Onilahy. Het



eiland heeft ook een aantal meren, waarvan het grootste het Alaotrameer is, gelegen in de centrale hooglanden.

Al deze geografische kenmerken dragen bij aan de unieke schoonheid en biodiversiteit van Madagascar, waardoor het een van 's werelds meest intrigerende en diverse bestemmingen is.

Economisch:

Economisch gezien heeft Madagascar een aantal kenmerken en uitdagingen:

1. **Landbouw:** De landbouwsector is van oudsher een belangrijke pijler van de economie van Madagascar. Het land produceert een verscheidenheid aan gewassen, waaronder rijst, vanille, koffie, cacao, peper en andere tropische producten. Echter, ondanks zijn agrarische potentieel, wordt de landbouwsector geconfronteerd met uitdagingen zoals lage productiviteit, gebrek aan moderne landbouwtechnieken en infrastructuur, en klimaatverandering.
2. **Natuurlijke hulpbronnen:** Madagascar heeft aanzienlijke natuurlijke hulpbronnen, waaronder mineralen zoals nikkel, bauxiet, ijzererts, kobalt, en edelstenen zoals saffier, robijn en smaragd. De exploitatie van deze hulpbronnen biedt mogelijkheden voor economische groei, maar er zijn uitdagingen op het gebied van duurzaam beheer, mijnbouwregulering en eerlijke verdeling van de opbrengsten.
3. **Toerisme:** Madagascar heeft een groot toeristisch potentieel vanwege zijn unieke biodiversiteit, prachtige landschappen en rijke culturele erfgoed. Toch is het toerisme relatief onderontwikkeld en worden de inkomsten uit deze sector beperkt door gebrekkige infrastructuur, politieke instabiliteit en beperkte toegang tot afgelegen gebieden.
4. **Industrie:** De industriële sector in Madagascar is over het algemeen klein en geconcentreerd rond de verwerking van landbouwproducten, textiel, kleding, en voedselverwerking. De groei van de industriële sector wordt belemmerd door beperkte toegang tot financiering, zwakke institutionele capaciteit en infrastructuurproblemen.
5. **Handel:** Madagascar is actief betrokken bij internationale handel, met exportproducten zoals koffie, vanille, textiel, kleding en garnalen. De economie is echter kwetsbaar voor schommelingen in de wereldhandel en de prijzen van grondstoffen.

Over het algemeen staat de economie van Madagascar voor verschillende uitdagingen, waaronder armoede, ongelijkheid, zwakke institutionele capaciteit en gebrekkige infrastructuur. Om economische groei en ontwikkeling te bevorderen, zijn investeringen nodig in infrastructuur, onderwijs, gezondheidszorg, landbouw, toerisme en industrie, evenals maatregelen om de institutionele capaciteit te versterken en het ondernemingsklimaat te verbeteren.



Politiek:

In 2018 werd Andry Rajoelina gekozen tot president van Madagascar, nadat hij de verkiezingen had gewonnen van zijn voorganger, Hery Rajaonarimampianina. Rajoelina, een voormalige president van Madagascar (2009-2014), beloofde economische groei, armoedebestrijding en corruptiebestrijding tijdens zijn campagne.

Sinds zijn aantreden heeft Rajoelina verschillende initiatieven gelanceerd om de economie te stimuleren en de ontwikkeling van Madagascar te bevorderen. Hij heeft zich gericht op het aantrekken van buitenlandse investeringen, het bevorderen van infrastructuurprojecten en het verbeteren van de toegang tot basisdiensten zoals gezondheidszorg en onderwijs.

Hoewel er politieke stabiliteit heerste na de verkiezingen van 2018, blijft Madagascar geconfronteerd worden met uitdagingen zoals armoede, corruptie, beperkte institutionele capaciteit en sociaaleconomische ongelijkheid. Bovendien heeft de COVID-19-pandemie de economie van Madagascar hard getroffen, met name de toerismesector en de export van landbouwproducten.

Het is belangrijk op te merken dat de politieke situatie in Madagascar dynamisch is en kan worden beïnvloed door verschillende factoren, waaronder binnenlandse politieke ontwikkelingen, economische omstandigheden en internationale betrekkingen.

Inkomen:

Het gemiddelde inkomen van de Malagassiërs varieert sterk afhankelijk van verschillende factoren, waaronder locatie, beroep, opleidingsniveau en sector. Over het algemeen is Madagascar een van de armste landen ter wereld, en het gemiddelde inkomen ligt ver onder het wereldwijde gemiddelde.

Volgens gegevens van de Wereldbank uit 2020 had Madagascar een bruto nationaal inkomen (BNI) per hoofd van de bevolking van ongeveer 520 Amerikaanse dollar. Dit plaatst Madagascar onder de laagste inkomenslanden ter wereld.

Het is echter belangrijk op te merken dat deze cijfers het gemiddelde inkomen weergeven, wat betekent dat sommige mensen mogelijk aanzienlijk meer verdienen dan anderen. Veel mensen in Madagascar leven echter nog steeds onder de armoedegrens en hebben moeite om in hun basisbehoeften te voorzien, zoals voedsel, huisvesting en gezondheidszorg.

Deze situatie benadrukt de uitdagingen waarmee Madagascar wordt geconfronteerd op het gebied van armoedebestrijding, economische ontwikkeling en sociale gelijkheid. Hoewel er inspanningen worden geleverd om de economie te stimuleren en de levensstandaard van de bevolking te verbeteren, blijft armoede een wijdverbreid probleem in het land.



Klimaat:

Madagascar heeft een tropisch klimaat, met over het algemeen warme temperaturen gedurende het hele jaar. Het klimaat varieert echter sterk afhankelijk van de locatie en het reliëf van het land. De oostelijke kustgebieden zijn over het algemeen vochtiger en groener dan de drogere westelijke kustgebieden. Madagascar kent zowel droogte- als regenseizoenen. Door de klimaatopwarming wordt Madagascar meer en meer getroffen door zware cyclonen.

Het Project:

- 1. Naam:** Bouw Brousseschool Regio Atsimo-Andrefana
- 2. Plaatselijke uitvoerder:** College Mgr. Michel Canonne in Ejeda - Paters Assumptionisten
- 3. Adres:** Beleboka B.P. 177 Tuléar 601
- 4. Land:** Madagascar
- 5. Regio:** Regio Atsimo-Andrefana
- 6. Gezondheid:**

Op basis van de BBP is Madagascar het 10 armste land (Wereldbank), en volgens de armoede-index (Mundiale index, 2023) het derde armste land: 70,7 % van de bevolking leeft onder de armoedegrens.

Volgens Unicef is 42 % van de kinderen onder de 5 jaar ondervoed. De toestand verslechtert nog steeds: de gemiddelde inwoner is 42 % armer dan 50 jaar geleden. Ongeveer 60% van de bevolking is analfaabeet.

Het gemiddelde inkomen per persoon bedraagt in Madagascar 2 dollar per dag. De bevolking leeft er vooral van landbouw en veeteelt. 80% van de bevolking leeft op het platteland, 20% in de steden.

Klimaatopwarming, natuurrampen en droogte: het aantal natuurrampen is gedurende de voorbije 20 jaar verdrievoudigd. Volgens de Global Climate Risk (2022) is Madagascar het 7^e zwaarst getroffen land.

De gemiddelde levensverwachting van de Malagassiër bedraagt slechts 55 jaar.

- 7. Noden:**

Ongeveer 60% van de bevolking is analfaabeet en dat percentage dreigt alleen nog maar hoger te worden. Een van de redenen hiervoor is dat steeds meer kinderen van school gehaald worden door de ouders om mee te helpen het inkomen van het gezin wat op te krikken.

In de regio Atsimo Andrefana is 55,4% van de bevolking geclassificeerd als ongeschoold. Het primaire niveau wordt bereikt met 35,3%. In de regio moet bijzondere prioriteit worden gegeven aan onderwijs voor iedereen op basisniveau.

De Paters Assumptionisten zijn zeer actief op vlak van onderwijs. In Ejeda, een dorpskern binnen een ruimer brousse-gebied beschikken zij over een kwaliteitsvolle secundaire school. In heel Zuid-Madagascar beheren zij een 60-tal broussescholen.

Van de 63 broussescholen, die op verre afstanden van elkaar gelegen zijn, zijn slechts 20 uit steen gebouwd. Het gaat overwegend over gebouwen met 2 klassen, waar soms meer dan 170 leerlingen les volgen.



De andere 43 scholen zijn scholen “sous l’arbre”: er wordt les gegeven onder een boom, waartegen 2 à 3 borden gevestigd zijn. Het beperkt aantal leerboeken wordt bewaard in kisten.

Voor de bouw van de school zorgen de paters voor heel wat materiaal, m.n. voor stenen, het dak, het cement, planten, ijzeren gebinten, enz. De bevolking zelf dient in te staan voor het verzamelen van stenen (voor bv. de fundamenteën), zand en water.

De paters betalen de helft van het salaris van de leerkrachten. De andere helft dient betaald te worden door de ouders van de leerlingen, die ook regelmatig overleg dienen te houden met de leerkrachten.

De paters zorgen ook voor blijvende vorming aan de leerkrachten.

8. Doelgroep: Kinderen - primaire onderwijs voor elk kind

9. Doel:

Via subsidies een nieuwe brousseschool bouwen. MoosHerk in de Wereld zal hiervoor nauw samen te werken met vzw Assorbis en met het “Collège Mgr. Michel Canonne”.

▪ Collège Mgr. Michel Canonne

De instelling “Collège Mgr Michel Canonne” is gevestigd in Ejeda, een landelijke gemeente in het district Ampanihy West. Onder toezicht van de Assumptionisten werd deze school voor algemeen onderwijs in 2003 geopend en loopt van het zesde tot en met het laatste jaar. 85% van de lokale bevolking leeft in de primaire sector (veeteelt en landbouw). Het Mgr Michel Canonne college biedt kwaliteitsonderwijs: de hele lokale samenleving moet er in de toekomst van profiteren. Het college draagt bij aan de opleiding van jongeren in de lokale omgeving. Voorlopig komt de meerderheid van de studenten die zich inschrijven uit Ejeda, en een paar studenten komen van scholen in de bush. Het college heeft 385 studenten en 22 docenten.

Directeur: P. Aristide

Econoom: P. William

Beiden paters behartigen ook de broussescholen in de regio.

- VZW Assorbis is een vzw die als doel heeft “het steunen, zowel moreel als materieel, van de werken (onderwijs en sociale werken) van de congregatie van de Assumptie en dit wereldwijd, vooral in ontwikkelingslanden.

De vzw kent 4 aandachtsgebieden:

- Educatie
- Gezondheid en hygiëne
- Milieu en samenleving
- Basisbehoeften (water...)

Zie www.assorbis.com



Waarom juist dit project:

Een volwaardige brousseschool in steen met sanitaire blok (momenteel doet men zijn behoefte achter een cactus) en een lerarenverblijf (om de leerkrachten te kunnen behouden) in vervanging van de huidige 'école sous l'arbre' is een basisbehoefte zodat in alle weersomstandigheden de lessen kunnen doorgaan (ook in regenseizoen).

Via zonnepanelen en een batterij kunnen de waterpomp en waterput worden aangestuurd. Elektriciteit is immers niet aanwezig in de afgelegen gebieden. Ook kan de school en het lerarenverblijf hierdoor van elektriciteit worden voorzien voor verlichting, internetverbindingen; ...

Aan welke vereisten moet een stenen brousseschool voldoen:

Een stenen brousseschool moet verschillende voorzieningen bieden om een veilige, stimulerende en effectieve leeromgeving te creëren. Hier zijn enkele essentiële voorzieningen die een stenen brousseschool zou moeten bieden:

1. **Klaslokalen:** Voldoende ruimte en goed uitgeruste klaslokalen zijn essentieel voor effectief onderwijs. Elk klaslokaal moet voldoende zitplaatsen hebben voor leerlingen, een schrijf- en leesruimte en toegang tot natuurlijk licht en ventilatie.
2. **Sanitaire voorzieningen:** Hygiënische en goed onderhouden sanitaire voorzieningen zijn van cruciaal belang voor de gezondheid en het welzijn van de leerlingen en het personeel. Dit omvat toiletten, wastafels die gemakkelijk toegankelijk moeten zijn en regelmatig moeten worden schoongemaakt.
3. **Drinkwatervoorzieningen:** De school moet toegang hebben tot veilig drinkwater voor de leerlingen en het personeel. Dit kan worden verstrekt via waterputten, waterfiltersystemen of andere watervoorzieningen die voldoen aan de gezondheidsnormen.
4. **Speelruimtes:** Buitenspeelruimtes zijn essentieel voor de fysieke ontwikkeling en het welzijn van kinderen. De school moet voldoende ruimte bieden voor activiteiten zoals sport, spel en recreatie.
5. **Bibliotheek en leermiddelen:** Een goed gevulde bibliotheek en leermiddelen zijn essentieel voor een effectief onderwijsprogramma. De school moet toegang bieden tot boeken, lesmaterialen, educatieve hulpmiddelen en technologie.
6. **Lerarenverblijf:** Het schoolcomplex school moet ook ruimte bieden voor lerarenverblijf.

Het is belangrijk dat een stenen brousseschool al deze voorzieningen biedt om een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving te creëren die de educatieve behoeften van de leerlingen en de lokale gemeenschap ten volle ondersteunt.



Leerkrachten:

Een stenen brousseschool zal bovendien een positieve impact hebben op de leerkrachten.

1. **Veiligheid en comfort:** Een goed gebouwde stenen school biedt een veilige en comfortabele werkomgeving voor leerkrachten. In vergelijking met traditionele, minder stevige structuren kunnen stenen gebouwen bescherming bieden tegen extreme weersomstandigheden en natuurlijke gevaren, waardoor leerkrachten zich veiliger en meer op hun gemak voelen tijdens het werk.
2. **Betere lesomstandigheden:** Stenen scholen kunnen betere faciliteiten bieden voor het lesgeven, zoals goed uitgeruste klaslokalen met voldoende licht en ventilatie. Dit kan het lesgeven efficiënter en effectiever maken, waardoor leerkrachten zich meer kunnen concentreren op het overbrengen van kennis en vaardigheden aan hun leerlingen.
3. **Professionele ontwikkeling:** Een stenen brousseschool kan ook mogelijkheden bieden voor professionele ontwikkeling en groei voor leerkrachten. Dit kan onder meer trainingen, workshops en andere leeractiviteiten omvatten die gericht zijn op het verbeteren van lesmethoden, vakbekwaamheid en leiderschapsvaardigheden.
4. **Waardering en erkenning:** Het bouwen van een stenen brousseschool kan worden gezien als een teken van waardering en erkenning voor het werk van leerkrachten in de gemeenschap. Dit kan bijdragen aan een gevoel van trots en motivatie onder leerkrachten, wat hun betrokkenheid en prestaties ten goede kan komen.
5. **Verbeterde gemeenschapsrelaties:** Een stenen brousseschool kan fungeren als een centrale ontmoetingsplaats voor de gemeenschap, waar leerkrachten kunnen samenwerken met ouders, lokale leiders en andere belanghebbenden. Dit kan leiden tot een verbeterde samenwerking, communicatie en steun van de gemeenschap voor het onderwijsproces.

Al met al zal een stenen brousseschool een positieve impact hebben op de leerkrachten door hen een veilige, comfortabele en ondersteunende werkomgeving te bieden, en door mogelijkheden te bieden voor professionele groei, erkenning en betrokkenheid bij de gemeenschap.

Eigenaarschap:

A. Project versus vraag of nood doelgroep:

Het bouwen van een stenen brousseschool in Zuid-Madagascar kan op verschillende manieren voldoen aan de behoeften van de plaatselijke bevolking:

1. **Toegang tot kwalitatief onderwijs:** Een stenen brousseschool biedt een veilige en stabiele leeromgeving voor kinderen in afgelegen gebieden van Zuid-Madagascar. Dit verbetert de toegang tot kwalitatief onderwijs voor kinderen die anders mogelijk geen toegang zouden hebben tot formele onderwijsinstellingen.
2. **Bescherming tegen extreme weersomstandigheden:** De stevige structuur van een stenen school beschermt leerlingen en leerkrachten tegen extreme



weersomstandigheden zoals hevige regenval, wind en hitte. Dit draagt bij aan de gezondheid en veiligheid van de schoolgemeenschap.

3. **Versterking van gemeenschapsbanden:** De bouw van een school kan de gemeenschap samenbrengen en gemeenschapsbanden versterken. Lokale bewoners kunnen betrokken worden bij het bouwproces, wat een gevoel van eigenaarschap en trots kan creëren. Daarnaast kan de school fungeren als een centraal punt voor gemeenschapsactiviteiten, vergaderingen en culturele evenementen.
4. **Economische kansen:** De bouw van een stenen brousseschool kan lokale werkgelegenheid creëren door het inhuren van bouwvakkers, ambachtslieden en andere arbeiders uit de gemeenschap. Dit biedt economische kansen en stimuleert de lokale economie.
5. **Verbeterde gezondheid en welzijn:** Een goed gebouwde school kan bijdragen aan het verbeteren van de algehele gezondheid en het welzijn van de plaatselijke bevolking. Een veilige en stabiele leeromgeving bevordert niet alleen de fysieke gezondheid van de leerlingen, maar kan ook de mentale gezondheid en het welzijn van de gemeenschap verbeteren door het stimuleren van educatie en sociale interactie.
6. **Versterking van gendergelijkheid:** Een toegankelijke en veilige schoolomgeving kan bijdragen aan het vergroten van de participatie van meisjes in het onderwijs. Dit kan leiden tot een betere gendergelijkheid en empowerment van vrouwen in de gemeenschap.

Al met al zal het bouwen van een stenen brousseschool in Zuid-Madagascar voldoen aan de dringende behoeften van de plaatselijke bevolking op het gebied van onderwijs, gezondheid, economische ontwikkeling en sociale cohesie.

B. Betrokkenheid plaatselijke bevolking :

De bouw van een stenen brousseschool in Zuid-Madagascar zal een aantal positieve effecten hebben op de lokale bevolking:

1. **Toegang tot onderwijs:** Een stenen school biedt een duurzame en veilige leeromgeving voor kinderen in de gemeenschap. Dit vergroot de toegang tot kwalitatief onderwijs, wat essentieel is voor de ontwikkeling van kinderen en de empowerment van de gemeenschap op lange termijn.
2. **Verbetering van de gezondheid:** Door een degelijke schoolinfrastructuur te bieden, kan de bouw van een stenen brousseschool de gezondheid van leerlingen en leerkrachten verbeteren. Een goed gebouwde school kan bescherming bieden tegen extreme weersomstandigheden, insecten en andere gezondheidsrisico's, waardoor een veiligere en gezondere leeromgeving ontstaat.
3. **Economische kansen:** Zoals eerder vermeld, kan de bouw van de school lokale werkgelegenheid genereren door het inhuren van bouwvakkers, ambachtslieden en andere arbeiders uit de gemeenschap. Dit kan leiden tot extra inkomsten voor lokale gezinnen en de algehele economische activiteit in de regio stimuleren.
4. **Versterking van gemeenschapsbanden:** De bouw van een school kan de gemeenschap samenbrengen en gemeenschapsbanden versterken. Lokale bewoners kunnen betrokken worden bij het bouwproces, waardoor een gevoel van eigenaarschap en trots ontstaat over de nieuwe school. Bovendien kan de school fungeren als een



centraal punt voor gemeenschapsactiviteiten en evenementen, waardoor sociale cohesie wordt bevorderd.

5. **Verhoogde kansen voor meisjesonderwijs:** Een goed gebouwde school kan specifieke voordelen bieden voor meisjesonderwijs. Meisjes worden vaak belemmerd om naar school te gaan vanwege onveilige of ongeschikte schoolgebouwen. Door een stenen brousseschool te bouwen, kan de participatie van meisjes in het onderwijs worden vergroot, wat hun kansen op een betere toekomst vergroot en bijdraagt aan gendergelijkheid.

Over het algemeen kan de bouw van een stenen brousseschool een breed scala aan positieve effecten hebben op de lokale bevolking van Zuid-Madagascar, variërend van verbeterde onderwijskansen en gezondheid tot economische kansen en versterkte gemeenschapsbanden.

Fasering: - start van het project => overleg momenten met de lokale bevolking; bespreking van de noden en de voordelen
- tijdens de uitvoering => toelichting over voortgang van de werken, de problemen, de oplossingen, het tijdsverloop
- de verderzetting => Een stenen gebouw biedt meer garantie voor het voortbestaan van onderwijs. Ervaring leert dat leerkrachten meer gemotiveerd zijn in een degelijk gebouw en ook in een eigen verblijf. De gebouwen bieden een antwoord tegen cyclonen die steeds meer voorkomen en ook tegen de zon in de zomerperiode. De stenen gebouwen bieden ook de mogelijkheid om het pedagogisch materiaal beter te bewaren (nu bewaard in kisten). De verbeterde accommodatie zal ook een aantrekkingspool vormen voor de kinderen en op termijn garantie bieden voor kwalitatief onderwijs.

Duurzaamheid:

A. Ecologisch, cultureel:

Er zijn verschillende redenen waarom het bouwen van een stenen brousseschool in Zuid-Madagascar duurzaam is:

1. **Lange levensduur:** Stenen gebouwen hebben over het algemeen een veel langere levensduur dan gebouwen van materialen zoals hout of modder. Door een stevige structuur te bouwen, kan de school generaties lang dienst doen, waardoor er minder behoefte is aan frequente herbouw en minder materiaalverspilling optreedt.
2. **Weerbestendigheid:** Stenen gebouwen zijn beter bestand tegen extreme weersomstandigheden, zoals zware regenval, wind en zelfs aardbevingen. Dit vermindert het risico op schade aan de school en minimaliseert de noodzaak van reparaties of herbouw na natuurrampen.
3. **Lokale beschikbaarheid van materialen:** Stenen zijn vaak lokaal beschikbaar in veel delen van Madagascar, waardoor het gebruik ervan als bouw materiaal duurzaam is. Door lokale materialen te gebruiken, wordt de ecologische voetafdruk van transport verminderd en wordt de lokale economie gestimuleerd.
4. **Verbeterde onderwijsomgeving:** Een stevige, duurzame schoolomgeving kan de leerervaring verbeteren en de algehele schoolprestaties bevorderen. Stenen gebouwen bieden betere bescherming tegen elementen zoals hitte, regen en insecten, wat een comfortabelere en veiligere omgeving creëert voor zowel leerlingen als leerkrachten.



5. **Brandveiligheid:** In vergelijking met materialen zoals hout of stro, zijn stenen gebouwen veel minder vatbaar voor brand. Dit vermindert het risico op verlies van eigendommen en belangrijker nog, beschermt de levens van de mensen binnenin.
6. **Culturele relevantie:** In veel delen van Madagascar hebben stenen gebouwen een culturele en historische betekenis. Door te kiezen voor een constructiemateriaal dat lokaal gewaardeerd wordt, kan de school beter geaccepteerd worden door de gemeenschap en kan het gevoel van trots en eigenaarschap worden versterkt.

Door deze voordelen te benutten, kan het bouwen van een stenen brousseschool in Madagascar een duurzame en veerkrachtige investering zijn voor de gemeenschap op de lange termijn.

B. Economisch:

Natuurlijk zijn er ook enkele economische voordelen van het bouwen van stenen broussescholen in Zuid-Madagascar:

1. **Lokale werkgelegenheid:** Het bouwproces van stenen broussescholen vereist arbeidskrachten, wat kan resulteren in lokale werkgelegenheid. Door lokale ambachtsslieden en bouwvakkers in te huren, wordt de economie gestimuleerd en kunnen mensen uit de gemeenschap een inkomen verdienen.
2. **Marktkansen voor lokale materialen:** Het gebruik van stenen als bouw materiaal stimuleert mogelijk de vraag naar lokale steenwinning en steenbewerking. Dit kan leiden tot nieuwe zakelijke kansen voor lokale steenleveranciers en bouwmaterialenhandelaren, waardoor de lokale economie wordt versterkt.
3. **Investeringsaantrekkingskracht:** Investeren in infrastructuur, zoals stenen broussescholen, kan de aantrekkingskracht voor investeerders van een regio vergroten. Hulpverleners die de regio bezoeken, kunnen geïnteresseerd zijn in het zien van lokale ontwikkelingsprojecten en initiatieven die de lokale gemeenschap ondersteunen, wat kan resulteren in extra inkomsten..
4. **Langdurige kostenbesparingen:** Hoewel de initiële investering voor de bouw van stenen broussescholen mogelijk hoger is dan bij andere materialen, kunnen op lange termijn kostenbesparingen worden gerealiseerd. Stenen gebouwen vereisen over het algemeen minder onderhoud en reparaties dan gebouwen van andere materialen, waardoor de totale exploitatiekosten in de loop van de tijd worden verlaagd.

Door deze economische voordelen te benutten, kan het bouwen van stenen broussescholen in Zuid-Madagascar niet alleen de lokale gemeenschappen ten goede komen, maar ook bijdragen aan de economische groei en ontwikkeling van de regio als geheel.



Milieu-effecten:

De bouw van een stenen brousseschool in Madagascar heeft zowel positieve als negatieve effecten op het milieu, maar wij maken ons sterk dat als het project goed wordt uitgevoerd, de positieve aspecten zullen overheersen:

Positieve milieu-effecten:

1. **Duurzaam materiaalgebruik:** Het gebruik van stenen als bouw materiaal kan duurzaam zijn als de stenen lokaal worden gewonnen. Dit vermindert de noodzaak van transport over lange afstanden, wat de uitstoot van broeikasgassen vermindert en de ecologische voetafdruk van de bouw verkleint.
2. **Langere levensduur:** Stenen gebouwen hebben een langere levensduur dan gebouwen van andere materialen, zoals hout of modder. Hierdoor wordt de behoefte aan frequente herbouw verminderd, wat resulteert in minder materiaalverspilling en een lagere impact op de natuurlijke hulpbronnen.
3. **Weerbestendigheid:** Stenen gebouwen zijn beter bestand tegen extreme weersomstandigheden, zoals zware regenval en wind, wat resulteert in minder schade aan de infrastructuur en minder behoefte aan reparaties en herbouw. Dit minimaliseert de verstoring van lokale ecosystemen.

Negatieve milieu-effecten:

1. **Winning van bouwmaterialen:** Als de winning van bouwmaterialen zoals stenen niet duurzaam wordt uitgevoerd, kan dit leiden tot aantasting van lokale ecosystemen, bodemdegradatie en verstoring van natuurlijke habitats. Dit kan schadelijke gevolgen hebben voor de biodiversiteit en de natuurlijke hulpbronnen van Madagascar. Vermits het bouwen van een stenen brousseschool eerder een klein project is, zal de impact nauwelijks een invloed hebben op de lokale ecosystemen.
2. **Energieverbruik:** Het energieverbruik is eerder beperkt daar enkel gebruik zal worden gemaakt van gewonnen stenen en geenszins van eigen gebakken stenen wat een negatief milieu-impact zou kunnen hebben.
3. **Afvalproductie:** De bouw van een stenen brousseschool kan resulteren in de productie van bouwafval, zoals overtollige stenen, cement en andere materialen. Als dit afval niet op een verantwoorde manier wordt beheerd, kan het leiden tot vervuiling van de omgeving en verstoring van lokale ecosystemen.

Met de juiste planning en uitvoering kan de bouw van een stenen brousseschool een belangrijke bijdrage leveren aan zowel de educatieve behoeften van de gemeenschap als de bescherming van het milieu in Zuid-Madagascar.



Samenwerking en expertise:

Wij werken ter plaatse nauw samen met het College Monseigneur Michel Cannone en de Paters Assumptionisten die reeds ruime ervaring hebben met het bouwen van broussescholen en met de economisch-financiële aspecten ervan.

Directeur pater Aristide en zijn rechterhand econoom pater William, beiden verbonden aan het College Monseigneur Michel Canonne, zijn de drijfveren achter de reeds eerder gebouwde stenen broussescholen.

De nodige plaatselijke contacten (voor materiaal en mankracht) worden verzorgd door het College Monseigneur Michel Carnonne.

Timing:

Vorbereiding : 1 jaar

Uitvoering: 2 jaar

- Redenen :
1. moeizame fondsenwerving
 2. de geïsoleerde ligging van Madagascar
 3. het klimaat : In het regenseizoen zijn vele regio's haast onbereikbaar door de erbarmelijke staat van de wegen
 4. de beperkte beschikbaarheid van materialen. Zeer veel moet ingevoerd worden
 5. beperkte aanwezigheid ervaren bouwvakkers

Fasering:

- **2024** : voorbereiding, aanschaf materialen, aanleg waterput/waterpomp (€)
- **2025** : bouw schoolgebouw en sanitaire blok (€)
- **2026** : bouw lerarenverblijf, plaatsen batterij en zonnepanelen (€)

Kennis en Kunde van MoosHerk in de Wereld en haar vrijwilligers:

De meeste van onze leden zijn reeds verbonden aan andere organisaties met projecten in Mali, Senegal, Kenia, India en Nepal.

Binnen MoosHerk in de Wereld zijn wij via hen al vertegenwoordigd binnen de 4de pijlerraad, Amuse en Hasselt in de Wereld. Daarnaast zijn er NGO's waarmee we nauw verbonden zijn, waaronder ondermeer Fracarita Belgium vzw .



Wanneer is het project geslaagd:

Het bouwen van een stenen brousseschool is voor onze vereniging succesvol wanneer het voldoet aan volgende verschillende criteria:

1. **Toegankelijkheid van onderwijs:** De school moet toegankelijk zijn voor alle kinderen in de gemeenschap, ongeacht geslacht, etniciteit, sociale achtergrond of fysieke beperkingen. Het aantal inschrijvingen en de aanwezigheid van leerlingen moeten toenemen na de opening van de school.
2. **Kwaliteit van onderwijs:** De school moet voldoen aan de onderwijsnormen en -richtlijnen van het land. Dit omvat het hebben van gekwalificeerde en gemotiveerde leerkrachten, een relevant curriculum, voldoende leermiddelen en een veilige en stimulerende leeromgeving.
3. **Positieve impact op de gemeenschap:** Het project moet een positieve impact hebben op de lokale gemeenschap, zowel direct als indirect. Dit kan worden gemeten aan de hand van indicatoren zoals verbeterde gezondheidsresultaten, verhoogde economische activiteit, versterkte gemeenschapsbanden en verbeterde levenskwaliteit.
4. **Duurzaamheid:** De school moet duurzaam zijn op lange termijn, zowel op het gebied van infrastructuur als op het gebied van onderwijsprogramma's en gemeenschapsbetrokkenheid. Dit omvat het beheer van de schoolgebouwen, financiële stabiliteit en het vermogen om zich aan te passen aan veranderende behoeften en omstandigheden.
5. **Participatie van belanghebbenden:** Het succes van het project hangt ook af van de betrokkenheid en participatie van belanghebbenden, waaronder lokale gemeenschapsleden, ouders, leerlingen, leerkrachten, overheidsinstanties en niet-gouvernementele organisaties. Het is belangrijk dat zij actief betrokken zijn bij alle fasen van het project, van planning en ontwerp tot uitvoering en evaluatie.

Kortom, een project zoals het bouwen van een stenen brousseschool is succesvol wanneer het niet alleen voldoet aan de basisbehoeften van onderwijs en infrastructuur, maar ook bijdraagt aan bredere ontwikkelingsdoelen en de empowerment van de lokale gemeenschap.

Bewustmaking van de Hasselaar :

De bewustmaking van de Hasselaar gebeurt

- via allerlei info-momenten, onder meer tijdens ons praatcafé en georganiseerde wandelingen doorheen Sint-Lambrechts-Herk, tijdens ons groot 1 november-evenement in CC Elckerlyc , tijdens onze Afrikaanse filmdag op 02 november.
- Via onze website
- via hoplr
- via het wijkkrantje Sint-Lambrechts-Herk
- via bedeling van flyers
- via artikels in het parochieblad
- via lezingen georganiseerd door onze vereniging



- via parochieblad en themavieringen in de kerk van Sint-Lambrechts-Herk
- ...

Al onze infosessies, lezingen en evenementen worden ook steeds aangekondigd in UitinHasselt.

Kosten: Zie raming in bijlage

Controle:

- Ter plaatse via de Paters Assumptionisten (pater Aristide - directeur van College Monseigneur Michel Canonne en pater William - econoom van datzelfde college).
- Om de twee jaar gaat ook een delegatie vanuit België in aanwezigheid van één of meerdere van onze leden ter plaatse om de werken op te volgen en andere projecten te begeleiden zoals het plaatsen en het herstellen van waterpompen, het leveren van medicatie voor plaatselijke medische posten, het verdelen van EHBO-koffers,
- Via video-chats met pater Aristide en pater William.
- Op basis van bezorgd foto- en beeldmateriaal
- ...

De delegaties die ter plaatse gaan, verzorgen ook meerdere opleidingen waaronder :

- Het maken van zeep
- Het herstellen van waterpompen
- EHBO-lessen
- Metswerken



Fotomateriaal Madagascar-reis 2022 van bestuurslid Jaak Poncelet



Veeteelt



Landbouw



Laagste punt van een uitgedroogde rivier wordt gebruikt als drinkwater (ongefilterd, ongekookt)



Wassen, plassen en baden in een rivier. Risico op schistosomiasis



Herstelwerken aan een waterpomp



EHBO-lessen door Jaak Poncelet



Inrichting van een gezondheidspost met dank aan CM en een ziekenhuis



Voor elk broussedorp werd een EHBO-koffer voorzien met een korte toelichting over het gebruik van de inhoud. Pater Aristide gehurkt op de voorgrond; Jaak Poncelet links.



De wegen in het regenseizoen



En waar het in ons project nu om draait ...



Een school 'sous l'arbre' in een broussedorp. Drie klassen volgen gelijktijdig les onder één boom.



En hoe het er na de realisatie van ons project zou moeten uitzien ...