

Hvor mange her ?

FØR SELVSTÆNDIG LÆSNING



Introducer historien

1. **Sig:** Denne historie hedder "Hvem er trist?" Den handler om tallet Nul, som er trist fordi, den ikke føler sig noget værd. Nul har ingen plet, og den føler sig overset og ingenting værd, både når den står foran men også bagved. De andre cifre syntes det er synd for Nul. De prøver at få ham til at forstå, at han både har en vigtig plads foran og bagved. Det leger lege, som viser Nul, at den faktisk er meget vigtig og bestemt noget værd. Historien slutter med at Nul bliver i godt humør og glad igen.



BIG TALK:

- 1: Hvordan tror I, at cifrene har fået deres pletter?
Hvor mange pletter har Nul fået?

Lad børnene snakke makkervis, bordvis eller med læreren om, hvad der kunne ske i teksten. Pas på tiden! Brug kun 2 min. Når samtalen er slut så sig: Lad os læse historien og finde ud af, hvad der sker...lyt...

2. **Læs historien for børnene.** Vis bogen mens du læser og peger på hvert ord. Giv herefter hvert barn en bog.
3. **Sig:** Kig på forsiden og find, hvor der står: Hvor mange her. Lad os læse sætningen sammen. **Sig:** Find ordet mange, og peg på det. Tjek det langsomt med fingeren og læs mange. Hvilke andre ord for mange kender I? (adskillige, en hel del, massevis, talrig, rigelig, nogen, flere).
Sig: Kan I regne ud, hvilket tal der er afbilledet på forsiden?

Strategier

4. **Sig:** Lige om lidt, når I selv skal læse bogen, er der nogle vigtige strategier, I skal forsøge at bruge. I skal (pas på ikke bare at læse strategierne op, men tal om og/eller vis strategierne, så børnene forstår dem):
 - Peg under hvert ord og få det til at passe.
 - Læs så man kan høre tegnene. (!?) (? = stemmen går op).
 - Skift linje, start i den rigtige side med at læse op.
 - Læs med musestemme/10 cm stemme.



UNDER SELVSTÆNDIG LÆSNING



Den selvstændige læsning

- Hvert barn læser bogen på samme tid, indtil du siger stop. Lyt på skift til hvert barn.

OBS: Husk at notere, hvad du ser og hører i evalueringsarket.

Feedback - når barnet anvender strategierne	Prompt, for brug af strategierne (selvstændig problemløsning), hvis barnet er gået i stå
<ul style="list-style-type: none"> • Godt, du pegede under hvert ord, og fik det til at passe. • Godt, du læste, så man kan høre tegnene. • Godt, du skiftede linje og startede i den rigtige side. • Godt, du læste så kun jeg kunne høre dig. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gå tilbage og peg under hvert ord så du kan få det til at passe. • Læs igen og brug tegnene. • Skift linje, start i den rigtige side. Start her. • Godt, du læste, så kun jeg kunne høre dig.

EFTER SELVSTÆNDIG LÆSNING – gå tilbage til teksten



BIG TALK :

- Find det billede du bedst kan lide og fortæl hvorfor?

Eller...hvis du finder tallet Fire.

Kan du så fortælle mig hvilket tal der kommer før? Og efter?

Eller...hvor mange pletter har To og Tre i alt?

Eller...se på reolen side 11. Hvilken farve har bøgerne i midten på den øverste hylde? Hvor mange bøger er der på hylden i midten? Hvor mange blå bøger er der i alt? Eller...har du også prøvet at få pletter på dit tøj?

Børnene kan tale sammen 2- og 2, bordvis eller med læreren. Pas på tiden!

- Sig:** Kig på forsiden og find, hvor der står: Hvor mange her? Lad os læse sætningen sammen. Luk derefter bogen. Udlever en samlesætning til hvert barn. Børnene arbejder individuelt og selvstændigt. Læreren støtter ved behov.

Når alle børn er færdige, så sig: Tjek i bogen om din sætning er rigtig. Når alle børn er færdige, så sig evt. et ord ad gangen, som de lægger i deres pose, men lad ordet mange, som børnene skal skrive på tavlen, blive liggende på bordet.
- Sig:** Tjek mange langsomt med din finger. Læg mange med magnetbogstaver. Tjek det langsomt med din finger. Udlever et papir og en blyant til hvert barn.

Sig: Skriv mange flere gange på papiret. Lad børnene læse ordet mange, hver gang de har skrevet det, så de hele tiden husker, hvad de har skrevet. Bed børnene skrive mange så hurtigt de kan - gerne flere gange..

