

# Hvem er trist ?

## FØR SELVSTÆNDIG LÆSNING

©N Astrid Mehnbjerg



### Introducer historien

1. **Sig:** Denne historie hedder "Hvem er trist?" Den handler om tallet Nul, som er trist fordi, den ikke føler sig noget værd. Nul har ingen plet, og den føler sig overset og ingenting værd, både når den står foran men også bagved. De andre cifre syntes det er synd for Nul. De prøver at få ham til at forstå, at han både har en vigtig plads foran og bagved. Det leger lege, som viser Nul, at den faktisk er meget vigtig og bestemt noget værd. Historien slutter med at Nul bliver i godt humør og glad igen.



### BIG TALK:

- 1: Minder bogens handling dig om noget. Som du selv har prøvet? At føle dig ingenting værd - trist og ked af det? Hvordan tror du, at de andre cifre gør Nul glad igen?

Lad børnene snakke makkervis, bordvis eller med læreren om, hvad der kunne ske i teksten. Pas på tiden! Brug kun 2 min. Når samtalen er slut så sig: Lad os læse historien og finde ud af, hvad der sker...lyt...

2. **Læs historien for børnene.** Vis bogen mens du læser og peger på hvert ord. Giv herefter hvert barn en bog.
3. **Sig:** Kig på side 14 og find, hvor der står: Alle kan se, at Nul har en vigtig plads. Lad os læse sætningen sammen. **Sig:** Find ordet plads, og peg på det. Tjek det langsomt med fingeren og læs plads. Hvilke andre ord for plads kender I? (position, sted, stilling, sæde m.m.).  
**Sig:** Kan I finde en illustration - et billede, hvor Nul har plads forrest?

### Strategier

4. **Sig:** Lige om lidt, når I selv skal læse bogen, er der nogle vigtige strategier, I skal forsøge at bruge. I skal (pas på ikke bare at læse strategierne op, men tal om og/eller vis strategierne, så børnene forstår dem):
  - Peg under hvert ord og få det til at passe.
  - Læs så man kan høre tegnene. (!?) (? = stemmen går op).
  - Skift linje, start i den rigtige side med at læse op.
  - Læs med musestemme/10 cm stemme.



## UNDER SELVSTÆNDIG LÆSNING

©N Astrid Møllehøjgaard



### Den selvstændige læsning

- Hvert barn læser bogen på samme tid, indtil du siger stop. Lyt på skift til hvert barn.

**OBS:** Husk at notere, hvad du ser og hører i evalueringssarket.

Feedback - når barnet anvender strategierne	Prompt, for brug af strategierne (selvstændig problemløsning), hvis barnet er gået i stå
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godt, du pegede under hvert ord, og fik det til at passe.</li> <li>• Godt, du læste, så man kan høre tegnene.</li> <li>• Godt, du skiftede linje og startede i den rigtige side.</li> <li>• Godt, du læste så kun jeg kunne høre dig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gå tilbage og peg under hvert ord så du kan få det til at passe.</li> <li>• Læs igen og brug tegnene.</li> <li>• Skift linje, start i den rigtige side. Start her.</li> <li>• Godt, du læste, så kun jeg kunne høre dig.</li> </ul>

## EFTER SELVSTÆNDIG LÆSNING – gå tilbage til teksten



### BIG TALK :

- Find det billede du bedst kan lide og fortæl hvorfor?

Eller...hvorfor er Nul vigtig?

Eller...hvilken plads har Nul på side 10 ...og side 13?

Eller... Kan du komme i tanke om nogle situationer, hvor det er godt at have plads foran... og bagved?

Eller...hvad kan gøre dig glad når du er trist og ked af det?

Børnene kan tale sammen 2- og 2, bordvis eller med læreren.

Pas på tiden!

- Sig:** Kig på side 14 og find, hvor der står: Alle kan se, at Nul har en vigtig plads. Lad os læse det sammen. Luk derefter bogen. Udlever en samlesætning til hver. Børnene arbejder individuelt og selvstændigt. Læreren støtter ved behov. Når alle børn er færdige så sig: Tjek i bogen om din sætning er rigtig. Når alle børn er færdige, så sig evt. et ord ad gangen, som de lægger i deres pose. Men lad ordet plads, som børnene skal skrive på tavlen, blive liggende på bordet.
- Sig:** Tjek plads langsomt med din finger. Læg plads med magnetbogstaver. Tjek det langsomt med din finger. Udlever et papir og en blyant til hvert barn. **Sig:** Skriv plads mange gange på papiret. Lad børnene læse ordet plads hver gang at de har skrevet det, så de hele tiden husker, hvad de har skrevet. Bed børnene skrive plads så hurtigt de kan – gerne mange gange.

