

**Tilsynsrapport**

Dagtilbuddets navn og adresse	<b>Markblomsten, Skjoldhøjvej 15, 8381 Tilst</b>
Dagtilbuddets navn	<b>Private</b>
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	<b>Tilsynskonsulent ved Aarhus Kommune</b>
Navne og titler på deltagere på mødet	<b>Leder, medarbejder- og forældrebestyrelsesrepræsentant</b>
Dato for tilsynsmødet	<b>D. 5. september 2023</b>
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	<b>Tilsynskonsulent ved Aarhus Kommune</b>

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner.....	6
Det sproglige læringsmiljø.....	8
Forældresamarbejde.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn .....	10

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den overordnede vurdering af kvaliteten i Markblomsten er, at medarbejdere og ledelse udviser glæde og engagement ved arbejdet med børnegruppen, og at der sammen med forældrene er en nysgerrighed på, hvordan de kan udvikle det sproglige læringsmiljø og børnefællesskaberne.

**Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner:** *Juster pædagogisk praksis*

Det vurderes, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dagtilbuddet kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan der arbejdes med børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner.

Det anbefales at justere i læringsmiljøerne ift. håndtering af uoverensstemmelser mellem børn samt ift. inddragelse af deres perspektiver, når aktiviteter evalueres.

**Sproglige læringsmiljøer:** *Juster pædagogisk praksis*

Det vurderes, at afdelingen arbejder med at skabe sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet. Dagtilbuddet kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan der arbejdes med at udvikle de sproglige læringsmiljøer for børnene.

Det anbefales at justere pædagogisk praksis, ift. at stille flere åbne spørgsmål, hvor alle børn opmuntres til at bruge mere sprog. Der anbefales, at der arbejdes med at udvide og berige børnenes ordforråd samt forståelse for situationer og hinanden gennem løbende uformelle interaktioner under fri leg.

**Forældresamarbejde:** *Fasthold*

Det vurderes, at Markblomsten bør fastholde praksis ift. løbende møder/dialoger med forældre om deres barns trivsel og udvikling samt fastholde praksis vedr. de formelle mødefora.

## Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbuddet. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i dagtilbuddet eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

#### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i dagtilbuddet inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Dagtilbuddet kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

#### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at dagtilbuddet arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at dagtilbuddet skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

*Ændr pædagogisk praksis:*

*Ændr pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Dagtilbuddet skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i dagtilbuddet.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

### 1. Konklusioner fra observationen

Der er observeret god tid til fri leg, og dermed gode muligheder for børnefællesskaber, hvor børn kan vælge mellem mulige aktiviteter og selskab. Overgangene er børnevenlige, idet der er noget at beskæftige sig med, mens der ellers må ventes fx ved overgangen til frokosten. Der er et begrænset udvalg af materialer tilgængelige. Der observeres en gruppeaktivitet (samling), hvor kun få børn virker engagerede, og hvor der er mulighed for børnenes øgede inddragelse.

Der er observeret flere konflikter mellem børnene på legepladsen, hvor løsningen på konflikten ikke inddrager børnenes aktive deltagelse eller perspektiver. Der observeres børn, der modsætter sig personalets anvisninger, hvor der ikke følges op.

Anbefalingen fra observationen var, at personalet drøfter og lægger en plan for, hvordan de har det med de konfliktfyldte situationer mellem personalet og børn samt hvordan de bedst håndteres.

Ydermere hvordan man går ind i børnenes uoverensstemmelser og støtter op omkring problemløsninger, hvor børnenes perspektiver inddrages og hvor alle oplever sig retfærdigt behandlet.

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personalet fortæller, at de tilstræber at være to medarbejdere, når der opstår konflikter mellem børnene, således begge børn støttes samtidigt. På tilsynsmøde drøftes tilgang ift. hvordan og hvornår børn skal tale sammen om konflikten. Personalet har haft mere fokus på at sikre børnene oplever sig anerkendt, end på børnenes indbyrdes kommunikation. De udtrykker, at de nok var mere tilbageholdende ift. handling under observationen, end de almindeligvis vil være. Det er tydeligt, at der er løbende drøftelser i dagtilbuddet ift. egen praksis, og at personalet er øvet i at forholde sig kritisk til sig selv og hinanden. Det er også tydeligt, at pædagogikken i dagtilbuddet giver mulighed for at være insisterende ift. hvad man ønsker af børnene (jf. hvor børn observeres modsætte sig anvisninger).

Ift. samlingen, fortæller personalet, at der kun afholdes samling for hele gruppen om mandagen, hvor observationen finder sted. Personalet drøfter, hvordan børnenes perspektiver bedre inddrages ift. planlagte aktiviteter fx ved børnesamtaler ifm. evalueringer af aktiviteter.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

#### **Justering af praksis**

Det vurderes, at dagtilbuddet arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogiske praksis redegøre og reflektere over, hvordan der arbejdes med børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner.

Der vurderes, at pædagogikken justeres ift. håndtering af konflikter og uoverensstemmelser mellem børnene. Personalet har gode overvejelser ift. tilgang og egen kommunikation med hvert barn, der sikrer, at børnene oplever sig set og anerkendt. Der anbefales, at personalet sikrer børnene taletid og støtte i deres indbyrdes kommunikation, således de også lærer at udtrykke sig over for hinanden.

Der anbefales at personalet arbejder med øget inddragelse af børnenes perspektiver i deres evalueringer af aktiviteter.

## Det sproglige læringsmiljø

### 1. Konklusioner fra observationen

Der observeres individualiserede vejledninger og ganske korte perioder, hvor der ikke er interaktioner mellem personalet og børnene. Der er en ulige fordeling ift. antal personale-barn samtaler, idet nogle børn er mere opsøgende end andre. Der observeres generelt, at personalet ikke stiller mange spørgsmål, der kræver længere svar, eller at de udvider og beriger børnenes ordforråd og ordforståelse med supplerende informationer eller forklaringer. Der er en mangel på børnerelaterede udstillede materialer på stuen, heriblandt materiale med synlig skrift. Efter observationen anbefales der en øget opmærksomhed på at udnytte de muligheder der er til at introducere børnene for nye ord samt stille flere åbne og uddybende spørgsmål, der opfordrer børnene til at tale mere. Der er en generel mangel på skrift ledsaget af billeder, der viser betydning af ord fx på kasser og reoler. Der anbefales at udstillingen på stuen også omfatter skriftsproget.

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personalet redegør for deres pædagogik ift. brug af fotografier, som de mener skaber et selvbevidst og ikke drømmende/fantasifuldt menneske. Når der er brug for illustrationer, vælges der tegninger i stedet for. I dagtilbuddet findes der fx bordklodser med bogstaver og tal, som personalet taler om, når børn viser interesse. Personalet udtrykker, at de jævnligt bruger skriftsproget sammen med børnene fx, skriver tekst på tegninger eller laver noter. Børnene møder skriftsproget mere i bøger frem for i det udstillede materiale.

Personalet udtrykker, at børnene skal opleve ro i barndommen, hvor læring sker ud fra hvert barns interesse og ikke ud fra forudbestemte læringsmål. Forældrerepræsentanten bakker op omkring dette og tilføjer, at det er en af grundene, at forældre vælger dagtilbuddet. Ift. de sproglige læringsmiljøer, er personalets indstilling, at de altid kan blive bedre til at arbejde med disse. Der er fx, forud for tilsynsmødet, allerede drøftet, at de med fordele kunne blive bedre til at stille flere åbne spørgsmål, der opfordrer børnene til at tale mere.

Der drøftes, hvordan der kan udvides og beriges børnenes sprog ved at tage udgangspunkt i barnets interesser og leg. Personalet kobler dette emne til arbejdet med børnefællesskaber og specifikt ift. forebyggelse af konflikter mellem børnene, hvor de ser potentialer ift. at involvere sig i børnenes egne leg uden at overtage den.

Personalet er bevidst om, at tiltag er noget, de skal drøfte og øve sig på, før de kan det.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

#### **Justering af praksis**

Dagtilbuddet kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan der arbejdes med de sproglige læringsmiljøer.

Der anbefales, at personalet har fokus på at stille flere åbne spørgsmål, samt se hvordan de kan udvide og berige børnenes kendskab og forståelse for ord i de uformelle fora fx i børnenes egne lege.



## Forældresamarbejde

På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i dagtilbuddet?

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i dagtilbuddet?

Det formelle samarbejde består af opstartssamtale og en yderligere samtale efter 3 mdr. Derefter er der statussamtaler eller en skoleparathedssamtale en gang om året. Der er mulighed for samtaler efter individuelle behov, hvor både forældre og personale kan indkalde.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Hverdagen tillader løbende samtaler, hvor børnene følges tæt. I dagtilbuddet er der arbejdsdage og sociale arrangementer, som der forventes alle deltager i. Forældrerepræsentanten udtrykker, at der er god opbakning til arrangementerne.

I dagtilbuddet er der mulighed for at få faglig viden ift. børnenes læring, udvikling og trivsel. Fx kan forældre låne bøger, og der er nogle gange faglige oplæg til arrangementer fx om tilknytning. Personalet og forældrerepræsentanten er enige i, at samarbejdet er velfungerende, som det er, og at der ikke er behov for ændringer.

Forældrerepræsentanten udtrykker, at dagtilbuddet har hjemlige kvaliteter, hvor hvert enkelte barn og familie favnes.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

### **Fasthold praksis**

Der vurderes, at der bør fastholde praksis ift. det formelle og uformelle samarbejdspraksis.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsdagtilbuddet er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbuddet er lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Lederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. Der er derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i dagtilbuddet efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsdagtilbuddet. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

*Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.