



Speedlearning LIEN-congres mei 2025

Elke deelnemer kiest er 2 bij inschrijving.

Inclusie: OV4 type 9 in gewoon secundair onderwijs

BuSO Ter Strepe is een leer- en leefschoon voor buitengewoon secundair beroepsonderwijs en biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen type basisaanbod, type 3 en type 9. Dit schooljaar werd een autonome OV4 werking opgestart op de campus VTI Oostende. Het doel van OV4 is leerlingen voorbereiden op een job op de gewone arbeidsmarkt of een studie in het hoger onderwijs. Hiervoor geven we leerlingen extra ondersteuning. Dit vertaalt zich onder andere in onderwijs met veel structuur en duidelijkheid, kleine klasgroepen, aandacht voor positieve binding, gespecialiseerde opvoedkundige begeleiding en nauwe samenwerking met ouders, CLB en externe hulpverleners. Tijdens de toelichting krijg je inzicht op de visie en aanpak hoe dit project werd gerealiseerd.

Inclusie: OV4 type 3 in gewoon secundair onderwijs

Ponton43 is een school met focus op inclusie. Jongeren met gedrags- en emotionele problemen, die het potentieel hebben om een diploma secundair onderwijs te behalen maar vastlopen in het huidige systeem, worden begeleid naar re-integratie in het reguliere onderwijs. Deze jongeren kunnen ondanks voldoende verstandelijke mogelijkheden, ondanks de wil om het goed te doen en de inzet van de scholen, het reguliere onderwijs (tijdelijk) niet aan. Ponton43 wil voor deze jongeren een ondersteunend platform en veilige haven zijn.

Tijdens deze sessie zal David zijn ervaring en theoretische kennis met ons delen en de stapsgewijze inclusiegedachte van Ponton43 toelichten.

Brede basiszorg en flexibele leertrajecten

De heterogeniteit in de samenleving neemt alsmaar toe. Dit merken we ook in onze klassen van de A- en B-stroom. In deze sessie leer je mogelijkheden kennen om met deze toenemende heterogeniteit om te gaan in je school. Hoe kan je ervoor zorgen dat de heterogeniteit een meerwaarde wordt in je klaspraktijk? Door individuele trajecten aan te bieden proberen we in te spelen op individuele noden van leerlingen en proberen we hun leermotivatie te verhogen. We dagen leerlingen uit die leerruimte hebben en we creëren mogelijkheden om leerlingen te remediëren die nood hebben aan extra ondersteuning.

Deze sessie biedt een antwoord op hoe je dit praktisch kan organiseren in je school.

Je identiteit uitdrukken in je kledij: voorbij de symboliek.

KSD startte in 2016, in volle vluchtelingen crisis, met een OKAN-afdeling. Dat legde ook de vraag op tafel: wat met de hoofddoek? De school koos ervoor te geloven in de emancipatorische kracht van onderwijs: ze verwelkomen hun leerlingen zoals ze zijn en willen hen de veerkracht geven om hun eigen keuzes te maken. De hoofddoek werd zo slechts een uitdrukkingmiddel van identiteit, naast vele andere vestimentaire symbolen. En wat als een uitstekende vastbenoemde wiskundeleerkracht van je corps ervoor kiest om een hoofddoek te dragen? Struikel je daar dan over? Is kledij van leerkrachten bepalend voor de kwaliteit van hun onderwijs? Hier ging de school aan de slag met de identiteitsdriehoek.

Sophie Tits brengt een getuigenis van de zoektocht hoe je zonder je pedagogisch project los te laten, voorbij symbolen kan kijken en de geladenheid van een hoofddoek kan reduceren tot slechts één van de symbolen waarmee iemand uitdrukt wie hij/zij is.

Samenwerking BaO en SO

Een voorbeeld van een net-, niveau- en SG-overschrijdend platform in de regio Beveren-Kruibeke-Bazel. Met als focus de overgang van basis naar secundair onderwijs.

- hoe stimuleren we de kennis (en het begrip) voor de specificiteiten van het secundair onderwijs bij de collega's van het basisonderwijs? Zowel op niveau beleid, zorg, klas,... (en omgekeerd)

- hoe zorgen we dat nuttige informatie over een leerling gepast, gestructureerd en rekening houdend met de regelgeving overgedragen wordt?
- hoe zorgen we dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een goede start kunnen maken in het secundair onderwijs?

Cognitief sterk functionerende leerlingen laten schitteren!

In diverse klasgroepen zitten ook leerlingen die extra uitgedaagd kunnen worden. In deze sessie lichten we graag toe hoe wij op onze school het CSF-project vorm geven. Hoe we info verzamelen bij de start via de BASO-fiche en hoe we leerlingen klasintern en klasextern uitdagende projecten aanbieden onder begeleiding van onze coaches. We zetten ook in op ouderbetrokkenheid door de organisatie van een infoavond voor ouders. We delen graag onze ervaringen over de uitrol van dit traject en hoe we ervoor zorgen om alle betrokkenen mee te krijgen in ons verhaal.