



## COMMISSIE VAN WIJZEN

### PRIORITEIT VOOR PROFESSIONALITEIT

Hedendaags personeelsbeleid met competente leraren, krachtige scholen en sterke schoolbesturen

# Opdracht

2



*“...vanuit een analyse van de beginsituatie komen tot een blauwdruk voor een modern personeels-, human resources-, professionaliserings- en schoolorganisatiebeleid binnen onderwijs, inclusief opportuniteiten i.k.v. digitalisering en duaal leren.”*

# Opdracht – Samenstelling

3



- ▶ Voorzitter: Dirk Van Damme
- ▶ Vice-voorzitter: Paul Yperman
- ▶ Secretaris: Hilde Lesage
- ▶ 8 leden met wetenschappelijke, onderwijskundige, bestuurlijke, juridische, sociale en HR-expertise: Kristof De Witte, Evelien Timbermont, Melissa Tuytens, Ann Verreth, Mieke Vermeiren, Sofie Landuyt, Hugo Deckers, Lesley Arens
- ▶ 4 schoolleiders: Kristien Bruggeman, Greet Van Dender, Caroline Van Driessche, Myriam Neyrinck
- ▶ 5 leraren: Mohamed Al Farisi, Sarah Bauters, Dag De Baere, Isabel Van Kerckhove, Nicolas De Lobel

# Opdracht – Samenstelling – Aanpak

4



- ▶ Er moesten keuzes gemaakt worden:
  - ▶ Focus op gewoon basis en secundair onderwijs
  - ▶ Buitengewoon, volwassenenonderwijs, deeltijds kunstonderwijs hebben veel gemeenschappelijk met BaO en SO, maar vergen toch eigen benadering
- ▶ Streven naar budgetneutraliteit
  - ▶ Eerste ramingen van budgettaire impact in plus en min van voorstellen en aanbevelingen
- ▶ Geen revolutie, maar haalbare voorstellen op de middellange termijn

# Opdracht – Samenstelling – Aanpak – Werkwijze

5



## Verkenning en analyse

Onderzoeksliteratuur, experten  
buitenlandse rapporten, enz.

## Hoorzittingen

Onderwijsverstrekkers, sociale  
partners, stakeholders, enz.

## Visieontwikkeling

Input leden, discussie

## Rapport

Verschillende iteraties tot finale  
consent

Lerarenvraagstuk (tekort, waardering, etc.) maar duurzaam op te lossen door hoge verwachtingen naar beroep en loopbaan

Meer schoolautonomie, met sterk leiderschap en bestuur en voldoende ruimte voor personeelsbeleid, is noodzakelijk, maar gecombineerd met sterkere verantwoording

Hedendaagse rechtspositieregeling, vereenvoudigde regelgeving, nieuw financieringsmodel en faciliterend onderwijsbeleid moeten dit alles mogelijk maken

Daartoe is een samenhangend geheel van voorstellen ontwikkeld dat op middellange termijn kan gerealiseerd worden

# Principes

1. **Prioriteit aan onderwijskwaliteit**
2. **Professionalisering als de kern van leraarschap**
3. **Gedeelde verantwoordelijkheid voor verbonden leraarschap**
4. **Sterk leiderschap en bestuurlijke capaciteit**
5. **Goede balans tussen sturing, autonomie en verantwoording**

# Krachtlijnen

1. Hedendaags personeelsbeleid in scholen stimuleren
2. Schoolautonomie, leiderschap en bestuurlijke capaciteit versterken
3. Alle taken van de leraar valoriseren
4. De loopbaan als een continuüm van professionalisering zien
5. Professionele ontwikkeling als een gedeelde verantwoordelijkheid beschouwen
6. De loopbaanontwikkeling competentiegedreven maken
7. Overheidsbeleid meer ondersteunend en faciliterend maken

# Voorstellen op drie niveaus

## Het continuüm van professionalisering

- De aspirant-leraar
- De startende leraar
- De ervaren leraar

## Schoolorganisatie en schoolbeleid

- De opdracht van leraren
- Schoolleiders en schoolbestuur
- Strategisch personeels- en welzijnsbeleid

## Onderwijsbeleid

- De verloning van leraren en schoolleiders
- Financiering en rationalisatie
- Voorwaarden voor een kwalitatief leraren- en schoolbeleid



# De aspirant-leraar

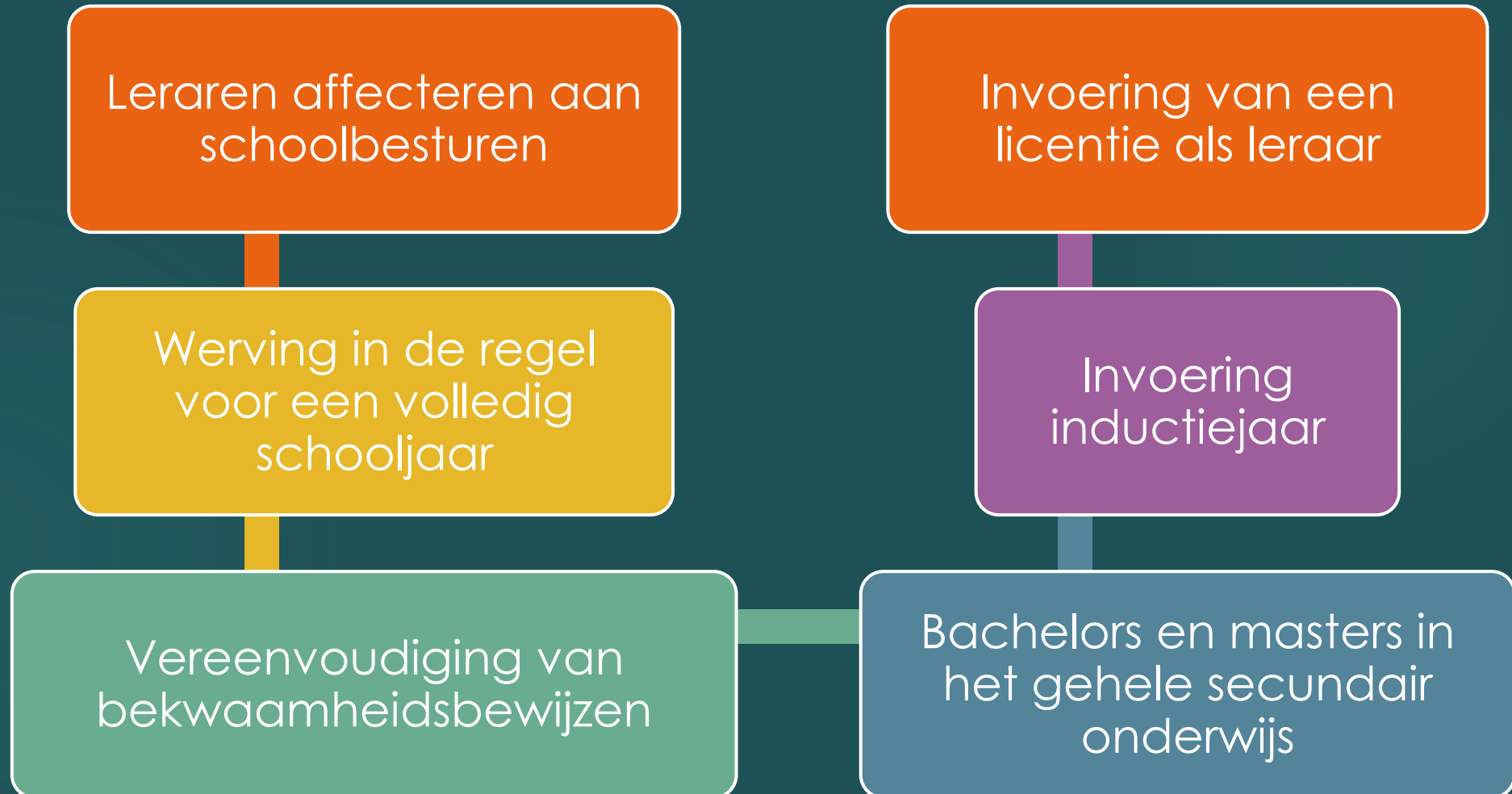
Een positieve studiekeuze tot leraar stimuleren

Focus op vakinhoudelijke en bijhorende vakdidactische opleiding

Regelmatige evaluatie en update van beroepsprofiel en basiscompetenties

# De startende leraar (1)

10



# De startende leraar (2)



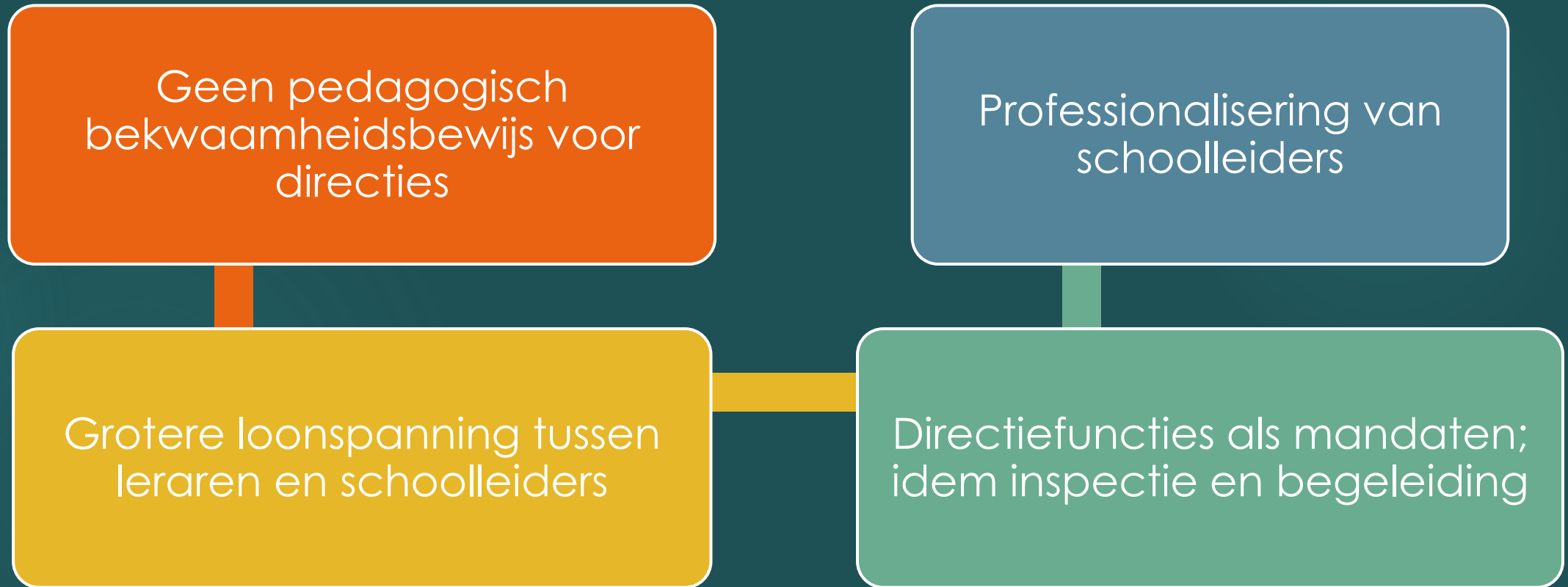


# De opdracht van leraren

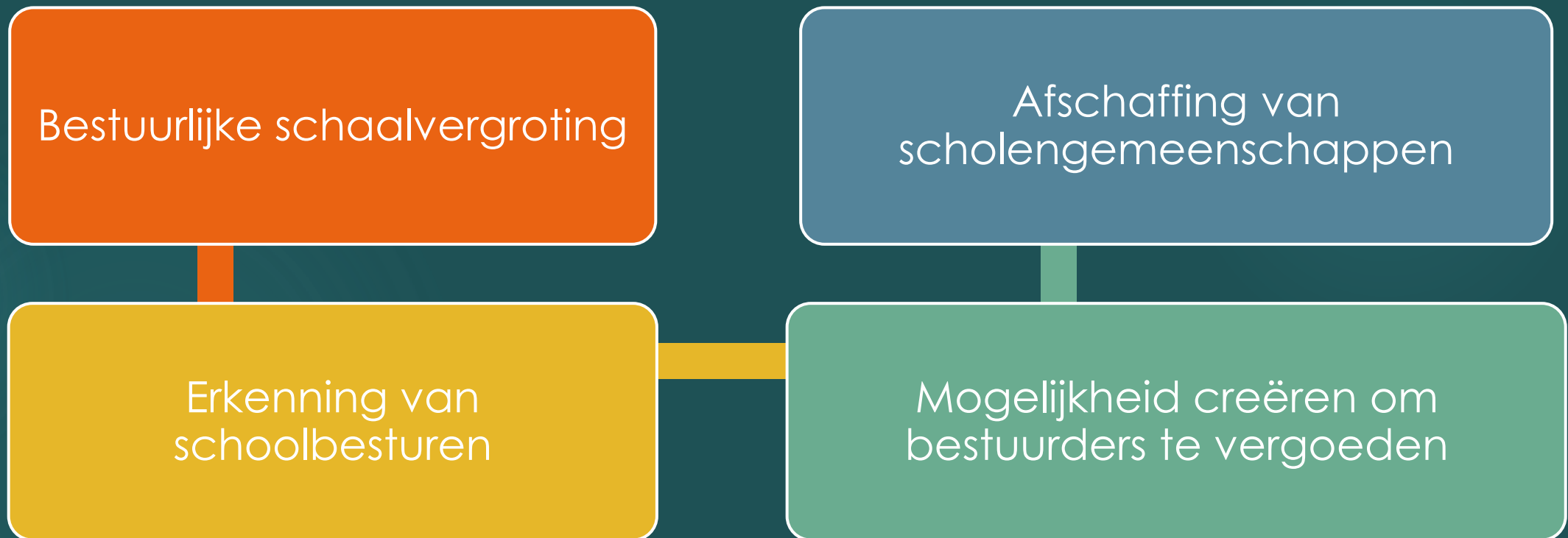
Een nieuwe definitie van de  
opdracht van de leraar die alle  
taken valoriseert

# Schoolleiders en schoolbesturen (1)

14



# Schoolleiders en schoolbesturen (2)



Inzetten op werkbaar werk

HR-competenties bevorderen bij  
schoolleiders en schoolbesturen



# De verloning van leraren en schoolleiders

17







Voorstellen en aanbevelingen vormen een samenhangend geheel



Implementatie vergt een volgehouden en duurzame aanpak over meerdere legislaturen



Implementatie vraagt om een akkoord met sociale partners en politieke partijen



Door leraren en scholen centraal te stellen krijgt de samenleving sterker onderwijs