





**Mislukken
is zoveel
leuker dan
nooit
proberen**

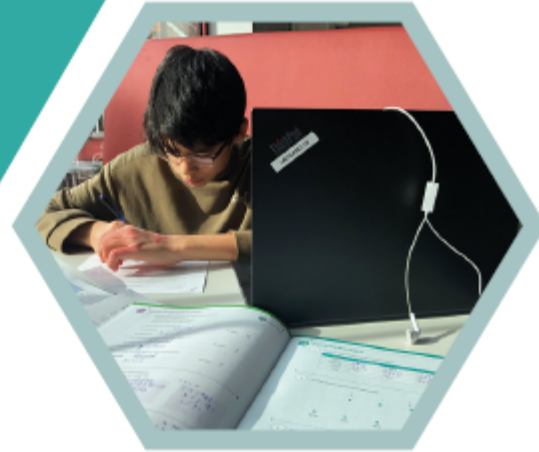
Missie

- 2016-2018: voorbereiding
- 2018-2019: eerste leerlingen
- Brede eerste graad: talenten ontdekken --> studiekeuze

**TYPISCH
STROOM**



Stroom start
bij jou.



#ikdoehetzelf
TYPISCH STROOM

A

autonomie

B

verbondenheid

C

competentie



Stroom is
er voor jou.



#ikhoorerbij
TYPISCH STROOM

- ✓ Ondersteuning en uitdaging waar mogelijk
- ✓ Vertrouwen en respect
- ✓ Heldere en eenvoudige regels



Wij **vragen**
het woord.



Wij hebben ons
materiaal bij ons.



Wij hebben
respect voor elkaar.



Wij zijn
op tijd.

Samen
breken we
door grenzen
heen.



#ikkanhet
TYPISCH STROOM

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
08.30 u	Inloop				
09.00 u	Startmoment	LAB	Flex	Lichamelijke opvoeding	LAB
09.50 u	Nederlands				
10.40 u	pauze				
10.55 u	Frans	Flex	Artistieke vorming	LAB	Flex
11.45 u	Wiskunde				
12.35 u	pauze				
13.25 u	Flex	Mens & Samenl.		Flex	Mens & Samenl.
14.15 u		Geschiedenis			Godsdienst
15.05 u	pauze				
15.15 u	Godsdienst	Wiskunde		Frans	Nederlands
16.05 u					
17.00 u					

Startmoment eerste jaar

- Proactieve cirkel en Leren leren
- Groepsvorming
- Reflectie over de voorbije flexweek

Wat is flex?

- 2 uur per dag
- Leerstof van de vakken
 - Frans
 - Nederlands
 - Wiskunde
 - Eventueel Latijn
- Organisatie
 - 3 klassen, 4/5 leerkrachten
 - Groot lokaal met 3 lokalen errond

2A	Frans			Nederlands			wiskunde							Latijn				Grieks				
	F1	F2	F3	N1	N2	N3	W1.1	W1.2	W1.3	W1.4	W2.1	W2.2	W3	L1.1	L1.2	L1.3	L2	G1	G2	G3	G4	G5
Lili	D	T	T	T	T	T	P	T	T	t	T	T	T	T	T	T	T					
Teun	D	D	D	D	T	T	D	D	D	D	D	D	P	T	T	T	T					
Laura	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	T	T	T	T	T					
Flore	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	T	T	D	D	D	T					
Maité	D	D	D	D	D	T	D	D	D	P	T	T	T	D	D	P	T					
Oscar	D	T	T	D	D	D	D	D	D	D	D	D	T	D	T	T		D	D	D	D	D
Lucas	D	D	T	P	T	D	D	D	D	D	D	D	T	T	T	T	T					
Finn	D	T	D	D	P	T	D	D	D	D	D	p	T	T	T	T	T					
Rachel-Rivka	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T		T	T	T	T	T
Myrthe	P	T	T	P	T	T	D	D	D	D	D	T	T	T	T	T		T	T	T	T	T
Elena	D	D	D	P	D	D	D	D	D	D	D	D	D	T	T	D	T					
Anna S	D	D	T	P	T	T	D	D	D	T	T	T	T	D	P	T		D	T	D	T	T
Norah	D	T	D	T	T	D	D	D	D	D	D	D	P	D	D	T		D	D	D	T	T

Flexplanning wiskunde

Materiaal	W2 1.3.2 gehele getallen optellen en aftrekken				30' 0' L
☐ PC Digitale Methode ☐ Kijkwijzer G1	Waarop oefen je?	- Ik kan gehele getallen optellen en aftrekken (LPD 12) - Ik kan de absolute waarde en het tegengestelde van een getal berekenen (LPD 13)			
	STAP 1	Bekijk indien nodig het instructiefilmpje van dit lestraject (1.3.2) op de Digitale Methode.			Theorie
	STAP 2	Maak nu de oefeningen van dit lestraject (1.3.2) op de Digitale Methode. Kies je spoor als volgt.			Oefenen
		Lukten de oefeningen in de klas niet zo goed? ↓ SPOOR BLAUW MAAK DEZE OEFENINGEN MET KIJKWIJZER G1	Gingen de oefeningen in de klas zozo of had je alle oefeningen juist? ↓ SPOOR GROEN/GEEL		
	TIP	Hanteer het principe BREIN – BOEK – BUUR – BAAS als je iets niet meer weet. Je kan altijd terugkijken naar de theorie op de Digitale Methode bij lestraject 1.3.2 of maak de oefeningen met kijkwijzer G1.			
	STAP 3	Heb ik veel fouten gemaakt?		JA / NEE (markeer)	
Ja geantwoord? Vraag extra uitleg aan je leerkracht.					

Flexplanning Frans

materiaal	F4: Filmpje maken via PowerPoint (vervolg)  NIET VOOR LAT		
☐ Smartschool ☐ PowerPoint	STAP 1	Ik schat mezelf in bij deze doelstellingen: Ik kan mezelf/iemand uitgebreid voorstellen met alle info die we in S	
	STAP 2	Opdracht: Stel een personage/jezelf voor aan de hand van een filmpje via PowerPoint.	
	STAP 3	Wat verwachten we? Bekijk het voorbeeldfilmpje hier of ga naar Smartschool -> Frans 1 ^{ste} jaar -> documenten -> luisterfragmenten -> voorbeeldfilmpje se présenter	
	STAP 4	Zet een mannetje/vrouwtje centraal en laat per slide iets zien wat bij die persoon hoort. (Bijvoorbeeld hobby's, leeftijd...).	
		Hoe doe je dit? Bekijk het instructiefilmpje hier of ga naar Smartschool -> Frans 1 ^{ste} jaar -> documenten -> instructiefilmpjes -> SAUT 1- instructiefilmpje se présenter.	
	STAP 5	Kies je spoor op basis van je inschatting bij de doelstelling.	
		Bleu Je vermeldt in de slide minstens: (Gaat verder op volgende pagina!)	Vert Je vermeldt in de slide minstens: (Gaat verder op volgende pagina!)

	- voor en achternaam - Waar je/hij/zij woont. - waar je/hij/zij van houdt/haat. - begroeting begin en einde - broers en zussen - huisdieren - hoe oud je bent.	- voor en achternaam - Waar je/hij/zij woont. - waar je/hij/zij van houdt/haat. - begroeting begin en einde - broers en zussen - huisdieren - hoe oud je bent. - spelling van de voor -en achternaam. - minstens één pronom tonique (moi toi, lui...)	- voor en achternaam - waar je/hij/zij woont. - waar je/hij/zij van houdt/haat. - begroeting begin en einde - broers en zussen - huisdieren - hoe oud je bent. - spelling van de voor -en achternaam. - minstens één pronom tonique (moi toi, lui...) - Extra
STAP 7	Klaar? Post je filmpje in de uploadzone . Juiste jaar -> Saut 1 -> présenter quelqu'un.		
TIP	Je kan ook de zoekbalk bovenaan in PowerPoint gebruiken om de PowerPoint op te nemen en naar een filmpje om te zetten door 'opnemen' en nadien 'exporteren' in de zoekbalk te typen.		
STAP 8	Heb je veel fouten?	Ja/nee (markeer)	
JA	Ik vraag uitleg aan de leerkracht		
TIP	Wees creatief!		

Flexoverzicht

Overzicht flexopdrachten 1D-E 6-10 november

VAK	OPDRACHT		duur
F1	Les instructions en classe		30'
F2	Parler 30"		30' 15' L
F3	Révision		30' 15' L
F4 TOETS	donderdag 1 ^{ste} flexuur	Compréhension orale: la famille de Marie	30'
F5 LATIJN	Étudier le vocabulaire		15' 0' L
W1 TOETS	woensdag 2 ^{de} flexuur	CT G2 1.2 getallen ordenen	30'
W2	1.3.2 gehele getallen optellen en aftrekken		30' 15' L
W3 LATIJN	2.4.1 voorkennis (lengte, afstand en hoeken)		15' 0' L
W4	2.4.2 lengte en afstand in het vlak		15'
W5	2.4.2 – 2.4.3 Lengte en afstand meten en tekenen		15'
N1 TOETS	donderdag 2 ^{de} flexuur	1.4 communicatie kraken – herkansingstoets zie tabel	15'
N2	1.5 teksten kraken – remediëring enkel opdracht 'N2 voor 1DE' maken! (niet die voor 1ABC) N2 voor N3 inplannen zie tabel		30'
N3 luistertoets	vrijdag 2 ^{de} flexuur	Signaaltoets luisteren – Halloween	45'
N4	1.6 woorden kraken – remediëring zie tabel		30'
N5	Lees in je boek. latinisten: enkel als je tijd over hebt		min. 15' x' L
Lessen Latijn: dinsdag, woensdag en vrijdag, steeds het 1ste flexuur			

LAB

- Aar + NW + Techniek
- Coteaching + aparte lessen
- Overkoepelend thema
- Eerste jaar
 - 3 keer per week 2 uur
 - 3 klassen, 3 leerkrachten
- Tweede jaar
 - 2 keer per week 2 uur
 - 2 klassen, 2 leerkrachten



Artistieke Vorming

- Beeld & muziek
- 2 klassen – coteaching
- Projecten
- Kunst beleven  kunst creëren

Evaluatie

- Doelgericht
- Groeigericht
- Geen punten maar lettercodes
- Woordfeedback

Taal, taalgebruik en taalsysteem

LPD14C Je krijgt inzicht in verschillende onderdelen van het taalsysteem: zinnen.

LPD 14C.1 soorten zinnen

LPD 14C.1.1 soorten zinnen bepaald door eindleesteken

5.3.1.1.2 LPD 14C.1.1.2 mededelende zin (bevestigend – ontkennend)



LPD14D Je krijgt inzicht in verschillende onderdelen van het taalsysteem: teksten.

5.4.5 LPD 14D.5 tekstdoel



LPD14F Je krijgt inzicht in verschillende onderdelen van het taalsysteem: spelling.

5.6.6 LPD 14F.6 hoofdletters



LPD14G Je krijgt inzicht in verschillende onderdelen van het taalsysteem: interpunctie.

5.7.2 LPD 14G.2 eindleestekens: punt – uitroepetekens – vraagtekens



LPD16 Je gebruikt je inzicht in het Standaardnederlands om je boodschap over te brengen en te begrijpen:

5.11.1 LPD 16A communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, context, doel



5.13 LPD16.2(V) Je denkt bij het communicatiemodel na over ruis.



Betekenis codes

nog niet behaald

Starter

S

Je hebt de doelstelling nog niet behaald.

Verkenner

V

Je hebt de doelstelling bijna behaald.

behaald

Groeier

G

Je hebt de doelstelling behaald en kan hier nog in groeien.

Bloeier

B

Je hebt de doelstelling behaald en laat zien dat je de leerstof onder de knie hebt.

andere

Pionier

P

Je toont meer dan de vooropgestelde doelstelling.

Ontbreekt

O

Niet afgelegd of ingeleverd.

Stap 3: geef de volgende verzameling door opsomming:

$$A \cap B \setminus C =$$

In te vullen door de leerkracht

Doelstellingen		S	V	G	B	P
		Starter	Verkenner	Groeier	Bloeier	Pioneer
LPD 2	Je kan getallen afronden.					
LPD 7	Je kan bewerkingen uitvoeren met verzamelingen en je kan getallen in de juiste verzameling plaatsen.					
LPD 8	Je kan een uitdrukking in woorden omzetten in symbolen en omgekeerd. Je kent de betekenis van wiskundige begrippen.					
LPD 9	Je kan natuurlijke getallen ordenen.					
LPD 10	Je kan rationale getallen omzetten naar andere voorstellingswijzen.					
LPD 13	Je kan de absolute waarde, tegengestelde en omgekeerde van een getal berekenen.					

- Welke doelstellingen kwamen deze periode aan bod?
- Heeft de leerling zich ingespannen om deze doelstellingen te bereiken?
- Welke leeractiviteiten en -middelen heeft de leerling ingezet?
- In welke mate heeft de leerling de doelstellingen bereikt?
- Waar kan de leerling nog in groeien?
- Aan welke concrete punten kan de leerling de komende periode werken?



Vak	Vakfeedback
Frans	Dag Nathan, je bent erg goed in Frans. Blijf jezelf wel uitdagen, want ik merk dat je vaak spoor blauw of groen neemt terwijl je makkelijk spoor geel zou kunnen maken. Ik merk dat je tijdens de les steeds meer je vinger opsteekt om het woord te vragen. Hou dit vol!
Nederlands	Nathan, bekijk je resultaten online voor het vak Nederlands alweer grondig. Bij bijna alle leerplandoelen heb ik gespecificeerd wat je bij een bepaalde oefening op een taak of toets moest kennen/kunnen. De combinatie met de symbooltjes maakt dan meteen duidelijk waar je je nog wat extra voor moet inzetten. We hebben de voorbije vijf weken veel basisleerstof uit de lagere school herhaald (hoofdletters, leestekens, bijvoeglijk en zelfstandig naamwoord, alfabetisch rangschikken, onvoltooid tegenwoordige tijd,...). Er kwam natuurlijk ook wat nieuwe leerstof aan bod (soorten personages, woordenschat, soorten zinnen). Ten slotte is er de 'nieuwe' leerstof die we wekelijks herhalen sinds de start van dit schooljaar (teksttypen, tekstdoelen, tekstsoorten, leesstrategieën, woordstrategieën, ...). Als ik kijk naar je resultaten kan ik zien dat je kan werken en dat je de nodige capaciteiten hebt. Ik zie dan ook veel vinkjes en duimpjes. Er is bovendien een duidelijk positieve evolutie merkbaar, sinds je je medicatie terug neemt. Tijdens de lessen werk je meestal actief mee, ben je aandachtig en luister je naar wat er gezegd wordt. Dat is echt heel aangenaam! Soms ben je toch nog snel afgeleid (door klasgenoten) of aan het prullen. Laten we hier samen verder werk van maken in 2021! Je laat ook steeds je opdrachten controleren na het afronden van al je flexopdrachten van Nederlands. Dat is gewoon geweldig! Mag ik je er nog eens aan herinneren van 's ochtends als je op school aankomt je medicatie te nemen? Tegenwoordig vergeet je het wat vaker, wat er dan toe leidt dat je pas in de loop van het eerste, tweede of zelfs derde lesuur 'echt' kan beginnen opletten. Dat is zonde! De voorbije week werden er remediëringsoopdrachten uitgedeeld. Deze zouden nu in je flexmap bij toetsen en taken van Nederlands moeten zitten. De opdrachten staan ook allemaal online. (SS – Nederlands 1ste jaar – documenten – flexopdrachten (+ verbeterersleutels) – Trimester 1 – remediëren) Vergeet je boek niet te lezen en je kubus te maken tegen 11 januari. Die week zal iedereen zijn kubus moeten presenteren en indienen.
	Nathan, ik zie jou in de les als een enthousiaste leerling. Je bent altijd paraat om te

Stroomdoelen

- Werken aan executieve functies
- Leerling kiest per periode concrete aandachtspunten
- Wordt besproken tijdens reflectiegesprek en oudercontact



PLANNEN

Ik kan een plan bedenken om een doel te bereiken of een taak te voltooien.



STARTEN

Ik kan meteen aan een taak beginnen, Ook als ik de taak niet leuk vind.



CONCENTREREN

Ik kan mijn aandacht erbij houden, ondanks afleidingen, vermoeidheid of verveling.



DOELGERICHT WERKEN

Bij het maken van een opdracht of het leren voor een toets, raadpleeg ik eerst de doelen en houd ik vol om deze te bereiken.



SAMENWERKEN

Ik kan op een respectvolle manier met anderen samenwerken, waarbij ieder groepslid zijn eigen inbreng heeft.



REFLECTIE

Ik kan mijn eigen handelen inschatten en mijn werk overzien.



WERKGEHEUGEN

Ik kan informatie onthouden bij het uitvoeren van complexe taken.



TIMEMANAGEMENT

Ik kan schatten hoeveel tijd ik heb, hoe ik die kan indelen en hoe ik mij aan tijdslimieten en deadlines kan houden.



ORGANISATIE

Ik kan mijn materiaal op orde houden of dingen volgens een bepaald systeem ordenen.

Reflectiegesprek

- Aan het eind van elke periode
- Aan de hand van reflectiedocumenten blik de leerling terug op de afgelopen periode en maakt hij plannen voor het vervolg --> voorbereiding oudercontact
- Gesprek met klascoach

REFLECTIE OKTOBER

Bekijk je rapportcommentaren en je resultaten op Smartschool. Blik even terug op deze eerste periode van het schooljaar.

TIP: doe de witte ruimtes onder je tekst weg nadat je je antwoord getypt hebt.

1) STERKTES • Wat verliep goed? Wat gaf je een goed gevoel? <i>De toetsen wiskunde gingen heel goed en in de lessen kan ik goed volgen</i> • Welke Stroomdoelen lopen al goed? (zie lijst op de volgende bladzijde) <i>Samenwerken loopt al goed net als organisatie</i>	2) WERKPUNTEN • Wat verliep nog niet zo goed? <i>Toetsen waarvoor er heel veel leerstof nodig is lukt nog niet echt</i> • Waar ga jij de komende periode (tot aan de kerstvakantie) nog aan werken? • Aan welk(e) Stroomdoel(en) ga jij de komende periode werken? <i>Timemanagement en starten aan taken moet nog heel wat verbeteren vind ik</i>
4) ONDERSTEUNING Wat kunnen de leerkrachten doen om jou te ondersteunen? <i>Als ik eventjes down ben wil ik graag 5 minuutjes alleen zijn zodat ik tot rust kan komen</i>	3) VALKUILEN Wat zorgt ervoor dat je soms niet goed kan leren? <i>Ik kan niet zo goed starten maar eens ik in de moed zit werk ik het wel af en vooral materiaal waarmee ik kan spelen lijd veel af</i>

Oudercontact

- Gesprek met leerling, ouders en klascoach
- Wordt voorbereid door leerling en ouders
- Inhoud:
 - Rapport
 - Reflectiedocumenten rapport + projectweek
 - Stroomdoelen
 - Welbevinden

We zijn
klein, en dat
maakt ons
groot.



#zorgenvoorelkaar
TYPISCH STROOM

Eerstegraadsschool

- Zachte overgang
- Kleinschalig
- Brede invulling

Wij zijn een
open school.



#opengeestenenopenblik
TYPISCH STROOM

Projectweken

- Doel = verkenning van de domeinen
- Oriëntering

STUDIEKEUZE

Op weg naar de studierichting die bij jou past

EERSTE + TWEEDE JAAR

Kennisgeving met alle domeinen doorheen acht projectweken

1

TWEEDE JAAR

2

DECEMBER

- Uitleg over de structuur en werking van de tweede en derde graad
- Hoe maak je een keuze?

JANUARI

studierichtingen verkennen

3

4

MAART-APRIL

- studierichtingen en beroepen verkennen
- voorlopige studiekeuze
- bespreking voorlopige studiekeuze op het studentcontact

MEI

schoolbezoeken kennisgeving met de keuzevoorkeuren

5

6

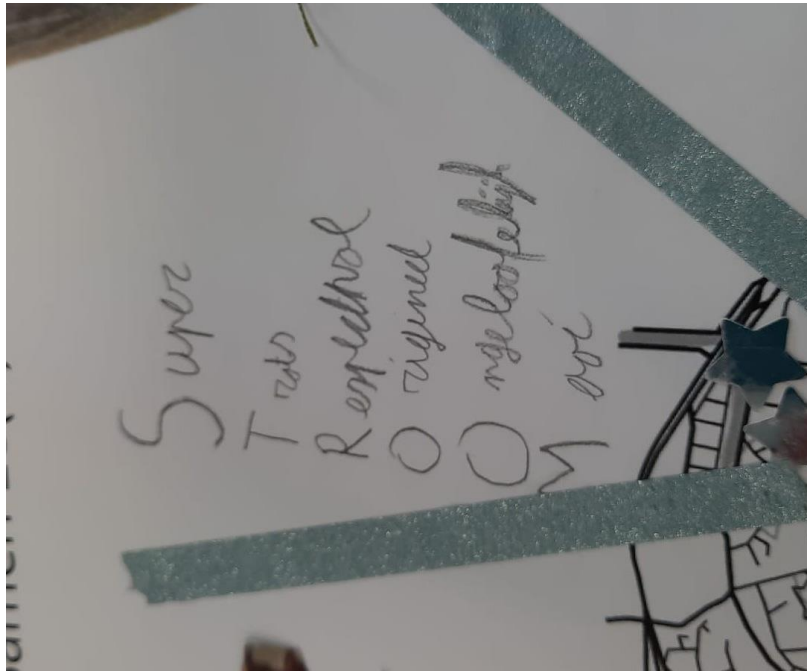
JUNI

- definitieve studiekeuze
- doorgeven van voorkeurscholen

toewijzing school

Thema's projectweken

EERSTE JAAR	TWEEDE JAAR
Samen Le(u)ven	Take care!
Mediawijs	Business 2 business
Stroom for climate	Beautiful people
Expo Stroom	Camping Stroom





We maken
samen de
toekomst.

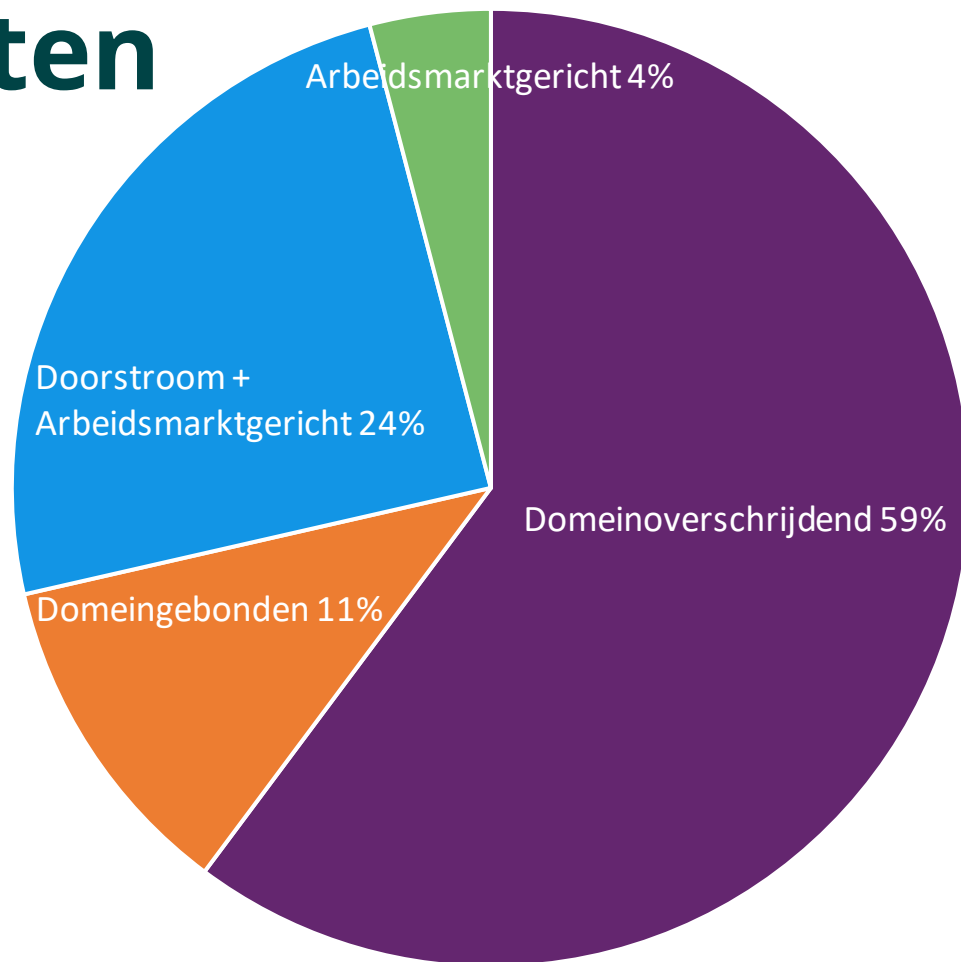


#futureproof
TYPISCH STROOM

Wat na Stroom?

- Bewuste keuze naar tweede graad --> kennismaking via projectweken
- Studierichting van keuze is mogelijk binnen KSLeuven
- Uitwisseling van expertise met collega-scholen

Finaliteiten 2023



2020	
ASO	69%
BSO	3%
KSO	7%
TSO	21%

2021	
Doorstroom domeinoverschrijdend	61%
Doorstroom domeingebonden	17%
Doorstroom + arbeidsmarktgericht	19%
Arbeidsmarktgericht	2%

2022	
Doorstroom domeinoverschrijdend	61%
Doorstroom domeingebonden	12%
Doorstroom + arbeidsmarktgericht	22%
Arbeidsmarktgericht	5%

