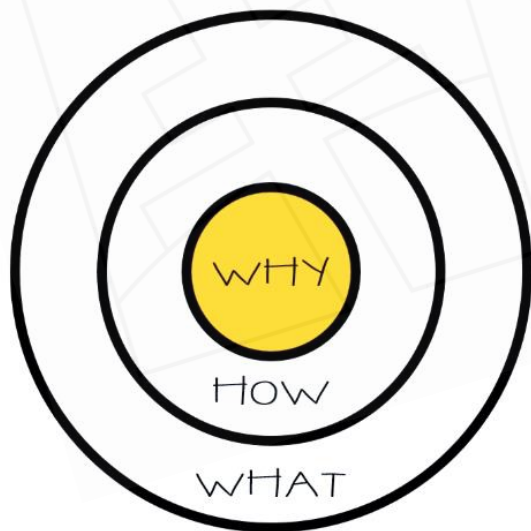


Inspiratiedag LIEN

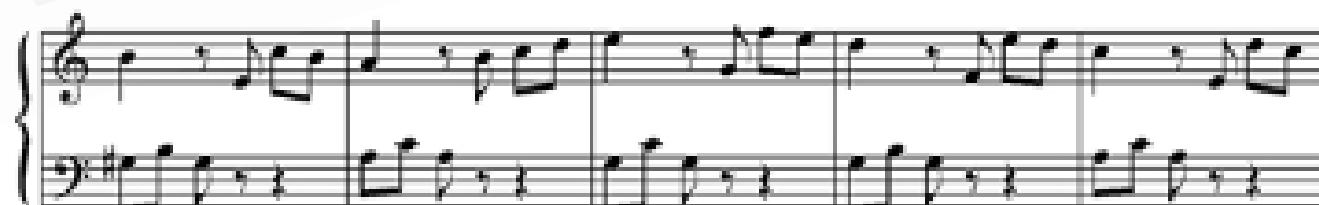
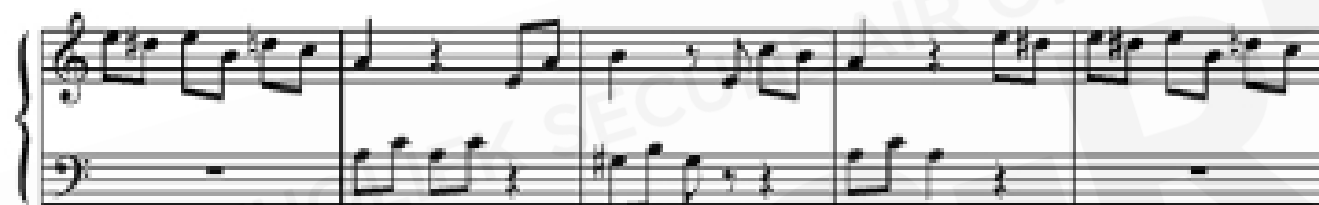
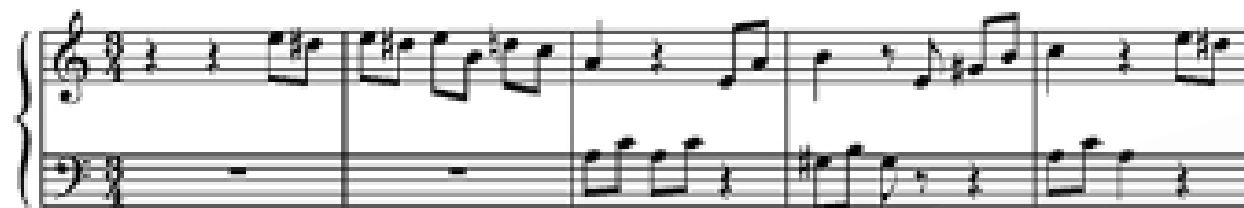
15/11/2023

VAN HARTE WELKOM

Vertrekpunten:



- ▶ Wetenschappelijk onderzoek
- ▶ Op vraag van ouders
- ▶ Modernisering secundair onderwijs: professional / GFL
- ▶ Gemeenschappelijke taal
- ▶ Leerwinst voor onze leerlingen



Rij 1: 217140998531

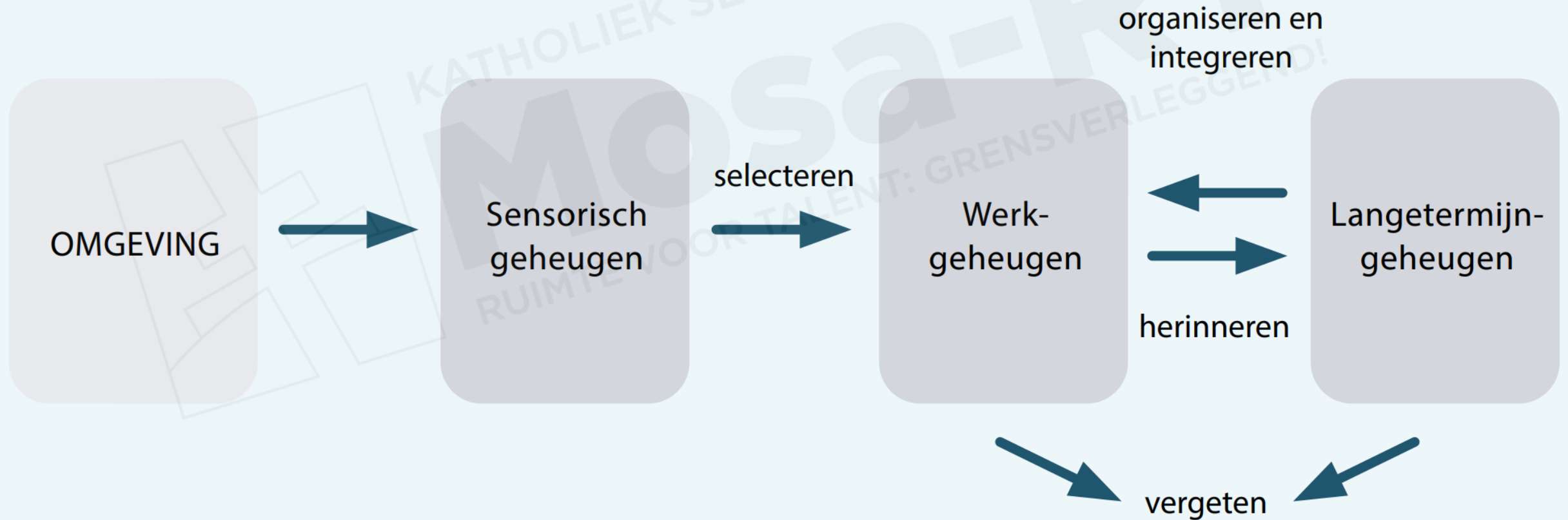
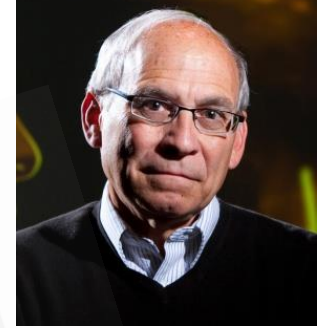
Rij 2: 130217891945

1302

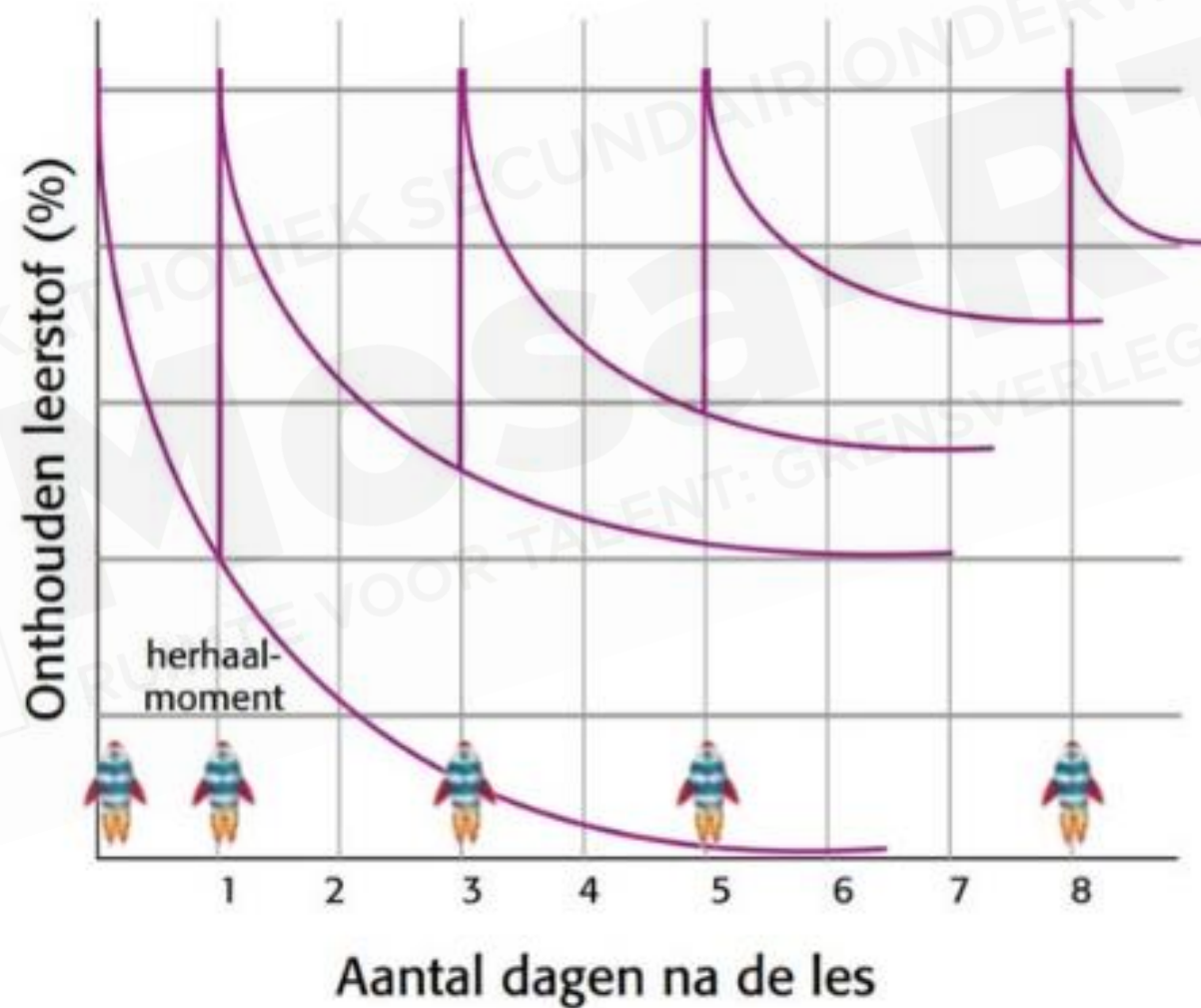
1789

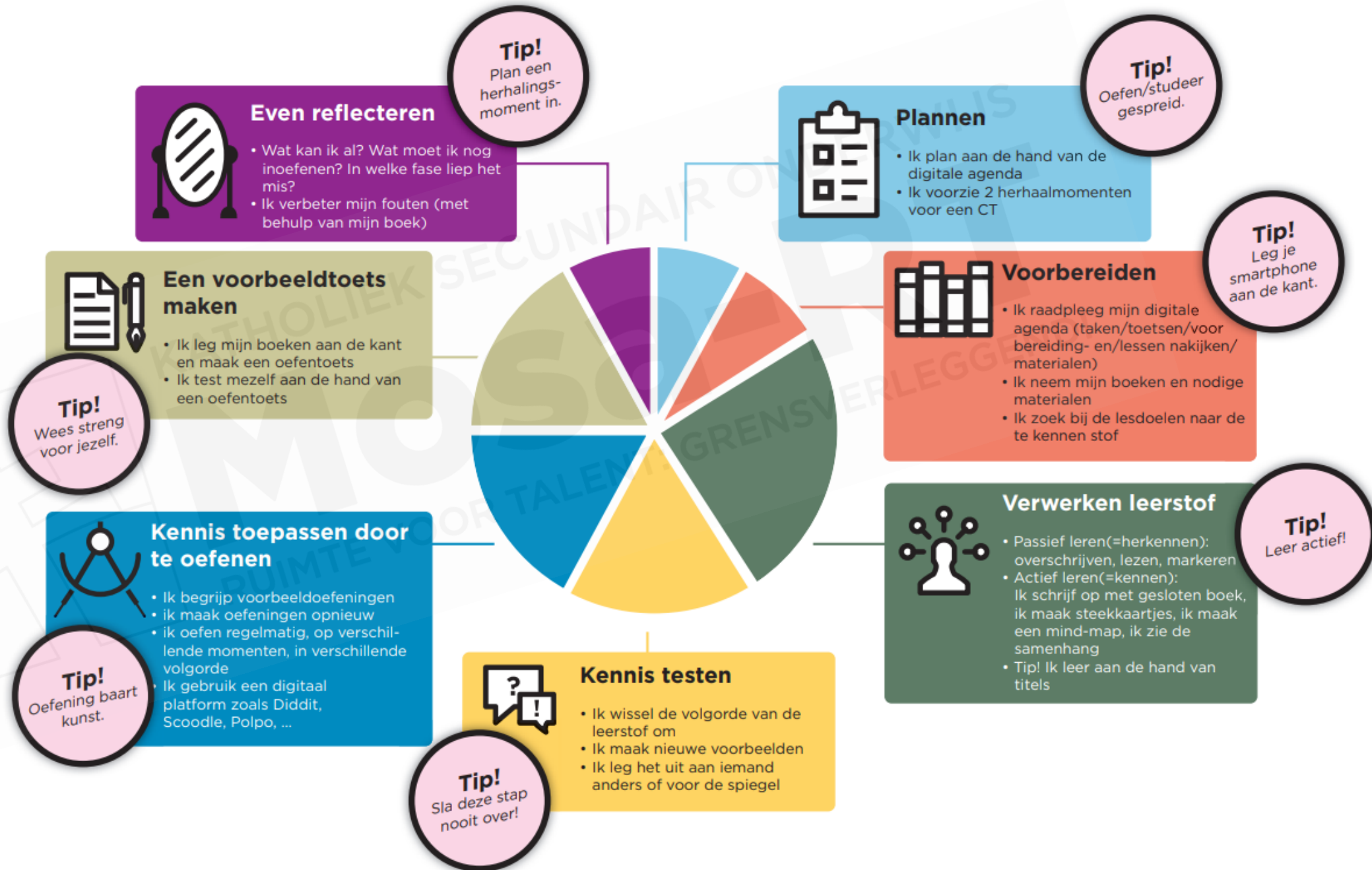
1945

Werking geheugen SOI-model



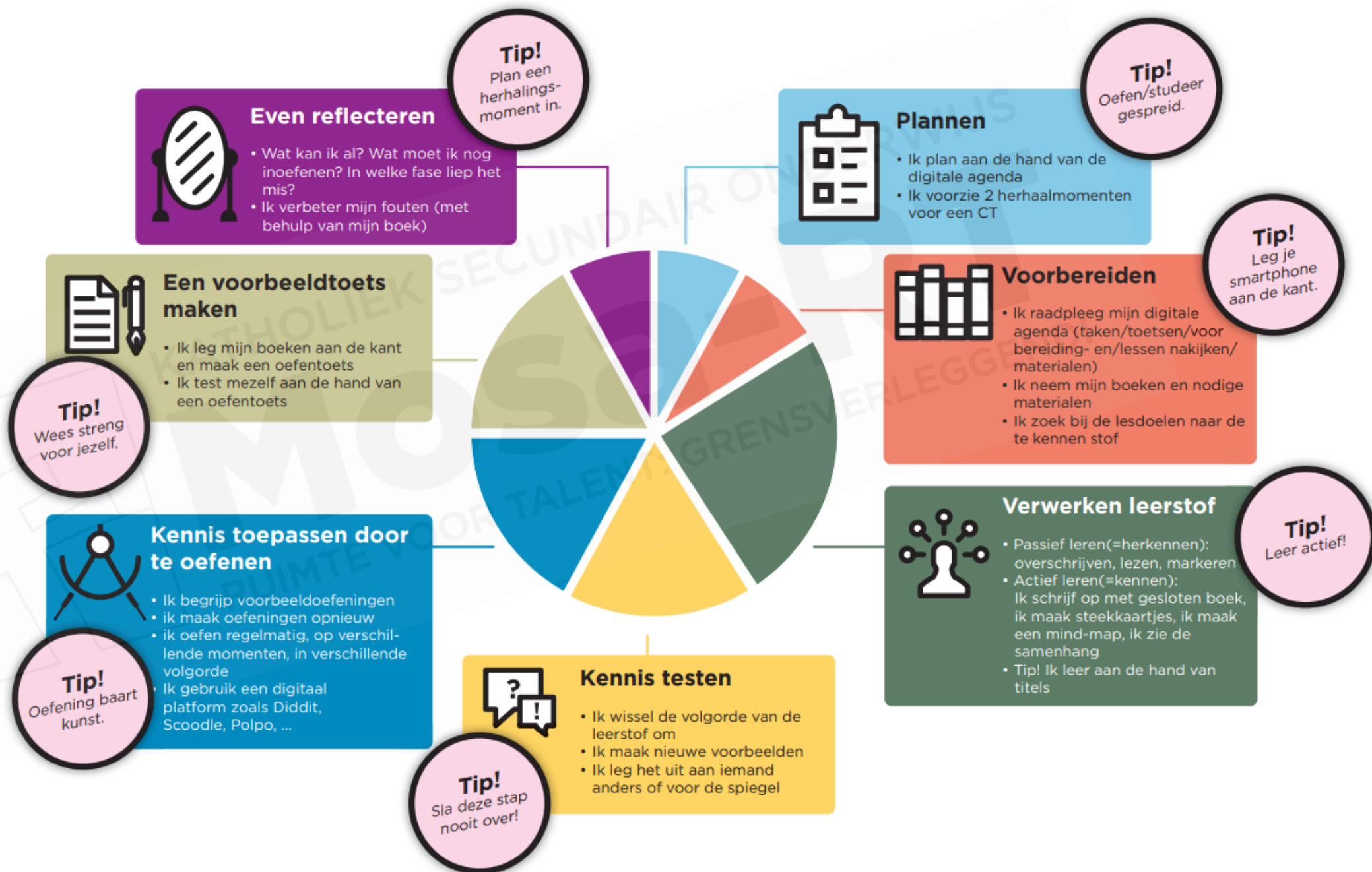
Vergeetcurve Ebbinghaus





Werken met de Cornellmethode

ONDERWERP VAN DE LES	
KERNWOORDEN KERNVRAGEN Hierover wil ik meer kunnen vertellen ...	NOTITIES Hier noteer ik alle belangrijke informatie bij de kernbegrippen links.
BEGRIPPEN	• Noteer naast elk kernwoord de belangrijke punten. • Gebruik korte kernachtige zinnen. • Maak tekeningen / schema's en schrijf hier de belangrijke info bij. • Laat voldoende ruimte tussen de tekeningen of zinnen (overzicht). • Gebruik opsommingen indien mogelijk. • Bewaar de structuur van de les.
VRAGEN	
NAMEN	
DATUMS	Deze samenvatting studeren? Dek het rechterdeel af en probeer je zo veel mogelijk te herinneren. Check nadien je antwoorden en vul aan.
6 cm	15 cm
SAMENVATTING Noteer hier in één of twee zinnen waarover deze les gaat. Gebruik de kernwoorden en/of belangrijkste begrippen.	
5 cm	





NAAM: _____

VOORNAAM: _____

KLAS + OPTIE: _____ NR: _____

LEERKRACHT: _____

VAK: _____

DATUM: _____

CT: _____ LESDOELEN: _____



ZELFREFLECTIE LEERLING (rood of groen)

10



- ☐ Ik heb de leerstof op **meerdere momenten** geleerd.
- ☐ Ik heb **voldoende tijd** genomen om de leerstof te beheersen.



- ☐ Ik heb mijn **digitale agenda** geraadpleegd.
- ☐ Ik heb aandachtig geleerd **zonder afleiding**.
- ☐ Ik heb de **lesdoelen** gebruikt om te leren.
- ☐ Ik heb mijn **cursus correct** ingevuld.



- ☐ Ik heb alle **leerstof gelezen** in mijn boek.
- ☐ Ik herken de **hoofd- en bijzaken** van de leerstof.
- ☐ Ik heb een **samenvatting** van de leerstof **opgeschreven** zonder in mijn boek te kijken (mind-map, schema, steekkaartjes, ...).



- ☐ Ik kan **nieuwe voorbeelden** maken.
- ☐ Ik heb ook geoefend via **Diddit, Scoodle, i-Boost, Polpo, Pelckmans Portaal** ...
- ☐ Ik kan de **leerstof uitleggen** aan mezelf of iemand anders.



- ☐ Ik begrijp alle **voorbeeld-oefeningen**.
- ☐ Ik heb **oefeningen mondeling** opnieuw gemaakt en verbeterd.
- ☐ Ik heb **oefeningen schriftelijk** opnieuw gemaakt en verbeterd.
- ☐ Ik heb **nieuwe oefeningen** gemaakt en verbeterd.



- ☐ Ik heb mezelf getest met een **voorbeeldtoets**. (Test jezelf)

FEEDBACK LEERKRACHT

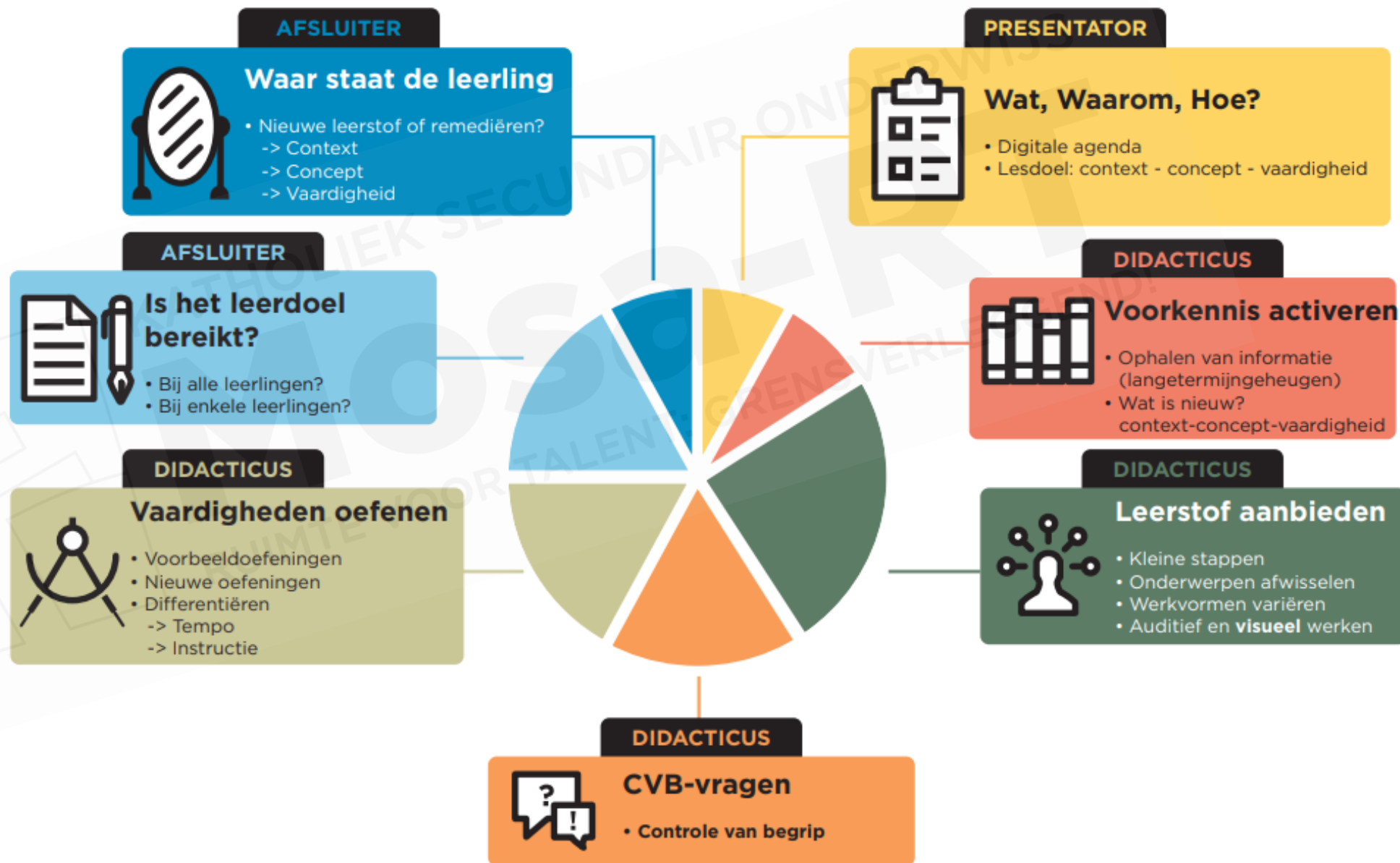
- ☐ Je maakte fouten tegen **PARATE KENNIS**: Herhaal regelmatig.
- ☐ Je maakte **WEETFOUTEN** -Je kennis van de theorie is onvoldoende: Je moet de leerstof **ACTIEF** leren: zie tips leerschijf /gebruik de lesdoelen.
- ☐ Je maakte **DENKFOUTEN** -Je hebt een beperkt inzicht in de leerstof: Je moet de theorie kunnen toepassen in nieuwe situaties of oefeningen: zie tips leerschijf
- ☐ Je maakte **SLORDIGHEIDSFOUTEN**: Schrijf leesbaar - wees volledig in je antwoorden - vergeet de hoofdletters niet - Lees alle vragen grondig - ...
- ☐ Je maakte **SCHRIJFFOUTEN** - **REKENFOUTEN** - **TEKENFOUTEN** - **MEETFOUTEN**. Controleer je antwoorden steeds. * *Aanpasbaar per vak

☐ _____

ZELFREFLECTIE LEERLING (rood of groen)		10
	☐ Ik heb de leerstof op meerdere momenten geleerd. ☐ Ik heb voldoende tijd genomen om de leerstof te beheersen.	
	☐ Ik heb mijn digitale agenda geraadpleegd. ☐ Ik heb aandachtig geleerd zonder afleiding . ☐ Ik heb de lesdoelen gebruikt om te leren. ☐ Ik heb mijn cursus correct ingevuld.	
	☐ Ik heb alle leerstof gelezen in mijn boek. ☐ Ik herken de hoofd- en bijzaken van de leerstof. ☐ Ik heb een samenvatting van de leerstof opgeschreven zonder in mijn boek te kijken (mind-map, schema, steekkaartjes, ...).	
	☐ Ik kan nieuwe voorbeelden maken. ☐ Ik heb ook geoefend via Diddit, Scoodle, i-Boost, Polpo, Pelckmans Portaal ... ☐ Ik kan de leerstof uitleggen aan mezelf of iemand anders.	
	☐ Ik begrijp alle voorbeeld-oefeningen . ☐ Ik heb oefeningen mondeling opnieuw gemaakt en verbeterd. ☐ Ik heb oefeningen schriftelijk opnieuw gemaakt en verbeterd. ☐ Ik heb nieuwe oefeningen gemaakt en verbeterd.	
	☐ Ik heb mezelf getest met een voorbeeldtoets . (Test jezelf)	

FEEDBACK LEERKRACHT

- ☐ Je maakte fouten tegen PARATE KENNIS: Herhaal regelmatig.
- ☐ Je maakte WEETFOUTEN -Je kennis van de theorie is onvoldoende: Je moet de leerstof ACTIEF leren: zie tips leerschijf /gebruik de lesdoelen.
- ☐ Je maakte DENKFOUTEN -Je hebt een beperkt inzicht in de leerstof: Je moet de theorie kunnen toepassen in nieuwe situaties of oefeningen: zie tips leerschijf
- ☐ Je maakte SLORDIGHEIDSFOUTEN: Schrijf leesbaar - wees volledig in je antwoorden – vergeet de hoofdletters niet – Lees alle vragen grondig - ...
- ☐ Je maakte SCHRIJFFOUTEN – REKENFOUTEN – TEKENFOUTEN – MEETFOUTEN. Controleer je antwoorden steeds. * *Aanpasbaar per vak
- ☐ _____



Pas als het doel
duidelijk is, kan je
gerichte, effectieve
feedback geven.





NAAMLEERLING:

KLAS:

NAAMLEERKRACHT:

SCHOOLJAAR:

VAK:

Geschiedenis 1A

Benodigheden

Leerwerkboek "Memoria 2" in farde: elke les meebrengen

Lesdoelen (portfolio) in farde bij leerwerkboek

Evaluatieblad + toetsen in insteekhoesje: in farde bij werkboek

Studeerschrift A5/studeerbladen voor het maken van schema's en het oplossen van de lesdoelen

Schrijfgerief: blauwe, groene, rode pen, markeerstiften, enkele kleurpotloden.

Leertips

De avond na elke les: herhaal de les en maak de bijhorende doelstellingen.

Plan minstens 2 herhalingsmomenten in voor het studeren voor een toets.

Na het studeren van een vak, stel je jezelf de volgende vragen:

- Heb ik de lesdoelen van deze les zo goed mogelijk en op de juiste manier in mijn studeerschrift gemaakt?
- Begrijp ik deze lesdoelen en mindmaps? > Stel na je eerste herhalingsmoment nog vragen aan je leerkracht.
- Ga de volgende vragen na om te controleren of je de leerstof niet alleen kent, maar ook begrijpt: wie? wat? waar? wanneer? waartoe (doel)? waarom? wijze (hoe)? welke middelen? welke gevolgen? Begrijp je wat het ene stukje van de les met het andere stukje te maken heeft?
- Maak de opdrachten opnieuw, maak de extra oefeningen via PelckmansPortaal te maken.
- Test jezelf door een eigen toets te maken OF de lesdoelen/schema's aan iemand uit te leggen.

Lesdoelen

Je vindt de lesdoelen terug in je portfolio én op Smartschool bij het vak geschiedenis onder documenten > Lesdoelen. De opgeloste doelstellingen vinden jullie aan het begin van de proefwerken (bij de start van het herhalingsschema) terug op Smartschool, bij de cursus geschiedenis.

Afspraken

We schrijven steeds een hoofdletter bij het begin van een zin en gebruiken onze leestekens.

De woorden uit de schooltaalwoordenlijst / les geschiedenis schrijf ik foutloos.

De woordenschat die we bij de lessen geschiedenis aanleren en gebruiken, kan ik verklaren in mijn eigen woorden.

Remediëring

Waar vind ik extra oefeningen voor het vak?

Basisremediëring: verbeter de toets – controleer de doelstelling

Inlogcode voor PelckmansPortaal (via Smartschool): extra lesmateriaal en oefeningen

Leerlijnen metacognitie

Eerste graad: leerkracht sturende rol

Tweede graad: leerkracht ondersteunende rol

Derde graad: leerkracht monitorende rol

Leren is een permanente verandering in het langetermijngeheugen



- ▶ Cyclisch proces
- ▶ Zal ervoor zorgen dat je later sneller en beter nieuwe dingen kan bijleren
- ▶ 2 soorten doelen: presteren / leren (beheersen)
- ▶ “Vergeten is de vriend van het leren”

“ De kunst van het leraar zijn, is het hebben van een goed gevulde gereedschapskist aan werkvormen die je kunt gebruiken in jouw eigen onderwijscontext, zodat het werkt voor jouw leerlingen.”