

LIEN-CONGRES | 24-25 MEI 2022 | HOUFFALIZE

EERSTE GRAAD GEEN MIDDELMAAT



PROGRAMMA

dinsdag

09.00 u	Onthaal <i>Foyer</i>
10.00 u	Opening congres <i>Auditorium Vissoule</i>
10.15 u	Differentiatie in de klas: de waarde van verschil Jan Royackers <i>Auditorium Vissoule</i>
11.30 u	Gespreksronde 1
12.30 u	Lunch <i>Le Petit Buffet</i>
14.00 u	Bergen verzetten als team Jan Royackers <i>Auditorium Vissoule</i>
15.30 u	Koffiepauze <i>Dine&Lounge</i>
16.00 u	Gespreksronde 2
18.00 u	Check-in hotel <i>Receptie</i>
18.30 u	Aperitief <i>Terras of foyer</i>
19.00 u	Diner <i>Le Petit Buffet</i>
21.00 u	Netwerkmoment <i>Dine&Lounge</i>

woensdag

07.30 u	Ontbijt <i>Le Petit Buffet</i>
	Check-out hotel <i>Receptie</i>
09.00 u	Gespreksronde 3
10.30 u	Koffiepauze <i>Dine&Lounge</i>
11.00 u	Schoolsessie
12.00 u	Afronding en lunch <i>Le Petit Buffet</i>

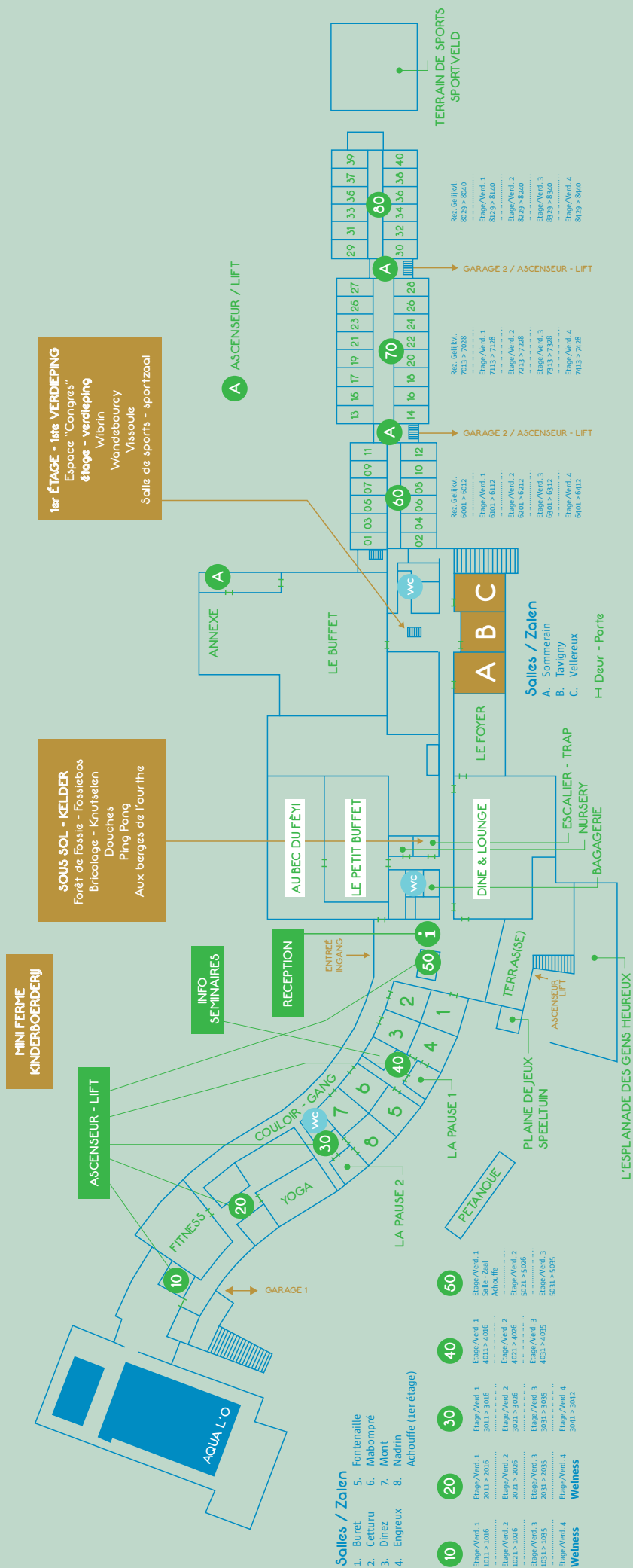


PLATTEGROND

WIFI nodig?

Er is gratis WIFI voorzien.

Connecteer met "Vayamundo Guest". Je hebt geen wachtwoord nodig.



ONZE VISIE

LIEN-Vlaanderen is een lerend en inspirerend netwerk van eerste-graadsscholen en middenschole in Vlaanderen die zich engageren om de vier onderstaande authentieke doelen na te streven.



LEREND
INSPIREREND
EERSTEGRAADS
NETWERK

Groeikansen garanderen voor alle basisschoolverlaters

Leerlingen van de eerste graad zijn volop in ontwikkeling en hebben dus ontzettend veel leerpotentieel.

De school is er voor alle jongeren die de basisschool verlaten. Ze gelooft dat alle jongeren het best van en met elkaar kunnen leren via een maximale mix van contexten, talenten en competenties.

Een brede basisvorming voorzien voor álle leerlingen

Jonge mensen hebben het geheel van kennis, vaardigheden en leef- en leerattitudes nodig om te kunnen deelnemen aan de maatschappij van morgen.

De school gelooft dat deze competenties optimaal ontwikkeld kunnen worden door de basisvorming zo breed mogelijk te blijven aanbieden aan alle leerlingen.

Via maatwerk speelt ze zoveel mogelijk in op de individuele leerbehoefte van ieder kind.

Zo realiseren we gelijkwaardige onderwijskansen.

Studiekeuze-uitstel realiseren

Alle basisschoolverlaters hebben baat bij uitstel van studiekeuze.

De school wil daarom leerlingen zoveel mogelijk uitdagen de eigen competenties en talenten te ontdekken.

Daarbij streven we ernaar om op termijn basisopties en beroepenvelden te vervangen door verkennende projecten.

Zo groeien leerlingen naar een positieve oriëntering.

Begeleiding van leren, leven en kiezen vooropstellen

Leerlingen kunnen pas leren wanneer ze een positief zelfbeeld hebben en zich goed voelen op school.

De school kiest daarom voor een breed begeleidingskader om op maat van iedere leerling belangrijke stappen te zetten in leren, leven en kiezen.



JAN ROYACKERS

Alle jongeren excellent onderwijs aanreiken waarin ze van vrijheid en verantwoordelijkheid leren proeven. Hoe organiseren we dat? Hoe leven we dat voor? Dat bezielt me.

Wat me bezielt

In het jeugdwerk heb ik ontdekt dat het mij enorm boeit om jongeren te vormen en ondersteunen in het leren verantwoordelijkheid te nemen, zelfstandig kunnen zijn. Volgens mij is dat dé competentie die later van tel is. In het onderwijs – eerst als leerkracht Frans en later als leerlingbegeleider – vond ik het aanvankelijk wennen om te zien hoe fragmentarisch we naar jongeren kijken. Gaandeweg ontdekte ik hoe we breder kunnen kijken en dat het een meerwaarde is om iedereen zo persoonlijk mogelijk te kunnen benaderen. Zo is mijn goesting ontstaan om breder dan de eigen lessen na te denken hoe we onderwijs kunnen organiseren in functie van dat gevoel van vrijheid én verantwoordelijkheid bij jongeren. En tegelijk: hoe we dat als directie en team ook zelf voorleven, hoe we (opnieuw) zuurstof en inspiratie binnenlaten en dat doorgeven aan onze leerlingen.



Mijn dada's

Mijn ambitie: ervoor zorgen dat elke leerling excellent onderwijs krijgt op zijn of haar maat. Dat is een grote uitdaging, want de diversiteit neemt toe en we moeten evidenties in twijfel beginnen trekken. Hoe we dat aanpakken is zowel voor de klasvloer als klasoverstijgend interessant. We moeten dus schoolbreed zoeken naar inspiratie in binnen- en buitenland om die uitmuntendheid waar te maken.

Dat betekent dat we af moeten van het denken in functie van problemen, stoornissen en obstakels. Een jongere staat ergens op een punt in zijn evolutie en onderwijs moet telkens opnieuw ingrijpen op die punten, die de jongere versterken in de stappen die hij of zij dan kan zetten.

Dat vertaal ik in boeiende thema's zoals inzetten op flexibele leertrajecten en differentiatie, een zorgbeleid dat samenvalt met kwaliteitsbeleid voor *élke* leerling en een schoolbeleid dat excellentie nastreeft. Tegelijk vind ik het interessant om ook per kansengroep te bekijken wat de ondersteuningsnoden kunnen zijn en hoe deze structureel kunnen worden ingebouwd. Bijvoorbeeld: wat hebben meertalige leerlingen, anderstalige nieuwkomers precies nodig? Hoe maken we onze leeromgevingen zo inclusief mogelijk?

Als deeltijds wetenschappelijk medewerker aan het Steunpunt Diversiteit en Leren (UGent) vind ik het boeiend om de brug te maken tussen onderzoek over bijvoorbeeld differentiatie en toegankelijkheid voor leerkrachten. Ik zet me graag in om dit onderzoeksthema om te zetten in bevatbare, visueel krachtige instrumenten en methodes voor leerkrachten.

Mijn loopbaan

Ik ben Master in de Romaanse talen (Frans en Spaans) en volgde een postgraduaat socio-emotionele leerlingenbegeleiding. Ik heb 9 jaar ervaring als leraar en was gedurende 6 jaar leerlingenbegeleider op een grote secundaire school. Als lid van de Pedagogische Raad leerde ik onderwijsthema's te benaderen vanuit verschillende onderwijsniveaus: klasvloer, schoolbeleid, scholengroep ... Via Masterclasses en bijkomende opleidingen verdiepte ik me in schoolbeleid, management en procesbegeleiding. Ik stond ook als vrijwilliger voor de klas in Rwanda. Die ervaring inspireert me nog elke dag om de veerkracht van jongeren aan te sterken.



Iedereen aan boord!

Piloot

Groei-mindset:
iedereen kan leren!
Met positieve kijk op...

de jeugd van
tegenwoordig



diversiteit
als meerwaarde.

Reisdoel



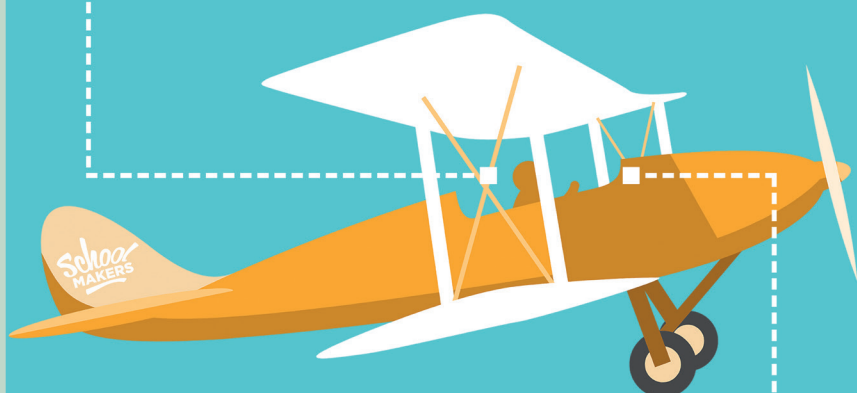
Autonomie
Zelfstandige en
zelfbewuste leerlingen



Betrokkenheid
die zich betrokken en
ondersteund voelen

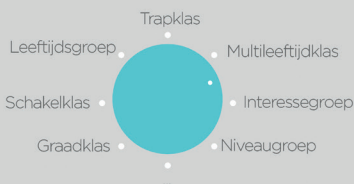


Competentie
en bijleren op persoonlijk
en inhoudelijk vlak.



Veelzijdige cockpit

Groeperen van leerlingen



Groeperen van leerdoelen



Taakverdeling met co-piloot / stewards



Alert en attent voor

- Onderlinge relaties en respect
- Welbevinden
- Geluidsbeheer
- Klasopstelling
- Materiaalbeheer
- Tijdsbeheer
- Expliciete doelen en verwachtingen
- Iedereen mee?

Instructie

Meerspoorenmodel
Instructietafel
Geen
Klassikaal
Zelfstandige verwerking
Leerlingen onderling
Geflippte instructie
Experiment
Leesopdracht
Stappenplan
...

Verwerking

Meerspoorenmodel
Zelfstandig
(coöperatieve) werkvorm
Keuze-opdrachten
Casusbespreking
Rollenspel
In groep
Digitaal
...

Evaluatie

Leraargestuurd
Leerlinggestuurd
Tussenevaluatie
Zelfevaluatie
Peerevaluatie
Intervisie
Portfolio
Persoonlijke feedback
Punten
Zelfgekozen criteria
Opgelegde criteria
Externe jury
...

Met differentiatie op vlak van

Wat kan de leerling?

Vakinhoudelijke en persoonlijke competenties

Wat wil de leerling?

Inspelen op voorkeuren

Wat heeft de leerling nodig?

Inspelen op ondersteuningsbehoeften

www.lerendifferentieren.be

Crew-leiding



Publiek en
noden



Visie en
doelen



Lerende
schoolcultuur



Cocreatief
leiderschap



Structuur,
taken, planning
en budget



Ouders
en buurt



Warme
school

REFERAAT 1

DIFFERENTIATIE IN

DE KLAS:

DE WAARDE VAN

VERSCHIL



WERKBLAD REFERAAT 1

Onderdeel	Dit doe ik al in mijn les	Dit neem ik hieruit mee
Basis-toolkit van de leerkracht		
Belang van doelgericht onderwijs		
Differentiatie op het vlak van competenties		
Differentiatie op het vlak van voorkeuren		

Onderdeel	Dit doe ik al in mijn les	Dit neem ik hieruit mee
Differentiatie op het vlak van ondersteuningsnoden		
Belangrijke randvoorwaarden		
Differentiatie XL: flexibele leertrajecten		



BRIEF AAN JEZELF

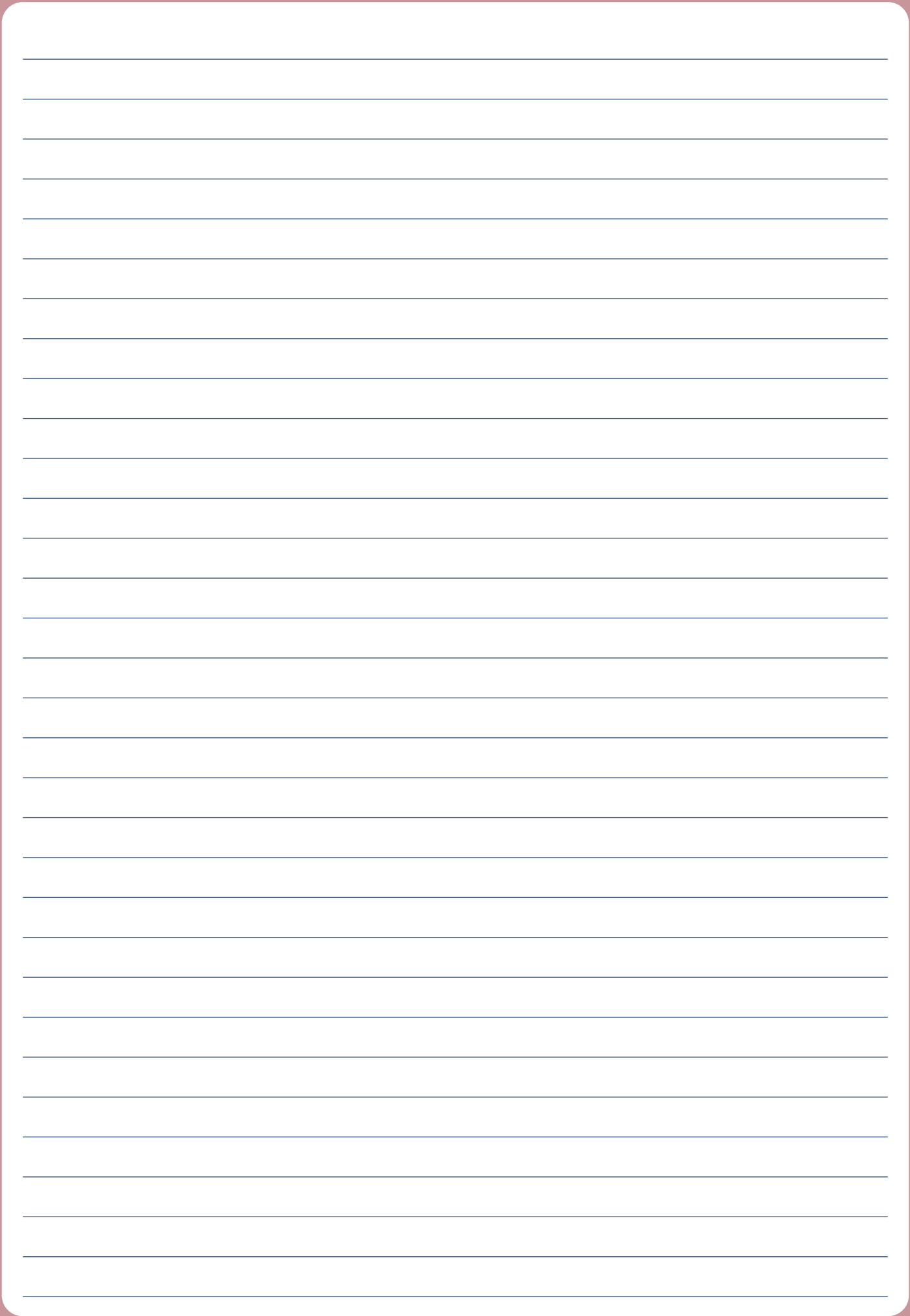
Beste

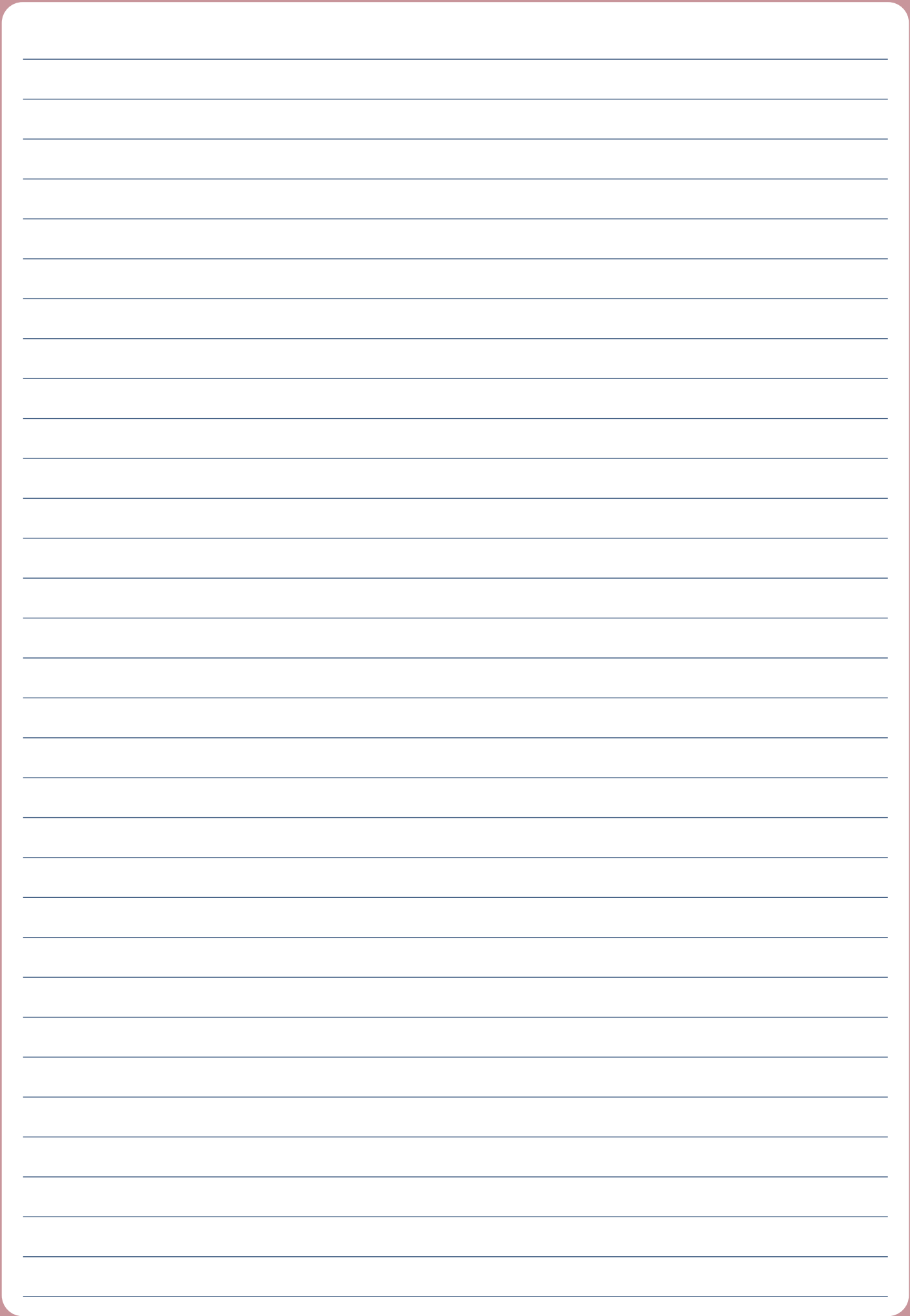
Ik ben fier op mezelf dat ik reeds differentieer op de volgende manieren...

Ik wil graag nog meer gaan differentiëren op de volgende manieren...

Dit zijn de eerste stappen die ik daartoe ga zetten vanaf nu...

Ik ben ervan overtuigd dat dit me zal lukken,
mits het nodige denk- en doewerk.
Succes!





REFERAAT 2 BERGEN VERZETTEN ALS TEAM



WERKBLAD REFERAAT 2

Onderdeel	Score op 5	Staat sterk	Ruimte voor groei
Ik houd bewust rekening met verschillen onder mijn leerlingen.			
Ik ben ervan overtuigd dat ik al mijn leerlingen zeer veel kan bijleren.			
Mijn collega's/ vakgroep en ik zijn ervan overtuigd dat wij al onze leerlingen zo ver mogelijk krijgen.			
We werken hiertoe efficiënt samen.			

ZELFREFLECTIE

Beschrijf het team waarin je nu werkt

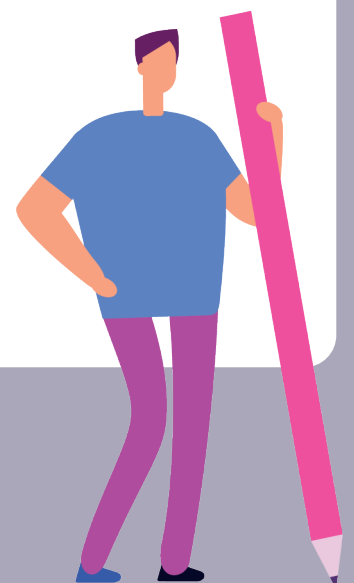
Wat loopt goed op dit moment?

Waar liggen de kansen voor je team?

Wat kan jij vanuit jouw positie doen om tot een hechter team te komen?

Wat is er nodig om dat goed te laten verlopen? Waar ga je zeker aan denken?

Tegen wanneer ga je dat doen?



ENGAGEMENT AAN JEZELF

Naam:

Mailadres:

School:

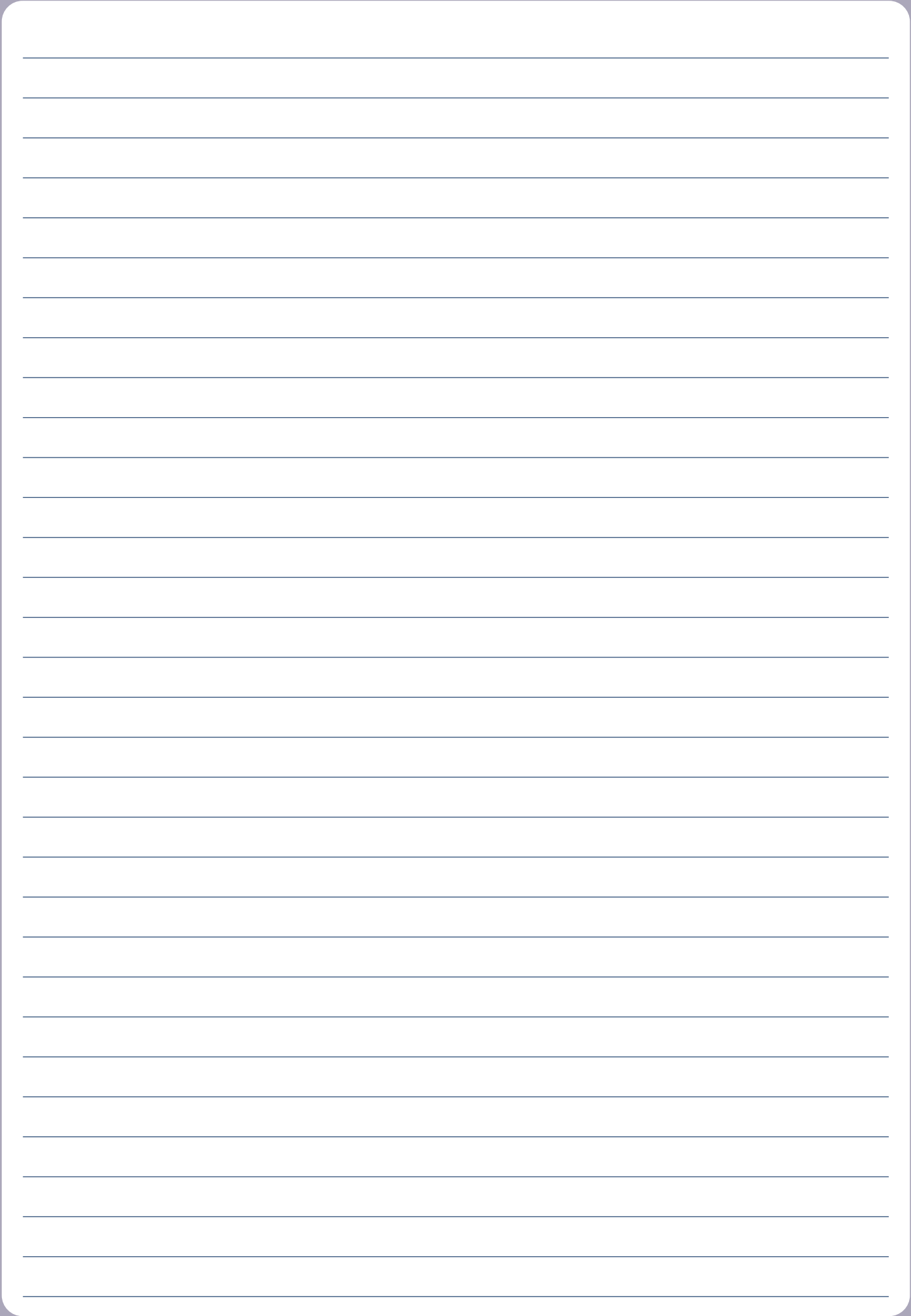
Vandaag neem ik _____ (naam) me voor om de volgende stappen te zetten om te groeien in mijn eigen zelf-effectiviteit:

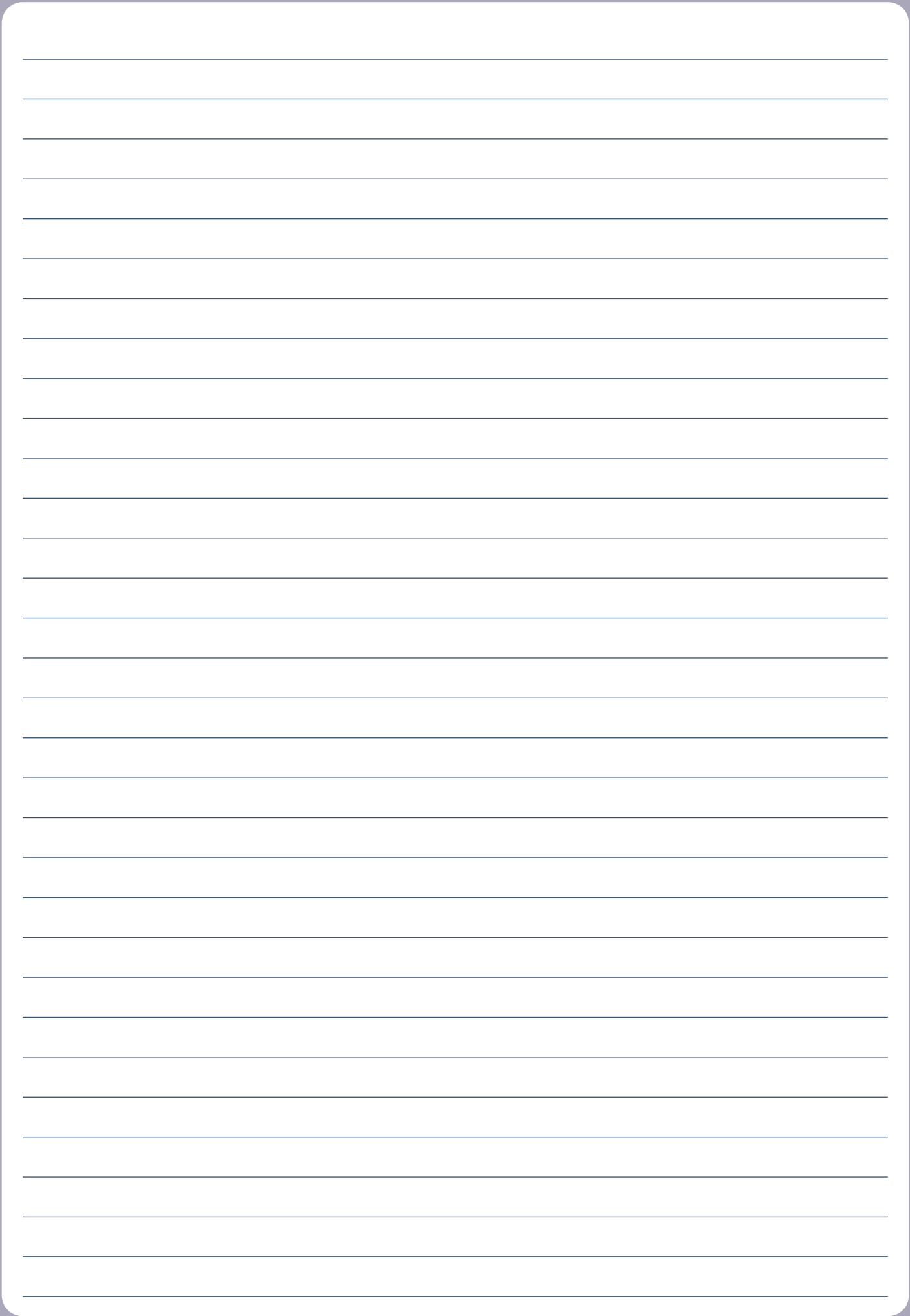
Ik besef dat teamwerk daarbij belangrijk is en dat school maken iets is wat je samen doet. Daarom zal ik op de volgende manieren samenwerken met mijn collega's:

Ik zal hierin concrete stappen gezet hebben tegen

Ik ben ervan overtuigd dat dit me zal lukken, mits het nodige denk- en doewerk.

Succes!





GROEPSINDELING

Groep 1 (lokaal 1, Buret)

werkgroepbegeleider: Piet Buyse

Patrick Aerden, Atlas College Genk Junior
Joke Coudeville, VOBW vzw
Isabelle Geenen, WICO Juniorcampus
Eveline Godefroid, Leiepoort campus Sint-Vincentius
Vera Jans, VZW OZCS West-Brabant
Marijntje Nullens, College Hagelstein
Hilde Palmers, campus de helix
Inés Plas, Sint-Franciscuscollege
Lieve Povré, Moretus-Ekeren
Iris Provaas, i-MaS
Lars Tuytschaever, Viso Mariakerke
Pieter Vaes, VZW SOSQ Scholen Kindheid Jesu
Nele Vanderheiden, Scholengroep Sint-Rembert VZW - Middenschool Torhout
Steffie Vanrykel, Hasp-O Centrum

Groep 2 (lokaal 2, Cetturu)

werkgroepbegeleider: Bart Debbaut

Jeremiah Aerts, Vrije Middenschool Zonhoven
Ariane Beelen, Katholieke Scholen Diest
Annelies Fordeyn, Sint-Bavohumaniora GENT
Alexandra Gheysens, Guldensporencollege campus Plein
Tine Gorssen, WICO Juniorcampus
Pascal Gryson, Scholengroep Sint-Rembert VZW - Middenschool Torhout
Ann Helsen, Sint-Jozefcollege (VZW Arcadia)
Pieter-Jan Porrey, VTI Leuven
Dorien Sybers, Hasp-O Zepperen
Ann Van den Heuvel, Moretus-Ekeren
Elise Vermuyten, Tienerschool
Davina Vos, Atlas College Genk Junior
Grietje Vranken, Schoolbestuur Sint Paulus vzw
Helena Ysebaert, Leiepoort campus Sint-Vincentius

Groep 3 (lokaal 3, Dinez)

werkgroepbegeleider: Anne Decelle

Rudi Boydens, VOBW vzw
Hanne Dhont, Viso Mariakerke
Pieter Everaert, Leiepoort campus Sint-Vincentius
Charlotte Holvoet, Guldensporencollege campus Plein
Nathalie Huybrighs, Sint-Franciscuscollege
Peter Jacobs, Bethoutinstituut - Klein Seminarie
Evy Poleunis, Schoolbestuur Sint Paulus vzw
Lieve Smolders, Sint-Leonardusinstituut
Ann Switten, VZW SOSQ Scholen Kindheid Jesu
Benjamin Van De Wiele, ZAVO
Sigrid Van Holsbeeck, campus de helix
Luk Van Orshaegen, Hasp-O Zepperen
Kathleen Van Wichelen, Maria-Boodschaplyceum
Emma Vlietinck, IVV Sint-Vincentius

Groep 4 (lokaal 4, Engreux)

werkgroepbegeleider: Rudi Haven

Magda Beeckmans, VZW OZCS West-Brabant
Joke Boussier, Tienerschool
Anneke De Block, VOBW vzw
Inge De Cock, Sint-Maarten Middenschool
Bart De Roeck, Sint-Jozefcollege (VZW Arcadia)
Halewijn Geertis, VZW SOSQ Scholen Kindheid Jesu
Veerle Ruebens, Middenschool Sint-Gertrudis
Els Van De Wiel, Instituut Mater Salvatoris
Brecht Van Raepenbusch, Sint-Franciscuscollege
Julie Vanhoyland, ZAVO
Carla Vannuffelen, Maria-Boodschaplyceum
Helga Vanstraelen, Hasp-O Zepperen
Aline Verhoeve, Guldensporencollege campus Plein



Groep 5 (lokaal 5, Fontenaille)**werkgroepbegeleider: Ilse Hornikx**

Wenke Beyens, vzw Instituut van het Heilig Graf
Sofie Bylois, Atlas College Genk Junior
Jan De Keyzer, Hasp-O Centrum
Ilse Derder, Instituut Sint-Vincentius a Paulo
Bart Koekelkoren, Middenschool Sint-Gertrudis
Tamara Lauwers, Sint-Vincentiuscollege
Annelies Mentens, Sint-Franciscuscollege
Vincent Poulussen, Sint-Leonardusinstituut
Sandra Segers, Vrije Middenschool Zonhoven
Liesbet Van den Bossche, VOBW vzw
Veerle Vandewal, vzw KSO Sint-Jozef Bilzen-Hoeselt /
Sint-Lambertuscollege
Katrien Vrolix, VZW SOSQ Scholen Kindheid Jesu

Groep 6 (lokaal 6, Mabompré)**werkgroepbegeleider: Muriel Trio**

Veerle Coolen, KOBA Zuidkant ANT VZW SJI Borsbeek
Elke De Backker, Moretus-Ekeren
Liessa Dessard, Hasp-O Centrum
Pieter Heeman, Sint-Maarten Middenschool
Kimberly Kovac, Vrije Middenschool Zonhoven
Jurgen Moons, Bethoutinstituut - Klein Seminarie
Marthe Poignie, Guldensporencollege campus Plein
Tine Pollaris, vzw KSO Sint-Jozef Bilzen-Hoeselt /
Sint-Lambertuscollege
Sarah Put, Sint-Franciscuscollege
Inge Vanautgaerden, VTI Leuven
Leona Vanheusden, campus de helix
Wout Vereecken, IVV Sint-Vincentius
Joeri Zelck, KORHA-vzw

Groep 7 (lokaal 7, Mont)**werkgroepbegeleider: Nele Van de Maele**

Kristof Brodeoux, VOBW vzw
Katrien Decroos, Tienerschool
Ingrid Huard, Hasp-O Centrum
Wim Lauwers, Sint-Leonardusinstituut
Marthe Liesenborghs, Vrije Middenschool Zonhoven
Tinne Luyten, Moretus-Ekeren
Ivan Meesters, vzw KSO Sint-Jozef Bilzen-Hoeselt /
Sint-Lambertuscollege
Bruno Remeker, VZW OZCS West-Brabant
Marika Suetens, GO! Atheneum Mortsel
Vicky Van de Walle, Leiepoort campus Sint-Vincentius
Els Van Oosterwyck, Sint-Maarten Middenschool
Lucie Vervaeck, Guldensporencollege campus Plein
Kelly Winters, WICO Juniorcampus

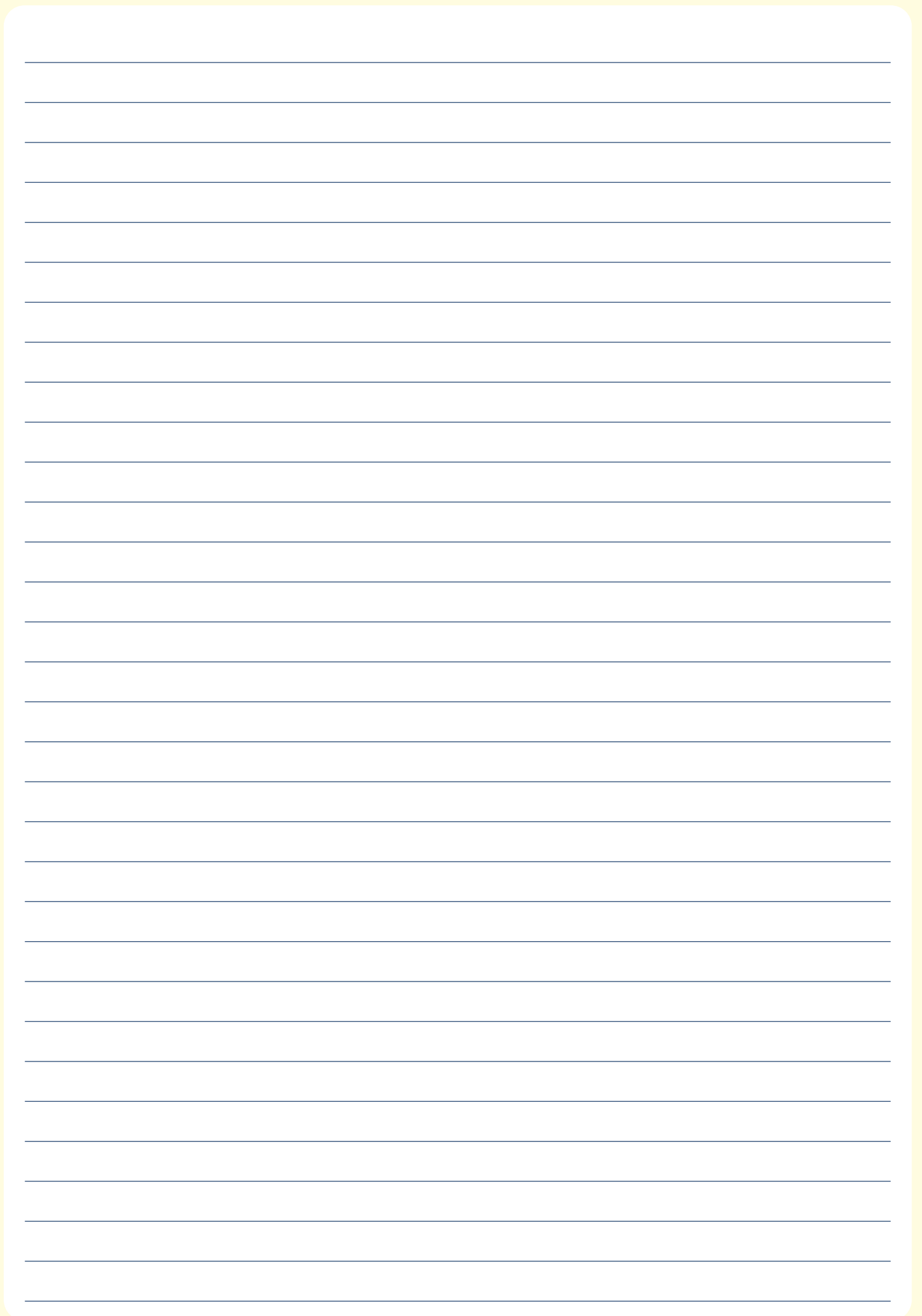
Groep 8 (lokaal 8, Nadrin)**werkgroepbegeleider: Martine Van Overmeiren**

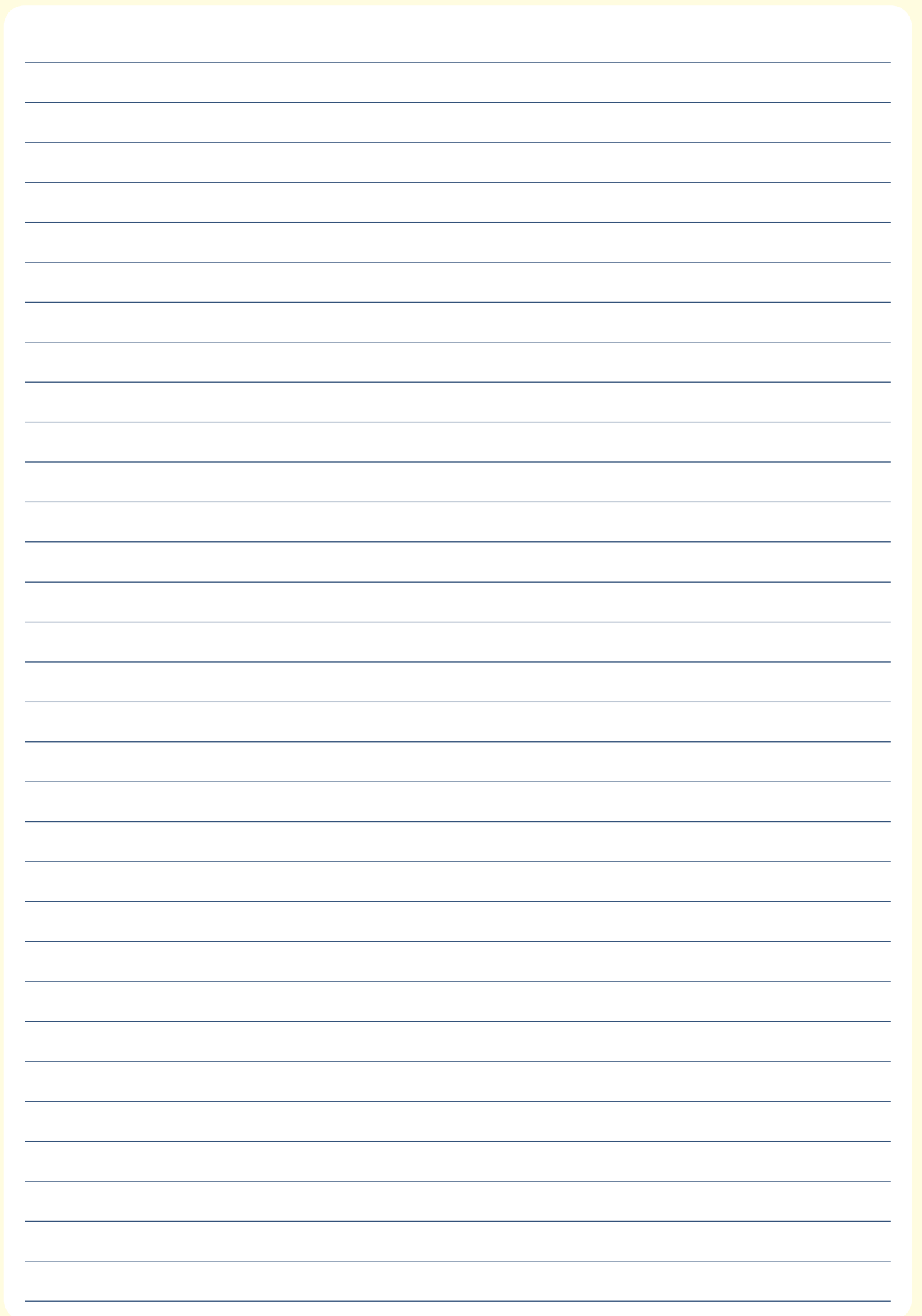
Nathalie Bruyer, Katholieke Scholen Diest
Veerle De Belie, Moretus-Ekeren
Lien Foré, Leiepoort campus Sint-Vincentius
Katrien Jamar, vzw KSO Sint-Jozef Bilzen-Hoeselt /
Sint-Lambertuscollege
Marc Koninckx, Middenschool Sint-Gertrudis
Els Lammens, VTI Leuven
Thibaud Nijssen, i-MaS
Mieke Vaesen, Stad Gent - factuurregistratie
Kelly Van de Venne, GO! Atheneum Mortsel
Ann Van Herck, vzw Instituut van het Heilig Graf
Jolien Vangeel, VZW SOSQ Scholen Kindheid Jesu
Kris Verbouw, VOBW vzw
Karl Verlinden, Sint-Jozefscollège (VZW Arcadia)

Groep 9 (lokaal A, Sommerain)**werkgroepbegeleider: Conny Witters**

Kim Decaestecker, Middenschool Torhout
Greet Engelbeen, Moretus-Ekeren
Els Goegebuer, VTI Leuven
Véronique Govaerts, KOBA Zuidkant
Domien Gypen, Sint-Jozefscollège (VZW Arcadia)
Elien Huvenne, IVV Sint-Vincentius
Rebekah Masquillier, VZW OZCS West-Brabant
Christine Menten, Hasp-O Centrum
Theo Moons, Vrije Middenschool Zonhoven
Laura Palinckx, Instituut Mater Salvatoris
Sophie Tits, Katholieke Scholen Diest
Rani Vandepierre, Tienerschool
Elina Vermeulen, Sint-Leonardusinstituut







Bedankt voor je aanwezigheid op ons congres!
Laat weten wat je ervan vond door de QR-code te scannen met je smartphone.





LEREND
INSPIREREND
EERSTEGRAADS
NETWERK