

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Leonardskolen Aarhus:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281847	Skolens navn: Leonardskolen Aarhus
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ulla Hjøllund Linderoth

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
23-01-2024	Alle	Ledelsesmøde	Humanistiske fag	Ulla Hjøllund Linderoth
08-02-2024	Indskoling	Matematik	Naturfag	Ulla Hjøllund Linderoth
08-02-2024	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Hjøllund Linderoth
13-03-2024	4.-5. klasse	Matematik	Naturfag	Ulla Hjøllund Linderoth
13-03-2024	7.-9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ulla Hjøllund Linderoth
23-04-2024	Alle	Projekt	Praktiske/musiske fag	Ulla Hjøllund Linderoth
30-04-2024	Alle	Generalforsamling	Humanistiske fag	Ulla Hjøllund Linderoth

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Skolen er startet august 2023 og er ved at finde sine ben at stå på. I den periode, jeg har fulgt skolen, har der været en god tilstrømning af nye elever. Det er positivt, og skolen rummer de nye elever og vilkår godt, selvom det samtidig presser personale og hele skolen. Skolen er for højtbegavede børn, og alle elever testes i forhold til begavelse forud for eventuel optagelse, og der samarbejdes i den henseende med Giftet Children.

Gennem skoleårets besøg er jeg kommet bredt rundt på de forskellige klassetrin og i de forskellige fagområder. Det har ligget mig meget på sinde at få indblik i skolen gennem eleverne, personalet, skoleleder, bestyrelse og forældregruppen som helhed. Jeg er kommet på forskellige tidspunkter af skoledagen, været med i

undervisningen og til uformelle snakke med personalet, møder med skoleleder samt deltaget i generalforsamlingen, hvor jeg har præsenteret min beretning og lyttet til de mange spændende input, som vidner om en skole med bred opbakning.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

På alle trin arbejdes der projektorienterede i dele af skoledagen, samt alle fredage som udgangspunkt. Det giver fx fordybelse på det humanistisk område med et fokus på at lave podcasts. Her arbejder eleverne på tværs af årgange og oplever styrkerne ved forskelligheder i alder og modenhed. Skolens kompetencebaserede tilgang skinner også her igennem, da nogle elever har brug for mere støtte for at udvikle deres færdigheder og kompetencer, mens andre i høj grad er selvkørende og rammer zonen for nærmeste udvikling.

Udskolingen arbejder eksempelvis med Math & Science in Europe, hvor engelsklæreren er med i et fælles europæisk projekt, og som giver eleverne mulighed for at samarbejde på tværs af lande. Dette giver samtidig et naturligt og motiverende afsæt for at tale engelsk.

En af lærerne har fransk som linjefag, og derfor tilbydes fransk som fremmedsprog.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Skolen er udfordrede på faglokale i naturfagene. Der er opmærksomhed på, at der på sigt skal flyttes til nye lokaler, hvor der er mulighed for at indrette naturfagslokale. Indtil videre løses de lokalemæssige forhold ved at tage ud på Egå Gymnasium og afholde en del af undervisningen, og der trækkes på LIFE-lastbilen (indeholdende laboratorium). Desuden foregår en del af naturfagsundervisningen i Væksthusene og på forskellige naturlokaliteter. En af lærerne deltager i august 2024 i et sikkerheds- og laboratoriekursus for at blive opdateret på de gældende regler indenfor sikkerhed, således at det kan medtænkes i fremtidig undervisning.

Trods de manglende naturfagslokaler på skolen arbejdes der eksperimenterende i det omfang, det er muligt. Derudover er der faglig fordybelse i naturvidenskaben på et mere teoretisk plan.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen har ingen idrætsfaciliteter. Derfor findes der andre løsninger i Aarhus og omegn. DGI-huset bliver brugt, de benytter den nærliggende Riis Skov og boldbaner og fitness i et forstadsområde inddrages også i undervisningen. Madkundskab samt håndværk og design har ikke været muligt at tilbyde til fulde i indeværende år, men det bliver muliggjort med de nye rammer næste skoleår.

Det praktisk musiske indgår i flere af skolens fag. Plancher er en del af fremlæggelser. I et projekt for hele skolen skal alle, på tværs af klasser, lave podcast. Nogle laver den alene, og andre i grupper. En gruppe består af en elev fra udskolingen og to fra indskolingen. Den ene indskolingselev er fra Island og derfor tager de udgangspunkt i en islandsk fortælling. De laver selv lyde, som de indspiller som en del af deres podcast. En dreng arbejder alene om at lave en podcast om Oppenheimer. Han vælger at sætte fokus på det, man ikke kan læse sig til, men derimod Oppenheimers uddannelsesvej til at blive teoretisk fysiker - en vej, hans også selv ønsker at tage.

De nuværende fysiske rammer gør det svært at varetage både madkundskab og musikundervisningen, men dette bliver imødekommende i de nye rammer, som skolen flytter ind i.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Eleverne er højt begavede og står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. I dansk 6. kl. arbejdes der eksempelvis med gækkebreve som eksempel på en instruerende tekst. Eleverne er generelt kendetegnet ved at være velargumenterende men også ved at have popcorn-hjerner, som lærerne beskriver det. Skolen tager hensyn til dette ved at tydeliggøre dagsorden, hvor i dagsordenen de er og at rumme forskellighed gennem elev- og undervisningsdifferentiering. Det ses ved at det er legalt at arbejde alene, da mange har svært ved at arbejde sammen. Dog stimuleres gruppedannelse fra lærernes side, hvilket eksempelvis er lettere for eleverne at honorere, når der ikke er karakterer på spil.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det faglige niveau i matematik er generelt højt. Der undervises i det, der ligger indenfor fagområdet i folkeskolen. Derudover er der mange elever, som har brug for faglige udfordringer, hvilket leder til drøftelser om kædebrøker, sinus og cosinus samt andre områder, som ligger ud over, hvad der normalt undervises i i folkeskolen.

I indskolingen programmerer eleverne og undervisningen imødekommer her målet om, at teknologi, og herunder programmering, indgår i matematik, natur/teknologi og fysik/kemi.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I udskolingen arbejdes der med Math & Science in Europe. I et fælles europæisk projekt beskriver eleverne forskere ud fra en skabelon.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

I indeværende skoleår har der ikke været elever på 9. årgang, men det er der næste år.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Fagene er skemamæssigt skrevet ind i blokke, ligesom også projekt, læsebånd og morgensamling.

Skemaet er bygget op, så mandag til torsdag er ens i sin opbygning: Dagen starter med morgensamling, dernæst læsebånd og efterfølgende en time med projekt. Efter pausen er der fag. Hele fredagen er fagdag, hvor skolens samlede fagrække repræsenteres på skift og periodevist.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen arbejder i hele sit virke med at styrke eleverne til et samfund med frihed og folkestyre. Der arbejdes samtidig i høj grad globalt for at styrke elevernes udsyn og mellem menneskelige kompetencer. En bazar blev iværksat i foråret, hvor overskuddet gik til ofre i Gaza. I grupper forbereder eleverne boder og får sponsorater hos byens butikker og caféer med det formål at få samlet en masse ind til Gaza. En dreng i 6. klasse var meget optaget af at skrive og tegne en planche for gruppens bod, og kunne næsten ikke løsrive sig og fokusere på andet den dag. Et billede, som nok siger en del om skolens typiske elevtype.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Elevernes demokratiske dannelse udvikles eksempelvis gennem tilvalg og fravalg i undervisningen. I mange undervisningssituationer er der både noget, eleverne skal og noget, de selv har indflydelse på. Det gælder fx projektførelserne og den større projektopgaver. Rammerne er givet men indholdet og tilgangen er der valgfrihed indenfor.

Blandt eleverne og voksne og elever imellem opleves de demokratiske værdier i respektfuld kommunikation og tilgang til hinanden.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen har et stort fokus på gode sociale relationer. Det gælder internt på skolen, hvor der i indskolingen arbejdes med, hvad der kendetegner en god kammerat. Elever skal færdiggøre sætningen "En god ven siger/ gør...". Eleverne nævner, at en god ven er sød, respekterer én og spørger, om man vil lege ;).

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Jeg kender ikke til, at skolen i udpræget grad benytter kønsopdelt undervisningen udover, hvad der normalvis vil kunne være gruppefordelende parametre på lige fod med eksempelvis hårfarve, sociale forhold, højde.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der er en ligelig kønsfordeling blandt personalet. Blandt eleverne er der en overvægt af drenge, og der arbejdes kontinuerligt på en lige kønsfordeling. Jeg oplever ligestilling blandt kønnene.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er etableret et elevråd, som bidrager til, på demokratisk måde, at imødekomme fælles interesser på skolen. Derudover kommer demokratiske værdier frem i klasserummet, hvor elever ved håndsoprækning tager ordet og lytter, når andre taler.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Hele personalet kender til den skærpede underretningspligt. I praksis er det skolelederen, der varetager underretningerne.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det lykkedes skolen at finde nye og større lokaler - og umiddelbart inden sommerferien rykker skolens ind i de nye bygninger, som ligger side om side med de nuværende. Der er derfor med stor glæde og forventning, at indeværende skoleår rundes af og et nyt starter op i nyere og større lokalemæssige rammer. Dette er med til at cementere, at det er en skole, der har sin berettigelse ift elevgruppen, og at der er en drivkraft, der kan få ønskerne til at gå i opfyldelse.

Lærerne taler åbent om det spændende læringsmiljø, som opstår med den særlige elevgruppe men også om de udfordrende, det kan give. Mange elever har såkaldte "popcornhjerter", og det kræver personale med en særlig indsigt at rumme gruppen og dens diversitet. Det skal samtidig siges, at mit ubetingede indtryk er, at personalegruppen har de rette kompetencer og stærke menneskelige indsigter.