

Legehuset HulaHop – Den styrkede pædagogiske læreplan:

Legehuset HulaHop er kendetegnet som værende "Det lille sted med det store nærvær". Når vi dykker ned i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles pædagogiske grundlag samt de 6 læreplans temaer, så er vi enige om, at det pædagogiske personale har det bærende ansvar. Forældrene har ansvaret overfor barnets udvikling i tæt samarbejde med personalet. Bestyrelsen i Legehuset HulaHop er også en vigtig del af hverdagen hos os. De er medskabere for den overordnede grundtænkning, samt har de arbejds giverkompetencen.

Vi tænker alle børn har krav på at være i børnefællesskaber, som skaber trykthed, læring, dannelse, udvikling og trivsel. Det pædagogiske personale interagerer, handler, laver pædagogiske læringsmiljøer, observerer og evaluerer i en dynamisk hverdag. Personalet er velvidende om, hvor man kan hente hjælp, sparring og vejledning, hvis behovet er der, og ved at den pædagogiske leder er ansvarlig for at dette lykkes. Vores hverdag tager udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan, samt de 6 kompetencer som Syddjurs Kommune anvender.

Både i vuggestuen og børnehaven arbejder vi emneorienteret i forhold til f.eks. årstider, børnenes interesser eller andre emner som er aktuelle.

Ved hvert nyt emne laver vi en SMITTE-model, hvor vi beskriver tankerne bag emnet, konkretiserer emnet til de forskellige aldersgrupper og interesser, overvejelserne undervejs. Efterfølgende laves en endelig evaluering. Dette arbejdsblad inkl. evalueringerne bliver lavet i fællesskab på p-møder. SMITTE kommer til at ligge offentligt på hjemmesiden efter hvert emne.

Det fælles pædagogiske grundlag er en del af vores hverdag, vi tænker det som værende vores grundlæggende værdier, vores måde at tænke på, vores pædagogiske holdning og vores fundament for det sunde og rige børneliv. De centrale elementer skal være kendetegnende for den fælles forståelse og tilgang til barnet og dets udgangspunkt, så der kan arbejdes med barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børnesyn: det at være barn - har en værdi i sig selv. Børnene har ret til at være forskellige og udvikle sig i forskellige tempi. Alle børn har egne kompetencer og vi voksne skal hver dag forholde os til det enkeltes barns udgangspunkt og understøtte ud fra dette. Vi støtter barnet ud fra nærmeste udviklings zone, og vi inddrager forældrene heri. Vi støtter bl.a. børnene i, hvem de er og hvilke kvaliteter de har - for at styrke selvværdet, og vi skaber rammerne for det enkeltes barns udvikling. Vi tænker alle børn har brug for en ven. En relation – eller flere – som skaber positiv opmærksomhed, så barnet oplever at lykkes. Vi italesætter barnets hensigter og udtryk verbalt, og skaber på den måde bro mellem barnet og relationen. Derudover understøtter vi barnets selvtillid og mod på at forsøge, ved bl.a. at vise vejen, opmuntre samt roser og anerkender.

Barn på 1,3år humper på numsen hen mod rutsjebanen – hun søger øjenkontakt med en voksen. Den voksne går hen og støtter hende i at kravle op ad trappen. Den voksne er i øjenhøjde og understøtter med ord. Fx: "kom du bare, nu skal jeg hjælpe dig". Barnet viser glæde da det lykkes at nå toppen af rutsjebanen. Hendes begejstring bliver italesat af den voksne, som også smiler. Barnet bliver guidet til at vende sig om på maven og rutsje ned. Da hun er nede, klapper hun i hænderne og smiler. Den voksne anerkender med smil retur.

Vi tænker at barnet har en medbestemmende rolle for dagen, og vi justerer aktiviteten undervejs så alle kan deltage. I hverdagen arbejder vi med en tydelig struktur, da det skaber forudsigelighed og tryghed for det enkelte barn. Undervejs er barnet med til at skabe noget af dagen for sig selv, det kan f.eks. være under den frie leg og medinddragelse i legene/aktiviteterne. Det pædagogiske personale hos os er nærværende, aktive, ansvarlige og engagerede i hverdagen med barnet. Vi er opmærksomme og taler sammen om børnene, for at skabe de bedste betingelser for barnet. De voksne er bevidste om vigtigheden af spejling, samt hvordan man interagerer med barnet, og dermed har en forståelse for at barnet har sit eget udgangspunkt. Vi skal derfor udvise tålmodighed og følge barnets initiativ.

Til samling i både vuggestue og børnehave:

Rammer og struktur skabes af de voksne- det er deres ansvar. Børnene har medbestemmelse i indholdet; eks sange, lege, sanglege, ting børnene kan vise frem mm.

Det at følge barnets initiativ er en metode som bl.a. styrker deres egen personlige **dannelse og børneperspektiv**. Vi tænker, alle børn har brug for at føle sig set, hørt og forstået. Det er vigtigt, at den voksne kender barnet, og dermed kan støtte det, samt hjælpe det til næste udviklingstrin. I legehuset HulaHop har vi en opmærksomhed på, at alle børn har ret til at lege, derfor er vores hus indrettet til leg, hvor legesagerne er i børnehøjde, der er mulighed for fordybelse i kreative processer samt bevægelse både inde og ude. Alle rum som børnene er i, har en funktion som børnene kender eller som visuelt kan gennemskues. Rummene er inddelt i mindre legezoner, så det er tydeligt, hvad man kan lege med, der er inspiration på væggene og legesagerne står klar til leg. Legepladsen udenfor er ligeså. Vi tænker børnene har forskellige kompetencer og forskellige interesser, og derfor skal rummene løbende kunne ændres. Vi har meget gulvplads og vi har mulighed for at ændre rummenes funktioner, så det passer til barnet/legen/børnegruppen. Vi dekorerer væggene med personlige kreative sysler, for at skabe sammenhæng mellem de emner vi arbejder med. Samtidig får barnet en fornemmelse for at være en del af huset, via sine kreative udtryk.

Vi er bevidste om at barnet er en aktiv medspiller i hverdagen, og at barnet får stimuleret sanserne når vi har aktiviteter eller fri leg. Indholdet i aktiviteterne skal være meningsfyldt, lærerigt og sjovt, med plads til alle. Det skal udfordre barnet, og barnet skal opleve voksne, som vil være med til at dykke ind i fantasien, og skabe de bedste betingelser i konteksten. Vi giver barnet plads til at se tingene an, vi motiverer det, og inkluderer. Vi arbejder på, hvordan barnet omgås andre, hvordan det siger til/fra, hvordan det er en god ven, hvordan det aflæser følelserne, øver sig i selvregulering og får skabt empati for hinanden.

På tur med børnehaven:

Ned til vandhullet med net og spande for at finde haletudseæg. Børnene har forinden fået at vide hvor turen går hen, hvad vi skal bruge af redskaber mm. Ved vandhullet er børnene inddelt i mindre grupper, og alle får mulighed for at fiske nogle æg op. Det lykkes i fællesskab af finde nogen som tages med retur til HulaHop. Her bliver æggene sat i nyt akvarie. Børnene får vist billede af "livet som en haletudse og dets udvikling". Alle passer æggene og er nysgerrige på deres udvikling. Børnene er med til at sætte dem fri i samme vandhul, når de har udviklet sig til frøer.

For os har **legen** stor værdi i sig selv. Det pædagogiske personale arbejder både med planlagte og målrettede aktiviteter. Det har stor værdi for os, at den frie leg fylder så meget som muligt, hvor børnene selv vælger legetøj og legegrupper. Vi er selvfølgelig obs på, at nogle børn har brug for hjælp til at komme ind i legefællesskaber. Legen tænker vi, som værende en væsentlig del af børnefællesskabet.

De voksne tilgodeser, at nogle børn fx har brug for afgrænsning i legen, fx med afskærmning, for at bevare legen.

Legen er en del af et rigt socialt børneliv og medvirker til barnets personlige læring og udvikling. Legen fremmer bl.a. evnen til at tænke kreativt, at udvikle positive sociale kompetencer, samt at få en grundlæggende fornemmelse for sig selv. Det pædagogiske personale er ofte talerør i legen og vi er opmærksomme på det enkelte barn i legen, samt at understøtte legen inden/undervejs og i afslutningen. Det legen understøtter socialt er blandt andet; Læringen i hvordan man er sammen med andre, hvordan man siger til og fra i leg, hvordan man kommer ind i en leg, hvordan man opsøger nye venskaber. Legen skal være sjov, spændende og vi voksne skal give tid til leg. Vi er opmærksomme på de børn, som har brug for særlig støtte i legen, så vi kan være foran/ved siden af/bagved - for at fremme legens karakter og barnets udvikling heri. Vi er opmærksomme på at lege, ikke bliver grænseoverskridende, og er i tæt dialog med resten af personalet samt forældrene. Vi reflekterer over barnets udvikling i legen i et dynamisk samspil med hele personalegruppen.

Når barnet erfarer og sanser, lagrer det sig som **læring**. Udvikling er en dynamisk proces, hvor læring går hånd i hånd med dagligdagens rutiner, leg, samt barnets måde at indtage verden på. Læring foregår overalt; sociale spilleregler, omgangstoner, relationer, motorik og bevægelse, automatisering mm. Når miljøet omkring barnet er trygt, legende, inspirerende og de voksne tager udgangspunkt i barnets zone for nærmeste udvikling, så tager barnet læringen positivt til sig. Læring skal være meningsfuld og udfordrende, så aktiviteten tilpasses det enkelte barn. Vi kan se børn lærer af børn, og at børn lærer af nærværende inspirerende og engagerede voksne. Al læring har værdi og tager tid. Læring er individuel og børnene har forskellige forudsætninger og forskellige udgangspunkter. Det er os som pædagogisk personale, som skal kende barnets metode til læring og det er os som er karavaneførere. Personalet iagttager, aflæser og tilpasser sig i aktiviteten, og vi vurderer, hvornår det er tid til at gå foran, bagved og ved siden af. Vi tænker også læring som noget man gerne må italesættes overfor børnene. F.eks.: "Det er ok at vi øver os, vi kan øve os sammen" eller hvis noget er svært/nemt sætter den voksne ord på oplevelsen for at styrke processen i en positiv retning.

Vi laver en motorikbane, barnet synes at det er svært og er ved at give op. Den voksne guider og sætter ord på frustrationen og guider sprogligt: "jeg kan se det er svært for dig, nu skal jeg hjælpe, prøv at sætte foden her..." Den voksne går foran og viser hvordan barnet skal gøre. Barnet forsøger med den voksne i hånden, lidt efter forsøger det selv-på sigt kan barnet selv.

I Legehuset HulaHop tænker vi, at alle børn skal have en grundlæggende følelse af at høre til og at være en del af et **børnefællesskab**. Børnene har forskellige opfattelser af relationer; at være en ven, at man kan være uvenner eller at kunne sætte sig i den andens sted. Det pædagogiske personale har en viden om, at alle børnene er i et eller flere fællesskaber. Nogle børn oplever fællesskabet som en styrke og andre synes

det kan være svært, at være en del af noget stort. Personalet sikrer, at det enkelte barn kan deltage i fællesskaber på et niveau de kan overskue. Vi taler om at passe på hinanden og at gode gerninger, har værdi både for en selv og for andre. Forældrene støtter op om et sundt børnefællesskab i hverdagen via deres engagement, de ved de har et medansvar. I hverdagen skaber personalet rammer og struktur, vi skaber voksenstyrede børnefællesskaber for at fremme relationerne og skaber forebyggende relations arbejde. Herudover kender vi vigtigheden af et sundt og stærkt voksenfællesskab – vi er rollemønstre for et godt samarbejde. I hverdagen omtaler vi børnene som værende venner. Begrebet "ven" er en stor del af sprogbrugen både i vuggestue og børnehave. Vi ved betydningen og vigtigheden af at "ord skaber virkelighed", og hvis man bliver omtalt som en ven, så er man det, eller kan blive det med tiden.

Oftest skaber vi fællesskaber hvor forældrenes deltagelse har indflydelse på barnets oplevelse. Det kommer både til udtryk i hverdagen ved aflevering/afhentning af barnet, samt ved sociale arrangementer og arbejdsdage. Vi kan se at forældrenes kemi og interesse for hinanden smitter af på børnene på kryds og tværs af aldre, køn, kultur og interesse for en aktivitet.

Turdag i børnehaven om tirsdagen: Fællesskab – et stort et. De ældste børn hjælper med at passe på de yngste, ved at tage dem i hånden når vi skal afsted. Et stort barn går altid med en lille gåmakker, hvor de afstemmer hinandens tempi og taler sammen undervejs. Det emne som vi arbejder med, er ofte inddraget i turen og danner grundlag for aktiviteten når vi når frem, hvor vi opdeler børnene i mindre grupper.

Fællesskab i vuggestuen: børnene bliver inddraget i kreative processer som fx handler om det emne som er på spil. Gruppen er samlet som en enhed, der ventes på tur og man fornemmer hinandens engagement, bliver inspireret og spejler hinanden. De kreative produkter hænges ofte op, så børn og forældre kan tale sammen om det- bl.a. om fællesskabet i denne proces. Ligeledes er fotos en stor del af vores hverdag- de hjælper forældrene med at sætte gang i samtalerne hjemme.

I legehuset HulaHop er vi også optaget af det **pædagogiske læringsmiljø**. Det pædagogiske personale arbejder ud fra at alle børn lærer forskelligt, har forskellige personligheder og interesser, har forskellige udgangspunkter og at alt læring er individuelt. Her hos os er der pædagogiske læringsmiljøer i løbet af dagen. Der er vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, daglige rutiner, leg og børneinitierede aktiviteter. Personalet har en opmærksomhed på det enkelte barn i disse forskellige arenaer. Nogle børn har brug for megen voksen kontakt og støtte, andre har knapt så megen – derfor gør personalet meget ud af at observere og være aktive deltagere i interaktionen med barnet/gruppen. Vi tænker læringsmiljøerne konstant er i bevægelse både ved; modtagelse af børnene om morgenen, ved dialog og bevægelse, til formiddagsmad og samling, ved den frie leg, ved samspillet rundt om frokosten og eftermiddagen, ved ture og fødselsdage, ved arrangementer med forældrene, ved sove situationen og ved en generelle hverdags struktur. Strukturen er et af vores fundament til et sundt og trygt børneliv, da det er med til at skabe forudsigelighed, og dermed tryghed til at kunne udvikle sig, så det er et bevidst valg hos os, det at have en fast struktur. Det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i det enkelte barns hverdag og øjeblikket. Vi tilpasser og justerer aktiviteten til barnet ud fra det barnet signalerer, derudover er vi i dialog med barnets forældre om dagens signaler og udgangspunkter, så forældrene kan bakke op om det i hjemmet.

Vi sidder med sangkufferten, medarbejderen er opmærksom på hvem der har brug for en beroligende hånd. Der bliver brugt sproglig guidning og tegn og visuel støtte undervejs. Forudsigeligheden ved det kendte giver tryghed og et udviklende læringsmiljø i dette børnefællesskab.

Måden vi **samarbejder med forældrene om børnenes læring** på er via dialog. Vi vil gerne arbejde på at skabe et trygt miljø, hvor samarbejdet er et gensidigt troværdigt samarbejde, hvor begge parter taler ud fra et forskelligt grundlag og er nysgerrige på hinandens ideer og forskelle og hvor der er tillid til de voksne. Forældrene taler ud fra de oplevelser de har med barnet i hjemmet, og de øjeblikke de er sammen med barnet ved aflevering og afhentning her i legehuset HulaHop. Personalet taler ud fra deres pædagogiske vurderinger, observationer og kompetencer – dermed sikrer vi os at vi har alle vinklerne med i forhold til det enkelte barn i samtalen med forældrene.

Alle personaler kommunikerer med forældrene i større og mindre grad. Alle børn i Legehuset HulaHop har en primær kontakt pædagog, som har det overordnede pædagogiske ansvar for kommunikation mellem os og familien. Alle personaler samarbejder omkring barnets hverdag og ved stuemøder, p-møder, forældresamtaler og pædagogisk dag drøftes personalets observationer og vurderinger og laver tiltag ud fra det.

Vi taler til hverdag med forældrene om barnets dag eller forældrene kan orientere sig på dagsedlen, hvorpå der hver dag står noget om dagens indhold i både vuggestue og børnehave. Derudover tilbydes der samtaler ved ca. 3 måneder efter opstart af vuggestue/børnehave, ved 2 år, afslutning af vuggestue/børnehave ved sprogvurderinger og efter behov. Vi afholder årligt forældremøde og generalforsamling. Vi orienterer via nyhedsbreve, vi holder arrangementer ved jul, sommer og vi har arbejdsdage.

Børn som er i udsatte positioner, kan have behov for en særlig indsats. Dette initiativ udarbejdes af personalet og barnets forældre. Vi samarbejder bl.a. med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning), når vi vurderer-i samråd med familien, at der er behov for sparring ift. barnets trivsel/udfordringer og vi kommer sammen frem til mål og tiltag. Vi har valgt, at gøre brug af kommunens strategi: "TOPI" – tidlig opsporing og indsats. TOPI er et struktureret og brugervenligt værktøj, som sikrer systematisk arbejde med den tidlige og forbyggende indsats, alle børn gennemgås to gange om året af personalet (forår og efterår). Formålet er at understøtte og kvalificere det pædagogiske arbejde med tidlig opsporing. Alle børn bliver placeret i en grøn/gul/rød farve med dertilhørende vurderinger om trivsel og indikatorer. Forældrene bliver inddraget ved behov.

Det er vores vurdering, at alle børn kan have brug for særlig omsorg/opmærksomhed i en periode. Vores holdning til børn som er i udsatte positioner, er at der skal være plads til alle. Alle skal føle sig som en del af et eller flere fællesskaber. Vi tilpasser hverdagen så alle børn kan være med - med hver deres udgangspunkt.

Vi arbejder med at forebygge/tidlig indsats - så barnet ikke føler sig udsat eller ikke føler sig som en del af fællesskabet. Nogle børn har brug for pauser/hvile/sove mm. Børnene har forskellige udgangspunkter, personligheder, nogle har fysiske/psykiske begrænsninger. Vi tager afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling og er i tæt samarbejde med forældrene. Vi er opmærksomme på alle børn, via hverdags samtaler med det øvrige personale, stuemøder, observationer, at vi er et lille sted, via sprogvurderinger, personalemøder og evalueringer. Vi sikrer os det ligeledes ved, at vi har inddelt børnene, så hver enkelt har en kontaktpædagog. Vi skaber en tryk hverdag for alle børn, men for de børn som har brug for ekstra indsats kan personalet bl.a. forberede barnet til hverdagens struktur eller aktiviteter, verbal

guidning, visuel guidning, aktiviteter i små grupper, pauser i hverdagen, skærme fysisk af for forstyrrelser, fast siddeplads mm.

Ved støtte fra PPR indgår støttepersonen mest muligt i barnets dagligdag, ved gruppe aktiviteter, samling, kreative aktiviteter og støtter barnet heri, men barnet støttes også i sin personlige udvikling særskilt. Målet og tiltagene er drøftet af PPR, forældre og personale.

Når børnehavebarnet får den alder, hvor skolen er næste skridt på vejen, har vi en særlig inddeling i børnehavegrupperne, og er i tæt dialog med forældrene omkring krav/forventninger/modenhed mm. Denne dialog tages både i hverdagen, men forældrene inviteres også til et møde hvor kontakt pædagogen kan præcisere barnets hverdag og hvad der skal arbejdes med i tiden op til skolestart, ydermere laver vi en 5 års sprogvurdering. Vi taler ud fra de 6 kompetencer som Syddjurs kommune følger. Efter efterårsferien starter vi den ældste børnehavegruppe op som en skolegruppe, for at skabe **sammenhæng til børnehaveklassen**. Det betyder, at til samling og frokost er "skolegruppen" for sig med en voksen. Her bliver der arbejdet med skoleparathed. Børnene får alderssvarende opgaver, der bliver gradvist stillet større krav og vi har større forventninger til dem.

Gruppen arbejder bl.a. med emne som: kapitel bøger, tal, bogstaver, rim og remser, sprogvurderingens repertoire, "hvem er jeg", relevante temaer for gruppen; fx følelser og selvhjulpenhed generelt.

Børnene får også mere ansvar; alene tid på legepladsen i små grupper, fremviser Lucia, øver skuespil som vises for forældrene. Der bliver sat ekstra fokus på den gode omgangstone, vedholdenhed, robusthed, behovsudsættelse, nysgerrighed og automatisering, da disse kompetencer er noget Syddjurs Kommune arbejder ud fra. Børnene i skolegruppen er naturligvis en del af hverdagen med de øvrige børn resten af tiden, da vi ved børn også er rollemødder og at børn imiterer børn.

Vi afholder møder med skolen og forældrene i tiden op til skolestart. Vi besøger SFO og den anden børnehave som er i byen. Herudover sender vi et personale med op på i skolen de første par uger, for at give den tryk overgang de behøver for at kunne udvikle sig til kommende skoleelever. I legehuset HulaHop har vi lavet en særskilt SMITTE-model for at præcisere og dokumentere skolegruppen. Vi følger også Syddjurs Kommunens "overgangs materiale" hvor overgangsfaserne fra fødsel til skoletilbud er tydeliggjort. En formaliseret overgang.

Måden vi **inddrager lokalsamfundet** på, er ved at benytte de omkringliggende muligheder. Vi benytter aktivt naturområderne, legepladserne, parken, multibanen ved byens idrætsforening, skoleskoven, FDF-huset, solgården og private haver. Disse steder kender børn og voksne godt, og det er interessant af følge naturens udvikling på disse ture, stimulere kroppens sanser og muligheder samt give børnene en tryk oplevelse uden for Legehuset HulaHop. Ydermere bruger vi de lokale indkøbsmuligheder, vi tager på besøg i skolens skov. Vi samarbejder med kirken ved særlige højtider. Vi gør brug af husets forældrekompetencer, og kan finde på at opsøge: håndværkeren, jægeren, musikerens mm, hvis vi tænker deres kompetencer er noget vi vil være undersøgende på sammen med børnene. Ydermere handler madvarer mm ind lokalt, samt der er en artikel fra os i det lokale blad-som omhandler det nyeste vi er optaget af.

Hvert år er der et lokalt arrangement for hele byen, hvor alle kan møde op med en bod af forskellige arter. Der er et nyt tema for arrangement hvert år, og Legehuset HulaHop er repræsenteret. Det er primært bestyrelsen og den pædagogiske leder som er aktivt deltagende denne dag, men personalet er også deltagende. Legehuset HulaHops bod er en informations bod, hvor der også er kreative muligheder.

Syddjurs kommunes biblioteket har en leveringsservice, og de kommer ca. 6 gange om året og bytter bøger, derved får vi ofte nye og interessante bøger. Derudover kan vi altid få hjælp til bøger som omhandler div emner vi har her. Vi låner også sprogkufferter derfra.

Arbejdet med det **fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø** i Legehuset HulaHop, er på spil, når vi er tætte og nærværende med børnene. Vi prioriterer at være i børnehøjde, at være legende, være inspirerende, at være nysgerrige sammen samt at være opmærksomme på børnene og deres tankeprocesser. Vi vægter opdeling af børnene i løbet af dagen, da vi ved små grupper giver størst udbytte af nærvær, læring og udvikling. På denne måde sikrer vi alle børn kommer til orde, bliver set i aktiviteterne, tilpasses zone for nærmeste udvikling for det enkelte barn og alle bliver inkluderet på deres måde. Ligeledes iagttager vi den udvikling det enkelte barn gennemgår i den pågældende aktivitet.

Vi er opmærksomme på den visuelle støj; hvad motiverer børnene til dialog, interesse og læring. Men også hvordan børnenes kreative sysler pynter rummene, ud fra et perspektiv om, hvad der giver mening. Børnenes kreationer har værdi for os alle, og kreationerne er med til at skabe et hus, som er personligt, hyggeligt og tiltalende. Børnene oplever på denne måde også ejerskab i huset/hverdagen.

Derudover er vi et hus som har øje for et sundt indeklima, lys, hygiejne, støj og at rummene samt legepladsen inviterer til leg og lyst til udvikling. Vi er opmærksomme på stemningen i huset, nye i huset skal gerne kunne fornemme, at man er velkommen, tonen er optimistisk og rolig og atmosfæren er tryk og imødekomende.

Vi tænker over hverdagens processer, og kollegialt vægtes det højt, hvordan tonen er over for hinanden og en tryk tone overfor børnene. Børnene spejler sig i os, og vi er børnenes rollemodeller.

I huset er der ofte udstilling. Denne udstilling bærer præg af det vi er optaget af. Fx: kan der i en eventyrs periode være genstande/kreative sysler, som giver anledning til dialog mellem børnene og deres forældre.

I det nedenstående vil vi beskrive, hvordan vi i Legehuset HulaHop arbejder med de seks læreplanstemaer. Vi tænker, at de seks læreplanstemaer går hånd i hånd med hinanden og vi ser temaerne i én sammenhæng og i et samspil med hinanden. Vi har for øje i hvert emne, som vi beskriver i en SMITTE-model, at sikre at alle læreplanstemaer bliver berørt, og vi sikrer ydermere, at de to pædagogiske mål som der er for hvert læreplanstema, er opfyldt, da de pædagogiske mål udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø på den ene side og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse på den anden side. Vi har tilføjet et I i "SMITTEN" for at sikre at vi forholder os til begrebet inklusion i hverdagen.

Dvs. vi arbejder med det pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer ved vores emneuger, hvor huset har et fælles udgangspunkt, men naturligvis også i vores generelle tilgang til de pædagogiske aktiviteter, der er i løbet af hverdagen.

Alsidig personlig udvikling:

- De to pædagogiske mål for læreplanstemaet:
 - Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
 - Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Det pædagogiske læringsmiljø i Legehuset HulaHop skal understøtte, at alle børn udvikler deres personlighed, tillid til egne evner og evne til at indgå i relationer. Dette sker gennem trygge, anerkendende og nærværende relationer mellem børn og voksne samt børn imellem, præget af omsorg, struktur og nysgerrighed.

I Legehuset HulaHop møder vi barnet der, hvor det er, og støtter det i dets nærmeste udvikling. Vi arbejder i øjenhøjde og tilpasser udfordringerne til det enkelte barns behov, ressourcer og udviklingstrin. Voksne er nærværende, tålmodige og skaber rum for medindflydelse, så barnet oplever sig set, hørt og betydningsfuldt.

Vi arbejder ofte i mindre grupper for bedre at kunne støtte det enkelte barn og skabe trygge og meningsfulde fællesskaber. Grupperne sammensættes ud fra alder, interesser og kompetencer, hvilket giver ro, overblik og bedre mulighed for fordybelse – særligt ved planlagte aktiviteter, samling og måltider.

Social udvikling:

- De to pædagogiske mål for læreplanstemaet:
 - Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
 - Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I Legehuset HulaHop arbejder vi målrettet og systematisk med børns sociale udvikling gennem trygge relationer, inkluderende fællesskaber og nærværende voksenstøtte. Vi har fokus på, at alle børn oplever at høre til i både små og større fællesskaber, hvor der er plads til forskellighed og individuelle behov.

Vi organiserer ofte børnene i mindre grupper for at skabe overskuelige og meningsfulde rammer, der understøtter relationer, venskaber og positivt samspil. Grupperne sammensættes ud fra børnenes alder, interesser og kompetencer, så hvert barn får de bedste forudsætninger for deltagelse og udvikling.

Det pædagogiske personale arbejder aktivt med at støtte børnene i leg, samarbejde og konflikthåndtering. Vi italesætter følelser, guider børnene i sociale situationer og er tydelige rollemodeller for empati, respekt og anerkendelse. Børn har behov for at blive set, hørt og rørt ved hver dag. Vi lægger vægt på at styrke børnenes robusthed samt evne til at sige til og fra på en hensigtsmæssig måde.

De voksne skaber tydelige og forudsigelige rammer i hverdagen, som giver tryghed og ro, samtidig med at børnene får mulighed for medindflydelse og demokratisk deltagelse i dagligdagen.

Kommunikation og sprog:

- De to pædagogiske mål for læreplanstemaet:
 - Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at alle børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
 - Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov, og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I Legehuset HulaHop arbejder vi målrettet med børns sproglige udvikling gennem leg, daglige rutiner og dialog. Vi møder børnene ud fra deres individuelle sproglige niveau og tilrettelægger læringsmiljøet med afsæt i barnets zone for nærmeste udvikling. Vi anvender både verbal og nonverbal kommunikation, herunder tegn til tale. Både i vuggestue og børnehave er vi bevidste om at ord skaber virkelighed og forståelse for sig selv og hinanden. Personalet sætter ord på det der sker i hverdagen omkring barnet, i de daglige rutiner og i børnenes lege. Vi vægter både de følelsesmæssige begreber og tanker, sætter ord på handlinger, det vi ser og sætter ord på det vi oplever igennem dagen, vi guider handlinger sprogligt og vi skaber nye forbindelser til nye ord.

Vi sætter ord på handlinger, følelser og oplevelser, arbejder bevidst med turtagning og anvender metoder som dialogisk læsning, sang, rim og remser samt sproglige gentagelser.

Vi anvender Rambølls sprog vurderingsmateriale til at følge børnenes sproglige udvikling og samarbejder med sprogkonsulenter ved behov. Forældrene informeres dagligt-via dagsseddel, så de kan understøtte barnets sproglige udvikling i hjemmet.

Krop, sanser og bevægelse:

- De to pædagogiske mål for læreplanstemaet:
 - Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
 - Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelse, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I Legehuset HulaHop stimuleres og inspireres børnene til at bruge kroppen, at kende kroppen og have bevægelsesglæde. Hos os har vi et motorikrum som inviterer til fysisk aktiv leg og bevægelse indenfor grovmotorikken. Rummet er højt til loftet, med lysindfald og med forskellige puder, madrasser og klatre muligheder, og særligt her får børnene mulighed for at mærke den vilde motoriske leg, lære egen styrke, mod og grænser samt fornemme vennernes. Alle rum i huset kan ændres, så de passer til aktiviteten-fin/grov motorisk. Barnets zone for nærmeste udvikling er i spil, når vi taler og arbejder med krop, sanser og bevægelse. Vi bruger også legepladsens og byens naturlige muligheder for at understøtte bevægelse, vi er opmærksomme på at få brugt kroppen aktivt ud fra de 18 grundbevægelser, og at få sanserne stimuleret. Vi ser bevægelse som en del af hverdagen, hvor alle børn får brugt deres krop, på en legende og motiverende måde, og hvor de også oplever hviletid. Hviletid er noget barnet ofte selv fornemmer behov for, ellers er det pædagogiske personale opmærksomme på dette, og får skabt rum for dette. For at børnene får bevægelsesglæde, er vi aktive rollemodeller, og vi viser vejen for kroppens muligheder. Vi oplever børnene have stor lyst til at bruge kroppen aktivt, og vi sætter ind - sammen med forældrene - hvis vi oplever der skal en særlig indsats til. Vi tænker motorik er med til at skabe forbindelse mellem sprog og barnets sociale udvikling, og at legen har en afgørende faktor for den positive udvikling af krop, sanser og bevægelse. Ydermere ved vi, hvor stor betydning det har for bl.a. barnets selvtillid når ting lykkes, derfor er personalet særligt optaget af selvhjulpenhed og arbejder med det dagligt. Vi tænker, at når barnet har tillært sig en færdighed og den er blevet automatiseret, så har færdigheden lagret sig og barnet kan derefter bruge energi på at lære noget nyt.

Natur, udeliv og science:

- De to pædagogiske mål for læreplanstemaet:
 - Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaring med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I Legehuset HulaHop har børnene en fornemmelse af udelivet allerede fra de er helt små. Børnene er ofte meget ude - i alt slags vejr - og vi oplever børn have lyst til at være nysgerrig og have interesse for at opleve naturens muligheder. Det pædagogiske personale er rollemodeller og træder ud i vejret med lyst og overtøj som afspejler årstiden. Vi følger årets gang, og bringer naturen ind, både det levende og naturmaterialer. Vi har bl.a. fulgt og passet haletudser, vandrede pinde, snegle og set deres udvikling. Vi er undersøgende og nysgerrige på naturens muligheder sammen med børnene, vi bruger naturen som den inviterer til; er opsøgende og nysgerrig på de 4 årstider, leg udenfor, materialer fra naturen og bruger naturen som en motorisk og kreativ legeplads. Det pædagogiske personale skaber en nysgerrig tilgang til udelivet; Hvad kan vi finde under træstubbene, hvor lever muldvarpen, hvordan bliver vandpytterne større, hvor kan man gå i læ og søge ly, hvad kan spises, hvad kan vi skabe af forråd... og meget mere. Vi anvender bål, forstørrelsesglas, insekthoteller, net og glas når vi er undersøgende. På bålet laver vi et supplement til frokostmadpakken; Gerne noget som børnene har været med ude og finde og klargøre til måltidet, og derved følger processen dertil. Når børn og voksne er uden for Legehuset HulaHop og udforsker naturen og udelivet, så vælger vi at bruge lokalområdet og dets muligheder. Vi kan tage til sportspladsen, grusgraven, skoleskoven, private haver, klub-området, parken mm. Når vi er ude, handler turen ofte om, hvad vi kan finde, bringe med hjem, og anvender det gerne i kreative processer. Vi har også en opmærksomhed på hvordan vi passer på naturen, og deltager i Naturfredningsforeningens tiltag om affaldsindsamling. Vi arbejder med respekt for dyr og planter, som en naturlig del af hverdagen.

Hverdagen bliver også brugt på at udforske nye ting og undersøge forskellige forhold. Vi er tit i det kreative hjørne hvor vi er nysgerrige på former, farver, let/tung, sne/vand, størrelser, flyde/svæve, talbevidsthed, brug af I-PAD, musik og andre medier. Ex: Vi laver små både af ispinde eller papir, tager dem med på tur, og ser om de kan flyde og snakker om hvad er det, der gør, at nogen flyder og andre synker. Vi prøver, om andre ting vi finder i naturen, kan flyde – blade, sten, jord. Vi har lavet små forsøg med at fryse vand til isterninger, mærket at de er kolde og set hvordan de smelter i hånden, at de smelter hurtigt i varmt vand og langsomt i kold vand. Vi tager udgangspunkt i børnenes nysgerrighed og med udgangspunkt i deres zone for nærmeste udvikling udforsker og eksperimenterer vi sammen.

Kultur, æstetik og fællesskab:

- De to pædagogiske mål for læreplanstemaet:
 - Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
 - Det pædagogiske personale skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere, og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

For det pædagogiske personale i Legehuset HulaHop tænker vi, at alle børn har ret til at deltage i fællesskaber på lige vilkår med sine venner. Personalet sikrer via pædagogiske aktiviteter og observationer, at alle børn er med. I fællesskabet er der fokus på at alle har en værdi i sig selv og med sin egen form for deltagelse. Vi gør plads til den enkelte og skaber rum for alle børn, så de oplever at lykkes og have del i fællesskabet. Vi italesætter forskelligheder sammen med børnene, så de oplever, at det er ok - at være som man er. Vi skaber en bevidsthed om, at der er flere forskellige kulturer, normer, kompetencer og at vi ser forskellige ud. Børnene er nysgerrige på hinanden, og udviser forståelse for, at vi er forskellige. I Legehuset HulaHop er der bl.a. sange og sanglege for at åbne op for fællesskabet, og mulighed for at klæde sig ud og få ansigtsmaling på, og derved kunne sætte sig i en anden rolle. Vi er i kreative processer, og udsmykker huset med produkterne og andre materialer som bl.a. giver æstetisk og personligt præg, og vi viser herudover, at vi sætter pris på børnenes kreative sysler. Vi har en opmærksomhed på, at alle er nysgerrige på dagens processer og tager ejerskab overfor produktet, og at barnet fornemmer sammenhængen mellem processen og produktet.

Her hos os vægter vi de danske traditioner og normer. Vi holder Sankt Hansfest, juletræsfest, julefrokost, fastelavn og halloween, fødselsdage og afskedsfester m.m. sammen med børnene. Vi oplever at børnene ser frem til traditionerne, og vi kan fornemme på børnene at de med glæde husker traditionerne fra år til år. Personalet inspirerer børnene til at forstå sammenhængen ved at have særligt fokus på højtiden i perioden op til. De voksne er opmærksomme på at alle børn er deltagende, og at de får det optimale ud af det ud fra barnets zone for nærmeste udvikling. Ydermere har vi i Legehuset HulaHop andre traditioner såsom; skolebørnenes teaterforestilling, Luciaoptog, bål dag, samlinger, kirkebesøg, bedsteforældredag, mm.