Emne: Krible krable

Periode: fra 19 sep 24. og frem til efterårsferien 2024

<table>
<tr>
<td>Sammenhæng:
(baggrund/forudsætning)
- Hvilket udgangspunkt har vi? Hvorfor vil vi arbejde med det?
- Vores overvejsler ift. Den styrkede læreplan:</td>
<td>I legehuset HulaHop er vi i den kommende periode optaget af emnet Krible Krable.
Børnene viser stor glæde ved at finde og undersøge små dyr i naturen, så dette emne vil vi være endnu mere nysgerrige på sammen med børnene.
Alle børnene skal kunne være med i større eller mindre grad – de skal være et motiverende og sjovt læringsmiljø hvor der er plads til at have forskellige udgangspunkter, men hvor alle får en fornemmelse for hvad emnet er for en størrelse.
Vi har alle fået en del udstyr fra Nordeafonden til undersøgelse af forskellige krible/krable dyr, samt en tur til Karpenhøj (børnehaven)

<table>
<tr>
<td>Læring:
- Børnene er med.
- De oplever nye ting.
- De sanser.
- At være nysgerrig.
- Fokus på tale og føle.</td>
<td>Leg:
- Vente på tur
- Være undersøgende
- Selv lege videre
- Plads til at undre sig og være nysgerrig
- Plads til spontan leg</td>
<td>Børnefællesskaber:
- Fælles opmærksomhed
- Fælles tredje
- Alle kan være med</td>
</tr>
<tr>
<td>Pædagogisk læringsmiljø:
- Vi er nærværende rollemodeller
- Vi er videns givere
-</td>
<td>Forældresamarbejde:
- Vi informerer forældrene via tavlen, dette arbejdspapir er synligt for dem
- Vi fortæller hvis de skal være aktive medspillere
- Vi forventer de støtter op om turmadpakker, vand og rygsække til eget barn.</td>
<td>Børn i udsatte positioner:
- Der er plads til kun at se på eller trække sig
- Der arbejdes både i små og i større grupper</td>
</tr>
<tr>
<td>Sammenhænge:
- Børnene har allerede en spirende interesse – der</td>
<td>Barnesyn:
- Børnene skal føle det giver mening
- Børnene er vores samarbejdspartnere</td>
<td>Dannelse og børneperspektiv:
- Tid til at betragte og være med</td>
</tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Legehuset HulaHop

	<table><tr><td>skal fyldes mere på -</td><td>- Børnene giver os feedback som vi skal reagere på</td><td>- Plads til at nogle øver sig og andre viser tegn på tryghed - Børnene skulle gerne opnå lyst til at lære og fordybe sig</td></tr></table>
Mål: (ønsket tilstand) - Konkretisering af hvad vi vil nå, herunder om det er realistisk for hverdagen. - Hvad skal barnet/gruppen/opgaven have ud af det?	Vi vil gerne at børnene får en fornemmelse af hvad krible krable dyr er for noget, være nysgerrige på dem og deres levesteder og biologi samt inddrage dyreetik og forståelse for dyrene. Børnehaven og vuggestuen arbejder hver for sig og alle børn er inddelt i mindre grupper, her laves pædagogiske aktiviteter inden for nærmeste udviklingszone. Målet er også at børnene får et bredere kendskab til kriblekrableverdenen ved at introducere dem til sange, bøger og lign, der omhandler emnet samt kreative aktiviteter, der understøtter læring.
Tegn: (sanseindtryk) - Hvad skal vi holde øje med? - Hvad ser vi på vejen mod målet? - Nærmer vi os målet?	Personalet skal kunne aflæse børnenes tilgang til dette emne og tilpasse det efter barnet/gruppen. Zone for nærmeste udvikling er med i overvejelserne i alle aktiviteterne. Børnene skal gerne udvise lyst til at være aktive deltagere og have lyst til at inddrage de planlagte pædagogiske aktiviteter i deres frileg. Vi ser at børnene bliver mere nysgerrige og undersøgende overfor krible/krabledyr og evt. spørger mere efter undersøgelsesudstyret.
Tiltag: (handlinger) - Hvad sætter vi i gang for at opnå målet? - Hvad skal være med til at skabe ændringer – planlagte initiativer? - Inddragelse af forældrene? - Hvordan sikrer vi at komme omkring alle læreplanstemaerne?	Bhv: - ud i naturen/tur til Karpenhøj/grusgraven - sange + rim og remser - kunst til og på legepladsen - bøger - kreativiteter - krible-krable bingo Vug: - Vi ser efter krible krable dyr - Vi har egen naturbog, og har den med når vi skal ud og udforske naturen - Ture til grusgraven - Cykeltur til skov og strand - Synger sange om emnet

Legehuset HulaHop

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr>
<td>Kultur, æstetik og fællesskab:
- Vi er kreative
- Vi er nysgerrige i ligeværdige fællesskaber
- Vi leger læring ind
- Vi spejler os i hinanden
- Vi læser bøger som omhandler emnet
- ZNU</td>
<td>Alsidig, personlig udvikling:
- Barnet er engageret
- Barnet udviser respekt for naturen
- Barnet er aktiv deltager
- Barnet har lyst
- Barnet overskrider egne grænser
- Barnet erfarer
- Personalet skal understøtte det enkelte barn i dets tilgang til emnet</td>
<td>Social udvikling:
- Børnene oplever fællesskab og fælles opmærksomhed
- Børnene ser at der er plads til forskellighed-man har forskellige udgangspunkter, og at man kan sige fra.
- Den legende tilgang til emnet er betydningsfuldt.
- Alle skal kunne være med
-</td>
</tr>
<tr>
<td>Kommunikation og sprog:
- Børnene tilegner sig nye begreber
- Barnet oplever også de voksne gennem samtale
- Samtale om emnet
-</td>
<td>Krop, sanser og bevægelse:
- Sanserne bliver styrket ved bl.a. være med hvor det sker
- Taktilsansen er i spil
- Vi er kreative i værkstedet
- Vi leger dyre lege
-</td>
<td>Natur, udeliv og science:
- Børnene er ude-de erfarer og observerer
- De er aktive deltagere
- De er undersøgende
- De voksne er rollemodeller og inspirations givere
- Børnene for en begyndende forståelse af emnet
-</td>
</tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Evaluering:
(registrering/vurdering)
- Der evalueres på hver p-møde, er der noget som skal justeres – refleksionerne undervejs
- Hvor langt er vi nået</td>
<td></td>
</tr>
</table>

- Hvad er resultatet af vores arbejde - Hvad lykkes - Nåede vi hen til målet - Har vi dokumentation	