

Emne: Vi leger sproget ind _____

Periode: 1/1-20 – 31/3-21

<p>Sammenhæng: (baggrund/forudsætning)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilket udgangspunkt har vi? Hvorfor vil vi arbejde med det? - Vores overvejsler ift. Den styrkede læreplan: 	<p>I legehuset HulaHop ser vi sproget som værende et kommunikationsmiddel som skal stimuleres. Denne stimuli skal ligge ved engagerede og velvidende forældre og personaler. Vi er i tæt dialog med forældrene om det enkelte barns sproglige udvikling. Kommunikation skaber virkelighed og forståelse for sig selv og hinanden. Vi laver sprog vurderinger i børnehaven med alle børn – via Rambøll.</p> <p>Vi har det udgangspunkt, at alle har brug for fokus på kommunikation og sprog. I HulaHop taler vi med barnet. Vi er bevidste om dialogens betydning, de 5-turtagninger, benævnelse og vigtigheden af samspillet mellem barn-barn, barn-voksen og er bevidste om voksen - voksendialogen. Vi ved sproget skal leges ind i hverdagens situationer, interaktioner og aktiviteter.</p> <p>Vi oplever mange børn har brug for, at vi sætter ord på det vi ser, benævne følelserne, at vi skal give dem ordene for dem og at vi er talerør mellem børnene. Nogle af børnene har andre kommunikative strategier, som ikke er fordrende for den sociale udvikling.</p> <p>Vi er opmærksomme på verbale og nonverbale kommunikations strategier som bruges for at understøtte det talte sprog.</p>		
<p>Læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udvikling er i en dynamisk proces - Læring skal være meningsfuldt og udfordrende og skal tilpasses det enkelte barn - De voksne skal være nærværende, inspirerende og engagerende, vi er rollemodeller 	<p>Leg:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den frie leg er en væsentlig del af børnefællesskabet - Vi er opmærksomme på de børn som har brug for ekstra guidning - Vi er talerør i legen, er igangsættende og er støttende - Legen er medskabende for et rigt socialt børneliv, og til barnets personlige udvikling. 	<p>Børnefællesskaber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barnet skal have en grundlæggende følelse af at være en del af børnefællesskabet - Personale (i samråd med forældre) er opmærksomme på at alle børn tilhører et eller flere børnefællesskaber - Vi skaber forebyggende relations arbejde 	
<p>Pædagogisk læringsmiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al læring er individuel og det sker i forskellige tempi. - Læringsmiljø er i konstant bevægelse 	<p>Forældresamarbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Daglig ligeværdig dialog og gensidig troværdighed vægtes og samarbejdet er for barnets bedste. - Vi forventer at alle forældre bidrager til en positiv og 	<p>Børn i udsatte positioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi er opmærksomme og nysgerrige på det enkelte barn, i samarbejde med hele personalegruppen. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Personalet er aktive deltagere i interaktionen med børnene - Struktur er vores fundament til et sundt og trygt børneliv 	<p>ligeværdig dialog omkring barnet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I Hulahop tilbydes der samtaler, forældremøder mm, og alle forældre kan orientere sig på tavlen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plads til alle i fællesskabet - Vi tilpasser hverdagen til barnet
	<p>Sammenhænge til børnehaveklassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Særlig inddeling af børnegruppen i børnehaven /skolegruppe - Ved skoleparathed tager vi afsæt i de 7 kompetencer via den legende tilgang - I tæt dialog med forældrene støttes børnene i at blive skoleparat 	<p>Barnesyn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barnet har en værdi i sig selv - Følge barnets initiativ - Hverdagen skal give mening - Plads til forskellighed - Vi arbejder ud fra ZNU 	<p>Dannelse og børneperspektiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barnet skal føle sig set, hørt, mødt og forstået - Alle har ret til at lege - Børnene er aktive medspillere og Deres ejerskab i HulaHop prioriteres - Sociale relationer vægtes
<p>Mål: (ønsket tilstand)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konkretisering af hvad vi vil nå, herunder om det er realistisk for hverdagen. - Hvad skal barnet/gruppen/opgaven have ud af det? 	<p>Legehuset HulaHop understøtter, at alle børn får mulighed for at udvikle sprog der bidrager til, at de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</p> <p>Legehuset HulaHop understøtter, at alle børn gradvist udvikler sprog, så de opnår erfaringer med at sprogliggøre tanker, behov og ideer til brug i lærende, reflekterende og kreative fællesskaber.</p> <p>Vi er opmærksomme på, at kroppen understøtter sproget, det nonverbale sprog og at det ekspressive sprog kommer med tiden.</p>		
<p>Inklusion: (sikring at alle er med)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvorfor - Hvordan 	<p>Personalet tilpasser sproget til det enkelte barn, vi kender børnene og deres personlige udvikling, og understøtter ud fra dette. Vi er opmærksomme og nysgerrige på det enkelte barn, i samarbejde med hele personalegruppen og barnets forældre. Vi er bevidste om og inkluderer alle børnene i de fællesskaber der er i løbet af dagen.</p> <p>I hele huset bliver det verbale sprog understøttet af de voksnes mimik, kroppens signaler, fagter og genstande. Særligt tegn til tale bliver brugt i vuggestuen.</p> <p>Vi giver barnet tid til at det får sig forklaret, hvorefter vi tætter ord på vores oplevelse af det, og udvider det til en dialog.</p>		
<p>Tegn: (sansendtryk)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad skal vi holde øje med? - Hvad ser vi på vejen mod målet? 	<p>Vi vil gerne se tegn på, at børnene aktivt bruger noget af det vi arbejder med. Nye ord, vendinger, fagter mm. de skulle gerne bruge det aktivt i legene, fortæller videre og bliver inspireret af det, ydermere at de udvider viden, sprogforståelse samt det talte sprog.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Nærmer vi os målet? 	<p>Det skal gerne være en naturlig del af hverdagen, hvor børnene viser genkendelighed via lyde og udvider ord – gradvist. Derudover skal børnene gerne udvise glæde og være nysgerrig på de nye tiltag.</p>				
<p>Tiltag: (handling)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad sætter vi i gang for at opnå målet? - Hvad skal være med til at skabe ændringer – planlagte initiativer? - Inddragelse af forældrene? - Hvordan sikrer vi at komme omkring alle læreplanstemaerne? 	<p>For vuggestuen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fokusord og tegn bliver brugt – fokus på det der er aktuelt for gruppen - Dialogisk læsning – små grupper - Rim og remser - Samling på gulvet - Syng: bl.a. Drala sangen med børnenes navne, farve sange, sangkuffert mm - Det skal leges ind <p>For børnehaven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Læseleg. En bog til hver aldersgruppe, i 2 uger ad gangen - små grupper. På det kommende stuemøde deler vi børnene ind i små grupper. - Rim og remser – ugens rim – figurerer på tavlen, så forældrene kan være aktive heri. - Sang hæfte. Ca. 6 sange som bruges i hele perioden - Sproglege: farver, former, kims-leg, brætspil, personligt rasle-æg med tilhørende sang, mundmotorik (tue tunge), leg ud fra materiale fra trygfonden og Nordea fonden (Hoppeline) – med cd. - Sproget skal leges ind - Sprog kanonen fra Syddjurs kommune bliver brugt. <p>Vi informerer forældrene via tavlerne/dagssedlen og i nyhedsbrev og opfordrer de bakker op om det sproglige arbejde.</p> <p>For at sikre de individuelle mål for hvert læreplanstema er implementeret i hverdagen/aktiviteterne, har vi sammenfattet det her:</p> <table border="1" data-bbox="507 1402 1430 1982"> <tr> <td data-bbox="507 1402 798 1982"> <p>Kultur, æstetik og fællesskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle børn har ret til at deltage i fællesskaber - Vi er opmærksom og italesætter forskellighed - Børnenes kreative processer giver æstetisk udtryk og personligt præg, og er med til at </td> <td data-bbox="804 1402 1094 1982"> <p>Alsidig, personlig udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi er i øjenhøjde - Vi justerer os efter det enkelte barn - Vi skaber ligeværd og medindflydelse for barnet - Plads til alle - Barnet mødes positivt for at få et stærkt jeg-at blive robust </td> <td data-bbox="1101 1402 1430 1982"> <p>Social udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En kompetence som er i konstant udvikling-barnet er aktiv medspiller - Vægter fællesskabsglæde ud fra det enkelte barns udgangspunkt - Legen er et væsentligt udgangspunkt for barnets sociale udvikling </td> </tr> </table>		<p>Kultur, æstetik og fællesskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle børn har ret til at deltage i fællesskaber - Vi er opmærksom og italesætter forskellighed - Børnenes kreative processer giver æstetisk udtryk og personligt præg, og er med til at 	<p>Alsidig, personlig udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi er i øjenhøjde - Vi justerer os efter det enkelte barn - Vi skaber ligeværd og medindflydelse for barnet - Plads til alle - Barnet mødes positivt for at få et stærkt jeg-at blive robust 	<p>Social udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En kompetence som er i konstant udvikling-barnet er aktiv medspiller - Vægter fællesskabsglæde ud fra det enkelte barns udgangspunkt - Legen er et væsentligt udgangspunkt for barnets sociale udvikling
<p>Kultur, æstetik og fællesskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle børn har ret til at deltage i fællesskaber - Vi er opmærksom og italesætter forskellighed - Børnenes kreative processer giver æstetisk udtryk og personligt præg, og er med til at 	<p>Alsidig, personlig udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi er i øjenhøjde - Vi justerer os efter det enkelte barn - Vi skaber ligeværd og medindflydelse for barnet - Plads til alle - Barnet mødes positivt for at få et stærkt jeg-at blive robust 	<p>Social udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En kompetence som er i konstant udvikling-barnet er aktiv medspiller - Vægter fællesskabsglæde ud fra det enkelte barns udgangspunkt - Legen er et væsentligt udgangspunkt for barnets sociale udvikling 			

	<p>fremme ejerskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fantasien kan vækkes via udklædning, ansigtsmaling, teater mm - Traditioner bruges aktivt hele året 		<ul style="list-style-type: none"> - Opmærksomhed på om alle har en relation/ven - Empati og barnets følelser italesættes i hverdagen-især de positive følelser. Man bliver det man hører.
	<p>Kommunikation og sprog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbal og nonverbal kommunikations strategier bruges. - Kommunikation skaber virkelighed og forståelse for sig selv og hinanden. - Personalet anvender forskellige sproglige strategier. 	<p>Krop, sanser og bevægelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi vægter bevægelsesglæde og motorisk leg - Kroppen og sanserne stimuleres dagligt ud fra de 18 grundbevægelser - De voksne er aktive medspillere og de er rollemodeller - Rummene er justerbare og forandres med børnenes kreative tiltag 	<p>Natur, udeliv og science:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi følger årets gang - Vi er undersøgende og nysgerrige på udelivet og science sammen med børnene - Vi bruger lokalmiljøets muligheder og bringer gerne materialer med tilbage. - Vi er opmærksomme på hvordan vi behandler naturen
<p>Evaluerings: (registrering/vurdering)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der evalueres på hvert p-møde, er der noget som skal justeres samt refleksionerne undervejs - Hvor langt er vi nået - nåede vi hen til målet - Hvad lykkes - Har vi dokumentation (praksisfortællinger, foto, 	<p>Vi forlænger perioden grundet: alt materiale skal indsamles og være klar, vi har mange gode ideer som skal afprøves over længere tid. Sprog tager tid generelt, så derfor prioriterer vi tiden, og da der er meget svingende børnetal (corona).</p> <p>Vores hverdag er brugt med bl.a. sætte ord på alt, kufferterne er brugt i børnehaven, fastelavns ord, øve sangene til fastelavn, eventyrs puslespil bliver brugt, rim og remser bruges, sanghæfterne er forskellige fra vug til bhv-grundet sværhedsgrad, læseleg hvor børnene er inddelt i grupper efter alder. Eftermiddagen i bhv: fællesskab om en sprog leg.</p> <p>Dato: 16/3-21</p> <p>De traditioner og kulturelle (påske og fastelavn) begivenheder samt årstiden (vinterbestemt) er med i hverdagen, og sprogliggøres.</p> <p>Læseleg: flere bøger er gennemarbejdet og børnene viser stor interesse, og glæde ved denne metode. Et tiltag som bruges igen og igen.</p>		

<p>observationer, video, screeninger, relations skema, børneinterview, tegninger...)</p>	<p>Følge barnets spor-spontan aktivitet: fiskehejren som vi fandt i parken og tog med hjem og undersøgte. Det har grebet om sig og børnene har taget interessen til sig. Rim og remser er brugt, hoppeline er brugt, samlingerne er tilpasset aldersgruppen og deres behov... og bhv er inddelt i 3-4 små grupper til hver samling-heri er børnenes fx "vente på tur" stimuleres.</p> <p>Ny læsekrog i børnehaven giver øget interesse.</p> <p>Vug: eventyr har været godt brugt, forholdsord samt tillægsord er brugt. Samspil mellem udeliv og indeliv har været nemt-da det er sproget som er i fokus. Vi oplever at bøgerne har fået en ekstra interesse.</p> <p>Samlingen på gulvet virker giver børnene glædelig forudsigelighed og de er gode til at være med og vente på tur. Kreative sysler er godt brugt-særligt farver og der bliver talt om de kreative ting de genser.</p> <p>Hvis vi havde en måned mere: mere snak mere fokus, benævner, børnene er med sammen med de voksne – FEDT tema.</p>
--	---