

Emne: \_\_\_\_\_ vand – sommer 2022 \_\_\_\_\_

Periode: \_\_\_\_\_ maj 2022 til sep. 2022 \_\_\_\_\_

<p>Sammenhæng: (baggrund/forudsætning)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvilket udgangspunkt har vi? Hvorfor vil vi arbejde med det?</li> <li>- Vores overvejsler ift. Den styrkede læreplan:</li> </ul>	<p>Legehuset HulaHop vil for en periode have en fælles fokus på et vand-emne.</p> <p>Emnet er valgt ud fra børnenes fælles interesse i både vuggestue og børnehave for vand. Sommerperioden giver anledning til at vand kan "formes" på mange måder i vores pædagogiske hverdag.</p> <p>Hvert personale beslutter og vurderer, hvad der præcist skal arbejdes med, med afsæt i barnet og i børnegruppen, barnets egen zone for nærmeste udvikling samt præsentere og invitere børnene for nye tiltag.</p> <p>Emnet vand-tænker vi er et bredt emne-og det kan lede tanker hen på mange aspekter. Science, sprog, natur og sanserne vil være oplagte tiltag til emnet. Vi vil vække interesse hos børnene ved at lege, tale, motivere igennem dagen og få børnene til at være aktive deltagere i de planlagte pædagogiske aktiviteter.</p> <p><i>Nedenfor kan I læse hvordan der arbejdes og tænkes ift.. vores pædagogiske grundlag.</i></p>		
<p>Læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udvikling er i en dynamisk proces</li> <li>- Læring skal være meningsfuldt og udfordrende og skal tilpasses det enkelte barn</li> <li>- De voksne skal være nærværende, inspirerende og engagerende, vi er rollemodeller</li> </ul>	<p>Leg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den frie leg er en væsentlig del af børnefællesskabet</li> <li>- Vi er opmærksomme på de børn som har brug for ekstra guidning</li> <li>- Vi er talerør i legen, er igangsættende og er støttende</li> <li>- Legen er medskabende for et rigt socialt børneliv, og til barnets personlige udvikling.</li> </ul>	<p>Børnefællesskaber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barnet skal have en grundlæggende følelse af at være en del af børnefællesskabet</li> <li>- Personale (i samråd med forældre) er opmærksomme på at alle børn tilhører et eller flere børnefællesskaber</li> <li>- Vi skaber forebyggende relations arbejde</li> </ul>	
<p>Pædagogisk læringsmiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al læring er individuel og det sker i forskellige tempi.</li> <li>- Læringsmiljø er i konstant bevægelse</li> <li>- Personalet er aktive deltagere i interaktionen med børnene</li> </ul>	<p>Forældresamarbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Daglig ligeværdig dialog og gensidig troværdighed vægtes og samarbejdet er for barnets bedste.</li> <li>- Vi forventer at alle forældre bidrager til en positiv og ligeværdig dialog omkring barnet.</li> <li>- I Hulahop tilbydes der samtaler,</li> </ul>	<p>Børn i udsatte positioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi er opmærksomme og nysgerrige på det enkelte barn, i samarbejde med hele personalegruppen.</li> <li>- Plads til alle i fællesskabet</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktur er vores fundament til et sundt og trygt børneliv</li> </ul>	forældremøder mm, og alle forældre kan orientere sig på tavlen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi tilpasser hverdagen til barnet</li> </ul>
	<p>Sammenhænge til børnehaveklassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Særlig inddeling af børnegruppen i børnehaven /skolegruppe</li> <li>- Ved skole parathed tager vi afsæt i de 7 kompetencer via den legende tilgang</li> <li>- I tæt dialog med forældrene støttes børnene i at blive skole parat</li> </ul>	<p>Barnesyn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barnet har en værdi i sig selv</li> <li>- Følge barnets initiativ</li> <li>- Hverdagen skal give mening</li> <li>- Plads til forskellighed</li> <li>- Vi arbejder ud fra ZNU</li> </ul>	<p>Dannelse og børneperspektiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barnet skal føle sig set, hørt, mødt og forstået</li> <li>- Alle har ret til at lege</li> <li>- Børnene er aktive medspillere og Deres ejerskab i HulaHop prioriteres</li> <li>- Sociale relationer vægtes</li> </ul>
<p>Mål: (ønsket tilstand)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konkretisering af hvad vi vil nå, herunder om det er realistisk for hverdagen.</li> <li>- Hvad skal barnet/gruppen/opgaven have ud af det?</li> </ul>	<p>Vi vil gerne opnå at alle børn får større kendskab til hvad vand bidrager til og hvad kan vi bruge vand til. Børnene skal tilegne sig viden og være nysgerrig på at lære nyt og mere på en legende og inspirerende måde.</p>		
<p>Inklusion: (sikring at alle er med)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvorfor</li> <li>- Hvordan</li> </ul>	<p>Børn lærer på forskellige måder – i dette emne skabes der plads til visuel støtte. Emnet får mere liv, når der er rekvisitter som understøtter legen/aktiviteten. Det er personalets opgave at sikre alle børn er med - med hvert deres udgangspunkt.</p>		
<p>Tegn: (sansendtryk)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad skal vi holde øje med?</li> <li>- Hvad ser vi på vejen mod målet?</li> <li>- Nærmer vi os målet?</li> </ul>	<p>Personalet vil holde øje med de små signaler børnene sender på vejen og i aktiviteterne. Gør børnene brug af de tiltag og aktiviteter vi stiller dem i deres egne spontane lege? Nævner de aktiviteterne dagen efter/senere? Er de glade og opmærksomme undervejs, og søger de lyst til at vide mere? Er børnene aktive deltagere?</p>		
<p>Tiltag: (handlinger)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad sætter vi i gang for at opnå målet?</li> <li>- Hvad skal være med til at skabe ændringer –</li> </ul>	<p>Læreplans målene: <b>Alsidig personlig udvikling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.</li> </ul>		

<p>planlagte initiativer?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inddragelse af forældrene?</li> <li>- Hvordan sikrer vi at komme omkring alle læreplanstemaerne ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.</li> </ul> <p><b>Social udvikling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</li> <li>- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</li> </ul> <p><b>Kommunikation og sprog:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at alle børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</li> <li>- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov, og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.</li> </ul> <p><b>Krop, sanser og bevægelse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</li> <li>- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelse, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</li> </ul> <p><b>Natur, udeliv og science:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</li> <li>- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaring med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.</li> </ul> <p><b>Kultur, æstetik og fællesskab:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</li> <li>- Det pædagogiske personale skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere, og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.</li> </ul> <p>Både vuggestuen og børnehaven vil bruge vand emnet til div aktiviteter og eksperimenter heri.</p> <p>Vuggestuen vil bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- både der flyder</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vande blomster og se dem vokse og udvikle sig</li> <li>- Lege med vandslange</li> <li>- Lave vandmåler</li> <li>- Lave isterninger (med forskellige farver) og undersøge den mens den smelter</li> <li>- Male med vandfarver</li> <li>- Taktil sansen stimuleres med div materialer hvor vand indgår</li> <li>- Hjemmelavet is med vand og most frugt</li> <li>- Besøge vandhullet</li> <li>- Plante frø og følge udviklingen</li> <li>- Nyde sommerregnen</li> <li>- Vand og sand lege</li> <li>- Synge vand sange</li> <li>- Badedag</li> <li>- Fodbad</li> </ul> <p><i>Bhv:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tager udgangspunktet i materialet: "En verden af vand fra forskningens døgn. (Plakat dug og materialer er en del af pakken). Ex: "gå på jagt efter vand". "smag på vand". "Byg en vandbane". "Vi hænger tøj til tørre". "Vi filtrerer muddervand".</li> <li>- Isterninger med farve i- male med isterninger</li> <li>- Vandforsøg</li> <li>- Nedfryse en stor isterning med ting i</li> <li>- Alle børn haver akvarie – udstilling</li> <li>- Vindfanget bliver vand tema-giver anledning til samtale mellem barn/voksen</li> <li>- Haletudsens udvikling – tur til sø, lede og beskytte</li> <li>- Badedag</li> <li>- Vand sange</li> <li>- Plante, vande og passe på blomster fra bedsteforældredag</li> <li>- Bønnens/spirens udvikling</li> </ul> <p>Fælles: Vi vil slutte af med et besøg på Munkholm Zoo den 6/9-22. Bussen kommer kl. 8.30. Alle skal være afleveret inden da.</p> <p>Forældredeltagelse: vi forventer forældre læser dagssedlerne-eller tager billeder af dem og læser dem hjemme-for at understøtte aktiviteterne verbalt i hjemmene og evt. genskabe tiltagene. Herudover er alle naturligvis velkomne til at komme med ideer inden for emnet og spørge ind til emnet.</p>
<p>Evaluerings: (registrering/vurdering)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der evalueres på hvert p-møde, er der noget som skal justeres samt refleksionerne undervejs</li> <li>- Hvor langt er vi nået - nåede vi hen til målet</li> <li>- Hvad lykkes</li> </ul>	<p>Midtvejs evaluering - aug 2022:</p> <p>Vi ser børn som viser interesse for de aktiviteter vi præsenterer for dem. Vi oplever børne som har udvist vedholdenhed overfor legene, vi ser børn som bliver mere og mere trygge ved fx vandets temperatur.</p> <p>Vi ser forældre bruge tid i vindfanget-for at tale/se på rummets indretning.</p> <p>Vi ser personaler som stadig kan finde på inspirerende aktiviteter som omhandler vand.</p>

- Har vi dokumentation (praksisfortællinger, foto, observationer, video, screeninger, relations skema, børneinterview, tegninger...)