

PÆDAGOGISK TILSYN 2022-2023

SYDDJURS KOMMUNES DAGTILBUD

LEGEHUSET HULAHOP



TILSYNSFØRENDE:

ANETTE FISKER, KONSULENT

CAND.PÆD. ANT. & FAMILIE -OG PSYKOTERAPEUT, FISKER·ANTROPOLOGI, CVR:34139245

📍 KANTORPARKEN 15, 8240 RISSKOV 📞 +4551963617 ✉ ANETTEFISKER@LIVE.COM

INDHOLD:

Indhentede oplysninger om børnehuset

Resumé af tilsynsmøde dialogen om kids - eksternt og internt observeret praksis

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Evalueringskultur

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Forældresamarbejde

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Anbefalet udviklingsfokus

*Læsevejledning til rapporten. Oplysninger fra institutionen står med kursiv skrift. På grøn baggrund står skrevet om metode og lovkrav.

Indhentede oplysninger om børnehuset

Institutionens navn: *Legehuset HulaHop, Banevænget 13, 8544 Mørke, Cvr: 34139245*

Kontaktoplysninger: *Tlf.: 81101528. Mail: kontakt@legehuset-hulahop.dk og hjemmeside: www.legehuset-hulahop.dk*

Ledelse: Daginstitutionsleder/Aftaleholder: *Daginstitutionsleder/Aftaleholder: Anne Rosenlund, Bestyrelsesformand: Trine Frandsen*

TR; AMR: *Ingen- Anne Rosenlund er pædagogiske leder. Bestyrelsen har arbejdsgiverkompetencen. Anne har det overordnede pædagogiske ansvar, men i tæt samarbejde med bestyrelse og personale. Personalet høres og inddrages løbende i hverdagen, men også på p-møder, stuemøder, bestyrelsesmøder, økonomimøder, 1:1 samtaler, mus-samtaler, daglige snakke og vi samler løbende op på div. aftaler og tanker.*

Institutionstype: *Privat integreret daginstitution 0-6 år*

Det aktuelle børnetal: *15 vuggestuebørn og 26 børnehalebørn*

Bestyrelsessammensætning aktuel og model: *6 medlemmer og en suppleant. 1 pædagog fra børnehaven; pædagogisk leder og 4 forældre med forskellige kompetencer til bestyrelsesarbejdet.*

MUS, GRUS, TUS. dato: *Seneste MUS: April 2022*

APV, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter: *APV i februar 2020. Ergonomien har været opmærksomhedspunkter i år 2020 og 2021. I 2022 er de brede årlige fokus indeklime. Det er bestyrelsens primære ansvar, men hvor personalet har ansvaret for bl.a. den daglige udluftning og lys.*

Forældretilfredshedsundersøgelse, dato for seneste – evt.

opmærksomhedspunkter: *Foråret 2020. Siden er der arbejdet med, dokumentations formen mellem forældre og HulaHop og et intra til generelle beskeder/informationer.*

Tilsynsdato 2020- 2021: *maj 2021*

Hjemmeside, sidst opdateret d.: *oktober 2022.*

Resumé af tilsynsmøde dialog om KIDS - eksternt og internt observeret praksis

Til stede i tilsynsmødet var børnehushets pædagogiske leder og pædagog i både vuggestuen og børnehaven Anne Rosenlund; næstformand for bestyrelsen, Amanda Lykke Foged; pædagog i børnehaven Sanne Møller Jensen; leder af spec.pæd. team fra Børn & Læring, Lene Fuglsang; og undertegnede.

Tilsynet udføres efter "Ramme for det pædagogiske tilsyn 2022-2023" se:

<https://www.syddjurs.dk/da/borger/boern-unge-og-familie/dagtilbud-og-pasning/praktiske-informationer/tilsyn-og-foraeldretilfredshed/>

KIDS - Kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. rev. udgave følger Den styrkede pædagogiske læreplan – Dagtilbudsloven. Undertegnede foretager en KIDS-vurdering i forlængelse af 8 timers antropologisk feltarbejde i institutionen. KIDS-vurderingen er et kvalificeret øjebliksbillede af den pædagogiske praksis. Dens funktion er at frembringe konkrete aktuelle og relevante praksiseksempler til dialogen på tilsynsmødet om institutionens kvalitetsudvikling og anbefalede udvikling med fokuspunkter.

En grafisk visning af en KIDS-undersøgelses tematikker:

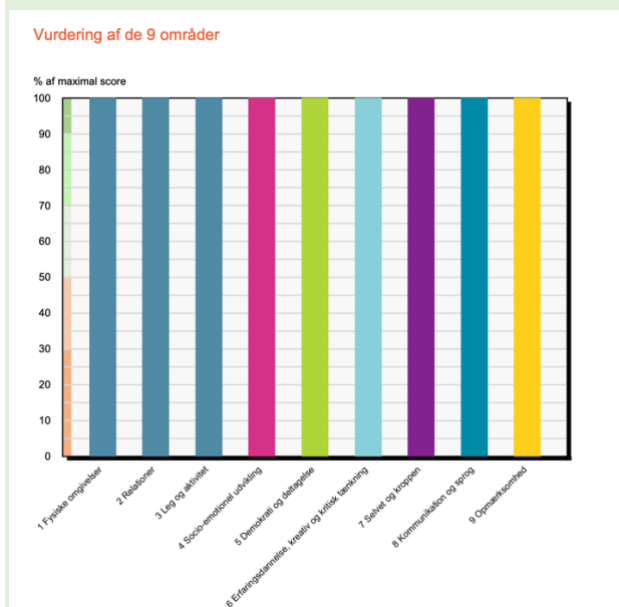


fig. 1

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

fig. 2

KIDS undersøgelsen viste *Fremragende kvalitet* på 9 ud af de 10 tematiske områder vist i fig 1. (Fysiske områder er delt i *indendørs* og *udendørs/legeplads*), og på et område *god kvalitet*.

Fagligheden i Legehuset HulaHop vurderes ved tilsynet at være af høj kvalitet. Der er siden sidste tilsyn for halvandet år siden sket en del med ude-læringsmiljøet. Legepladsen har gode afgrænsede læringsmiljøer, der understøtter de 6 læreplanstemaer. Dialogen handlede om, at der yderligere ønskes endnu et læringsmiljø med plads til den vilde og motorisk udfordrende leg, på et til legepladsen tilstødende areal. Tilsynet opfordre til at arbejde videre med ideen. De vildere og motorisk udfordrende lege foregår på planlagte tidspunkter i lokalområdet faciliteter: Grusgraven, Byparken, Solgården (den lille hal ved Mørke Skole), marken.... En udvikling af et område med fx en høj bakke, vild bevoksning, plads til løbelege, evt. et klatretårn, er et godt supplement til legepladsen. Men, der er sket meget godt siden sidst, dette opleves ved at børnene leger fordybet og længe, sammen med og med de voksne ved siden af. Børn i udsatte positioner understøttes godt i læringsmiljøerne, hvori børnene leger. Leg er gennemgående. Ved tilsynet opleves samlinger hvor læring sker gennem leg. Fx Hvad er demokrati for noget. I et længere varende tidsrum om formiddagen har pædagogen med de ældste børnehavebørn et planlagt forløb, hvor der bruges artefakter som pædagogen selv har produceret og hvor børnene sammen med pædagogen laver valgkort og producerer en TV udsendelse i en papkasse ... Børnene lærer om demokrati gennem leg. Børnehuset og forældre vil blive involveret i stemmeafgivning på valgkortene om hvad for noget julepynt der skal produceres og pyntes med i børnehuset i år.

I vuggestuen lægges modellervoks på et at bordene. Herved kan børnene se hvad de tilbydes af læringsmiljø indhold sammen med de voksne, når de fx er færdige med at spise madpakker. Vuggestuebørn opdeles i grupper således at alle børn får gode læringsbetingelser. Fx halvdelen af gruppen tages med i Byparken hvor de leger i blade og løber på kuperet terræn og gynger, og går det de kan ved siden af klapvognene. Den anden halvdel bliver hjemme og leger på motorikbanen som det pædagogiske personale har forberedt børnene på skal være indholdet i tidsrummet.

Den pædagogiske faglighed er høj. Andelen af pædagoger er over 50 %. Siden sidste tilsyn har Hula Hop i et lokalt i huset forløb gennemført ICDP- modul 1. Der er siden sidste tilsyn ansat 2 pædagoger med kompetencer der forstærker fagligheden og samarbejdet i personalegruppen. Personalet arbejder med børnehusets styrkede pædagogiske læreplan på personalemøder, hvor de tager et kapitel ad gangen. Det kan mærkes i tilsynet, at

personalet arbejder sammen om den styrkede pædagogiske læreplan. Det fælles pædagogiske grundlags emner opleves som grundlag for praksis. Og det opleves at arbejdet med læreplanstemaerne i emneperioder og emner i det hele taget "Trolde" lige er afsluttet og at et nyt planlagt emne, skal til at starte op. Det opleves at personalet lader sig inspirere af børnene og omverdenen i valget emner og at trivsel og lysten til at udforske nyt sammen med børnene er gennemgående. Troldeemnet udsprang af børns interesse. Lege udspringer af inspiration. Legemiljøerne er inspirerende og tydelige og repræsenterer børnenes interesser og udviklende læringsmiljøer til børnegruppens sammensætning. Evalueringskulturen er god. Siden sidste tilsyn har børnehuset arbejdet med at finde en god form og metode. Evalueringerne af offentliggøres på børnehuset hjemmesiden.

Siden sidste tilsyn har børnehuset tilkøbt TOPI i Rambøll-systemet. November 2022, altså ved dette tilsyn, er første gang der udføres TOPI-vurdering. Børnehuset samler erfaring med TOPI og vil tage stilling til hvorvidt det skal fortsætte. Der er fordele i forhold til systematik, men TOPI kan ikke stå alene, hvilket jo heller ikke er hensigten. Børnehuset udarbejder sprogvurderinger ligesom de kommunale institutioner. Der opleves et fokuseret sprogarbejde.

Dialogen kendetegnes ved at HulaHop ønsker udvikling og ideer til udviklingsfokus, som de selvstændigt og sammen kan arbejde med.

Et af de anbefalede udviklingsfokus fra sidste tilsyn, som børnehuset også har arbejdet med er indeklimaet. Der er blevet lagt ny gulvbelægning på i vuggestuen og det forventes at ny gulvbelægning kommer på i børnehavens rum i sommerferie-perioden 2023.

Børnehuset står for en snarlig etablering af et lille kreativ værksted i det lille legemiljørum ved børnehavens badeværelse. Motorik-miljø er der også ideer til udvikling af, med en klatrevæg fx, eller et mobilt klatrestativ eller med sansegynge... et eller andet til stimulering af motorik og sanser.

Det er meget spændende, som tilsynsførende, at følge med HulaHops udvikling, som med tydelighed afspejler arbejde og samarbejde omkring Den styrkede pædagogiske læreplan.

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Blomsten - Praksiseksempler fra arbejde med Den styrkede pædagogiske læreplan:

"I legehuset HulaHop arbejder vi aktivt og løbende med rammerne og indholdet i den styrkede læreplan. Alle personaler kender husets overvejelser og alle er med til at revidere den-så den passer til den aktuelle tænkning. Alle personaler; medhjælper og pædagog arbejder professionelt med grundtankerne og tilpasser det til den enkelte barn/gruppe/aktivitet/gøremål.

Vi er bevidste og arbejder ud fra den styrkede pædagogiske læreplans rammer og indhold i alle sammenhænge hen over en hel dag. Det gælder både i de store planlagte aktiviteter, overgange, garderobe tid mm, ydermere har vi hele året altid et fælles fokus i hele huset. Et fælles emne. Et emne som er aktuelt for børnegruppen/årstiden. Emnet kan være voksenvælgthvis vi vurderer børnene har brug for kendskab/støtte mm til et overordnet emne – fx: mig og mine venner. Eller det kan være børnevælgthda emnet fx tidligere har vægt tanker i børnegruppen; fx trodelivet. Det er beskrevet i en smitte model - Dette emne danner grundlag for vores pædagogiske praksis i ca. 2 måneder. Emnet er beskrevet i en SMITTE model, som også indeholder vores tanker og overvejelser omkring de 6 læreplaner samt det pædagogiske grundlag. Denne SMITTE¹ bliver lavet i fællesskab på et p-møde, hvor alle personaler samtaler om emnets udgangspunkt, teori, aktiviteter mm og den pædagogiske leder sammenfatter det skriftlige i en udprintet model-så den er let tilgængelig for både personale og forældre. Derudover bliver den hængt op på tavlerne i huset, sendt ud på mail til forældrene-da der også er en forældredel, som vi forventer de forholder sig til. Den bliver evalueret undervejs på stuemøder, i hverdagen og slutteligt på et p-møde. Alle SMITTE modellerne kommer på hjemmesiden, når emnet er afsluttet og færdigevalueret. Det er den enkeltes personales ansvar at komme rundt om emnet med barnet/børnevælgthgruppen-på forskelligvis, samt at understøtte den styrkede læreplan hen over dagen for den enkelte barn/børnevælgthgruppe. "

Børnevælgthfællesskaber: *"Tur dag i børnevælgthhaven som tirsdagen: Fællesskab – et stort et, de ældste hjælper med at passe på de yngste, og tager ejerskab for dette. På gåturen*

¹ (vi har sat et I ind i "SMITTE" for at belyse Inklusion)

afstemmer børnene hinandens tempi, samtaler undervejs og turens indhold handler om emnet, der sker opdeling i mindre grupper når vi ankommer-tid til alles bidrag.

Fællesskab i vuggestuen: Børnene bliver inddraget i kreative processer som fx handler om det emne som er på spil. Gruppen er samlet som en enhed, der ventes på tur, fornemmer hinandens engagement, udstilling senere-så børn og forældre kan samtale bl.a. om fællesskabet i denne proces. Personalet er nærværende og engageret.”

Pædagogisk læringsmiljø: ”Vi sidder med sangkufferten, medarbejderen er opmærksom på hvem der har brug for en beroligende hånd. Der bliver brugt sproglig guidning og tegn og visuel støtte undervejs. Forudsigeligheden ved det kendte giver tryghed og et udviklende læringsmiljø i dette børnefællesskab.”

Forældresamarbejde: ”For at opnå sammenhæng mellem forældre og os - så deres børn opnår læring, så ser vi forældrene som vigtige samarbejdspartnere. Vi lytter og spørger ind til det forældrene giver udtryk for og samtaler med dem om vores observationer og vurderinger. Derfor er det vigtigt, at forældrene har tillid til os og vores arbejde med deres børn. Dette gør vi ved at være oprigtige, ærlige, faglige og imødekommne.

Vi kan fx tale med forældrene om en konkret observation eller ide, hvor vi gør forældrene opmærksomme og medansvarlige til at få det til at lykkes. Fx: barnet kan låne den bog med hjem som samlingen omhandlede, så kan barnet profitere ved at samtale med sine forældre om bogens indhold, da barnet allerede kender den.”

Børn i udsatte positioner: ”Ved støtte fra Spec. pæd. team indgår støttepersonen mest muligt i barnets dagligdag, ved gruppeaktiviteter, samling, kreative aktiviteter og støtter barnet heri, men barnet støttes også i sin personlige udvikling særskilt. Målet og tiltagene er drøftet af spec. pæd. team, forældre og personale.”

Sammenhænge: ”Gruppen arbejder bl.a. med emne som: kapitel bøger, tal, bogstaver, rim og remser, ”hvem er jeg”, relevante temaer for gruppen; fx følelser og selvhjulpethed generelt.”

Børnesyn: *"Barn på 1,3 år humper på numsen hen mod ruchebanen – hun søger øjenkontakt med en voksen. Den voksne går hen og støtter hendes kravl-op ad trappen. Den voksne er i øjenhøjde og understøtter med opmuntrende ord og handling. Fx: kom du bare, nu skal jeg hjælpe dig. Barnet viser glæde da det lykkes på toppen af ruchebanen. Barnets begejstring bliver italesat af den voksne, som også smiler. Barnet bliver guidet til at vende sig om på maven og rucher ned. Da hun er nede klapper hun i hænderne og smiler. Den voksne anerkender med smil retur."*

Dannelse og børneperspektiv: *"På tur med børnehaven: Ned til vandhullet med net og spande for at finde haletudse æg. Børnene har forinden fået at vide, hvor turen går hen, hvad vi skal bruge af redskaber mm. Dernede er børnene inddelt i mindre grupper, og alle får mulighed for at forsøge sig på at fiske nogle æg op. Det lykkes i fællesskab af finde nogle, de tages med retur til HulaHop. Her bliver æggene sat i nyt akvarie, børnene får vist på billede "livet som en haletudse og dets udvikling". Alle passer og er nysgerrig på dens udvikling over lang tid. Børnene er med til at sætte dem fri i samme vandhul, da de har udviklet sig til frøer."*

Leg: *"Vi prioriterer både planlagt og fri leg. Den voksne indgår aktivt i legen. Vi præsenterer alderssvarende legetøj for den aktuelle gruppe, og vi viser hvordan børnene kan lege med det. Den voksne kan gå ind/ud af legene, og observerer hvordan det går.*

Vi prioriterer at legetøjet samt materialer -inde som ude- er tilgængeligt for børnene og appellerer til deres fantasi og kreativitet."

Læring: *"Vi laver en motorikbane, barnet synes at det er svært og er ved at give op. Den voksne guider og sætter ord på frustrationen og guider sprogligt: "jeg kan se det er svært for dig, nu skal jeg hjælpe, prøv at sætte foden her..." Den voksne går foran og viser hvordan barnet skal gøre. Barnet forsøger med den voksne i hånden, lidt efter forsøger det selv-på sigt kan barnet selv."*

Læreplanen – Redskabet - Den skriftlige:

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes for børnegruppen i alderen 0-2 år og fra 3 år frem til skolestart. Dagtilbudsloven §8. Altså på baggrund af organiseringen. Hensigten med Læreplanen er at den skal fungere som et pædagogisk redskab, der sikrer at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen. (Rammer og indhold s.10)

Hula Hops Styrkede pædagogiske læreplan med evalueringer er at finde på børnehushets hjemmeside.

"Bestyrelsen oplyses på bestyrelsesmøderne af den pædagogiske leder eller personalerepræsentanten, hvis der er behov for sparring, åbnes der op for det, SMITTE-modellen udarbejdes af personalet og det samme gælder den styrkede læreplan. Alle bestyrelsesmedlemmer har fået den tilsendt og er drøftet på et bestyrelsesmøde."

Evalueringskultur. fx Form, metode og systematik.

Om evalueringskultur: *"I legehuset HulaHop evaluerer vi løbende vores emne og det gøres synligt i vores SMITTE model.*

Derudover evaluerer vi på diverse stuemøder, her bliver der drøftet vores pædagogiske praksis; hvordan ser hverdagen ud pt, børnenes trivsel, personales muligheder/overvejelser mm. Dette bliver nedskrevet i en mappe.

Personalet drøfter observationer og tanker løbende hen over dagen. Nogle tanker bliver skrevet ned andre forbliver verbale. Nogle dialoger drøftes med den pædagogiske leder, andre forbliver overvejelser blandt personalet-det er situationsbestemt. Alle personaler vurderer selv, om det skal bredes ud til alle eller ej.

Vi vil altid gerne blive nysgerrige på egen motivation/pædagogik/inklusions metode/favne flere børn i samme aktivitet."

"Både i vuggestuen og i børnehaven har vi stuemøder, hvor vi drøfter meget forskelligt; lavpraksis, ny info, pædagogiske overvejelser, børn, den kommende tid, emner, ideer mm.

Når vi evaluerer, tager vi afsæt i det vi ser/mærker og de signaler børnegruppen viser. Vi mærker hurtigt hvis noget skal ændres i praksis-nogle justerer sig selv, andre bringer det op i plenum. Det kan efterdrøftes senere på et p-møde eller med den medarbejder der er "nærmest". Vi kan også gøre brug af videooptagelser-for at belyse egen praksis/gruppen. "

"På vores personalemøder drøfter vi, udover emnets muligheder, refleksioner og evalueringer, men vi drøfter også hvad er der på spil den kommende tid fx højtiderne, mv. Vi bruger ikke et decideret årshjul-dog har jeg forsøgt at lave et, men vi arbejder struktureret hen over året. Ex: i børnehaven: mandag, onsdag og torsdag er der planlagte pædagogiske aktiviteter og fri leg, tirsdag er fast tur dag, og hver fredag er bål dag. I vuggestuen er alle børnene opdelt i små faste grupper hver eneste formiddag, de er på skift ude/inde/tur. Grupperne er boblerne (de 4 ældste), delfinerne (de 4 mellemste), og sommerfuglene (de mindste: 6/7 børn). I børnehaven er der 3 grupper: løverne (de ældste), pingvinerne (de mellemste) og papegøjerne (de yngste), disse grupper er de i ved samlinger, pædagogiske planlagte aktiviteter og måltider frem til kl. 12. Det er primært den samme voksne i samme gruppe i en længere periode. Der er fri leg morgen og eftermiddag. Dette gør sig både gældende i børnehaven og i vuggestuen. Tirsdag og fredag formiddag kan vuggestuen frit bruge børnehavens rum. "

Om evaluering der har ført til justering og kulturforandring i pædagogisk praksis: *"Vuggestuen har for nyligt valgt at evaluere på dagens rutiner og arbejdsgange for at optimere kvaliteten af det pædagogiske arbejde og ergonomien i det. Ex: en medarbejder har bragt en situation/observation op i plenum-alle reflekterede over praksis og kom med input og der blev skabt et fælles ønske om at ændre praksis. Ex: en medarbejder fik et ergonomisk godt råd af en anden medarbejder; for at undgå arbejdsskader og for at understøtte barnets selvhjulpenhed -det blev observeret via videooptagelse.*

Børnehaven har fx evalueret på hvordan det er muligt at skabe mere sammenhæng mellem vuggestue og børnehave i forældresamtalerne. Det der kom ud af dette, var at en

fra hver afdeling samt forældre deltager i samtalerne, når man går fra vuggestue og til børnehave. På denne måde er personalet klædt mere på til at modtage barnet og dets forældre og alle har hørt det samme til samtalen. ”

Om ledelse af evalueringskultur: *”Det er alles vurdering, at der er brug for evaluering for at sikre faglig udvikling og for at sikre trivsel blandt børn, forældre, personaler, opgaver, aktiviteter mm Den pædagogiske leder er ofte med til at evaluere på div processer.”*

Den pædagogiske leder har inspireret af spørgsmålene i oplysningsskemaet, prøvet at udarbejde et årshjul. Det blev vist på tilsynsmødet.

Det anbefales at benytte redskab til evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan, som findes på emu.dk: <https://emu.dk/dagtilbud/nye-redskaber-til-den-skriftlige-evaluering-af-arbejdet-med-den-paedagogiske-laereplan?b=t436-t987>

Arbejde med den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år, med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres på institutionens, således at forældre og andre interesserede kan følge med i udviklingen.

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Om vurdering af børnemiljøet i et børneperspektiv, med hensyntagen til børns alder og modenhed?

”Vuggestuen: Vi arbejder i mindre grupper, så der er mere ro, fokus, nærvær, overskuelighed og tid til den enkelte i gruppen. Fx i samlings situationer er der tid til at

hvert barn får taletid og opmærksomhed og flere turtagninger i samtalen. Vi er opmærksomme på at ændre i dagsplanen, hvis vi mærker at det bliver for udfordrende. FX: hvis et barn har sovet dårligt og mangler overskud. Ydermere har vi fokus på rolige pauser til de børn som hurtigt får et højt arousal niveau. Nogle pauser er planlagte i skemaet på forkant imens der kan lægges ekstra ind efter behov.

Børnehaven: Ex: et barn med særlige behov: B har brug for synlighed og guidning med piktogrammer; aktivitet-spisning-leg vises på skift fra en aktivitet til en anden. Derudover har B brug for tydelighed i kontakten og dialogen - ”jeg vil have/du skal denne vej” da det (i denne sammenhæng) er den voksne der tilrettelægger aktiviteten efter barnets behov for fx at skabe overskuelighed og ro for barnet.

Generelt deltager alle børnene i HulaHop i aktiviteter på lige fod med de øvrige børn - med de forudsætninger de har. ”

”Vi møder bl.a. barnet der hvor det er i dets udvikling, følelsesmæssigt, motorisk mv – og vi ser det hele barn. Vi er i dialog med forældre på baggrund af vores observationer, tidligere samtaler, kendskab til barnet/familien og vi har sparring med det øvrige personale.”

”Vi prioriterer små grupper i hele huset - og bruger den plads vi har-vi kan fx også afgrænse/afskærme i lokalet. Til samling med børnene sidder de i faste grupper: her forbereder vi børnene på hvad dagen bringer, vi taler om hvem der er kommet/mangler, hvad vi spiser og i fællesskab bevæger os over i den planlagte og forberedte aktivitet.”

” I Legehuset HulaHop har vi det **barnesyn**, at det at være barn - har en værdi i sig selv. Børnene har ret til at være forskellige og udvikle sig i forskellige tempi. Alle børn har egne kompetencer og vi voksne skal hver dag forholde os til det enkeltes barns udgangspunkt og understøtte ud fra dette. Vi støtter barnet ud fra nærmeste udviklings zone, og vi inddrager forældrene heri. Vi støtter bl.a. børnene i, hvem de er og hvilke kvaliteter de har - for at styrke selvværdet, og vi skaber rammerne for det enkeltes barns udvikling. Vi tænker alle børn har brug for en ven. En relation – eller flere – som skaber positiv opmærksomhed, så barnet oplever at lykkes. Vi italesætter barnets hensigter og udtryk verbalt, og skaber på den måde bro mellem barnet og relationen. Derudover understøtter vi barnets selvværd og mod på at forsøge ved bl.a. at vise vejen, sprogligt understøtte konteksten og ved fx at fortælle, at det kan lykkes, når man forsøger. Vi tænker, at barnet

har en medbestemmende rolle for dagen, og vi justerer aktiviteten undervejs så alle i gruppen kan deltage. I hverdagen har vi en struktur som børnene deltager i, vi fornemmer at børnene trives med struktur, da det skaber forudsigelighed og tryghed for det enkelte barn, men undervejs er barnet med til at skabe noget af dagen for sig selv, det kan eksempelvis være under den frie leg. Det pædagogiske personale hos os er nærværende, aktive, ansvarlige og engagerede i hverdagen med barnet. Vi er opmærksomme og taler sammen om børnene, for at skabe de bedste betingelser for barnet og dets udvikling, dannelse, læring og trivsel. De voksne er bevidste om spejling og vigtigheden heri samt, hvordan man interagerer med barnet, og dermed har en forståelse for, at barnet har sit eget udgangspunkt, og vi skal derfor udvise tålmodighed og følge barnets initiativ. Vi forsøger, så vidt muligt at justere lege- og læringsmiljøet så niveauet passer til de børn der er i gruppen, samt sikrer at børnene deltager i fællesskaber på tværs. Vi oplever at børnene i HulaHop er meget åbne for forskellige lege konstellationer, og gode til at tage store og små med i hinandens lege. Huset er så lille at alle kender hinanden så godt, at der sjældent er nogle som afviser hinanden. Når vi kommer til efterårsferien, så bliver børnehavens ældste børn til "skolegruppen" (den som hedder løve-gruppen), dette gøres for at ruste og modne dem, så deres overgang fra børnehave til skole bliver så mild og tryk som muligt, men også for at klæde forældrene på til at hjælpe til med denne proces. Det at være i skolegruppen beskrives i en særskilt SMITTE model-af den primære voksne. Det samme gør sig også gældende for de 4 ældste vuggestuebørn – de bliver til "bobler". Denne gruppe på 4 børn og en voksen er samlet hver formiddag, hvor der udover det fælles emne bliver arbejdet med selvhjulpenhed, fællesskab og relations dannelse mm. Denne "bobbel-gruppe" samarbejder med børnehaven ved vores faste påsdag-fredagens planlagte pædagogiske aktivitet. Dette gøres ud fra tanken; fællesskabsfølelse – alle er med, fællessange og tilberedning af mad-med udgangspunkt i det fælles emne. Det at følge barnets initiativ er en metode som bl.a. styrker deres egen personlige **dannelse og børneperspektiv**. Vi tænker, alle børn har brug for at føle sig set, hørt og forstået, at den voksne kender barnet og dermed kan understøtte det, samt hjælpe det til næste udviklingstrin. I legehuset HulaHop har vi en opmærksomhed på, at alle børn har ret til at lege, derfor er vores hus indrettet til leg, hvor legesagerne er i børnehøjde, der er mulighed for fordybelse i kreative processer samt bevægelse indenfor. Alle rum som børnene er i, har en funktion som børnene kender eller som visuelt kan gennemskues, så

de ser hvad rummet kan bruges til. Legepladsen udenfor er ligeså. Rummene er inddelt i rum, hvor det er tydeligt hvad man kan lege, der er inspiration på væggene og legesagerne står klar til leg. Vi tænker barnet har forskellige kompetencer og forskellige interesser, og derfor skal rummene løbende kunne ændres. Vi har meget gulvplads og vi har mulighed for at ændre rummenes udgangspunkter, så det passer til barnet/legen/børnegruppen. Vi dekorerer væggene med personlige kreative sysler, for at skabe sammenhæng mellem aktivitet og barn, samtidig får barnet en fornemmelse for at være en del af husets udtryk via sine kreative udtryk. Vi er bevidste om at barnet er en aktiv medspiller i hverdagen, når vi har aktiviteter eller fri leg. Indholdet i aktiviteterne skal være meningsfyldt og lærerigt, sjovt og med plads til alle. Det skal udfordre barnet, og barnet skal opleve voksne, som vil være med til at dykke ind i fantasien, og skabe de bedste betingelser for konteksten og relationen. Vi giver barnet plads til at se tingene an, vi motiverer det, og vi inkluderer med det udgangspunkt barnet viser. Vi arbejder på, hvordan barnet omgås andre, hvordan det siger til/fra, hvordan det er en god ven, hvordan det aflæser følelserne og får skabt en empatisk følelse for hinanden. For os har **legen** en stor værdi i sig selv. Det pædagogiske personale arbejder både med planlagte og målrettede aktiviteter, og vi skaber plads til den frie leg. Legen tænker vi, som værende en væsentlig del af børnefællesskabet. Legen er medskabende for et rigt socialt børneliv og til barnets personlige læring og udvikling. Legen fremmer bl.a. barnet i at tænke kreativt, at få positive sociale kompetencer udviklet og til at få en grundlæggende fornemmelse af sig selv. Det pædagogiske personale er ofte talerør i legen og vi er opmærksomme på det enkelte barn i legen, dets rolle, dets udviklingsmuligheder og at understøtte legen inden/undervejs og få legen afsluttet på en positiv måde. Det legen understøtter socialt er blandt andet; Læringen i hvordan man er sammen med andre, hvordan man siger til og fra i leg, hvordan man kommer ind i en leg, hvordan man opsøger nye venskaber. Legen skal være sjov, spændende og vi voksne skal give tid til leg. Vi er opmærksomme på de børn som har brug for særlig støtte i legen, så vi kan være foran/ved siden/bagved for at fremme legens karakter og barnets udvikling. Vi ved nogle lege kan være grænseoverskridende, og kan påvirke barnet negativt og her er vi i tæt dialog med resten af personalet samt forældrene. Vi reflekterer over barnets udvikling i legen i et dynamisk samspil med hele personalegruppen. Når barnet erfarer og sanser, så tænker vi det lagrer sig som **læring**. Vi tænker barnets udvikling som værende i en dynamisk proces, hvor

*læring går hånd i hånd med hverdagens processer, leg, samt barnets måde at tilegne sig læringen på. Læring tænker vi foregår overalt; sociale spilleregler, omgangstoner, relationer, motorik og bevægelse, automatisering mm. Vi har en formodning om, at når miljøet omkring barnet er trygt, legende, inspirerende og man tager udgangspunkt i barnets zone for nærmeste udvikling, så tager barnet læringen positivt til sig. Læring skal være meningsfuldt og udfordrende, så det skal tilpasses til det enkelte barn. Læring har en værdi i sig selv og læring tager tid, er individuelt og barnet har forskellige forudsætninger og forskellige udgangspunkter. Det er os som pædagogisk personale som skal kende barnets metode til læring og det er os som er rollemodellerne. Personalet iagttager, aflæser og tilpasser os/aktiviteten, og vi vurderer hvornår det er tid til at gå foran, bagved og ved siden af. Børnefællesskabet afhænger også af om personalet kan lede en børnegruppe. Vi tænker også læring som noget man gerne må italesættes overfor børnene. F.eks.: ”Det er okay, at vi øver os, vi kan øve os sammen” eller hvis noget er svært/nemt sætter den voksne ord på oplevelsen for at styrke processen i en positiv retning. I Legehuset HulaHop tænker vi, at alle børn skal have en grundlæggende følelse af at høre til, at være en del af noget større, at være en del af et **børnefællesskab**, at være inkluderet, at være sammen med vennerne. Børnene har forskellige opfattelser af relations dannelse; at være en ven, at man kan være uvenner eller at kunne sætte sig i den andens sted. Det pædagogiske personale har en bevidsthed om, at alle børnene er i et fællesskab. Nogle børn fornemmer fællesskabet som en styrke og andre skal arbejde på det stærke positive fællesskab, men alle børn er en del af børnefællesskabet, hvor personalet i hverdagen sikrer, at det enkelte barn fornemmer, at man er en værdi både for sig selv og overfor andre. Det er vores opfattelse at forældrene støtter op om et sundt børnefællesskab i hverdagen via deres indbyrdes engagement, de ved de har et medansvar. Hvis personalet oplever noget der er afvigende, sætter vi ord på, og forsøger at skabe en bro mellem forståelsen for vigtigheden af et børnefællesskab og barnets udgangspunkt. I hverdagen skaber personalet rammer og struktur, vi skaber voksenstyrede børnefællesskaber for at fremme relationerne, vi skaber forebyggende relations arbejde, herudover kender vi vigtigheden af et sundt og stærkt voksenfællesskab – vi er rollemodeller for et godt samarbejde. I hverdagen omtaler vi børnene som værende venner. Begrebet ”ven” er en stor del af sprogbrugen i legehuset HulaHop - både i vuggestue og børnehave. Vi ved betydningen og vigtigheden af at ”ord skaber virkelighed”,*

og hvis man bliver omtalt som en ven, så bliver man det med tiden, eller kan blive det med tiden. Ofte skaber vi fællesskaber hvor forældrenes deltagelse har indflydelse på barnets oplevelse. Det kommer både til udtryk i hverdagen ved aflevering/afhentning af barnet, samt ved sociale arrangementer og arbejdsdage. Vi kan se at forældrenes kemi og interesse for hinanden smitter af på børnene på kryds og tværs af aldre, køn, kultur og interesse for en aktivitet. I Legehuset HulaHop er vi tætte og nærværende med børnene. Vi prioriterer at være i børnehøjde, at være legende, være inspirerende, at være nysgerrige sammen, samt at være opmærksomme på børnene og deres tankeprocesser. Vi vægter opdeling af børnene i løbet af dagen, da vi ved små grupper giver størst udbytte af nærvær, læring og udvikling. På denne måde sikrer vi, at alle børn kommer til orde, bliver set i aktiviteterne, tilpasser zone for nærmeste udvikling for det enkelte barn, og at alle bliver inkluderet på deres måde. Ligeledes iagttager vi den udvikling det enkelte barn gennemgår i den pågældende aktivitet. Vi er opmærksomme på den visuelle støj; hvad motiverer børnene til dialog, interesse og læring, men også hvordan børnenes kreative sysler pynter rummene, ud fra et perspektiv om, hvad der giver mening. Børnenes kreative kreationer har værdi for os alle, og kreationerne er med til at skabe et hus, som er personligt, hyggeligt og tiltalende. Børnene oplever på denne måde også ejerskab i huset/hverdagen-som tidligere nævnt. Derudover er vi et hus som har øje stemningen i huset, nye i huset skal gerne kunne fornemme, at man er velkommen, tonen er optimistisk og rolig og atmosfæren er tryk, positiv og imødekommende. Vi tænker over hverdagens processer, og kollegialt vægtes det højt, hvordan tonen er over for hinanden og en tryk tone overfor børnene. Børnene spejler sig i os, og vi er børnenes rollemodeller.”

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Siden sidst/ igangværende:

”Siden sidst har personalerne gennemført ICDP 1. (med undtagelse af to, da de er kommet til efterfølgende.) Bestyrelsen overvejer nu om de to nye skal have muligheden for forløbet.

ICDP-forløbet tog vi i fællesskab i hele huset-afsluttede det i sommeren 2021. Det har givet hos et fælles udgangspunkt iht. positiv feedback og et fælles sprog når vi er i

interaktionen med børnene. Vi har efterfølgende valgt at holde fast i at give hinanden positiv feedback både i hverdagen samt på p-møderne – da drøftelserne ofte giver os et nyt syn i forskellige sammenhænge.”

Fremadrettet kompetenceudvikling og udviklingsarbejde:

”Intet er planlagt”.

Forældresamarbejde

Kort om det daglige forældresamarbejde:

”Vi ser forældresamarbejde som et ligeværdigt samarbejde. Forældre kender Deres barn bedst i privatsfæren og personalet kender barnets færden her i Legehuset HulaHop, disse to verdener skal gerne mødes positivt, og det gør vi ved nærværende dialog, interesse, accept for forskellighed og gør brug af hinandens kompetencer. Vi inddrager gerne forældrene i processerne og er åbne for inputs og ideer. Vi har en aktiv forældregruppe, som alle gerne vil bidrage til et godt samarbejde. Forældrene stiller spørgsmål både til barnets egen udvikling, samt den generelle pædagogik. De engagerer sig i vores processer og er deltagende. Ca. hver 2/3. måned modtager forældrene et nyhedsbrev fra os, hvori der bl.a. står hvad vi arbejder med, opmærksomheder, påmindelser, oplysninger mm. Hver dag kan forældrene læse om dagen i børnehaven samt i vuggestuen på vores tavle/sedler, så de kan følge med og samtale med barnet om det. Vi vægter derudover den daglige dialog med forældrene højt. Forældrene er også aktive omkring arbejdsdage osv., samt hjælper til ved julefest, påskefrokost osv. ”

Om kommunikationskulturen med forældrene, kanaler, tidspunkter, emner:

”Vi kommunikerer dagligt med forældrene om deres barn i større/mindre omfang. Derudover bruger vi skriftlige dagssedler både i børnehave og vuggestue som beskriver dagens indhold, sedlerne hænger tilgængeligt ved dørene. Der bliver indkaldt til forældremøde, bestyrelsesmøder, generalforsamlinger samt div samtaler omhandlende deres barns udvikling – bl.a. 3 mdr. opstarts samtaler, 2års samtaler, på vej til børnehave, på vej til skolesamtale og holder gerne løbende samtaler-hvor forældre eller vi vurderer det er oplagt. Vi holder bl.a. julehyggedage, sommerfest, bedsteforældredag og

forældrene er aktive i de traditionelle højtider. Vi har fået skabt en informations og dokumentations platform/intra på den lukkede vennegruppe på Facebook. Her deler personaler billeder fra ugens aktiviteter, nyheder, opmærksomheder og generelle beskeder. ”

Et eksempel på et differentieret forældresamarbejde: ”*Vi har bred forståelse for differentieret forældresamarbejde, og mærker i praksis, at forældre har forskellige indgangsvinkler til børnenes hverdag, og hvad de tænker er det gode børneliv mm. Alle forældre har ret til egen mening hos os, og har ret til at give udtryk for den, og vi forventer det samme den anden vej. Vi ved noget kan være svært at tale om, og at de kan have forskellige behov, og derfor tilpasser vi samtalen til den enkelte forælder. Nogle forældre foretrækker samtaler under 4 øjne eller en opringning, og det hensyn tager vi gerne, hvor det kan lade sig gøre. Forældrene ved at det er personalets arbejde at understøtte det enkelte barns udvikling og trivsel mm, og derfor kan vi have brug for at kende mere til de tegn vi ser i hverdagen, som vi ønsker at få afklaret med forældrene. Måden vi samarbejder med forældrene om børnenes læring og trivsel på er via daglig ligeværdige dialog. Vi forventer et gensidigt troværdigt samarbejde, hvor begge parter taler ud fra et forskelligt grundlag. Forældrene taler ud fra de oplevelser de har med barnet i hjemmet, og de øjeblikke de er sammen med barnet ved aflevering og afhentning her i legehuset HulaHop. Personalet taler ud fra deres pædagogiske vurderinger, observationer og kompetencer – dermed sikrer vi os at vi har alle vinklerne med i forhold til det enkelte barn i samtalen med forældrene. Alle personaler kommunikerer med forældrene i større og mindre grad. Vikarer kan også få til opgave at videregive en information. Alle børn i Legehuset HulaHop har en primær kontaktpædagog, som har det overordnede pædagogiske ansvar for kommunikation mellem institutionen og familien. Alle personaler samarbejder omkring barnets hverdag og ved stuemøder, p-møder, forældresamtaler og pædagogisk dag drøftes personalets meninger og holdninger. Vi taler til hverdag med forældrene om barnets dag eller forældrene kan orientere sig på tavlen, hvorpå der hver dag står noget om dagens indhold på ugetavlerne i både vuggestue og børnehave. Vi afholder årligt forældremøde og generalforsamling, vi orienterer via nyhedsbreve, vi holder arrangementer ved jul, påske, sommer og vi har arbejdsdage. ”Forældresamtaler tilbydes ved 3 måneder efter opstart af*

vuggestue/børnehave, ved 2 år, afslutning af vuggestue/børnehave, skoleovergang, ved sprogvurderinger og efter behov. Vi afholder årligt forældremøde og generalforsamling, vi orienterer via nyhedsbreve, vi holder arrangementer ved jul, påske, sommer og vi har arbejdsdage. Vi har en grundlæggende forståelse for at forældrene har forskellige udgangspunkter, men vi forventer alle forældre bidrager til en positiv og ligeværdig dialog om barnet, og at de vil barnet det bedste. Vi tænker at barnet er forældrenes ansvar, men når barnet er i vores varetægt, handler vi ud fra et pædagogisk funderet grundlag og samarbejder med forældrene og øvrige faglige instanser.”

Kadence for afholdelse af forældresamtaler – indhold og systematik:

”Alle forældre tilbydes en opstarts samtale når barnet har været her i 3 mdr. samt en overgangssamtale – det gælder både for vuggestuen og børnehaven.

I vuggestuen er der også en 2 års samtale og en ”på vej til børnehave” når barnet er ca. 2,8 år. I børnehaven er der også en ”på vej til skole”, som afholdes i ca. november-her er den sprogvurderingen også med på dagsordenen. Derudover er der altid mulighed for ekstra både i vuggestue og børnehave – dette kan være hvis der er bekymringer, mistrivsel, brug for særlige indsatser, emner som barnet ikke skal høre/tage del i, hvis sprogvurderingen skal uddybes pga. særlig eller hvis der skal være en fokuseret indsats. Dette kan både vurderes af både personalet og forældrene. Vi tager alle udgangspunkt i Klar-til- læring - de 6 kompetencer. Det er pædagogerne som afholder samtalerne. Der kan vurderes fra familie til familie om der skal deltage flere på møderne-det afhænger af indholdet/kendskab til barnet/relationen til familien/supplere hinanden mm. Pædagogerne forbereder sig til dette møde i sin forberedelsestid/sparring med de øvrige personaler/med den pædagogiske leder, for at sikre, at man kommer rundt om hele barnet. De forbereder sig skriftligt og dette gemmes. Der skrives referat undervejs i mødet, hvis det er aktuelt.”

Inddragelse af forældrebestyrelsen

”Bestyrelsen har en stor interesse for at skabe et stærkt samarbejde til de øvrige samarbejdspartnere i området. Det er primært personalet der skaber samarbejdet om overgangen, og bestyrelsen orienteres, hvis personalet vurderer der skal gøres yderligere. Særligt ved overgang fra dagplejer til os, og overgangen fra os til skole er vi i tæt samarbejde. Vi besøger hinanden, lytter på hinandens perspektiver og inddrager de folk – hvor det giver mening - i processen. Vi har bl.a. mulighed for at kontakte sundhedsplejersken, eksterne instanser mf på lige vilkår med de kommunale pædagogiske tilbud. Da vi er en privat institution, er vi ikke på samme måde blevet inkluderet i dette samarbejde og er som sådan ikke bekendtgjort med Syddjurs Kommunes definition af dette. Vi er dog bevidste om væsentligheden i at forberede børnehavebørnene på skolelivet forhold til de krav og forventninger, som skolen vil møde barnet/eleven med, og vi har et samarbejde med Mørke Skole, så vi som personale også får en viden herom. Vigtigt er dog, at barnet herfra, får en oplevelse af, at det har en tro på sig selv, fordi vi møder barnet relevant og anerkendende, at barnet har lyst til ny viden, og ikke mindst er socialt rustet til at indgå i fællesskaber. Mål, vi ser indfriet via vores pædagogiske praksis. Det sidste halve år barnet tilbringer i Legehuset Hulahop, vil vi have ekstra fokus på førskoleaktiviteter, i nært samarbejde med Mørke Skole, således, at vi i så vidt det er muligt, anvender de samme tilgange til læring. Vi har stor opbakning fra bestyrelsen om vores overgang fra børnehave til SFO/skole. Hos os tager en ansat fra børnehaven med børnene i skole i ca. 10-14 dage for at sikre trivsel, tryghed og faglig overlevering-mundtligt og skriftligt.”

Institutionen som en del af lokalsamfundet

”Vi bruger en del af vores tid uden for Legehuset HulaHop. Vi tænker, det er vigtigt i en by som er så lille og lettilgængelig som denne, at vi bør og kan ruste børnene til at kende den godt og sikkert. Vi ved størstedelen af de børn vi sender videre i skole, skal starte på Mørke Skole, derfor tænker vi, at måden børnene kan blive trygge ved den overgang, er ved at besøge skolens legeplads samt at blive tryk ved byen. Når vi tager på tur, tager vi ofte afsæt i vores emne. Turen bærer præg af, hvad vi er optaget af for tiden. Dvs. da vi havde om ”livet på landet” var vores ture ud i det blå, ud til markerne, se på køretøjerne som bruges på markerne, besøge bondegårdene, dyrene mm. Dele af vuggestuen er på

tur (klapvogn eller cykeltur) hver dag, og børnehaven har en fast tur dag, hvor der er flest ressourcer. Der er flere voksne med på børnehavens tur dag, så gruppen altid kan deles ind i mindre grupper. Vi tænker alle byens muligheder kan være oplagte pædagogiske læringsmiljøer – vi er blot opmærksomme på, hvad huset er optaget af fortiden med emnet, og derfor tilpasser vi turen til det. Byens muligheder er bl.a.: parken hvor der er sø, legeplads og skovstemning, solgården med inspirerende naturområde, skolens område og skoleskoven, kirkens faciliteter, grusgraven med meget kuperet terræn, indkøbs muligheder, stisystemer, multibanen, FDF-huset mm. Disse steder kender børn og voksne godt, og det er interessant af følge bl.a. naturens udvikling på disse ture, stimulere kroppens sanser og muligheder, samt give børnene en tryk oplevelse uden for Legehuset HulaHop. Vi gør også brug af husets forældrekompetencer så meget som det er muligt, hvis vi tænker deres kompetencer er noget vi vil være undersøgende på sammen med børnene. Syddjurs kommunes biblioteket har en leveringsservice, og de kommer ca. 6 gange om året og bytter bøger, derved får vi ofte nye og interessante bøger. Derudover kan vi altid få hjælp til bøger som omhandler div. emner vi har her. Vi låner også sprogkufferter og andre materialer derfra, som vi anvender sammen med børnene f.eks. ved emner, samling, fokus på sprog, osv. Ydermere er Legehuset HulaHop altid en aktiv medspiller til div. Arrangementer i byen; Synlig på Mørke Skole ved overgang fra børnehave til skole, torvedagen i sep. – ”mød os i Mørke” og en månedlig artikel i byens omdelte lokale blad.”

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Sprogvurdering: Om samarbejdet med forældrene om Sprogvurdering: ” I Legehuset HulaHop laves der begge sprogvurderinger. Vi kan også finde på at lave flere, hvis der er behov for at følge sprogets udvikling (hvis der er brug for flere-er det ofte under aftale med tale-/høre konsulenten ved PPR). Når barnet er ca. 3 år og når der er ca. 4 måneder til SFO-start, bliver testen lavet og videreformidlet til det øvrige personale og der inviteres til samtale med forældrene.

Sprogvurderingerne bruges både som et redskab vi og forældrene kan understøtte barnet i i hverdagen. Men vi bruger det også som et pejlemærke i gruppen, hvis der er flere børn

som fx har udfordringer indenfor det samme-så kan vi lavet en fælles fokuseret indsats. For eksempel: forholdsord, overbegreber, rim mm. Vi bruger bl.a. sprogkanonen i forbindelse med vores emner, vi bruger det både som et opslagsværk og som en decideret sprogmetode. Vi laver løbende sprog kufferter med div. materialer som bruges aktivt med børnene, låner bøger på biblioteket samt emnekasser. Til samling har vi fokus på sprog, ofte via læseleg, sproglige motorik lege mm. Derudover er vi i en tæt og nærværende dialog med barnet igennem dagen. Vi sætter ord på, er talerør, skaber sprog rammer for de børn som har sproglige udfordringer, vi samtaler og fylder ord på handlinger, følelser, observationer, opmærksomheder og deltager aktivt i dialogen med barnet og har øje for de 5 turtagninger.”

TOPI: Om samarbejdet med forældrene om ”TOPI”: *TOPI har vi i efteråret 2022 tilkøbt ved Rambøll. Det er derfor ikke implementeret ordentligt samt evalueret på i huset-endnu.*

Ved tilsynsmødet oplyses, at der oprettes fokuspunkter til barnets udvikling i systemet.

Overgange/ Klar til læring: Om samarbejdet med forældrene om ”Klar til læring”: *”Legehuset HulaHop har udarbejdet et hæfte som tager udgangspunkt i de 6 kompetencer-som Syddjurs Kommune arbejder ud fra. Ved de planlagte samtaler tager både børnehave og vuggestue udgangspunkt i dem. Forældrene bliver oplyst om dette op til samtalen og bliver henvist til hjemmesiden, ellers må forældrene låne materialet med hjem, så også de er forberedte til samtalen. Vi har ydermere udarbejdet et skema hvor pædagogens notater om mødet fremgår, og heri bliver der skrevet aftaler mm i, notatet bliver gemt i en mappe.”*

”Alle overgange sker ud fra en fælles drøftelse mellem det personale som står barnet nærmest, dets forældre, den pædagogiske leder samt andre som har relevans for drøftelsen. Særligt overgangen fra børnehave til skole sker med positiv kontakt til skolens ledelse, vedkommende som tager imod børnene, samt det personale som er primus på skolegruppen her fra Legehuset HulaHop af.

Overgangen fra vores vuggestue til vores børnehave sker stille og roligt. Personalet i børnehaven er opsøgende på barnet i lang tid op til børnehavestart. De sidste 14 dage er

der et særligt fokus på barnet, det kommer på besøg faste dage, barnet kommer til at sove indenfor på en madras, og det får mere og mere børnehavetid i ydertimerne. ”

ICDP : Modul 1: ”6 ansatte. 1 deltog i halvdelen af tiden. 2 mangler. ”

Om ICDP-kulturen i den pædagogiske praksis: ”Videoklip: Efter tur skal alle medarbejdere videofilme en selv i sin relation med et barn/gruppe. Klippet er ca. 3 min langt og medarbejderen har selv valgt hvad vi skal se efter. Det kan fx være: hvordan skaber jeg fællesopmærksomhed, hvordan viser jeg positive følelser i samspillet, hvordan hjælper jeg med at regulere barnet mv?”

Anbefalet udviklingsfokus

- Tid til fortsat udvikling og forfinelse af læringsmiljøer fx til motorik og sansestimulering
- Indeklima i børnehaven
- Legeplads til vilde og motoriske lege