



de
STARTERS
KID

Schooljaar

2023-2024

De Vlieger is geen school als een ander. Dat had je al ergens gelezen of gehoord. Wat dat in de praktijk betekent, hebben we in een aantal punten uiteengezet.

De kring

Elke ochtend opent de kring de dag van onze kinderen. Hun ervaringen thuis en op school vormen het belangrijkste gespreksthema.

Meestal is één van de kinderen gespreksleider. Soms wordt die geholpen door de begeleider. De gespreksleider zorgt ervoor dat iedereen het gesprek kan volgen, dat iedereen die iets wil vertellen aan bod komt en dat kinderen op elkaars verhalen kunnen inspelen.

Het concrete verloop van de kring wordt per leefgroep afgesproken: de manier om het woord te vragen, de verteltijd per deelnemer, het al of niet beperken van het aantal sprekers per kring, enz.

In sommige leefgroepen werken we met 'thema-kringen': die kunnen op voorhand vastliggen, maar evengoed spontaan worden ingericht naar aanleiding van bvb een project.

Project

De projecten worden gekozen door de hele klas, en dus niet alleen door de begeleider. Enkel bij de jongsten is het eerder de begeleider die een project voorstelt dat aansluit bij de leefwereld en interesses van de groep.

Een project in het lager komt maar in aanmerking als het voldoet aan verschillende criteria:

- het moet een vraag zijn,
- er moet een eindproduct aan vasthangen,
- iedereen moet er zich in kunnen vinden,
- hoofd-hart-handen moeten aan bod komen,
- we moeten kunnen evalueren,
- het moet haalbaar zijn.

In een eerste fase spuien de kinderen ideeën voor een nieuw project. De begeleider zorgt ervoor dat alle



ideeën worden vastgelegd in tekst of tekeningen. Hij/zij kan dat zelf doen, maar het is ook mogelijk dat de kinderen zelf hun ideeën opschrijven of voorstellen als pictogrammen.

In de tweede fase kiest de groep dan voor een bepaald project. Naargelang het niveau van de kinderen wordt het project in een voor hun leeftijd gepaste planning weergegeven. Eenmaal een project is vastgelegd kan de groep zich toespitsen op de inhoud ervan. De kinderen bepalen zelf de inhoud. Een duidelijke, goed zichtbare schriftelijke neerslag daarvan is een handige leidraad in de klas. Bij elk project komen deze drie vragen aan bod en worden de criteria ingevuld:

- wat willen we weten? (= kennen, hoofd),
- wat willen we doen? (= kunnen, handen),
- hoe willen we door dit project onze houding bijsturen? (= attitudes, hart).

Die drie vragen vormen de basis voor enkele weken werk. Hoe de kinderen te werk gaan en welke stappen ze nemen, staat duidelijk vermeld op de planning. We willen in ieder project zoveel mogelijk ontwikkelingsdoelen of eindtermen verwerken. Daarom gaat de leerkracht in het leerplan ook op zoek naar onderwerpen die nauw aansluiten bij het project. Dit maakt het project een stuk rijker. Elk project mondt uit in een 'eindproduct' waarin de kinderen weergeven waarover het project ging: een tentoonstelling, een muzische activiteit, een plakboek ...

Elk project eindigt met een grondige evaluatie van de voorbije activiteiten.

Fichewerking

Fichewerking in het lager en het hoekenwerk bij de kleuters zijn werkvormen die van de kinderen een grote zelfstandigheid en verantwoordelijkheid vergen. In het lager wordt de leerstof voor rekenen en taal opgesplitst in een aantal onderdelen. De leerstof is per leerjaar opgedeeld in 3 blokken van negen weken.

Na een blok van volgen dus telkens een herhalingsweek, toetsen of een toetsenweek en een remediëeringsweek. Per blok moeten de kinderen een bepaald aantal werkbladen van elk onderdeel afgewerkt hebben. Op die manier leren ze zelfstandig werken: ze plannen immers zelf welke opdrachten ze maken. Wel moeten ze ervoor zorgen dat ze per week een minimum aantal werkbladen gemaakt hebben. De leerkracht geeft ook wekelijks les over nieuwe leerstof. Tijdens het zelfstandig werk kan de leerkracht individuele uitleg geven waar nodig.

Wat met leerlingen die voorop raken? Het systeem is zo opgebouwd dat sterke kinderen voorop kunnen lopen. Ze doorlopen de leerstof op hun eigen tempo. Naargelang de afspraak met de ouders komt er dan ook verdieping in andere onderwerpen, bijvoorbeeld Engels, werkstukje ...

En wat met kinderen die om een of andere reden achterop raken? Dankzij de individuele aanpak krijgen zwakkere kinderen de kans om extra uitleg te vragen als ze iets niet begrijpen. Ligt het tempo te hoog, dan kunnen we beslissen om de leerstof voor die kinderen langzamer te laten opnemen. Zijn de toetsen van een kind onvoldoende, dan moet het die specifieke leerstofonderdelen herhalen. (remediëring: individueel of klassikaal). De zorgleerkracht ondersteunt dit hele proces samen met de leerkracht

Niveaulezen

Naargelang hun leesniveau krijgen de kinderen boeken aangeboden. Die leesniveaus worden bepaald aan de hand van de AVI-testen.

Elke week lezen de kinderen van het lager meerdere keren in de klas. Ze lezen in duo's luidop. we kiezen voor samenleesboeken en toneellezen. Drie keer per jaar (tijdens de toetsenweken) worden de kinderen getest op hun leesniveau, zodat ze kunnen doorschuiven naar het hoger niveau

Hoekenwerk

Geregeld wordt er hoekenwerk georganiseerd. Hoe jonger de kinderen, hoe vaker. We proberen taal en rekenen zoveel mogelijk te linken aan de inhoud die uit de kring komt. In het lager zijn er telkens meerdere hoeken uitgewerkt voor het hoekenwerk, bijvoorbeeld: de rekenhoek, taalhoek, denkhoeke en ontdekhoeke Per hoek zijn er duidelijke afspraken: met hoeveel kan je dit doen, wat moet je precies doen, welk materiaal heb je nodig. Zo worden er verschillende doelstellingen al spelend en lerend bereikt.



Vrije werktijd

Minimum 2 keer per maand beschikken de kinderen van het lager over vrije werktijd. Tijdens die momenten kiezen zij vrij voor één van de hoeken in de leefgroepen op hun verdiep. Enkele voorbeelden zijn de knutselhoek, de projecthoek, de verkleedhoek en de verfhoek.

De kinderen beslissen op het moment zelf welke hoek ze verkiezen. Daarbij moeten ze wel duidelijk verwoorden wat ze in die hoek concreet willen doen. De oudere kinderen vullen de keuze van de hoek vooraf in op een lijst. Ook de dagdagelijkse hoeken zijn open maar we voorzien vooral extra inhoud rond muzische vorming, bv drama, muziek, knutselen ...

Leerkrachten bieden soms een extra activiteit aan tijdens de vrije werktijd waar de kinderen dan al dan niet voor kunnen kiezen.

Atelier

Twee keer per schooljaar houden we ateliers.

Kinderen uit verschillende leefgroepen werken hier samen. Tijdens atelierwerk krijgt het inhoudelijke veel aandacht. Specifieke technieken of vaardigheden worden aangebracht en dit gespreid over meerdere momenten. Hierbij wordt rekening gehouden met de interesses van de kinderen. Tijdens de ateliers is het belangrijk dat ouders - al dan niet gespecialiseerd in een bepaalde vaardigheid - letterlijk een handje toesteken en dat kinderen van verschillende leeftijden samenwerken.

Huiswerk

We hadden het graag anders gezien, maar het blijft een feit dat de meeste kinderen thuis extra inoefening nodig hebben om bepaalde onderdelen van de leerstof onder de knie te krijgen. Ons motto is dat huiswerk op De Vlieger steeds zinvol moet zijn. Voor een gedetailleerde opsomming van de verwachtingen per leeftijd verwijzen we naar de bijlage in het schoolreglement.

Studie

De studie is bedoeld voor kinderen vanaf het tweede leerjaar. Ze gaat door op maandag en donderdag van 16.15 u. tot 16.45 u. We bieden een stille ruimte aan, maar geen extra individuele begeleiding. Het materiaal en de computers van school mogen gebruikt worden in functie van het huiswerk.

Klassenraad

Kinderen uit onze school zijn even sterk in vergaderen als hun ouders! Dat bewijzen ze in de klassenraad. Tweewekelijks bespreken de kinderen de gebeurtenissen in hun leefgroep.

De agendapunten worden door de kinderen zelf aangebracht en soms op voorhand al vastgelegd. De kinderen komen samen tot oplossingen voor de gestelde problemen.

Zaken die de hele school aanbelangen worden doorgeschoven naar de Vliegerraad (zie verder). De klassenraad is één van de vele middelen om tot een democratische school te komen.



Vliegerraad

Naast de klassenraad kunnen de kinderen hun zegje doen in de Vliegerraad. Daar komen alle zaken aan bod die de klaswerking overstijgen.

Elke klas van het lagere stuurt een vertegenwoordiger naar de Vliegerraad. De aangebrachte punten zijn op voorhand besproken in de respectievelijke kringen.

Tijdens de Vliegerraad hebben alle kinderen evenveel inspraak. Enkele kinderen van de 4de leefgroep zijn evenwel vaste vertegenwoordigers. Zij leiden de Vliegerraad, nemen verslag, zijn boodschapper ... Een ouder assisteert hierbij.

Het verslag van de besproken problemen, voorstellen en oplossingen wordt achteraf overlopen in de klassen en je kunt ze op de site en in de hal terugvinden.

Forum

Het forum is het afsluitmoment van de week. Een klein halfuur brengt één van de leefgroepen iets naar voor op de speelplaats: een toneelstukje, een liedje, het verhaal van een project ... Zo kan iedereen zien wat die leefgroep de voorbije weken heeft uitgespookt. Een leuke afsluiter van de week dus.

Elke leefgroep komt om beurt aan bod. Bij de start en als afsluiter van het schooljaar is er ook een forum van de leerkrachten.

Op het forum is iedereen welkom. Ouders, grootouders, vrienden en kennissen kunnen elke week meegenieten.

Pedagogie onder de loep ...

Leefgroepen

Onze school kiest ervoor om kinderen van verschillende leeftijd samen te brengen. Zo komen we tot vier leefgroepen.

De eerste leefgroep bestaat uit: één peutergroep, één groep met eerste kleuters en twee groepen met tweede en derde kleuters. Enkel bij de peuters en 1ste kleuter maken we een uitzondering op het 'meerdere leeftijden samen' principe.

In het lager bestaat elke leefgroep uit 2 parallelklassen. In de tweede leefgroep vinden we het eerste en tweede leerjaar. In de derde leefgroep het derde en vierde leerjaar. En tenslotte in de vierde leefgroep het vijfde en zesde leerjaar.



Blokkensysteem toetsen

Het blokkensysteem houdt in dat er vier 'objectieve controlemomenten' zijn; tijdstippen waarop getoetst wordt in hoeverre de kinderen de leerstof van de voorbije maanden beheersen. Die controlemomenten of toetsen vallen 3 keer in het schooljaar.

De kinderen krijgen de mogelijkheid om het globale leerstofpakket op eigen tempo onder de knie te krijgen. Kinderen die voorop liggen op de middengroep kunnen zo'n toets soms vroeger maken. De toetsen worden gevolgd door een evaluatierapport. De resultaten (percentages) delen we echter niet mee. Dat doen we om geen school te zijn waar concurrentiegeest de bovenhand haalt. De leerkrachten houden met de resultaten wel rekening bij het werken met de individuele fiches.

Evaluatie- systeem

Kinderen worden gevolgd op verschillende vlakken: cognitief (leerstof), sociaal-emotioneel, muzische vorming, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding.

Op cognitief gebied: per blok (leerstofpakket) krijgen de kinderen een planning. Daarop wordt aangeduid hoever ze gevorderd zijn. De leerkracht houdt dit bij. Alle kinderen werken het blok zo goed mogelijk af binnen de vooropgestelde tijd. Na elk blok volgt een toetsenweek, waarna individueel of klassikaal wordt bijgewerkt. Nadien beginnen de kinderen aan het volgende blok. Afhankelijk van de mogelijkheden van elk kind kan een blok uitgebreid of beperkt worden. Alle gegevens uit de toetsen worden overzichtelijk genoteerd. De ouders worden schriftelijk ingelicht over de resultaten. In geval van problemen plannen we (in samenspraak met het CLB) een gesprek.

Op sociaal-emotioneel gebied zijn er jaarlijks twee evaluaties. Voor die evaluaties werken we op basis van het leefschoolorrapport. Vanzelfsprekend houden we rekening met de leeftijd en het groeiproces van de kinderen bij het evalueren van hun sociaal-emotionele vaardigheden en attitudes.

Op motorisch gebied: ook op bewegingsvlak is het belangrijk de ontwikkeling van uw kind te volgen. De turnleerkracht observeert en evalueert nauwgezet alle kinderen.

Oudercontact

Aansluitend op de sociaal-emotionele evaluatiemomenten zijn er de oudergesprekken. Deze vallen steeds rond januari en in juni. Je wordt dan ook uitgenodigd om in te schrijven voor de gesprekken. Daar bespreek je samen met de leerkracht de evolutie van je kind (zowel cognitief als sociaal-emotioneel). De gegevens verhuizen mee met je kind naar de volgende leefgroepen. Zo kunnen we opvolging verzekeren en zijn/haar evolutie duidelijk volgen.



CLB

(Centrum voor Leerlingenbegeleiding)

De kinderen van onze school worden begeleid door drie medewerkers van het CLB (een psycholoog, een sociaal assistent en een verpleegkundige). Die medewerkers zijn regelmatig op school aanwezig om samen met het pedagogisch team en de ouders de ontwikkelingskansen van de kinderen optimaal te begeleiden.

Tweemaandelijks zitten het volledig team en de CLB-medewerkers samen om kinderen te bespreken.

Het CLB regelt ook de verplichte medische onderzoeken. Zowel leerkrachten, kinderen als ouders kunnen steeds een beroep doen op het CLB.

- Op school: op afspraak
- In het CLB: CLB van het GO!
Hennepstraat 53, 8400 Oostende (059 702100)

Conflict- hantering

Reeds enkele jaren hebben we (v)vrede duivels op onze speelplaats, dat zijn onze kinderbemiddelaars: we leiden de oudste kinderen op, zodat ze zelf conflicten met kinderen op een goeie manier kunnen oplossen. Deze oudsten krijgen een kleine opleiding zodat ze weten wat er kan gebeuren en hoe ermee om te gaan. Om de 3-4 weken zitten ze samen met de zorgcoördinator om ervaringen te delen en moeilijkheden bij het bemiddelen te bespreken.

Daarnaast wordt er in de leefgroepen vaak gesproken over omgaan met elkaar, pesten en bemiddelen. Zo krijgen we een totaalaanpak op de school.

Lichamelijke opvoeding & zwemmen

Elke week zijn er twee lessen lichamelijke opvoeding, om de drie weken komt daar nog een zwemles bij.

De turnles

De lessen lichamelijke opvoeding bevatten heel wat speelse en sportieve activiteiten. Vanaf de tweede leefgroep vragen wij om hygiënische en opvoedkundige redenen dat de kinderen zich omkleden om te turnen. De turnkledij (Vlieger T-shirt, kort broekje en turnpantoffels) blijft op school. Voor elke vakantieweek geven wij het turnzakje mee naar huis voor een wasbeurt.

De zwemles

De kinderen gaan in het gezelschap van ouders en begeleiders zwemmen in het stedelijk zwembad. We gaan met de GO!bus naar het zwembad. Bij het aan- en uitkleden wordt de nadruk gelegd op zelfstandigheid. Na de douche en een wc-bezoekje gaat het richting zwembad. Naargelang de leeftijd wordt gekozen tussen het kleuterbad op heuphoogte en het diepe bad. Er zijn er hulpstukken voorhanden zoals bandjes en vlotters. Bij de kleuters ligt de nadruk op watergewinning en speelse activiteiten. Bij oudere kinderen komt het echte leren zwemmen aan bod. Nog later worden de verschillende zwemstijlen geoefend.



Franse les

Vanaf het vijfde leerjaar krijgen de kinderen per niveaugroep (vijfde of zesde) minstens drie uur Franse les per week.

De nadruk ligt vooral op het spreken en minder op het schrijven. Ze krijgen ook één moment in de week samen les, de vijfdes en zesdes, zo leren ze van elkaar

Levens- beschouwing

Als pluralistische school staan we open voor alle religieuze of filosofische strekkingen. Vliegerouders moeten bij aanvang van het lager onderwijs voor hun kind de keuze maken tussen enerzijds de rooms-katholieke, protestantse, islamitische, orthodoxe, Israëlitische of anglicaanse godsdienst, of anderzijds de niet-confessionele zedenleer. Bij aanvang van elk schooljaar kan je, als je dat wenst een nieuwe keuze maken. Alle ouders krijgen een formulier waarop die keuzemogelijkheden voorzien zijn. Het gaat hier om een keuze die door de overheid verplicht wordt.

Dagen van culturbeschouwing

In De Vlieger werken we vaak samen, Zo zijn er dagen van culturbeschouwing. Tijdens die activiteiten worden kinderen onder andere in contact gebracht met de waardevolle elementen die door de verschillende wereldculturen voortgebracht worden.

Verder houdt culturbeschouwing in dat kinderen opgevoed worden in een geest van openheid, pluralisme en verdraagzaamheid voor andere religies en culturen.

Bibliotheek- bezoek

Geregeld gaan de kinderen op bibliotheekbezoek. Onder begeleiding gaat de groep naar de bibliotheek in de buurt. Meestal worden er boeken uitgezocht die in verband staan met projecten of werkstukjes. De leerkracht zorgt ook vaak voor een boekenpakket zowel met leesboeken als informatieve boeken.

Kamp

Elk jaar trekken alle leefgroepen op kamp. Voor de kleuters is dat een tweedaags avontuur, de leefgroepen uit het lager trekken er drie dagen op uit. Zij gaan het ene jaar per leefgroep, het andere jaar met de hele lagere groep op kamp. Die kampen staan steeds in het teken van een bepaald thema. Zo trokken de kleuters al ten strijde tegen de mierenkrijger, werden ze opgeleid tot ware circusartiesten, en waanden de tweede leefgroepen zich ridders en jonkvrouwen. Het hoeft niet gezegd dat deze dagen voor onze kinderen tot de hoogtepunten van het schooljaar behoren! Maar niet alleen de kinderen genieten met volle teugen. Ook voor heel wat ouders zijn dit intense dagen waarin ze zich vol overgave ontpoppen tot voortreffelijke acteurs en gastronomisch hoogstaande koks.



Er wordt gefeest in De Vlieger

Zevenjarigenfeest

Verjaardagen

Het is een van die mooie gewoontes in De Vlieger om verjaardagen te vieren. Op de feestelijke dag zelf wordt de jarige extra 'in de bloemetjes' gezet. De traditionele traktaties laten we niet toe maar die vervangen we door een speciale verjaardagswens. Hier speelt de fantasie van de jarige een grote rol. De wens kan variëren van iets kleins (de kring van de dag leiden) over een speciale creatieve namiddag tot een uitstap naar het speelplein. Als de wens haalbaar is, doen we ons uiterste best om die te laten uitkomen. Op het forum worden de jarigen van de school afgeroepen.

Als pluralistische school vinden we het belangrijk om alle religieuze en filosofische overtuigingen aan bod te laten komen. Dat die ambitie geen dode letter is bewijzen de kinderen, hun ouders en De Vlieger onder meer met de organisatie van het jaarlijkse zevenjarigenfeest, waarin de kinderen van alle overtuigingen samen hun 'overgangsfeest' vieren. We beschouwen zeven jaar als een echt sleuteljaar (afscheid van de kleuterjaren) en we willen dat scharniermoment op een feestelijke wijze vieren.

Zowel de datum, de inhoud als de vormgeving van dat feest worden elk jaar opnieuw door de betrokken ouders en kinderen vastgelegd.

Twaalfjarigenfeest

Het twaalfjarigenfeest is een mooi moment van afscheid voor de schoolverlaters. Dit gebeuren wordt door de ouders georganiseerd.





Praktische zaken

Schooluren en opvang

We zetten de schooluren nog even op een rijtje. Op maandag wordt er gestart om 9u35. Alle andere ochtenden starten we om 8u35.

We eindigen de schooldag om 16u00, op woensdag doen we dit om 12u10.

De kleuters hebben middagpauze van 11u30 tot 12u45, de lagere school van 12u15 tot 13u30.

Opgelet: de tweede leefgroep pauzeert op donderdag en vrijdag mee met de kleuters.

Voor en na school is er opvang voorzien. Elke ochtend vanaf 7u45 en na school maximaal tot 18u00 behalve op woensdag. De opvang gebeurt in de school zelf en wordt gefactureerd.

Koek, fruit en drank: speciale aandacht

Tijdens de 'koek-, fruit- en dranktijd' kan je kind even tot rust komen en wat eten en drinken. We kiezen ervoor om het gezond te houden (geen koeken met chocolade bijvoorbeeld). Daarnaast streven we ernaar om kinderen kraantjeswater te laten drinken in hun eigen herbruikbare drinkfles.

Maaltijden

Zowel kinderen als medewerkers kunnen 's middags blijven eten op school. Er is keuze tussen een warme maaltijd of het meebrengen van de eigen boterhammen. De kleuters worden afzonderlijk begeleid.

Je schrijft je kind in een weekschema in voor de middagmalen waarbij je per dag kan kiezen voor warme maaltijd, boterhammen of boterhammen met soep. Dit schema geldt voor een volledig trimester.

De maaltijden worden gefactureerd op het einde van de maand.



Ouder- participatie

Wie zijn kinderen inschrijft in De Vlieger, schrijft meteen ook zichzelf in. Dat is de slogan die sinds dag één gehanteerd wordt. Want De Vlieger drijft op de inzet van de ouders. Daar staat tegenover dat je een serieuze stem krijgt in het beleid van de school.

Allereerst is er het schooloverleg, dat één keer plaatsvindt. Alle aanwezige ouders kunnen daar meebeslissen over de grote lijnen van het schoolbeleid.

Verder kan je je engageren in de organisatorische werkgroepen : infrastructuur en groene speelplaats, evenementen, communicatie, cultuurbeschouwing en De Zandzotjes. Meer informatie daarover vind je in de flyer werkgroepen en in het secretariaat.

Je kan als ouder ook een handje toesteken in een van de leefgroepen. Dat kan gaan om heel praktische zaken zoals begeleiding bij de wekelijkse trip naar het zwembad of ondersteunen van beginnende lezertjes. Maar evengoed kan je er voor kiezen om een vaste dag in de week een leefgroep te helpen ondersteunen bij taal of rekenen. Goed om te weten: het is erg belangrijk dat je op die momenten ten dienste staat van de hele groep, en niet enkel van jouw eigen kind. Het is ook vanzelfsprekend dat klasinformatie niet met anderen wordt gedeeld, dus ook geen informatie over de kinderen zelf.

Je begrijpt het al: de schoolwerking staat of valt met de inzet van mensen zoals jij. Moeilijk of overdreven tijdrovend hoeft dat niet te zijn. In een school valt zo veel te doen dat jouw inzet op alle niveaus meer dan welkom is.

Voor bijkomende informatie kan je steeds terecht in het secretariaat. Wij zullen je graag te woord staan.

Besturen en vergaderen

De school telt verschillende bestuursorganen en werkgroepen. Die komen op geregelde tijdstippen samen om te vergaderen.

Leefgroeps- vergadering

Op deze bijeenkomsten bespreken leerkrachten en ouders de werking in de klas: het verloop van de projecten, het maken van afspraken, enzovoort. Hier kun je als ouder heel wat te weten komen over het reilen en zeilen in de klas.

Het is evenwel niet de bedoeling dat hier individuele problemen besproken worden. Wil je het hebben over jouw kind in de klas, dan maak je best een afspraak met de leerkracht. Zo'n leefgroepsvergadering is ook het uitgelezen moment om eens kennis te maken met andere ouders en met de leerkrachten.

Om de sfeer optimaal te krijgen, is het de goede gewoonte dat hier een natje en een droogje voorzien wordt.

Schooloverleg

In De Vlieger bestaan er verschillende info-, overleg- en inspraakkanalen. Voor de kinderen zijn er onder meer de kringgesprekken, de klassenraad en de Vliegerraad.

Voor de begeleiders zijn er de teamvergaderingen, voor de ouders zijn er de leefgroepsvergaderingen en het schooloverleg.

Dat schooloverleg kan je beschouwen als het hoogste overlegorgaan van onze school. Hier worden de cruciale beslissingen genomen. Tijdens zo'n schooloverleg komen zaken als organisatorische kwesties en schoolbeleid aan bod. Het schooloverleg is bedoeld voor alle ouders en kan pas optimaal renderen als daar veel mensen op afkomen.

Bestuur

Dit is het 'hoogste' overlegorgaan van de school. Hierin zitten ouders, leerkrachten en de directie van de school. Deze vergadering stuurt in nauw overleg met het team en de kanalen voor ouders de visie van de school. Hierbij wordt in de eerste plaats natuurlijk rekening gehouden met de leefschoolprincipes. Het bestuur staat tevens in voor de evaluatie van de (dagdagelijkse) werking van De Vlieger en de kwaliteitsopvolging in het algemeen.

Werkgroepen

De Vlieger heeft vijf vaste werkgroepen voor ouders. Dit zijn infrastructuur en groene speelplaats, evenementen, communicatie, cultuurbeschouwing en De Zandzotjes. Daarnaast worden er werkgroepen gevormd als de nood zich voordoet. Zo was onze nieuwe speelplaats ondenkbaar zonder de werkgroep groene speelplaats. Iedere werkgroep heeft zijn eigen vergaderritme en de huisafspraken worden gemaakt met de personen die in de werkgroepen zitten. Voor meer uitleg verwijzen we naar de jaarlijkse ledenoproep.





We wensen iedereen
een goede start in
Leefschool De Vlieger!