



Indholdsplan 2024-2025

Indholdsfortegnelse

Indledning	4
Skolens formål	4
Skolens værdigrundlag	4
Livsoplysning, folkeoplysning og demokratisk dannelse	5
Skolens rammer	5
Ejendom.....	5
Undervisningsfaciliteter.....	6
Læsø Efterskole.....	6
Læsø Skole.....	6
Elevboliger.....	6
Aktivitetsnetværk.....	6
Elevgruppen.....	7
Skolens pædagogiske linje	7
Boformer.....	7
Regler og rammer.....	7
Kontaktlærere.....	7
Kontaktgruppe opgaver.....	7
Værtsfamilier.....	8
Tilbud om ekstra voksenstøtte.....	8
Digitalt og mobilt fællesskab.....	8
Elevdemokrati.....	8
Kostskolearbejdets tilrettelæggelse	8
Skolens dagsrytme.....	8

Grundskema for 10-dages ugen.....	9
Skoleårets forløb.....	10
Skolerejse.....	10
Emneuger.....	10
Fagdage.....	10
Lærer- og weekendarrangementer.....	10
Fælles pligter.....	10
Program for skoleåret.....	10
Introforløb.....	10
IT-opsætning og instruktion.....	11
Familiweekend.....	11
Saltets dag.....	11
Efterskolernes dag.....	11
Projekt opgave.....	11
Juleafslutning.....	11
Skolerejse.....	11
Terminsprøver.....	11
Venneweekend.....	11
Afslutningsuge.....	12
Uddannelses - og erhvervsvejledning.....	12
Individuel vejledning.....	12
Undervisning.....	12
Lærernes tjenestetidsplan.....	12
Profilfag.....	12
På havet.....	13
I hede og enge.....	13
Valgfag.....	15
Ridning dressur.....	15
Ridning terræn.....	15
Ridning tølts.....	15
Kitesurfing.....	15
Golf.....	15
Fodbold.....	15
Ketchersport.....	15
Billedkunst.....	15
Håndværk og Design.....	15
Mediefag.....	15
Musik.....	16
Skriveværksted.....	16
Drama.....	16
Floorball.....	16
eSport.....	16
Trails (løb/Mountainbike).....	16
Mindfulness / Yoga / åndedræt.....	16
Brætspil.....	16

Surdejen.....	16
Medskabelse af profolfag og valgfag.....	16
Boglig undervisning.....	16
Differentieret undervisning.....	16
Specialundervisning.....	17
Studietime.....	17
10. årgang.....	17
Boglige indholdsplaner.....	17
Dansk.....	17
Engelsk.....	18
Matematik.....	18
Fransk - begynder.....	19
Medborgerskab.....	19
Idræt.....	20
Naturfag.....	20
Tysk.....	21
Fagbeskrivelser-Obligatoriske fag i 8.klasse.....	22
Dansk.....	22
Matematik.....	22
Engelsk.....	22
Tysk.....	22
Fysik/kemi.....	22
Biologi.....	23
Geografi.....	23
Idræt.....	23
Samfundet.....	23
Historie.....	23
Kristendomskundskab.....	24
Madkundskab.....	24

Indledning

Denne indholdsplan er udarbejdet af bestyrelsen for Læsø Efterskole. Indholdsplanen er et udtryk for, hvorledes rammerne for skolens aktiviteter organiseres og udfyldes ift. efterskolelovens §1.

Her fremgår det, at de frie kostskoler, såvel som folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler ”**tilbyder undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse**”.

Udgangspunktet for hvorledes vi opfylder dette lovsigte er beskrevet i skolens formål og værdigrundlag og udmøntet i denne indholdsplan.

I Indholdsplanen belyses spørgsmålene: **Hvorfor og hvordan laver vi efterskole?**

Konkret beskrives skolens:

- struktur,
- den pædagogiske linje,
- de obligatoriske fag og aktiviteter,
- unikke profil- og linjefag.

I tæt samspil mellem ledelse, ansatte og elever vil profilfagene udvikle sig i en demokratisk og dannelsesmæssig proces i løbet af skoleåret. Indholdsplanen vil derfor være med forbehold for ændringer.

For fuldstændig gennemgang af kostskolearbejdet og undervisningens tilrettelæggelse samt samspillet med det overordnede program for skoleåret 24-25, henvises til skolens hjemmeside i foråret 2024.

Underskrift:

Dato:

Læsø Efterskole
v/Heidi Juul Strøm
Forperson for bestyrelsen

Skolens formål

Læsø Efterskole er en uafhængig selvejende institution. Institutionens formål er at drive en efterskole inden for rammerne af gældende regler for frie kostskoler.

Skolen varetager de obligatoriske fag i forbindelse med folkeskolens 8., 9. og 10. klassetrin, samt afgangsprøver. Undervisningen i disse fag indgår i sammenhæng med de for skolen karakteristiske aktiviteter, sådan at praksis og teori opleves sammenhængende. For at højne den enkelte elevs potentiale i det enkelte fag samt i de mundtlige og skriftlige eksamensdiscipliner vil der i videst muligt omfang foretages niveaudelt undervisning.

Hverdagens aktiviteter på efterskolen vil danne grundlaget for elevernes personlige udvikling og samtidig have sigte på at styrke deres sociale og demokratiske kompetencer i et globalt samfund.

Skolen vil indgå som en integreret del af lokalsamfundet og have et nært samarbejde med relevante foreninger, lokale virksomheder og organisationer.

Skolens værdigrundlag

Ø-efterskole med fokus på naturen som basis for elevens personlige udvikling, dannelse og balance i livet.

Ø-livet giver fokus, og fokus giver en ro, som kan understøtte:

- dannelse og udvikling af “det hele menneske” i balance med sig selv og fællesskabet
- ligeværdigt og mangfoldigt fællesskab
- læring, mestring og udvikling af nye perspektiver
- personlige styrker, interesser og i særdeleshed samspillet med andre
- trivsel hos unge med kroniske sygdomme

Skolen vil give unge mulighed for at være i balance med sig selv og opnå en nysgerrighed på livet, verden og hinanden i et demokratisk fællesskab, hvor der er fokus på den enkelte i respekt for fællesskabet. Skolen fremmer, at eleverne vil blive mere undersøgende, livsduelige, vidende, risikovillige, dialogorienterede, åbensindede, omsorgsfulde og reflekterende.

Livsoplysning, folkeoplysning og demokratisk dannelse

Læsø Efterskole tager udgangspunkt i den grundtvigske skoletanke, hvor fællesskabet, samtalen og den enkeltes frihed og ansvar leves i hverdagen. Vi lægger vægt på den demokratiske tilgang "at tage stilling til" og "tage beslutning om" de ting, der er vigtige for den enkelte elev og for den fælles trivsel og samarbejde i dagligdagen.

Livsoplysning forstår vi dels ud fra det "at være menneske" set i historisk og nutidigt perspektiv dels ud fra skolens værdigrundlag ift. elevens personlige udvikling, dannelse og balance i livet. Samfundet og i særdeleshed de unge udfordres i disse år af de sociale medier ift. mange af livets store spørgsmål såvel universelle som alment menneskelige. På Læsø Efterskole sætter vi fokus på at italesætte og styrke de unges selvopfattelse samt give dem personlige og faglige redskaber, så de bliver parate til at træffe valg og navigere i livet. Et at livets væsentlige etiske spørgsmål "hvordan vil jeg gerne behandles", og "hvordan vil jeg behandle andre" vil indgå som læring i de unges bofællesskaber og i skolens mange praksisfællesskaber, hvor respekt, tolerance og ligeværdighed trænes i "det levede liv" på efterskolen.

Skolens fokus på det æstetiske i livet bliver synligt i fællesarrangementer, foredrag, fortælling og øvrige tiltag, der vil fremgå af skolens årshjul, som udarbejdes i samarbejde med skolens lærere.

Folkelig oplysning forstår vi som den almene folkelige oplysning, som er en vigtig forudsætning for fælles forståelse af vores fortid, nutid og fremtid. I efterskolens dagligdag skabes det levede liv gennem fælles erfaringer og fælles fortællinger. Dette sker i såvel små som store praksisfællesskaber, f.eks. i tilvalgsfag, profilfagshold, køkkenhold, rengøringshold m.v. I samarbejdet i et praksisfællesskab får de unge en forståelse for det individuelle ansvar, og samtidig lærer de at forholde sig til betydningen af at påtage sig fælles ansvar for fællesskabets helhed.

Fortællingen om Læsø både historisk og kulturelt og de unges oplevelse at bo i et ø-samfund skaber en unik mulighed for de unge ift. at erhverve almen viden om fortiden, forstå nutiden og mulighed for gennem profilfag at være med til at skabe fremtiden.

Demokratisk dannelse er i vores forståelse at formidle, hvad demokrati er set i forhold til andre styreformere. Vi ønsker at formidle elementerne i et demokrati på en sådan måde, at de unge meget konkret oplever, at de i deres hverdag har demokratisk indflydelse og ansvar. Samtidig vil vi udfordre de unge i at være nysgerrige på livet og bibringe dem kommunikative og relationelle færdigheder mhp. bevidst at kunne begå sig i fællesskaber med respekt, tolerance og i ligeværdighed. Demokratisk dannelse handler også om, at den enkelte elev tør stå op for sig selv, lærer at sætte egne mål og træffe de valg, der fører til målet. Dette sker bl.a. i valg af profilfag.

På Læsø Efterskole vil der blive stillet krav om, at skolens fælles rammer og overordnede regler accepteres som et demokratisk fundament i fællesskabet. Inden for skolens organisatoriske struktur er den røde tråd, at eksempelvis elevråd og diverse udvalg løser opgaver ud fra demokratiske principper.

Skolens rammer

Ejendom

Gammelgaard
Østerbyvejen 8A,
9940 Læsø

Denne råder over 1437 kvm
+ Ny etage med værelser i Vestfløjen.



Undervisningsfaciliteter

Læsø Efterskole

Læsø Efterskole rummer både undervisnings-, beboelses-, aktivitets- og fællesrum fordelt som angivet herunder.

Nordfløjen	Vestfløjen	Sydfløjen	Østfløjen	Fyret
2 und.lokaler Svømmehal Fællesrum Opbevaring	3 und.lokaler Grupperum Sal til 90 personer 20 værelser Køkken	4 lejligheder Fællesrum	6 lejligheder Fællesrum	1 Und.lokale Opbevaring

Der foretages projektfaglig undervisning i skolens tværfaglige lokaler.

Læsø Skole

Der benyttes faglokaler og lagerrum på Læsø skole, Byrum Hovedgade 58:

- Gymnastiksal
- Fysik/Kemi
- Biologi
- Madkundskab

Elevboliger

Eleverne bor på adressen i forskellige værelsestyper:

Syd- og østfløjen er indrettet med sammenlagt 10 lejligheder til både lærerbolig og elever.

Vestfløjen har 12 værelser i stueplan og er projekteret med 8 yderligere værelser på 1. sal.

Nordfløjen har 1 lærerbolig på 1. sal.

Endvidere findes der på adressen pedelværksted, vaskerum, kontor- og personaleafsnit, cykelopbevaring og teknikrum til svømmehal.

Aktivitetsnetværk

Skolens særlige profil betyder, at vi aktivt benytter os af et netværkssamarbejde med områdets lokale aktivitetsudbydere og foreninger omkring nedenstående aktiviteter:

- Krogbækgaard: Islænderheste og tilhørende færdigheder
- Læsø Hallen: Hal-aktiviteter, idrætsundervisning samt større arrangementer
- Vesterø Boldklub: Tennis, Paddle Tennis, Motionscenter, Løbeklub og Boldbaner
- Østerby Sportsforening: Boldbaner, spinning
- Ungdomsskolen Læsø: kombineret fritidstilbudsløsning (klubaften, boldspil/outdoor, e-sport, madlavning, ridning, udenlandsrejser m.m.)
- Læsø Adventure: Ambitionsløb
- Læsø Kite klub: Uge 39 Kitecamp + undervisning
- Læsø Kur: Behandling af kronikere
- Læsø Skole: Faglokaler, temadage og emneuger
- Læsø Golfklub: Turneringer og undervisning
- Læsø Jagtforening/Skyttekreds: Jagttegn
- Seadog: Oplevelsesture, Navigation
- Museumsskibet Ellen: Dykning, fiskeri, Navigation
- Læsø Roklub: Færdigheder i robåd på åbent hav
- Læsø Sejlklub: Læren om vind og vejrforhold i forhold til sejlads

- Østergaard Højskole: Inspirations- og skriveværksted
- Nygaard/Havnebakken/VesterØL: Madfærdigheder

Elevgruppen

Fordelingen af drenge og piger varierer, men ligelig fordeling tilstræbes. Vores elevgruppe kendetegnes ved mangfoldighed både socialt, kulturelt og interesse-mæssigt.

Skolen tilbyder 8. - 10. klassetrin. Der undervises i de boglige fag på hold med op til 28 elever, afhængigt af niveaudelingen. I profil- og valgfagene er holdstørrelsen afhængig af elevsammensætningen og interesse-fællesskaberne.

Det er et krav for optagelse på Læsø Efterskole, at man har afsluttet 7. klassetrin.

Eleverne skal have besøgt Læsø Efterskole inden skolestart og have udfyldt et "interviewskema", som afdækker den enkeltes faglige interesser, læringsmål og særlige behov samt fritidsinteresser og ønske om boform.

Skolens pædagogiske linje

For os giver det ikke mening at adskille dannelse og uddannelse, derfor er det skolens mål at tilføre eleverne en række forskellige sociale, intellektuelle, kommunikative og følelsesmæssige kompetencer. I arbejdet med at udvikle disse kompetencer tager vi afsæt i den enkelte elev og dennes interesser. Når uddannelse og dannelse forenes i et interessefællesskab, opnår vi, at eleverne oplever succes og får lyst til at udvikle sig videre, både personligt og fagligt, samt tager ansvar for sig selv og fællesskabet.

Boformer

Efterskolen rummer boformer af forskellig karakter, som indgår som element i den pædagogiske linje på skolen. Elever i kroniske sygdomsforløb kan anmode om et roligt boafsnit. Der er kun få tilgængelige værelser for elever med fysiske handicap og elever med brug for særlige hjælpemidler. Den enkelte elevs egne ønsker og behov tages i betragtning i fordelingen af værelser. Drenge og piger bor adskilt med separate toilet- og badeforhold, men integreret på skoleområdet.

Regler og rammer

Pædagogisk fokuserer vi på at skabe rummelighed i det sociale og faglige liv på skolen ud fra forudbestemte og faste regler og rammer for hverdagen i efterskolelivet.

Det er samspillet mellem ansatte og elever, som definerer, hvor stor vores fælles rummelighed er. Det er vores udgangspunkt, at vi arbejder ud fra gensidig tillid og respekt. Modenhedsmæssigt modsvares dette udgangspunkt ikke altid hensigtsmæssigt, og derfor vil der for de mere umodne elever være et behov for helt enkle og klare regler ift. grænsesætning i det sociale samspil.

Regler og sanktioner fastsættes af skolens ledelse og ansatte i et samarbejde med bestyrelsen og omfatter forhold som bl.a. rygning, indtagelse af alkohol og stoffer, mobning og tyveri.

Regler og rammer kan læses mere udførligt på hjemmesiden i foråret 2024.

Kontaktlærere

Alle elever på Læsø Efterskole har en kontaktlærer, som er deres primære voksenperson i deres sociale udvikling på skolen. Kontaktlærerens rolle er at observere og støtte eleven i det sociale liv samt sikre, at denne trives og udvikles positivt i efterskolesamarbejdet. Kontaktlæreren skal desuden varetage skole/hjem-samarbejdet og proaktivt sikre, at forældre/værge får indsigt i og medansvar for elevens udvikling under opholdet.

Kontaktgruppe opgaver

Elever og lærer i en kontaktgruppe skal en uge om året stå for at "styre" skolen. Kontaktgruppen fordeler dagens opgaver mellem sig, og sammen skal de stå for rengøringsopgaver på fællesarealer, køkkenpraktik og generel oprydning, samt hygge på skolen.

Værtsfamilier

Forældre fra Læsø Skole (især med børn i udskolingen) kan indgå som værtsfamilier for efterskoleelever i weekender.

Tilbud om ekstra voksenstøtte

Der tilbydes støtte og vejledning af elever, der kommer til skolen med særlige problemstillinger. Det kan være egne eller andres sygdomsforløb, sorg eller andre forhold, som kræver ekstra opmærksomhed. Der vil være en lærer med uddannelse i håndtering af dette på skolen. Ved yderligere behov kan der tilknyttes ekstern terapeut, psykolog mv. Den tilknyttede lærer støtter og informerer kontaktlærerne og den pædagogiske ledelse med respekt og hensyntagen til både tavshedspligt og skærpet indberetningspligt.

PPR og tidligere skole kan inddrages: forstanderen eller dennes stedfortræder vurderer sammen med elev og forældre behovet for eventuelle inklusionstiltag. Det er således ikke et krav, at PPR tager stilling. Dog vil skolen efter samråd med forældrene indhente vurderinger og udtalelser fra tidligere skole og PPR, ligesom forældrene har mulighed for at henvende sig til forstanderen, hvis de mener, at der er behov for at indhente en pædagogisk-psykologisk vurdering af deres barn.

Digitalt og mobilt fællesskab

Vi satser på at integrere og anvende de positive elementer ved moderne teknologi, såsom trådløst netværk og mobiltelefoner. Derfor har eleverne adgang til trådløst internet på værelserne og kan benytte mobil- telefonen uden for fællesområderne, undervisnings- og samlingsituationer. For at fremme interaktion og mobilitet har skolen registreret elevernes mobilnumre og kan bruge disse som et individuelt kommunikationssystem.

For at skabe et pædagogisk digitalt frirum til fællesskabsfremmende aktiviteter kan ledelsen i samråd med lærere og elever fastsætte tidspunkter, hvor der ikke er adgang til digitale medier og internet samt mobilnet.

Elevdemokrati

Formålet er at give eleverne mulighed for indflydelse på deres skolehverdag og lære dem værdien i den demokratiske beslutningsproces. Der vil være personlige demokratiske processer med stemmeafgivelse og opstilling til udvalg, samt forløb med repræsentativt demokrati, hvor repræsentanter indgår i enkelte skolemæssige processer.

Kostskolearbejdets tilrettelæggelse

Samværet mellem elever og ansatte – mellem unge og voksne er et helt centralt dannelseselement i vores fælles efterskoleliv. Dette betegnes generelt som kostskolearbejdet. Dette består både i formelle og uformelle samværsformer eller aktiviteter og optræder i vidt forskellige fællesskaber. De formelle fællesaktiviteter er typisk obligatoriske, mens de mindre formelle og interesseorienterede kan være frivillige og i mindre grupper.

Skolens dagsrytme

Det er nødvendigt med en struktureret dagsrytme af hensyn til fællesskabet, koordinering af de niveaudelte undervisningshold, samt for at skabe rum til profilfag og valgfag.

Måltiderne er centrale for fællesskabet og er derfor obligatoriske for alle elever. Det tilstræbes, at kontaktlærerne spiser sammen med deres kontaktgruppe.

Dagligt er der morgenmad, formiddagsforfriskning, frokost, eftermiddagsforfriskning, aftensmad og aftenforfriskning.

Fritiden kan anvendes på skolen eller i det lokale foreningsliv, hvor der er kultur- og sportsfaciliteter. Skolen medvirker aktivt til at introducere fritidsinteresser.

Grundskema for 10-dages ugen

Klokkeslæt	Søndag	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.00 - 7.45		Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad
7.45 - 8.10		Morgensamling	Værelsesoprydning	Morgensamling	Værelsesoprydning	Morgensamling
8.15 - 9.35		Undervisning	Undervisning	Undervisning	Undervisning	Undervisning
9.35-10:00		Områderengøring	Områderengøring	Områderengøring	Områderengøring	Områderengøring
10:00 - 10:15		Forfriskning	Forfriskning	Forfriskning	Forfriskning	Forfriskning
10:15 - 11:35		Undervisning	Undervisning	Undervisning	Undervisning	Undervisning
11:35 - 12:25		Frokost	Frokost	Frokost	Frokost	Frokost
12:25 - 13:15		Pause	Værelsesrengøring	Pause	Pause	Pause
13:15 - 14:35		Undervisning	Undervisning	Undervisning	Undervisning	Undervisning
14:35 - 14:45		Forfriskning	Forfriskning	Forfriskning	Forfriskning	Forfriskning
14:45 - 16:00		Profilmag	Valgfag	Profilmag	Valgfag	Valgfag
16:00 - 17:30		Frivillige/Valgfag	Valgfag	Frivillige/Valgfag	Frivillige/Valgfag	Valgfag
17:30 - 18:30		Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad
18:30 - 19:30		Stillette/Lektiecafé	Stillette/Lektiecafé	Stillette/Lektiecafé	Stillette/Lektiecafé	Stillette/Lektiecafé
19:30 - 21:00		Frivillige/Valgfag	Frivillige/Valgfag	Frivillige/Valgfag	Frivillige/Valgfag	Frivillige/Valgfag
21:00 - 21:30		20:30 Frederikshavn	Forfriskninger	Forfriskninger	Forfriskninger	Forfriskninger
22.00	Ankomst Læsø	På værelserne	På værelserne	På værelserne	På værelserne	Fri
22.30	Ankomst skolen	Ro på værelserne	Ro på værelserne	Ro på værelserne	Ro på værelserne	Fri
23.00	Godnat	Godnat	Godnat	Godnat	Godnat	Godnat

Lørdag	Søndag	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	
		Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	7.00 - 7.45
		Morgensamling	Værelsesoprydning	Morgensamling	Værelsesoprydning	7.45 - 8.10
		Undervisning	Undervisning	Undervisning	Undervisning	8.15 - 9.35
Morgenmad	Morgenmad	Områderengøring	Områderengøring	Områderengøring	Områderengøring	9.35-10:00
Områderengøring	Områderengøring	Forfriskning	Forfriskning	Forfriskning	Forfriskning	10:00 - 10:15
Undervisning	Undervisning	Undervisning	Undervisning	Undervisning	Undervisning	10:15 - 11:35
Fællessamling	Fællessamling	Frokost	Frokost	Frokost	Frokost	11:35 - 12:25
Frokost	Frokost	Pause	Pause	Pause	Værelsesrengøring	12:25 - 13:15
Profilmag	Profilmag	Undervisning	Undervisning	Undervisning	Profilmag	13:15 - 14:35
		Forfriskning	Forfriskning	Forfriskning	Mod færgen	14:35 - 14:45
		Valgfag	Profilmag	Valgfag	Fra Læsø kl. 15	14:45 - 16:00
Værelsesrengøring	Sangtime	Valgfag	Frivillige/Valgfag	Frivillige/Valgfag		16:00 - 17:30
Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad		17:30 - 18:30
Elevaften	Lektiecafé	Stillette/Lektiecafé	Stillette/Lektiecafé	Stillette/Lektiecafé		18:30 - 19:30
Elevaften	Fri	Frivillige/Valgfag	Frivillige/Valgfag	Frivillige/Valgfag		19:30 - 21:00
Forfriskninger	Forfriskninger	Forfriskninger	Forfriskninger	Forfriskninger		21:00 - 21:30
Fri	Fri	På værelserne	På værelserne	På værelserne		22.00
Fri	På værelserne	Ro på værelserne	Ro på værelserne	Ro på værelserne		22.30
Godnat	Godnat	Godnat	Godnat	Godnat		23.00

Skoleårets forløb

Skoleåret er på 42 uger. Skolen er åben, undtaget er sommerferien, efterårsferien, juleferien, vinterferien og påskeferien.

Skolerejse

Der planlægges en uge i et andet læringsmiljø, som typisk vil foregå på en venskabsskole.

Emneuger

Emneugeforløbet løber over 2 uger, hvor hele skolen arbejder på et emne, som er valgt i elevfællesskabet eksempelvis indenfor emner som bæredygtighed, grøn skole, eller andet samfundsrelevant emne. Det skal præsenteres til et forældrearrangement.

Fagdage

Fagdage er fagtematiserede undervisningsdage, hvor en årgang har samme fag på alle hold i op til 5 timer samt fælles afslutning. Dage tilrettelægges i faggrupperne.

Lærer- og weekendarrangementer

Dækker over de ting, vagtholdene arrangerer på deres vagtaftener. Det kan være turneringer af forskellig art, fester med videre. Deltagelse heri er ikke obligatorisk. Deltagelse i arrangementer arrangeret af vagtlærere i weekender kan være obligatoriske for eleverne.

Fælles pligter

Som led i elevernes dannelse skal de i kontaktgrupper samarbejde omkring den daglige rengøring af skolen. Dette sker under ledelse af den rengøringsansvarlige servicemedarbejder. Forløbet varer ca. 1 uge. Herudover skal alle elever medvirke til at skolens lokaler dagligt holdes ryddelige, og at alle værelser har et ansvarsområde, som dagligt tilses. Eleverne undervises i rengøringsteknikker og procedurer og bliver gjort bekendt med rengøringsartikler og kemi.

Eleverne skal selv holde orden på deres værelse hver dag. Tre gange i 10 dages forløbet er der obligatorisk rengøring af værelser og lejligheder. Rengøringsproceduren for værelser og lejligheder er beskrevet i en manual, der ophænges på alle værelser ved skolestart. Rengøringen kontrolleres efterfølgende.

Vi accepterer, at der er forskellige rengøringsstandarder, men lægger vægt på, at der holdes orden og rent, således at alle trives, og at der vises respekt over for andre.

Før jule- og sommerferier gør elever, lærere og det praktiske personale sammen hovedrent på skolen.

Skolens vedligeholdelse forestås af en servicemedarbejder.

Program for skoleåret

I det følgende gennemgås årets mange aktiviteter og forløb ift. de almene og demokratiske oplysnings- og dannelsesmål, som skolens værdigrundlag og formål betinger. Listen er IKKE udførlig, da en væsentlig del af skoleåret foreslås, vælges og besluttet i et tæt samspil mellem elever og ansatte. Vi forbeholder os således retten til fortløbende og i samspil med elever og ansatte at udvikle skolen på demokratisk vis. Hermed sikres ejerskab og motivation for alle.

Introforløb

Introforløb har til formål, at eleverne lærer hinanden at kende, og hvor også faglærere og skolens øvrige personale bliver introduceret. Skoleundervisningen starter undervejs i forløbet.

IT-opsætning og instruktion

Formålet er at få eleverne koblet til det trådløse netværk og instrueret i den digitale struktur på skolens netværk. Forløbet er delt i flere processer: Egen forberedelse, opsætning v. instruktion, kendskab til IT-strukturen, læringsrum og ikke mindst sikkerhed på nettet.

Familieweekend

Elevernes familier er inviteret til Læsø i forbindelse med præsentation af emneforløbet. Weekenden vil efterfølgende byde på aktiviteter udbudt af de forskellige profilfag. Dagen er obligatorisk for alle elever, men det er ikke obligatorisk for familien at deltage.

Saltets dag

En undervisnings- og workshopdag med fokus på det lokale arveguld - Saltet. Eleverne introduceres til historien, hvorfor Læsø i middelalderen betalte skat med salt. Eleverne får indblik i arbejdet og omfanget af datidens sydevirksomhed samt oplever helt konkret den nutidige værdi af, at middelalderen udspillede sig som den gjorde for de første fæstebønder.

Efterskolernes dag

Elever og ansatte samarbejder om at præsentere skolen for gæster og interesserede kommende elever. Præsentationerne forberedes i profilfagene. Eleverne er tovholdere på aktiviteter, står for rundvisninger og praktiske opgaver i forbindelse med Efterskolernes dag.

Projekt opgave

I 9. klasse påtænkes at eleverne arbejder 5 dage med en projektopgave, hvor de belyser en problemstilling, som de selv er med til at formulere. Temaet for projektopgaven kunne være "Verdens mål", som lægger op til, at eleverne tager udgangspunkt i deres egen verden og ser sig selv som en del af en større sammenhæng jf. UNESCO's 17 verdensmål.

Juleafslutning

Optakt til julen integreres i undervisningen og kostskolearbejdet, som et fællesskabsskabende element. F.eks., julegudstjeneste og fælles julefrokost med alle ansatte og elever.

Skolerejse

Læsø Efterskole vil stile hen mod mindst én samlet skolerejse. De praktiske forhold og aftaler vil blive udarbejdet i samarbejde med andre efterskoler, der kan laves skoleudveksling med. Formålet med turen vil være at introducere nye fællesskaber, samt præsentere elevgruppen for andre omgivelser og aktiviteter. Der vil desuden gøres brug af aktiviteter i nærliggende storbyer.

Terminsprøver

Terminsprøverne er placeret som et konkret mål for evaluering af den boglige undervisning ca. halvvejs i skoleåret. Prøverne afvikles i hovedfagene dansk, engelsk, matematik og tysk i en så virkelighedsnær prøvesituation som muligt.

Venneweekend

Elevernes venner kan besøge skolen og opleve et døgn på Læsø Efterskole. Eleverne, som får besøg, er ansvarlige for aktivitet og samvær i weekenden. Besøgende overnatter efter aftale med værelseskammerater enten på elevværelset eller et anvist sted på skolen.

Afslutningsuge

Den sidste del af efterskoleopholdet vil være præget af mundtlige prøver. Herefter vil der være forskellige fælles oplevelser med udgangspunkt i en afslutning af bl.a. idrætsfagene i en olympiade, profilfagene i en profilfagsdag, køkkenpraktikken afsluttes i en kulinarisk ekspedition, som også indebærer forberedelser rettet mod Gallafesten. En dag i afslutningsugen er dedikeret til oprydning af værelser og fællesarealer samt en opsamling på og refleksion over skoleåret. Her skriver eleverne bl.a. mindebøger og samles om at lave f.eks., musik og revy. Skoleåret afsluttes med en dimission, hvor forældre og søskende inviteres til et fællesarrangement.

Uddannelses - og erhvervsvejledning

Undervisningen i uddannelses- og erhvervsvejledning er delt i 8. årgang, 9. årgang og 10. årgang. Hver årgang har sit forløb, som indeholder:

- Individuel vejledning
- Undervisning

Individuel vejledning

Målet med den individuelle vejledning er at give eleverne den bedst mulige baggrund for at træffe det rigtige valg for fremtiden. Det er hensigten, at hver elev får udarbejdet en uddannelsesplan, inden han/hun forlader skolen. Den individuelle vejledning omfatter samtaler efter behov med skolens praktik- og erhvervsvejleder.

Undervisning

Målet med undervisningen er, at eleverne får indsigt i nedenstående emner:

- Det danske arbejdsmarked
- Uddannelsessystemet i Danmark
- Jobsøgning
- At flytte hjemmefra

Noget af undervisningen vil foregå i forbindelse med fællessamlinger og som særskilte moduler.

Mål: For elever fra 9. årgang er det målet, at de bevidst får lavet en uddannelsesplan i forhold til deres fremtidige ungdomsuddannelse og senere uddannelse.

For elever fra 10. årgang er målet tilsvarende, at der foreligger en uddannelsesplan efter forløbet

Lærernes tjenestetidsplan

Læsø Efterskole følger de fastlagte rammeaftaler for lærernes tjenestetidsplan. Tjenestetidsplan og skema for elever og ansatte vil fremgå af skolens intranet.

På havet

Mærker du roen, når du hører bølgenes brusen? Trækker fiskestangen, eller kunne du forestille dig at dykke omkring et skibsvrag i Kattegat? Har du en trist følelse i kroppen, når der tales om et udsultet plante- og dyreliv i de danske farvande? Mange spændende ting foregår på havet. Det kan du tage del i på Læsø Efterskole og få erfaringer og færdigheder for livet.

Linjen er aktiv og udfordrende, alment dannende og ikke mindst fyldt med spændende aktiviteter. Man kan vælge linjen forår/efterår, eller hele året, og du vil fortsat blive introduceret til nye færdigheder.

Læsø Efterskole har i sagens natur en tæt forbindelse til havet. Derfor er det oplagt at tilbyde en maritim linje på skolen. Profilen "På havet" indeholder kurser i:

Efterår:

- færdsel til søs, (Museumsskibet Ellen)
- havkajak,
- fiskeri fra havet, trawl og fiskestang (Museumsskibet Ellen)
- kitesurfing,

Forår:

- dykning, (Museumsskibet Ellen)
- fiskeri fra land/jolle, fiskestang og garn
- duelighedsbevis fra MarTEC

Skolen råder desuden over svømmebassin, hvor der kan vedligeholdes færdigheder henover vinteren.

I hede og enge

Hvor spændende er det lige at snakke om hede- og englandskaber? Ja, hvis vi taler om det utal af aktiviteter og muligheder, sådan et landskab byde på, så bliver det spændende! Du kan for eksempel prøve at forestille dig 5 dage uden teknik, hvor du og en partner ikke må kontakte nogen. I skal løbe/cykle/vandre/ride rundt i Læsøs landskaber, løse opgaver, bygge shelter, og leve af naturens ressourcer ved åben ild. Suge til jer af naturens enestående stilhed og lære de færdigheder, der kan få jer til at overleve i mere eller mindre ekstreme situationer.

Eller en enestående mulighed for at have ridning i fokus. En linje for dig, der ønsker at forstå heste og uddanne dig indenfor almen hestekundskab. På øen ligger Ride- og Kursuscenter Krogbækgaard med over 30 tilredne heste, som alle vil blive en del af fundamentet for tilridning af de nye ungheste.

Læsøs rigdom er de fascinerende naturomgivelser. Skov, hede og det endeløse marskland.

Man kan vælge linjen forår/efterår, eller hele året, og vil fortsat blive introduceret til nye færdigheder. Hvis man ønsker udelukkende at fokusere på heste, er det et valg, man tager for hele året.

Profilen "I hede og enge" handler om at færdes og opholde sig i naturen, aktivt og med respekt og forståelse for dens indhold. Profilen indeholder kurser i:

Efterår

- ridning (Krogbækgaard)
- orienteringsløb (Læsø Ultra)
- konstruktion 101
- bær, frugt, planter og svampe
- klatring
- jagt (16 år)

Forår

- ridning (Krogbækgaard)
- trails
- survival (Læsø Spejderne)
- forhindningsløb
- dyreliv

Profilen indeholder aspekter fra forskellige naturvidenskaber med bl.a. ornitologi, zoologi, astronomi, og færdigheder udi kunsten at færdes og opholde sig i fri natur.

Øen og verden

Verden er et meget stort perspektiv. Kan vi sammen få Læsø til at vise vejen for, hvordan vi ønsker at verden skal fungere? Vi kan i hvert fald gøre en indsats for nogle ting. Vi er et sted, som er ganske isoleret på mange punkter, og det er derfor svært at gøre nogle forsøg bl.a. i at skabe en skole, som med ringe i vandet kan hjælpe andre til at træffe sunde valg. Hvad med for eksempel Bæredygtighed på skolen? Visionen om en CO2-neutral ø? At bibeholde og udvikle øens biodiversitet? Kunne disse politiske emner være tiltalende at arbejde med og handle på, så er det nok her, du skal være!

Set i det store perspektiv er Læsø et minisamfund. Øen og verden er skolens samfundsfaglige og politisk orienterede profil. Der vil over året fokuseres på:

- politiske strømninger
- bæredygtighed fx plantning af ålegræs
- udvikling af verdensborgere
- FN's verdensmål
- Lokal og national samfunds- og kulturhistorie
- Kreativ og bæredygtig udvikling af Læsø/Læsø Efterskole
- Feminisme på Læsø
- Biodiversitet
- Naturpleje
- Vedvarende energi: kan Læsø blive CO2 neutral/måske CO2 negativ?
- Bæredygtigt byggeri: tang, bjælkehuse

Profilen har til hensigt at udvikle skolens sameksistens med det traditionelle samfund på Læsø, og potentielt udvikle øen til at blive forbillede for udviklingsarbejde nationalt set.

Ved bordet (EUC-forberedende)

Hvis man sidder ved bordet, tænker man ikke altid på det arbejde, der er gået forud. For os i et moderne samfund handler det mest om at nå forbi supermarkedet, inden det lukker, men der er alternativer. Hvis man selv henter maden i marken, selv sanker i skovbunden, selv fanger i havet, og selv skærer og tilbereder, hvilken smagsoplevelse giver det så?

Vi tilbyder en profil til vores elever, som tager udgangspunkt i gastronomi, og hvad der hører til af ansvarsopgaver. Der vil blive undervist i naturfag, med fokus på at samle svampe og urter, fiske eller samle østers. Der skal samarbejdes med slagtere, fiskere, kokke, tangkoner og landmænd for at forstå årstidernes udbud af råvarer og de tilhørende ernæringsmuligheder. Hygiejnekursus og behandling af råvarer vil ligeledes være en essentiel del af profilen.

Man kan vælge linjen forår/efterår, eller hele året, hvor man fortsat vil blive introduceret til nye færdigheder. Profilen har følgende kurser:

Forår:

- hygiejne/rengøring
- værktøjer i køkkenet
- anretning
- bær, frugt planter og svampe
- madkemi
- bagværk

Efterår:

- hygiejne/rengøring
- Lav egen restaurant
- lagring og udskæring af kød
- fiskeri fra land/jolle, fiskestang og garn
- kager

Hvis man har smag for at lave god mad, udvikle kundskaber, fortælle om ens kreationer i køkkenet og prøve kræfter med industriøkkenet og råvarer af høj kvalitet i samarbejde med dygtige fagpersoner, giver denne profil dig lige, hvad du ønsker.

Valgfag

Skolen vil desuden kunne tilbyde en bred vifte af valgfag.

Ridning dressur

Valgfaget bliver oprettet for en periode med fokus på færdigheder indenfor dressur. Holdet går i dybden med hvordan man agerer med hesten i stævne og konkurrence regi.

Egenbetaling:

Ridning terræn

Valgfaget bliver oprettet for en periode med ekstra rideture i terræn. Der bliver foretaget rolige rideture i skov, strand og hedelandskaber, dels for at finde ro i ridning, men også ro i sindet.

Egenbetaling:

Ridning tølt

Valgfaget bliver oprettet for en periode med oplæring i at bringe islænderhesten i tølt. Der gøres i dybden med islænderhestens unikke egenskab - Tølt. Her tages udgangspunkt i, at alle skal kunne sætte i tølt på mindst 2 forskellige heste. Det er altså ikke hestens ansvar, men rytterens at få det til at fungere med forskellige heste.

Egenbetaling:

Kitesurfing

Valgfag med introduktion til kitesurfing som interesse og sportsgren. Der bliver prøvet udstyr, tillært færdigheder, udført fysisk træning og praktisk forarbejde, og der vil blive mindst en træningsweekendtur forud for KiteCamp i uge 39.

Leje af udstyr pr. gang:

Medbring eget udstyr.

Golf

Valgfag med golf på Læsø Seaside Golfklub. Der er mulighed for at benytte Læsø Seaside Golfklub, som medlem. Klubben har egen træner og mange engagerede golfere, som man kan spille med, samt 9 hullers pitch and put, driving range og en mindre golf shop.

Greenfee: 200,-

Fodbold

Mulighed for samspil med Læsø Ungdom. Der vil blive trænet og spillet internt på øen, men også med mulighed for at deltage på vegne af Læsø Ungdoms fodboldhold til kampe.

Ketchersport

Tennis, Paddle Tennis og Badminton, rotation alt efter antal deltagere på valgfaget. Paddletennis og tennisbanen er placeret ved Vesterø Boldklub, mens der kan dannes hold i Badminton i Byrumhallen.

Billedkunst

Muligt helårligt valgfag. Lokaler til rådighed på Læsø Skole. Mange lokale kunstnere skal undersøges, og der skal dannes personlighed for Læsø Efterskole. Vær med til at præge skolen med nytænkende, bæredygtige værker.

Håndværk og Design

Muligt helårligt valgfag. Lokaler til rådighed på Læsø Skole. Overskrifterne er genbrug, bæredygtighed, design og funktionalitet. Produkterne skal være flotte, gennemførte, gennemtænkte og ikke mindst brugbare. Vi laver lamper, bygger sceneelementer, skaber og former brugskunst og syr farvestrålende tøj.

Mediefag

Muligt helårligt valgfag. Lokaler til rådighed på Læsø Skole. Mediefaget er en vigtig del af ethvert udtryk, der skal videre end kamerarullen på ens telefon. Lær om fotoredigering, videoediting, sceneteknik (lys og lyd), og vær med til at forme Læsø-E-posten (efterskolebladet).

Musik

Muligt helårligt valgfag. Lokaler til rådighed i Musikladen. Det er muligt at fastholde sin interesse for musik i valgfaget. Læsø Skole råder over flere lokaler, som kan bruges til såvel klassisk stryg som blues eller rock.

Skriveværksted

Muligt helårligt valgfag. Skriveværkstedet er et værktøj til dig, der ønsker at bruge det skrevne ord til andet end lektier og SoMe opslag. Der findes flere forfattere på øen af både artikler, lyriske værker, romaner og kogebøger. Vær med til at indfange historier til Læsø-E-posten, skrive digte eller novellerne, der giver dig og dine kammerater en god oplevelse.

Drama

Valgfag i perioden op til Dramaforløb. Lokaler til rådighed på Læsø Skole. Har du skuespillertrang, eller vil du udfordre dig selv med at stå foran en hel sal af mennesker? Vi skal slippe tøjlerne og bringe følelser, bevægelser og stemme i spil.

Floorball

Mulighed for samspil med Læsø Ungdom.

eSport

Skolen råder desværre ikke over teknisk udstyr til at udbyde faget på skolens computere. Det er derfor kun muligt at deltage i eSport valgfaget, hvis man selv medbringer computer.

Trails (løb/Mountainbike)

Der arrangeres optræningsforløb til større løb og arrangementer i løbet af året. Læsø Ultra har mulighed for at stille nogle ruter til rådighed, og de tilbyder deltagelse i både halvmaraton, maraton og 65km løb under Læsø Ultraløb. Der arbejdes med teknik, stamina, og terræn.

Mindfulness / Yoga / åndedræt

Her har du forløbet, der har fokus på at få pulsen ned. Livet kan aldrig sættes på pause, men vi kan selv gøre en indsats for at sætte tempoet ned, og finde et sted, hvor vi ikke altid er på vej til den næste opgave. Livet på en efterskole er fyldt med tilbud og fristelser, som tager tid. Nogle dage kan man næsten ikke nå at sidde ned. I dette valgfag bevæger vi os langsomt, fjerner de forstyrrende tanker og fylder vores kroppe med ny energi.

Brætspil

Kan du lide at spille spil? Vil du lære noget nyt? Her kan du prøve kræfter med nye og klassiske brætspil. Vi skal drøfte forbedringer af eksisterende spil og/eller udvikle vores egne.

Surdejen

Skab din egen surdej, og forstå dens effekt på bagværk. Når man smager en bolle, lavet på "den gode" surdej, er man ikke i tvivl. Vær med i processe, og forstå kemien bag surdejen.

Medskabelse af profilfag og valgfag

Både elever og ansatte deltager aktivt i udformningen af forslag til profilfagenes udformning, hvorefter de formidles internt og eksternt til forældrene. I en demokratisk proces besluttet hvilke valgfag, der skal udbydes.

Denne proces betyder, at skolens valgfagsperioder vil tilbyde fag og aktiviteter, som matcher elevernes interesser. Det betyder også, at eleverne træffer egne valg, som er en vigtig øvelse i den demokratiske dannelsesproces i skoleåret.

Boglig undervisning

Vi tilstræber inden for rammerne af de formelle krav til 8., 9. og 10. klasseniveau at forny og modernisere læringsprocesserne, så elevernes personlige læringsmål bliver imødekommet. Undervisningen veksler mellem holdundervisning, projektarbejde, foredrag og fællestimer.

Differentieret undervisning

Læsø Efterskoles værdigrundlag sigter mod at styrke tilrettelæggelsen af undervisningen i helhedsorienterede forløb. Undervisningen organiseres differentieret inden for hvert klassetrin, til tider med understøttende pædagogisk bistand.

Alle elever "testes" i introperioden i forhold til deres faglige niveau, individuelle interesser og læringsmål. Test og samtale bruges som udgangspunkt for dannelsen af arbejdsgrupper.

Specialundervisning

Der er kun i begrænset omfang mulighed for at modtage specialundervisning, og som hovedregel kun ved forudgående aftale inden skolestart. Ved et behov for faglig støtte vil der være mulighed for 2-lærerordning. Der tilbydes dansk som 2. sprog til elever, der måtte have behov herfor.

Studietime

Der vil hver dag være mulighed for lektiehjælp og indlagt en studietime, hvor eleverne skal være på deres værelser eller deltage i studietimen.

10. årgang

På 10. klasses trin kan eleverne sammensætte deres skema med flere forskellige valgfagskombinationer. Fagene dansk, engelsk og matematik er obligatoriske samt et enten ekstra sprogfag eller naturvidenskabeligt fag. Eleverne får herudover mulighed for at vælge deres halvårslige profolfag og enkelte valgfag af kortere forløb, hvor eleven kan udvikle nye kompetencer.

Hvis resultatet af elevens afgangsprøve efter 9. klasse og løbende evaluering taler for det, kan eleven kvalificere sig til 10. klasse eksamensfri.

Boglige indholdsplaner

De boglige indholdsplaner udarbejdes af faggrupperne i samråd med ledelsen. Indholdsplanerne suppleres af lektionsplaner, og disse tilpasses dels årsplanen dels det faglige niveau.

Lektionsplaner og pensumlistes tilpasses og udvikles i løbet af et skoleår og er tilgængelige for elever, lærere og ledelsen, samt forefindes også i overordnede træk i Indholdsplanen.

De boglige indholdsplaner tager afsæt i samspillet mellem skolens værdigrundlag og trinmålene for det enkelte fag.

Dansk

Fagformål for faget dansk: Formålet med danskundervisningen er at udvikle elevernes mundtlige og skriftlige udtryksfærdighed og at stimulere lysten til at læse og udtrykke sig. Desuden skal undervisningen indeholde litterære oplevelser og skabe grundlag for personlig stillingtagen omkring forhold af samfundsmæssig, kulturel, etisk og psykologisk karakter.

Indhold: Der arbejdes i mundtlig dansk med forskellige genrer inden for ældre og yngre, fortrinsvis dansk og nordisk, skønlitteratur, forskellige typer sagprosa og forskellige billedlige udtryksformer. Desuden opøves sproglig opmærksomhed, oplæsning, mundtlig fremlæggelse, responsgivning og debat teknik. I skriftlig dansk arbejdes med skriftlig fremstilling, retskrivning, grammatik samt procesorienteret skrivning inden for forskellige tekstgenrer. I danskundervisningen arbejdes desuden med kommunikationsteori, og eleverne trænes i informationssøgning, kildekritik og elektronisk opsætning af tekster.

Færdigheds- og vidensmål For en udtømmende beskrivelse af fagets færdigheds- og vidensmål henvises til Undervisningsministeriets hjemmeside: <https://emu.dk/grundskole/dansk>

Årets gang

Tilrettelæggelse: Vi vil differentiere undervisningen for at fremme den enkelte elevs evner og muligheder mest muligt.

Fagligt stof: Vi vil i løbet af skoleåret præsentere eleven for et bredt udvalg af ældre og nyere prosa, poesi og sagtekster. I 9. klasse arbejdes der med 3 hovedværker; 2 danske romaner og en dansk spillefilm. I 10. klasse

arbejdes der med 2 hovedværker; 1 dansk roman og en dansk spillefilm. Derudover vil vi arbejde med andre multimodale udtryksformer f.eks. kortfilm, dokumentarfilm, podcast mv.

Årets afslutning: I slutningen af perioden skal eleverne i gang med at skrive synopser, og her er den egentlige undervisning i dansk derfor afløst af vejledning.

Prøveform: Der aflægges skriftlig og mundtlig prøve i dansk i 9. klasse.

I 9.klasse aflægges eleven prøve i retskrivning og læsning, som ligger som en samlet prøve i skriftlig fremstilling, som er en prøve af 3 ½ times varighed og i mundtlig dansk.

I mundtlig dansk trækker eleven et fordybelsesområde på baggrund af de opgivne tekster, der er blevet arbejdet med i løbet af skoleåret. Derefter vælger eleven, i samråd med læreren, sit prøveoplæg. Til forberedelsen er der 10 skemalagte vejledningstimer pr. klasse.

Der aflægges ligeledes skriftlig og mundtlig prøve i dansk i 10. klasse.

Den skriftlige del af prøven består af 3 dele: læsning og sprogbrug, modtagerrettet kommunikation og skriftlig fremstilling.

I mundtlig dansk trækker eleven et fordybelsesområde, udarbejdet på baggrund af de opgivne tekster. Derefter vælger eleven, i samråd med læreren, sit prøveoplæg. Til forberedelsen er der 10 vejledningstimer pr. klasse, som bliver skemalagt.

Engelsk

Formålet for faget engelsk: Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om det engelske sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Stk. 2. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Indhold: Der arbejdes med en fortsat udvikling af elevernes kommunikative færdigheder, og det er hensigten, at eleverne udvikler større bevidsthed om deres sprogbrug. Der arbejdes med at lade eleverne fremstille forskellige typer af skriftlige, såvel som mundtlige udtryksformer, hvorved de også må give udtryk for holdninger og argumentere for synspunkter. Eleverne bør opleve nødvendigheden af at bruge sproget. I undervisningen lægges der stor vægt på de kommunikative færdigheder og strategier i anvendelsen af sproget. Disse udvikles ved fx samtaleøvelser og fremlæggelser. Elevernes færdighed i at skrive længere sammenhængende tekster udvikles, og elevernes bevidsthed om at afpasse det skrevne efter situation og modtager udvikles. Eleverne præsenteres for forskellige tekster fx indenfor områderne: fiktion, lyrik, sagprosa. Der benyttes visuelt og auditivt undervisningsmateriale i form af fx film og dokumentarprogrammer.

Tilrettelæggelsen: Undervisningen vil være niveaudelt af hensyn til den enkelte elevs evner og muligheder.

Prøveform: Vi følger undervisningsministeriets afgangsprøve for folkeskolen i hhv. 9. og 10 klasse.

Matematik

Formål med faget matematik: Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Undersøgelser, analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab skal eleverne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

Indhold: Undervisningen tilrettelægges således, at der arbejdes med emner indenfor alle tre hovedområder

- 1) tal og algebra
- 2) geometri
- 3) statistik og sandsynlighed.

Desuden inddrages fagets sammenhæng med samfundsmæssige forhold, og fagets teoretiske side knyttes sammen med dets anvendelse i praksis.

Digitale hjælpemidler bliver brugt i undervisningen som arbejdsredskab.

Prøveform: Eleverne aflægger FP9 i 9.klasse og FP10 i 10.klasse.

Fransk - begynder

Formålet med faget begynderfransk: Formålet med undervisningen i begynderfransk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå enkle beskeder i fransk tale- og skriftsprog og kan udtrykke sig mundtligt i visse dagligdags situationer som billetkøb, cafébesøg og hjælp til at finde vej. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om fransksproget kultur. Begynderundervisning skal føre til, at eleverne får lyst til at gå videre med sproget, enten på gymnasiet eller gennem selvstudie og besøg i fransktalende områder.

Temaer: Vi vil gennemgå de temaer, som er relevante for begyndere.

Talefærdighed og grammatik: Vi arbejder med udtale og med grundlæggende begreber i fransk grammatik. Grammatikken er tilpasset begyndernes niveau. Hovedvægten placeres dog på det mundtlige - at opnå en ubesværet talestrøm og en forståelig udtale.

Prøveform: Sidst på skoleåret er der en prøve i form af et projekt, hvor eleverne kan vise, hvad de kan. For de elever, som ønsker det, tilbyder vi, at de kan tilegne sig DELF diplommet på begynderniveau. DELF er et internationalt anerkendt certifikat, der dokumenterer franske sprogkompetencer.

Medborgerskab

Historie: Formålet med undervisningen i historie er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.

Vi lever i nutiden, men skal kende fortiden for at være i stand til at påvirke vores fremtid.

Indhold: Undervisningen tilrettelægges således, at eleverne arbejder med skriftlige kilder, tekster, billeder og film inden for begreberne:

Historie i fortid og nutid:

- gengive og fortolke begivenheder fra Danmarks historie
- udtrykke sig om, hvordan begreberne magt og ret indgår i historiske sammenhænge
- arbejde med produktion, forbrug og ressourcer og deres indbyrdes sammenhæng.

Tid og rum:

- placere historiske emner og temaer i tid og geografisk område
- kende almindelige begreber for tidsepoker og placere dem kronologisk
- gøre rede for sammenhænge mellem historiske begivenheder og den tid, de foregår i .

Fortolkning og formidling:

- analysere og fortolke historiske fremstillinger
- anvende og forholde sig kritisk til forskelligartede materialer og kilder
- sætte sig ind i værdier og holdninger, der ligger til grund for historiske begivenheder og samfundsudviklingen.

Samfundsfag: Formålet med undervisningen er, at eleverne opnår en bred og grundlæggende viden om vores demokratiske samfund, herunder samfundets udvikling og forandringer gennem tiderne. Undervisningen skal give eleverne forståelse for deres medansvar som engagerede og ansvarlige samfundsborgere, der på kompetent og kvalificeret vis aktivt bidrager til fornuftig og demokratisk samfundsudvikling. Undervisningen skal hjælpe eleverne til at forstå de lokale, nationale og internationale omstændigheder, der er med til at påvirke og forandre hverdagen samt kunne perspektivere disse i et historisk-kulturelt perspektiv. Gennem undervisningen skal eleverne opnå indsigt i og respekt for samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier.

Kristendomskundskab: Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne erkender og forstår, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets relationer til deres medmennesker. Undervisningen tager sit udgangspunkt i kristendommen, som denne fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng. Gennem mødet med de forskellige former for livsspørgsmål og svar, som findes i kristendommen samt i andre religioner og livsopfattelser, skal undervisningen give eleverne et grundlag for personlig og ansvarlig stillingtagen og handling over for medmennesket og naturen.

Idræt

Formålet med faget idræt: Formålet med undervisningen i idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund, de er en del af. Igennem undervisningen skal eleverne opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed, bevægelse til musik og kropskultur. Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab, både i undervisningen og i deres private omgang med hinanden på skolen. Fairplay er et nøgleord, og der bliver lagt vægt på, at alle kan deltage uanset niveau.

Eleverne vil gennem idræt udvikle faglige såvel som organisatoriske og praktiske kompetencer, som vil have mulighed for at komme i spil gennem de forskellige aktiviteter, spil og lege.

Undervisningen vil omfatte forskellige former for aktiviteter, der kombinerer sport med områdets geografi, således eleverne gives naturoplevelser gennem aktiviteter som f.eks. orienteringsløb, cykling osv.

Naturfag

Formålet med faget naturfag: Eleverne skal udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Undervisningen vil være baseret på varierede arbejdsformer. Læringen skal i vidt omfang bygge på elevernes egne iagttagelser og undersøgelser. Hensigten med undervisningen er, at eleverne opnår en erkendelse af, at naturfag er en del af vores kultur og verdensbillede, samt at de opnår ansvarlighed overfor natur, miljø og egen sundhed.

Faget danner eleverne i de naturfaglige problemstillinger og giver dem de faglige værktøjer til at kunne deltage i en demokratisk debat om fremtidens brug af natur- og teknologiresourcerne. Der er en stor almen dannelse i at kende de naturfaglige baggrunde for samfundets udvikling.

Tilrettelæggelse: Naturfagundervisningen er samlet til ét fag, som dækker fagene biologi, geografi og fysik / kemi. Dette skaber de bedste forudsætninger for tværfagligt arbejde med fagene. Naturfag er et obligatorisk eksamensfag, hvor der aflægges en mundtlig praktisk/teoretisk prøve af 2 timers varighed. Eksamen er en gruppeeksamen. Eksamen tager udgangspunkt i fire fællesfaglige fokusområder, der er valgt i fagplanen, hvor FN's Verdensmål inddrages. Eleverne inddrages i udvælgelsen af mindst ét af fokusområderne. Der arbejdes omkring fire uger med hvert fokusområde, som afsluttes på følgende måder: Rapport, video, praktisk og teoretisk gennemgang af forsøg, samt mundtlig dialog. Under arbejdet med fokusområderne, vil der være fokus på, at eleverne arbejder ud fra den naturvidenskabelige arbejdsmetode, samt bliver i stand til at opstille hypoteser, vurdere resultater og præsentere dem.

I de perioder, hvor der ikke arbejdes med fællesfaglige fokusområder, arbejder eleverne med de videns- og færdighedsmål, som er angivet i fælles mål i naturfagene.

Biologi, geografi og fysik/kemi kan også blive udtrykt, som en selvrettende skriftlig prøve af 60 minutters varighed, hvor eleverne prøves i fagenes færdigheds- og vidensmål, samt i kompetencerne *Undersøgelse, modellering og perspektivering*.

Ved at arbejde med udvikling og sammenhænge i det historiske forløb skal eleverne udbygge deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår.

Tysk

Formålet med faget tysk på 9. og 10. klassetrin er beskrevet således:

Der arbejdes med færdigheds- og vidensmål under de overordnede kompetenceområder, som er:

Mundtlig kommunikation:

Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog

Skriftlig kommunikation:

Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog

Kultur og samfund:

Eleven kan forstå og anvende forståelse for kultur

Formålet med undervisningen er desuden, at eleverne tilegner sig færdighed i at forstå det talte tyske sprog, i at tale sproget, i at opfatte indholdet af en tysk tekst og i skriftligt at benytte sig af sproget. Undervisningen skal øge elevernes muligheder for at orientere sig om sociale og kulturelle forhold i tysktalende lande. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler kommunikative kompetencer, lysten til at bruge sproget og at de får interesse for at dygtiggøre sig yderligere. Desuden skal eleverne gøres bekendt med forskelle og ligheder mellem den tysksprogede kultur og egen kultur.

Tilrettelæggelsen: Tyskundervisningen er niveaudelt, så der er passende udfordringer til alle elever. Formålet med niveaudelt undervisning er at skabe et trygt læringsmiljø, hvor lysten og modet til at arbejde med sproget får god mulighed for at udvikles.

Der arbejdes med tekstlæsning herunder læsestrategier, skriftlighed og skrivestrategier, lytteøvelser, udtale, sprogiagttagelse, grammatiske øvelser, brug af ordbog, lyd- og billedmedier samt digitale medier. Lytteøvelser skal sigte mod at skærpe elevernes opfattelse af lyd, intonation, tryk og rytme i det tyske sprog

Eleverne skal opøves i at stille og besvare spørgsmål og i at bruge sproget i almindelige daglige spørgsmål.

Desuden skal eleverne udtrykke sig skriftligt på en klar og sammenhængende måde, og dette vil blive trænet gennem procesorienteret skrivning og skriftlige opgaver af forskellig art og længde.

Prøveform: Vi følger undervisningsministeriets afgangsprøve for tysk i henholdsvis 9. og 10. klasse

Fagbeskrivelser-Obligatoriske fag i 8.klasse

Dansk

Formålet med undervisningen i faget dansk er at fremme elevernes oplevelse og forståelse af sprog, kommunikation, litteratur og andre æstetiske udtryksformer som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet og livsoplysning. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre æstetiske udtryksformer, fagtekster, sprog og kommunikation. Undervisningen tilpasses, så den enkelte elev udfordres i forhold til sin faglige formåen. Indhold DANSK <https://emu.dk/grundskole/dansk/faghaefte-faelles-maal-laeseplan-og-vejledning> Vi arbejder med de fire hovedgrupper:

- Fiktion
- Litteratur og æstetiske tekster
- Nonfiktion
- Sagtekster og multimodale sagtekster

Matematik

Formål:

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, så de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglige-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Indhold og Kompetenceområder

Men udgangspunkt i fagets kompetenceområder arbejdes på at opfylde kompetencemålene, der er beskrevet i fagets fælles mål jfr. uvm.

Engelsk

Formålet med undervisningen er at videreudvikle elevernes kommunikative kompetencer, såvel skriftligt som mundtligt, således at eleven arbejder hen imod en afsluttende prøve efter 9. klasses trin. Der vil i undervisningen være fokus på, at eleven udvikler mundtlige færdigheder til at kunne udtrykke sig om egne synspunkter og holdninger. Undervisningen vil udfordre eleven til at kunne skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål, i et sprog som er svarende til klasses trinnet.

Eleverne får kendskab til forskellige kulturer og forbereder sig til at leve i et globalt samfund. Eleverne skal have mulighed for at fastholde en bevidsthed om sproget som noget dynamisk, der er i en stadig levende udvikling, samt have mulighed for at opbygge sin egen sproglige identitet, mundtligt såvel som skriftligt.

Tysk

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt.

Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af deres egen kultur.

Fysik/kemi

Formål: Eleverne skal i fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og derved opnå indblik i, hvordan fysik og kemi - og forskning i fysik og kemi - i samspil med de øvrige naturfag bidrager til forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/ kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

Med udgangspunkt i fagets kompetenceområder arbejdes på at opfylde kompetencemålene, der er beskrevet i fagets fælles mål jfr.uvm.

Biologi

Formål: Eleverne skal i biologi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan biologi og biologisk forskning - i samspil med de andre naturfag - bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i biologi tilegne sig færdigheder og opnå viden om krop og sundhed, økosystemer, mikrobiologi, evolution og anvendelse af naturgrundlaget med vægt på forståelse af grundlæggende biologiske begreber, biologiske sammenhænge og vigtige anvendelser af biologi.

Med udgangspunkt i fagets kompetenceområder arbejdes på at opfylde kompetencemålene, der er beskrevet i fagets fælles mål jfr. uvm.

Geografi

Formål: Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om vigtige naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden. Eleverne skal tilegne sig grundlæggende geografisk viden som baggrund for forståelse af geografiske begreber og sammenhænge og viden om samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Undervisningen vil give eleverne fortrolighed med natur- og kulturgeografiske mønstre og forhold samt give dem indblik i, hvordan geografi i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden.

Idræt

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer.

Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel .

Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, vi lever i. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur. I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Samfundet

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.

Endvidere ønsker vi at styrke elevernes samfundsfaglige bevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokrati. Det sker ved at fremme deres forståelse for, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.

Eleverne skal opnå viden om samfundet og dets historiske forandringer. Undervisningen skal forberede eleverne til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund, jf. folkeskolelovens formålsbestemmelse. Undervisningen skal give eleverne livsoplysning med henblik på at udvikle kompetencer ,kritisk sans og et personligt tilegnet værdigrundlag, der gør det muligt for dem at deltage kvalificeret og engageret i samfundsudviklingen. Undervisningen skal bidrage med folkelig oplysning, således at eleverne forstår sig selv og andre som en del af samfundet, som de både påvirker og påvirkes af, og at de forstår hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv. Undervisningen skal være en del af elevernes demokratiske dannelse på en måde, så eleverne kender og i praksis respekterer samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier.

Historie

Formålet med undervisningen i historie er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et historisk perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund. Faget skal udvikle elevernes kronologiske overblik, styrke deres viden om og forståelse af historiske sammenhænge og øve dem i at bruge denne forståelse i deres hverdags- og

samfundsliv. Undervisningen skal gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og historie og give dem indblik i den demokratiske dannelsesproces, jf. folkeskolelovens formålsbestemmelse. Det sker ved at fremme deres forståelse for, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende. Endvidere ønsker vi at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet.

Kristendomskundskab

Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne tilegner sig viden og færdigheder, der gør dem i stand til at forstå og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre.

Undervisningen tager sit udgangspunkt i kristendommen, som denne fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng. Eleverne skal opnå kendskab til bibelske fortællinger og forståelse af kristendommens betydning for værdigrundlaget i vor kulturkreds. Derudover indgår ikke-kristne religioner og livsanskuelser med henblik på, at eleverne får viden om andre religioner og livsopfattelser. Gennem mødet med de forskellige former for livsspørgsmål og svar, som findes i kristendommen samt i andre religioner og livsopfattelser, skal undervisningen give eleverne et grundlag for personlig stillingtagen, medansvar og handling i et demokratisk samfund.

Madkundskab

Formålet med faget madkundskab er, at eleverne tilegner sig færdigheder og viden om mad, smag, sundhed, fødevarer, madlavning og måltider og dermed udvikler kompetencer, der gør dem i stand til at vælge og vurdere egne smags- og madvalg. Eleverne vil opnå praktiske færdigheder inden for madlavning og kunne eksperimentere med såvel råvarer, opskrifter og retter som egen smag og andre æstetiske erfaringer.

Eleverne vil blive udfordret til at foretage kritisk reflekterede madvalg på baggrund af viden om fødevarer, sæson, oprindelse, sundhedsværdi, produktionsformer og bæredygtighed.

Eleverne vil gennem undervisningen udvikle selvværd, fantasi, madlavningsglæde og erkendelse, hvilket vil gøre dem i stand til begrundet at tage stilling til og handle i overensstemmelse med dette. Eleverne lærer at forbinde viden med lyst og handling i en forpligtende praksis. I faget vil eleverne opleve værdien af et fællesskab omkring måltider.

Eleverne lærer at tage del i og medansvar for problemstillinger, der vedrører mad, madvalg, madlavning og måltider i relation til kultur, trivsel, sundhed og bæredygtighed.