

14. og 15. november 2024

# MUNKEBJERG-KONFERENCEN



## TORS DAG DEN 14. NOVEMBER

09.00 Ankomst, kaffe, te og morgenbrød

10.00 Velkomst og morgensang

### 10.15 Thinking Like a Writer: The Importance of Metalinguistic Talk in Becoming a Writer

Debra Myhill, Professor Emerita of Language and Literacy Education, School of Education University of Exeter, UK

Focus is the role of metalinguistic talk in developing young writers' understanding of language choices in writing. It will consider how teachers can facilitate students' metalinguistic understanding for writing: that is, students' capacity to reflect on their language use, and to use that reflection to reason and make changes in their own writing.

### 11.15 Markedsplads og kaffe/te (1. runde)

Hør korte oplæg om det sidste nye fra forlagene.

11.50 Frokost

### 12.50 AI – en verden af læringsmuligheder

Karsten Jepsen, ordblindeunderviser, KVUC's Læse- og Skrivecenter

Gennem oplægget får du et indblik i, hvordan AI-teknologi kan understøtte og forbedre læringsprocesser og bygge bro mellem elev og undervisningsmateriale. Du får dermed en dybere forståelse for potentialet ved at anvende AI i uddannelsesmæssig sammenhæng samt inspiration til, hvordan du kan bruge det i dit eget arbejde.

### 13.50 Vi læser med kroppen

Sarah Bro Trasmundi, lektor, PhD, Institut for Kultur og Sprogvidenskaber, SDU

Embodied Reading udfordrer traditionelle læseopfattelser ved at betragte læsning som et multimodalt fænomen. Taktilitet, interaktion og kontekst er afgørende for kropslige læseoplevelser. Gennem etnografiske eksempler belyses denne tilgængeliggørelse og de ressourcemæssige konsekvenser og muligheder for at styrke den overordnede læseoplevelse diskuteres.

### 14.50 Markedsplads og kaffe/te (2. runde)

Hør korte oplæg om det sidste nye fra forlagene.

### 15.35 PISA, PIRLS! Fem måder at smadre eleveres læselyst

Simon Skov Fougat, lektor i literacy research ved DPU, Aarhus Universitet, national forskningsleder på PIRLS

Oplægget diskuterer provokerende de fem måder at smadre eleveres læselyst på, som har domineret de sidste 15 år. Danske eleveres læselyst har aldrig været lavere og er næstlavest – på verdensplan. Oplægget kaster et kritisk blik på læseundervisning, læremidlerne mv. i lyset af resultater i PIRLS 2021 (4. klasse) og PISA 2022 (15-årige).

16.30 Konferencedagen slutter

18.30 Festmiddag med underholdning

## FREDAG DEN 15. NOVEMBER

09.00 Morgensang

### 09.10 Den store skærmkamp

Andreas Lieberoth, lektor i pædagogisk psykologi, Aarhus Universitet

'Skærme' dukker op i samtaler om alt fra børns udvikling til trivselskrise og PISA-resultater. Uanset om vi er i skole eller derhjemme. Men debattens bølger gør det vanskeligt at skelne meninger fra faktisk viden, når vi skal tænke praktisk. Oplægget er en kritisk rundtur i den psykologiske forskning for lærere og forældre.

10.10 Værelser tømmes

### 10.30 DLD påvirker også barnets udvikling af læsefærdigheder

Kristine Jensen de López, cand.psych. og professor i udviklingspsykologi, leder af Børnesprogklinikken på Aalborg Universitet

Nogle børn, der vokser op med DLD, får udfordringer, når de skal lære at læse og/eller forstå indhold i en tekst. Oplægget beskriver, hvordan DLD opdages. Det præsenteres, hvordan DLD kan føre til læseforståelsesvanskeligheder, og hvordan disse kan se ud. Der præsenteres støtte, der er gavnlig for de børn med DLD, der udvikler læsevanskeligheder.

11.30 Kaffe/te

### 11.50 Giv ordet til eleverne i faglige og sociale makkerdialoger

Dorte Østergren-Olsen, lektor, Københavns Professionshøjskole

Med SYKL (systematisk klassekammerathjælp) lærer elever at samarbejde fagligt og socialt, og læreren får et bud på didaktisk at tilrettelægge og stilladsere elevernes dialoger samt tid til at iagttage og støtte disse undervejs. Oplægget giver konkrete bud på, hvordan læreren kan facilitere, støtte og udfordre til dialog i dansk.

### 12.45 Konferenceafslutning med udtrækning af konkurrencevindere

13.00 Frokost