

ORDINÆRT TILSYN 2022

HOLSTEBRO KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Gruppestørrelse og organisering	5
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uanmeldt observation (KIDS)	6
2.4 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	6
2.5 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Uanmeldt observation (KIDS)	10
3.2 Den pædagogiske læreplan	10
4 RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprogvurdering 3-6	12
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
4.2 Dialog	13
4.2.1 Resultater	13
5 Sammenfatning	15

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag.

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene
- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.
- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultat-kvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadance

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt at der fremkommer oplysninger, der forårsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud. I private daginstitutioner og puljeordninger efterfølges anmeldte tilsynsbesøg med tilbud om og opfordring til at arbejde med en udviklingsplan.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS. KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud. KIDS kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan. Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 5 timer. På den måde observeres der hen over en hel dag og observatøren får et indblik i kvaliteten i daginstitutionens pædagogiske læringsmiljø i både morgen-, for- og eftermiddagstimerne.

I private daginstitutioner og puljeordninger foretages en KIDS observation årligt. Det er en konsulent fra Pædagogik og Læring der foretager observationen.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. Ved hver tilsynsrunde som en skriftlig dokumentation af tilsynet for hver enkelt daginstitutionsenhed og en samlet for dagplejen. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningspunkter fra seneste tilsyn i 2021:

Tilsynsførendes bemærkning

Der følges op på de fokusområder leder af Krudttønden valgte at arbejde videre med ved seneste tilsyn i 2021:

At personalet skal få ejerskab på indholdet i dagtilbuddets pædagogiske læreplan.

At igangsætte arbejdet med evaluering

Lederens bemærkning

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau mm.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

Krudttønden er delt op i to grupper. Larverne som er vuggestuebørn i alderen 0-2,5år. Sommerfuglene som er børnehavebørn i alderen 2,5-6år pt. er ældste barn 4,5år. Normalt vil vuggestuebørnene først starte i sommerfuglene ved 3 år, men da der ikke er så stor aldersspredning er nogle vuggestuebørn startede 6mdr. tidligere.

I børnehuset er der to grupperum, samt et fællesrum hvor vi spiser, morgenmad og eftermiddagsmad sammen. Til frokost spiser vuggestuen i fællesrummet og børnehaven spiser i deres grupperum eller hvis vejret er godt uden for. Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

Der er ikke sket ændringer siden sidste tilsyn

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og den pædagogiske kvalitet indgår som en del af det uanmeldte tilsyn.

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

April 2020

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

Bemærkninger om slitage på fodpaneler og dørkarme

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

Nej

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

8/9-22

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

Bemærkninger om begge legetårne.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Det lille legetårn skal repareres d. 17/9-22 til forældrearbejdsdag. Vi har ansøgt grøn pulje om penge til et nyt stort legetårn. Hvis dette ikke går igennem, skal det tages op til overvejelse om det gamle legetårn skal repareres eller fjernes.

Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

Lederens besvarelse

Januar 2022

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

Ingen bemærkning, alt er godkendt

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

2.3 Uanmeldt observation (KIDS)

Fysiske omgivelser

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet, observeres der bl.a. på den pædagogiske kvalitet i de fysiske omgivelser inde og ude.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området fysiske omgivelser.

Tilsynsførendes bemærkning

Indendørs

Styrker: De fysiske omgivelser indendørs de er indrettet på en måde så det meste legetøj og nogle materialer er tilgængelige for børnene. Rummene er vedligeholdte.

Udviklingspotentialer: Rummene er ikke opdelt ud over med borde og stole, og der er ikke lavet rum i rummet. Dette vanskeliggør tilsyneladende børnenes mulighed for at lege og have aktiviteter, uden at komme til at forstyrre hinanden. Der er ikke afgrænsede tematiserede legeområder, der inspirerer og lægger tydeligt op til hvad børnene kan lege.

Udendørs

Styrker: Udendørs er der en legeplads med god plads til især at være fysisk aktive. Der er mulighed for at lege aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder. Der er gode muligheder for at have aktiviteter og lege, uden at de forstyrres af andre.

Udviklingspotentialer: Evt. fokus på hvordan legepladsen appellerer til vuggestuebørnene.

Lederens bemærkning

Til næste pædagogiske dag er temaet hvordan det pædagogiske personale kan forbedre leg og læringsmiljøet for børnene i huset.

Med fokus på hvordan vi skaber rum i rummene og gode legehjørner til børnene.

2.4 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Hvordan er de pædagogiske medarbejdere fordelt ift. ansættelsesoverenskomst dags dato?

Fordeling af medarbejdere:

- Ingen pædagogfaglige uddannelse
- Studerende (Pæd. stud., Assistent elev mm.)
- Pædagoguddannet
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

Lederens besvarelse

2 x Ingen pædagogfaglig uddannelse

4 x pædagoguddannet

1 x pædagogisk assistent

Tilsynsførendes bemærkning

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

Pædagog

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværsdage har personalet i gennemsnit haft i løbet af 2021?

Lederens besvarelse

33 dage i 2021 + en sygemelding på 3mdr.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

Nej, vi var ramt af corona og sygemeldingen var pga. en graviditet.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Medarbejder tages med på råd når der laves markante ændringer i dagligdagen, disse ændringer tages op på p-møder. Der sidder en medarbejder med på bestyrelsesmøderne. For at alle skal blive inddraget er der lavet en turnusordning, så alle medarbejder kommer med.

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Dette ligger under lederen, da vi er et lille hus.

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Dette ligger under lederen, da vi er et lille hus.

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?

Lederens besvarelse

Ja, dog er de ikke afholdt i år endnu.

Tilsynsførendes bemærkning

2.5 Andre rammevilkår

Økonomi

Beskriv kort dagtilbuddets generelle økonomiske situation.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi?

Lederens besvarelse

Vi har en samarbejdsaftale med Accountor som sidder med budgetter, løn, ferie m.m.

Vi har budgettet med at årsregnskabet der går ud med 0kr. i overskud. Vi har været ramt af 2 sygemeldinger hen over januar-marts 2022, og derfor har brugt en del penge på vikardækning.

Tilsynsførendes bemærkning

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

I Børnehuset står vi for de fleste måltider (morgenmad, formiddagsmad og eftermiddagsmad) Vi sørger for forskelligt frugt og mad til eftermiddagen. Vi snakker om hvad der er sundt når vi spiser. Børnene er med til at skrive madplan til eftermiddagsmaden og kigge i reklamen for at se hvad der er på tilbud som vi kan bruge.

Vi bager og laver også mad med børnene, hvor vi igen snakker om maden.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

Vi har af flere omgange lavet skriv til forældrene omkring hvordan en sund madpakke kan være. Vores skriv ligger til dem på vores lukkede facebookside så forældrene fra tid til anden kan genlæse den.

Tilsynsførendes bemærkning

Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

0

Tilsynsførendes bemærkning

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

Sidste førstehjælpskursus var november 2020

Tilsynsførendes bemærkning

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Vi har sst formuleringer af hygiejnerutiner hængt op rundt omkring i huset.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

Nej.

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Uanmeldt observation (KIDS)

Relationer

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet er der bl.a. blevet på den pædagogiske kvalitet i relationer. Herunder barn-voksen-relationer og det pædagogiske personales støtte til børnefællesskaberne.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området relationer.

Tilsynsførendes bemærkning

Styrker:

Generelt er det pædagogiske personale imødekomende og lydhøre overfor børnene. Der observeres flere eksempler på, at det pædagogiske personale er til rådighed og tilbyder hjælp, hvis et barn er bange, usikkert eller ked af det. Det pædagogiske personale er generelt opmærksom på børnenes kropslige og sproglige kommunikation om f.eks. deres behov, intentioner, følelser og hvordan barnet har det. Ift. det pædagogiske personales støtte til børnenes indbyrdes relationer, observeres eksempler på, at personalet understøtter børnenes mulighed for at knytte sig til hinanden og danne venskaber.

Udviklingspotentialer:

Der er observeres en forskel ift. i hvor høj grad det pædagogiske personale er opmærksomme på at tale med børnene om deres oplevelser, samt sætter ord på barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner. Der observeres et par eksempler på, at det pædagogiske personale anvender regulering og/eller irettesættelse.

Lederens bemærkning

Det pædagogiske personale er gode til at reflektere over egen og kollegaers praksis, samt komme med konstruktiv feedback på dette.

Til personalemøderne drøftes det ofte hvordan man indgår i en god relation og kommunikation med børnene.

Lederen har også af flere omgang haft samtaler med de nye medhjælper i huset om hvordan man bedst opnår en god relation med børnene.

Leg og aktivitet

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet er der bl.a. observeret på den pædagogiske kvalitet i børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området leg og aktivitet.

Tilsynsførendes bemærkning

Styrker:

Der observeres eksempler på at det pædagogiske personale skaber gode vilkår for børnenes leg. Det observeres at det pædagogiske personale selv er aktive i forhold til at sætte forskellige lege i gang og selv deltage i børnenes leg. På observationsdagen er det særligt børnehaven der tilbydes forskellige aktiviteter. Denne dag bål og vandleg udenfor. Mange børn deltager, og ser ud til at finde aktiviteterne spændende og meningsfulde.

Udviklingspotentialer:

Der er observeres forskel mht. det pædagogiske personale ift. i hvor høj grad de er aktive omkring at støtte og deltage i børnenes lege.

Lederens bemærkning

3.2 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. Ved anden aldersorganisering følges denne. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan for dagtilbuddet?

Lederens bemærkning

Ja

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret?

Lederens bemærkning

Ja

Hvornår er sidste evaluering gjort?

Lederens bemærkning

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evalueringen af arbejdet med læreplanen offentliggjort på daginstitutionens hjemmeside?

Lederens bemærkning

Ja

Tilsynsførendes bemærkning

Den pædagogiske læreplan på hjemmesiden er fra 2015. Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal opdateres hurtigst muligt så den indeholder beskrivelser af alle områder i den styrkede pædagogiske læreplan.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Manglende tabel skyldes at der er under 5 besvarelser, dette skyldes at vi har en meget lille gruppe på 3år +

Tilsynsførendes bemærkning

Manglende visning af resultater skyldes at der er under fem besvarelser.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Manglende tabel skyldes at der er under 5 besvarelser, dette skyldes at vi har en meget lille gruppe.

Tilsynsførendes bemærkning

Manglende visning af resultater skyldes at der er under fem besvarelser.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Manglende tabel skyldes at der er under 5 besvarelser, dette skyldes at vi har en meget lille gruppe

Tilsynsførendes bemærkning

Manglende visning af resultater skyldes at der er under fem besvarelser.

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

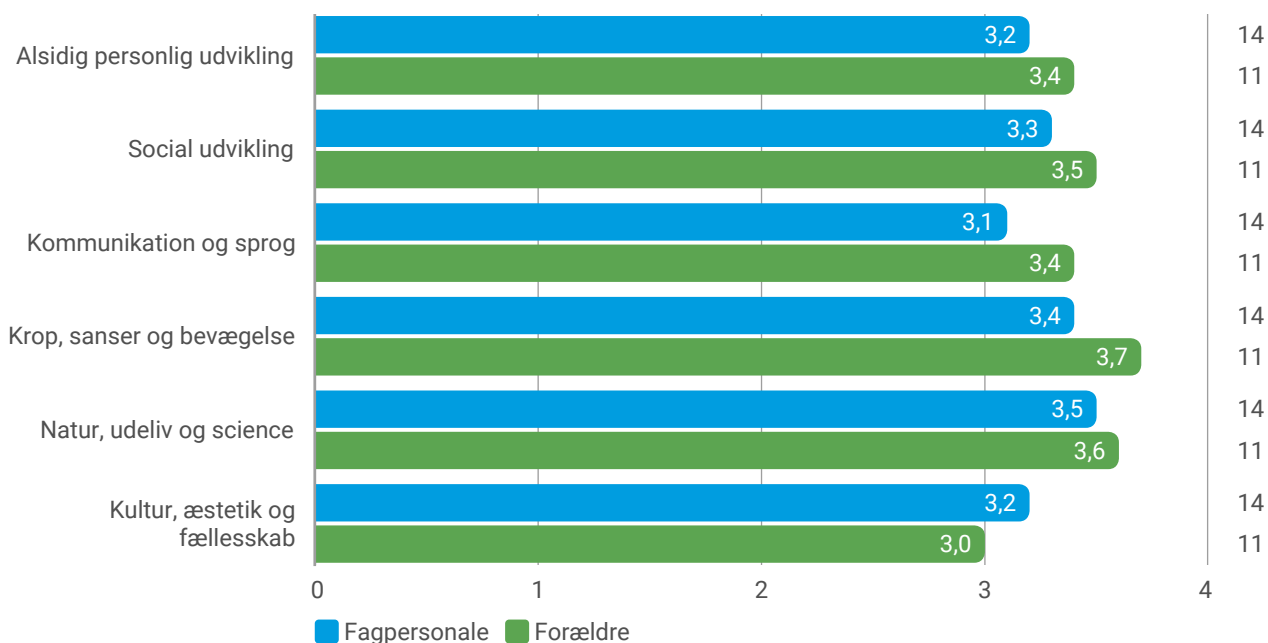
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	14	11

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

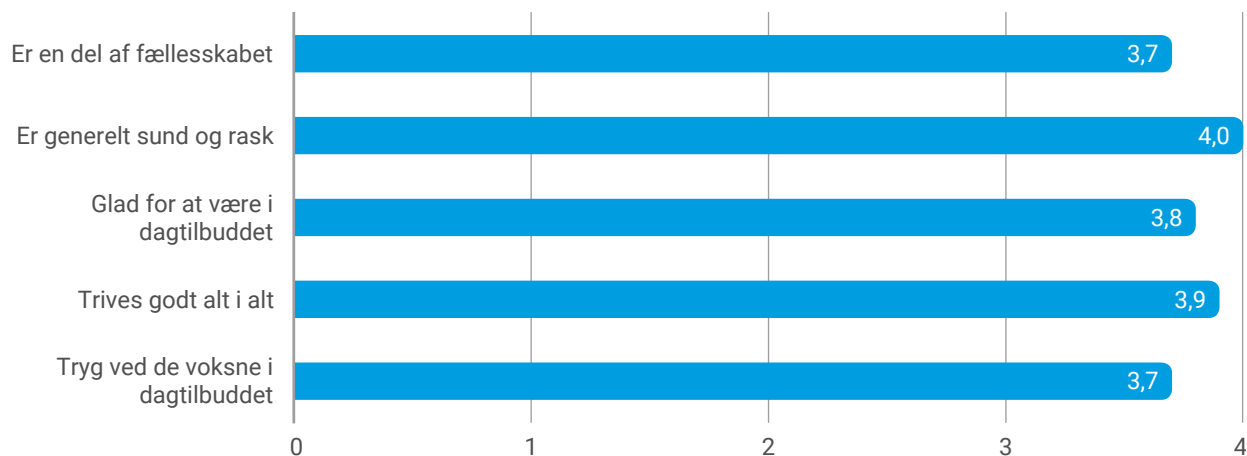
Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Positivt resultat på vores børn kompetencer indenfor de forskellige læreplanstemaer.

Tilsynsførendes bemærkning

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Positivt resultat på vores børn trivsel i børnehuset

Tilsynsførendes bemærkning

5 Sammenfatning

Efter det uanmeldte tilsynsbesøg og den anmeldte kvalitetssamtale lægges der fra Børne og Unge Forvaltningen op til, at dagtilbudslederen udarbejder en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan man i dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre det/de udvalgte indsatsområder.

Som udgangspunkt for det videre arbejde med udviklingsplanen vælger leder af Krudttønden at fokusere på det pædagogiske personales relationsarbejde og hvordan de arbejder med at understøtte børnenes leg. Derudover har leder et mål omkring at der skal foregå flere planlagte pædagogiske aktiviteter med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Der lægges op til at arbejdet med udviklingsplanen skal blive et levende dokument både i personalegruppen og bestyrelsen.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved næstkommende tilsyn.