

Holstebro Kommune
Krudttønden, Bur

Børnehuset Krudttønden

Rapporten er hentet: 06-07-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
2.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
2.2	Pædagogisk læringsmiljø	7
2.3	Samarbejde med forældre om børns læring	8
2.4	Børn i udsatte positioner	8
2.5	Sammenhæng til børnehaveklassen	9
3	ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN	11
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	11
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	11
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	13
4.1	Alsidig personlig udvikling	13
4.2	Social udvikling	14
4.3	Kommunikation og sprog	15
4.4	Krop, sanser og bevægelse	17
4.5	Natur, udeliv og science	18
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	19
5	EVALUERINGSKULTUR	22
5.1	Evalueringskultur	22
5.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	22
6	UDVIKLINGSPLANER	23

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016. Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



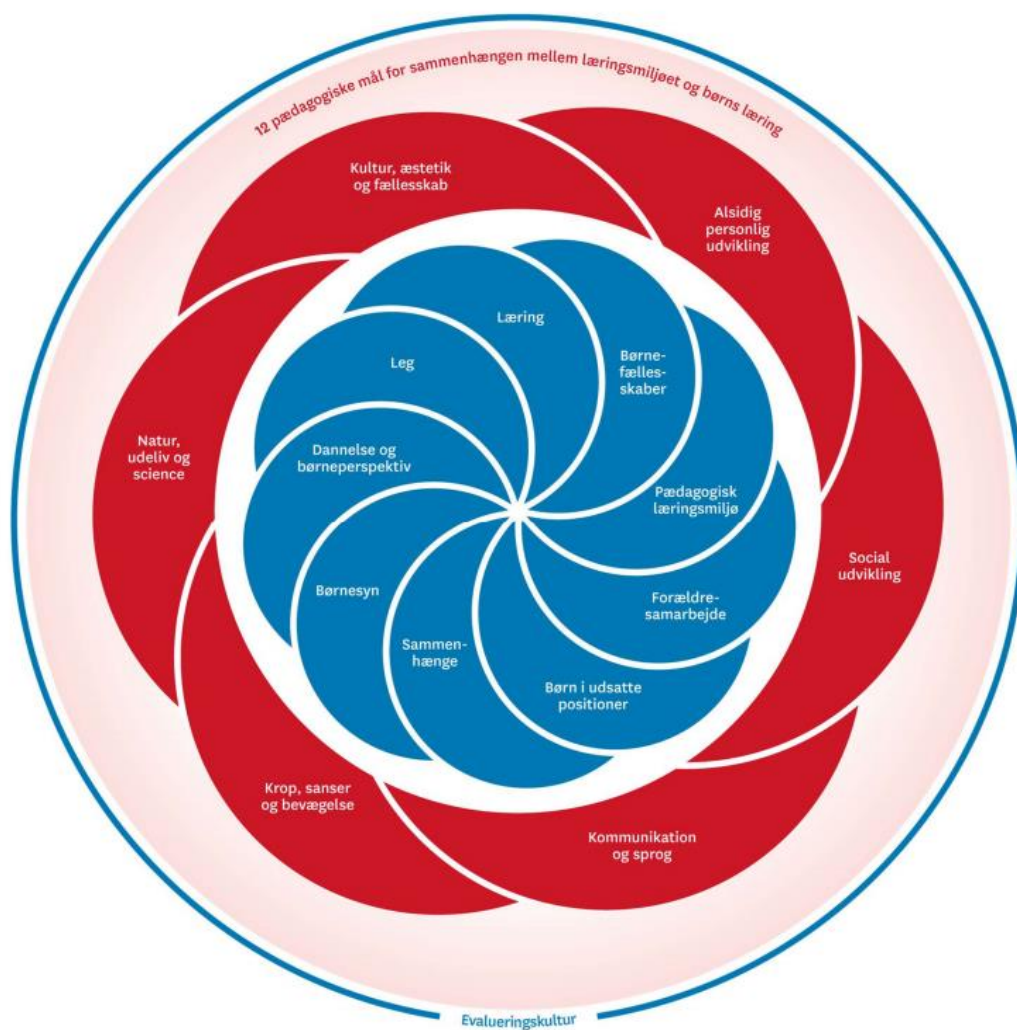
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Vi er en pulje institution, normeret til 30 børn. 15 vuggestuebørn og 15 børnehavebørn. pt. har vi 15 børn fordelt på de 2 grupper.

Vi ligger i Bur og hører til den vestlige del af holstebro kommune. Vores hus blev bygget i 2015

2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn:

Hverdagens aktiviteter, rutiner og gøremål foregår i børnehøjde.

Selvhjulpenhed, styrker deres selvtillid og selvværd.

Børnene har medbestemmelse over hverdagens aktiviteter og gøremål.

Børnehuset krudttønden mener, at barnet handler, reagerer og ytrer sig ud fra den gode intention og fra hvad der giver mening for barnet i nuet. Barnet er et handlende skabende, kreativt og kompetent individ, der motiveres, når det indgår i fællesskab med voksne, som møder barnet med positive forventninger og udfordrer det i nærmeste udviklingszone. Det er vigtigt at tage barnet alvorligt, at være bevidst om at det at være barn har værdi i sig selv. De voksnes rolle er at sætte sig i barnets sted, at se intentionen og meningen bag udtrykket, så barnet oplever sig taget alvorligt, set og hørt. Barnet har krav på en genkendelig og forudsigelig hverdag med stabile, nærværende voksne, der tager ansvar for barnet. I børnehuset foregår alle aktiviteter, rutiner og gøremål i børnehøjde, så alle børn kan deltage. Vi arbejder målrettet på selvhjulpen, da det styrker deres selvtillid og selvværd når de lykkes med at klare opgaver/aktiviteter selv.

Børnefællesskaber:

Inklusion

Alle leger sammen.

Vi er alle gode venner.

Indgå i fælles leg uden voksen

Børnehuset arbejder målrettet med inklusion, sådan at alle børn er en del af et fællesskab. Målet er at se, at børnene indgår i fælles leg uden voksne, samt at børnene giver udtryk for gode og betydningsfulde relationer til de andre børn. Dette hjælper vi på vej dagligt ved at hjælpe de børn i gang med en leg som ikke selv kan. Når legen er godt i gang og der er kommet flere til lege trækker den voksne sig, men bliver en understøttende rolle om nødvendigt.

Børnehuset opdeler børnene i løbet af dagen i mindre grupper, blandet fra dag til dag, på tværs af aldersgrupper og køn. For at styrke de individuelle fællesskaber, samt for at hjælpe nye på vej.

2.2 Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Læring:

Læring gennem leg i hverdagen.

Lære af hinanden.

Voksen rollemodel.

Hjælpe med hverdagsrutiner

Selvhjulpethed.

Børnehuset Krudttønden mener at børn lære bedst i fællesskab med andre, hvor de kan spejle sig, hjælpe andre og få hjælp af andre. Børnene er sammen gennem hele dagen og derved arbejder vi målrettet på at, børnene lære af hinanden og ved at tager hensyn til hinanden.

I børnehuset bestræber vi os på at læring skal ske gennem hverdagens leg og gennem hverdagens rutiner. Børnene i børnehuset tager aktivt del i alle hverdagens gøremål og rutiner såsom dække bord, oprydning, vasketøj og madlavning/bagning. Derudover er en vigtig del af hverdagen, at alle børn øver sig på at blive selvhjulpene. Dette arbejdes der målrettet med gennem guidning og hjælp fra de voksne. I børnehuset arbejder vi meget med at de ældste børn hjælper de yngre. Dette øver vi med børnene så de lære at vise hensyn, samt lære hjælpsomhed og samarbejde. Dette gør vi fx i garderobesituationen, hvor en stor hjælper den lille med at komme af tøjet når vi kommer ind.

I børnehuset er det vigtigt med tydelige, anerkendende voksne rollemodeller, som viser vej frem for børnene og deltager aktivt i børnene lege, såvel planlagte aktiviteter.

De planlagte aktiviteter spredt sig ud over hele dagen. Hovedaktiviteten for dagen er ofte planlagt til at være i formiddagsstunden. Planlægningen af aktiviteterne sker på et p-møde, hvor der planlægges, hvad næste måneds fokus skal være. I forbindelse med planlægningen af aktiviteterne bliver der også kigget på børnegruppen og hvilke gruppesammensætninger der skal være. Personalet kender alle børn og derved deres udviklings zone. Børnegrupperne bliver satsammen på bedste muligvis for at sikre at alle børn for en god læringsproces.

2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Forældresamarbejde:

Tæt daglig dialog

Åben dialog

Guidning i svære situationer

Børnehuset arbejder ud fra tanken om en åben og ærlig dialog med forældrene. Personalet er dagligt i dialog med forældrene om, hvordan børnenes dag er forløbet. Samtidig står personalet klar til guidning til forældrene i forskellige situationer, samt svære situationer. Det bliver vægtet højt at forældrene altid kan komme til personalet om ændringer i hjemme situationer eller andre svære og sårbare tider.

Når barnet starter i børnehuset, bliver der afholdt en opstartssamtale, hvor der forventningsafstemmes, hvad børnehuset forventer af forældrene og hvad forældrene kan forvente af os.

Når barnet har gået i institutionen i 3mrd. Bliver forældrene indkaldt til en ny samtale, hvor der snakkes om hvordan den første tid i institutionen har været.

Der afholdes forældresamtaler hver år ved barnet fødselsdag. Til samtalen skal barnet forældre og kontaktpædagogen udfylde dialogprofilen i H&H. Ud fra denne dialogprofil afholdes forældremødet og der bliver snakket om hvad der går godt og hvor det skal arbejdes ekstra.

Der bliver derudover afholdt samtaler hvis det er behov, samt kan forældrene altid komme og bede om en samtale.

2.4 Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Pædagogisk læringsmiljø:

Planlagte pædagogiske aktiviteter

Hverdagsritualer og gøremål

Guidning til selvhjulpethed. (Børn i udsatte positioner)

Børnehushets planlægningen af hverdagen foregår på et p-møde. Hvor personalet planlægger den kommende måneds aktiviteter og fokusområder. Aktiviteterne bliver skrevet ned, så hvis der er sygdom eller kursus m.m. kan en vikar gå ind og overtage den planlagte aktivitet, hvis nødvendigt. I forbindelsen med planlægningen af aktiviteterne bliver der også kigge på børnegruppen og hvilke gruppesammensætninger der skal være. Personalet kender alle børn og derved deres udviklings zone. Børnegrupperne bliver satsammen på bedste muligvis for at sikre at alle børn for en god læringsproces. Ud over de planlagte aktiviteter ligger børnehuset stor vægt på at børnene hjælper til i alle hverdagens rutiner og gøremål fx vasketøj, oprydning, borddækning m.m. I børnehuset bliver der lagt stor vægt på at skabe et læringsmiljø som styrker barnets selvstændighed og selvhjulpethed. I børnehuset skal børnene selv komme af og i overtøj, skiftetøj m.m. selv komme op og ned af stolen og puslebordet, alt sammen med hjælp og guidning af de voksne. I børnehuset arbejder vi meget med at de stor hjælper de små. Dette over vi med børnene så de lære at vise hensyn, samt at lære hjælpsomhed og samarbejde. Dette gør vi fx i garderobesituationen, hvor en stor hjælper den lille med at komme af tøjet når vi kommer ind.

Børn i udsatte situationer:

Inklusion

Nærværende voksne

Oplysning om mulighed for hjælp fra PPR m.m.

I børnehuset tilrettelægger vi det pædagogiske arbejde, så det understøtter læring, udvikling, trivsel og dannelse hos børn i udsatte positioner.

Børnehuset definerer børn i udsatte positioner således at bl.a børn med svag socioøkonomisk baggrund og med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, men udsathed er et dynamisk fænomen, og alle børn kan opleve at stå uden for børnefællesskabet i løbet af deres tid i dagtilbud. Børn i udsatte positioner har i særlig grad brug for at blive mødt med positive forventninger og opleve, at de er en betydningsfuld del af fællesskabet

Vi tilrettelægger vores læringsmiljø og laver aktivitet hvor vi tager højde for de børn som kan være udsatte.

Vi gennemgår alle børn på vores p-møder, hvor der løbende drøftes problemstillinger og handleforslag. Derudover tager vi problemstillingerne op når de opstår og handler på problemerne med det samme. Børnehuset har benyttet sig af samtalerne med PPR-konsulenterne, hvor man kan drøfte en problemstilling og derved for "nye"øjne på.

2.5 Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27)

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe)

Sammenhæng:

Førskole gruppe en gang i ugen.

Pædagogiske aktiviteter som gør den nysgerrige på tal og bogstaver.

Når børnene i børnehuset når 5-årsalderen starter de i førskolegruppen, som afholdes en gang i ugen.

Der bliver arbejdet med pædagogiske planlagte aktiviteter, som skal styrke børnenes nysgerrighed for tal og bogstaver, samt øve børnene i at koncentrere sig om faste stillede opgaver.

Forældrene bliver inddraget i forløbet og børnene får små opgaver med hjem som "lektier". Forældrene skal nu understøtte forløbet ved at lave opgaver og aktiviteter hjemme.

3 ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Inddragelse af lokalsamfundet

I etableringen af et godt pædagogisk læringsmiljø for børnene i Børnehuset Krudttønden, er der et tæt samarbejde mellem forældre og børnehuset. Derudover inddrager vi også bedsteforældre i børnenes gang i huset, samt lokalsamfundet.

Dette gøres således:

- Bedsteforældre bliver inviteret på et årlig julebesøg i børnehuset.
- Børnehuset benytter sig af lokalsamfundets faciliteter søen, madpakkepladsen m.m.
- Børnehuset har et samarbejde med aktivitetsforeningen
 - o Fastelavn
 - o Juletræsfest
 - o Sommerfest
 - o M.m.

Børnehuset holder sig orienteret omkring aktiviteter som foregår i lokalsamfundet, såsom gymnastik, dans, håndbold, fodbold m.m. og opfordre forældrene til at deltage sammen med deres børn.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30)

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

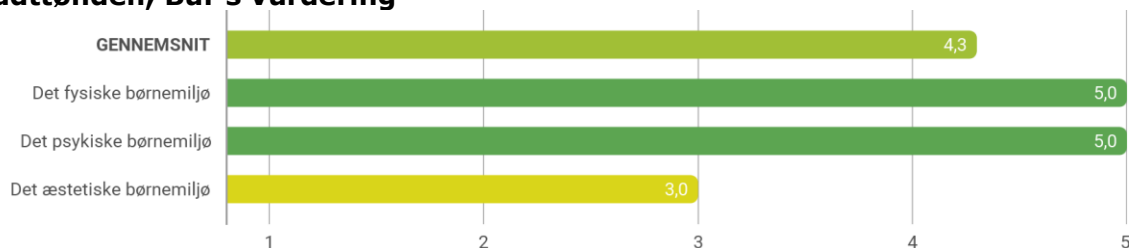
Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Krudttønden, Bur's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

3.2.1.1 Krudttønden, Bur's vurdering



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling

I Børnehuset arbejder vi på at skabe en atmosfære, hvor det enkelte barn bliver mødt af lydhøre, nærværende voksne som anerkender barnet som værende et unikt individ. Barnet skal opleve at det værdsættes for hvem det er og ikke hvad det kan. Den alsidige personlige udvikling, er selve det fundament, der er en forudsætning for barnets trivsel, udvikling, dannelse og læring indenfor de øvrige 5 læreplanstemaer.

De pædagogiske mål for læreplanstemaet ”alsidig personlig udvikling” som er målrettet børn i alderen 0-5 år:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, samt social og kulturel baggrund.

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

§ 3 i bekendtgørelsen om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

Pædagogisk læringsmål i praksis:

Børnehuset arbejder på at give alle børn de bedste muligheder for at trives, udfolde sig og indgå i sociale sammenhænge. At vi hjælper barnet til at følelsesregulere og udvikle empati ved at have fokus på barnets oplevelse og opfattelse af sig selv, med fokus på barnets følelser og selvværd.

Dette gør vi ved:

- at skabe en tryk tilknytning til barnet, så barnet støttes i at bearbejde indtryk, stimuli og følelser
- at være nærværende og nysgerrige voksne, der ser børnenes initiativer og tør følge dem
- at se, følge, bekræfte og benævne det vi ser og hvad barnet oplever følelsesmæssigt.
- At barnet lærer egne og andres følelser, samt lære at sætte og forstå grænser
- Vi hjælper barnet til at turde, ved at guide og hjælpe på vej, samt tale barnet frem, hvor det kan være vanskeligt.
- At anerkende barnet for dets kompetencer og derigennem styrke det enkelte barns selvværd
- Vi støtter børnene i at være en god ven og at hjælpe hinanden i det daglige

Vi bestræber os på at skabe et læringsmiljø igennem hele dagen, hvor der er fokus på at udvikle barnets opmærksomhed igennem samspil og nærvær i både planlagte, spontant opståede situationer og i rutinesituationer:

- Vi øver fælles opmærksom ved at skabe en fællesskabskultur, hvor alle er inkluderet. Dette gør vi igennem fælles aktiviteter såsom sanglege, bagning, gymnastik, Påske, Jul og fastelavsprojekter m.m.
- Vi opfordrer og guider børnene til at være selvhjulpne ved fx at være med til at hjælpe med at dække bord, ordne vasketøj, rydde op og små rengøringsopgaver. Derudover arbejder vi målrettet på at guide og øve selv tage overtøj på og af. Igennem dette styrker vi barnets selvværd og selvtillid ved succesoplevelser
- At følge i børnenes spor og give rum og tid til fordybelse i leg
- I det vi deler børnene op i mindre grupper, på kryds og tværs af alder, skaber vi bedre vilkår for opmærksomhed og fordybelse.

4.2 Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Social udvikling

Social udvikling handler om børns mulighed for at deltage i fællesskaber

Børnehuset arbejder på at udvikle børnenes sociale kompetencer for at de bedst muligt kan indgå i fællesskaber med andre. Børnene vil gennem hele deres liv skulle kunne indgå i et/flere forskellige fællesskaber. Derfor skal de lære hvordan de navigere i, hvordan man begår sig i et samfund fyldt med fællesskaber.

De pædagogiske mål for læreplanstemaet "social udvikling" som er målrettet børn i alderen 0-5 år:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Pædagogisk læringsmål i praksis:

Fællesskaber:

- Vi skaber en kultur for forskellige fællesskaber: små grupper- lege og aktivitetsgrupper, måltider og andre aktiviteter.
- Vi skaber fællesskaber omkring kulturelle tilbagevendende aktiviteter fx fødselsdage, jul, påske, Sankt Hans m.m.
- Vi er lydhøre over for barnets verbale og nonverbale udtryk i dagligdagen og hjælper og støtter op om, at alle kommer til orde.
- Vi inddrager deres forslag og ideer i fællesskabet og påskønner deres bidrag.
- Vi lader det enkelte barn have indflydelse på dets dagligdag og være medbestemmende i det omfang, der er hensigtsmæssigt for det selv og fællesskabet.

Empati:

- Vi er bevidste om at være empatiske rollemodeller for børnene.
- Vi muliggør, at det enkelte barn kan etablere en tryk tilknytning til de voksne, ved at være lydhøre og tilgængelige.
- Vi ser, anerkender og italesætter børns handlinger i fællesskabet.
- Vi opmuntrer og værner om børns venskaber, ved at tage hensyn og ikke unødigt bryde ind i legen.
- Vi understøtter, hjælper og guider konflikter mellem børnene. Vi øver børnene i selv at løse deres konflikter. Her lærer de at forstå andres grænser og respektere dem. De lærer også at sætte egne grænser.

Legens betydning for social læring:

- Vi tilrettelægger dagligdagen, så der er gode betingelser for at legen kan opstå. Vi deler børnene i mindre grupper.
- Igangsætter fælleslege både ude og inde.
- Hjælper de børn, der har svært ved at indgå i lege relationer, ved at deltage sammen med dem og lære dem, hvordan man gør.

4.3 Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Kommunikation og sprog

I børnehuset arbejder vi hele året med kommunikation og sprog.

Sproget er meget væsentligt for barnets udvikling, og det er i de nære relationer, at barnet tilegner sig kommunikation og sprog. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at vores læringsmiljøer understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med de voksne. Vi skal være opmærksomme på, at vi er børnenes sproglige rollemodeller, og det er vores opgave at guide børnene ind i fællesskaber. Vi skal støtte børnene i at udvikle deres ordforråd og i at forstå de begreber og regler, der er gældende for det verbale og nonverbale sprog. Børnene skal lære at forstå sammenhængende mellem det verbale sprog, mimik og det nonverbale sprog. Når de udvikler sproget, udvikles også barnets forståelse af omverden og deres evne til at være i dialog med andre. Sproget er også vigtigt for deres følelsesmæssige udvikling, da de lærer at beskrive følelser. Sproget er fundament for flere af de andre temaer i den pædagogiske læreplan, og er altid til stede.

De pædagogiske mål for læreplanstemaet "kommunikation og sprog", som er målrettet børn i alderen 0-5 år:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 I bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

Pædagogisk læringsmål i praksis:

- Vi er bevidste om, at vi bruger beskrivende sætninger og sætter ord på, hvad vi gør i alle vores hverdag- og rutiner situationer, både de spontane situationer, men også i de mere faste såsom spisning, bleskift og garderobe. Som fx: "Du kører med den blå bil", "du ser ked ud af det""jeg rejser mig op for at hente maden, så kommer jeg igen".
- Vi er med til at styrke børnenes sprogforståelse ved bl.a. at læse bøger dagligt for børnene, vi spiller spil, synger sange, leger med rim, tager på ture osv. Vi har i gennem hele dagen samtaler med børnene. Her har vi mulighed for at lytte og spørge ind, og er nysgerrige på, hvad børnene er optaget af. I samtalerne med børnene er vi som rollemodeller opmærksomme på, hvordan vi henvender os og taler med dem.

- I vores lærings- og legemiljø står bøgerne til rådighed, så børnene selv kan finde dem frem og kigge/læse i dem. Spil står også til fri afbenyttelse.
 - Vi arbejder i små grupper, hvor børnene får mulighed for at tale sammen og have fokus på hinanden, og hvor børnene gennem de forskellige temaer der arbejdes med styrkes i deres sproglige udvikling. Her lærer børnene både af hinanden og af de samtaler vi har om de forskellige emner, fx gennem dialogisk læsning, spil eller rim og remser.
 - Vi udarbejder sprogvurderinger i 'Hjernen&Hjertet' af børnene, når de er 3,2-3,4 år. Samt benytter vi os af sprograppen, for at få et overblik af børnenes udvikling.
- Vi samarbejder med PPRs høre- og talekonsulenter, omkring børn som har et ekstra behov for sprogstimulering.

4.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Krop, sanser og bevægelse

I Børnehuset arbejder vi ud fra teorien om at børn lærer bedst når de deltager aktivt i leg. Det er gennem aktivitet og bevægelse at hjernes nervebaner bedst bliver dannet. Bevægelse er grundlaget for fysisk og psykisk trivsel, og i fællesskabet lærer barnet at mestre kropslige og sanselige indtryk, så det kan aflæse andre børn og voksnes mimik og udtryk.

Udover syns-, lugte-, smags- og høresansen, er der også følesansen som kan deles op i de indre og ydre sanser. Den indre sans stimuleres ved at tumle, trille, stå på hovedet, gynges, hoppe, massere, snurre

rundt osv. Den ydre sans/berøringssansen styrkes ved at trykke, kilde, føle kulde/varme, føle hård/blød osv.

De pædagogiske mål for læreplanstemaet "krop, sanser og bevægelse" som er målrettet børn i alderen 0-5 år:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte at alle børn oplever krop- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, kroppens fornemmelser, funktioner og sanser.

Pædagogisk læringsmål i praksis:

Syns-, lugte-, smags- og høresansen:

- o Vi bager, laver mad og udfordre børnene til at smage på nye ting.
- o Vi dyrker krydderurter, blomster, frugt og grønt i haven som vi dufter og smager på.
- o Vi synger og laver sanglege med fagter og bevægelse.
- o Vi øver os i at bruge "inde stemme". Det vil sige tale i almindeligt toneleje indendørs og bruge "Ude stemme" udendørs, råbe/skrige.

Den indre sans:

- o I børnehuset er der et puderum hvor børn kan tumle.
- o Vi laver gymnastik og danser til musik
- o Vi slapper af til stille musik og får børnemassage
- o Vi har børneyoga og øver balancen.
- o Vi laver fagter og bruger kroppen når vi synger og har sanglege.
- o Børnehuset legeplads og skoven ved siden af børnehuset bruges dagligt.
- o Vi bestiger bakker, kælker ned ad, ruller, løber, kravler osv.
- o Vi gynger, rutsjer, klatre i træer osv.
- o Vi kører på løbetrykler og klatre i legetårnet

Den ydre sans:

- o Vi er udenfor hver dag året rundt, der føles vinterkulde, forårssol, regnvejr og sommervarme.
- o Om sommeren leges der med vandpistoler, baljer og vandspreder.
- o Vi slapper af til stille musik og får børnemassage
- o Vi laver kreative planlagte aktiviteter med fjer, maling, modellervoks m.m.

4.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Natur, udeliv og science

I børnehuset bestræber vi os på at give børnene en forståelse af naturen omkring dem, samt hvordan vi bedst muligt passer på den. Dette gør vi ved at give dem en viden om hvordan naturen og dyret lever fungerer og hvordan vi skal begå os i den.

De pædagogiske mål for læreplanstemaet "Natur, udeliv og science" som er målrettet børn i alderen 0-5 år

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaring med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk sammenhæng.

Pædagogisklæringsmål i praksis:

NATUR

Vi bruger legepladsen, haver og lokale legepladser, året rundt, både formiddag og eftermiddag. Børnene bliver således bekendt med og mærker de forskellige årstiders vejr-fænomener og kan følge planter, træer og blomster i de forskellige årstidsbestemte faser. Vores "vilde" område bliver brugt til alt fra at finde små dyr under stenene, bygge huler i det høje græs, lave bål i vores bålhytte, løb og leg på den store bakke, brænde sig på en brændenælde og vi har et "naturskur" og der har vi forskelligt naturgrej til undersøgelse og leg. Vi bruger skoven ved børnehuset, samt markerne omkring. Vi snakker om planter og dyr som lever i skoven. Vores frugttræer og køkkenhave, bliver startet op i løbet af foråret, hvor børn er med til at finde ud af, hvilke afgrøder der skal sås og plantes. Børnene er med til affaldssortering og affaldsindsamling, som er et gennemgående tema for hele året.

UDELIV

Vi bruger både de redskaber, der er på vores legeplads i form af klatretårne, sandlege, cykler, gynger, træklating og legehuse, til den daglige leg for børnene. Vi tager også gerne de mere indebaserede aktiviteter med ud i form af kreative aktiviteter. Vi spiser ofte vores formiddagsmad, frokost og eftermiddagsmad udenfor i de måneder vejret tillader det. Vi går ture i lokalområdet. Vi har 1 bålhus, som vi bruger til forskellige aktiviteter som madlavning, brødbagning og til at holde varmen i de kolde måneder. Vi bruger vores naturgrej til undersøgelse af smådyr og planter. Vi sår, luger og passer vores køkkenhave.

SCIENCE

Vi laver små science forsøg med vand, vind, vægt, kulde, varme. Vi laver aktiviteter med fx kategorisering af farver, former, mønster og små tælleopgaver, det kan fx være ved borddækningen. Vi laver science når børnene går med i køkkenet for at bage og lave mad. De ser dejen vokse til dobbelt størrelse og ser dejen bliver bagt i den varme ovn. Går på opdagelse med børnene i naturen og snakker om årstiderne, farver, dyr og planter.

4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Kultur, æstetik og fællesskaber

I børnehuset bestræber vi os på at skabe et læringsmiljø der giver glæde ved kulturelle og æstetiske oplevelser. Vi vil ved understøtte børnene i at eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig selv indenfor en bred vifte af kunstarter og udtryk. Det er vigtigt at vi som voksne er lydhøre, nærværende og indfølelse, samt inddrager børnene, så vi skaber et læringsmiljø der indbyder til kultur for børn, med børn og af børn.

De pædagogiske mål for læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fællesskab", som er målrettet børn i alderen 0-5 år er:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier

Pædagogisk læringsmål i praksis:

- Spontan og i forbindelse med årstidernes skiften, arbejder vi kreativt med forskellige materialer (maling, modellervoks, trylledej, kartoffelmel/abesnot, fingermaling) Herudover laver vi kunst med andre spændende ting fra naturen.
- Vi maler kunstværker
- Vi går ture i nærområdet, og kigger på kunst/skulpturer.
- Vi fejrer de tilbagevendende danske traditioner fx Fastelavn hvor vi slår katten af tønden. Sankt. Hans. Påske, vi holder påskefrokost, hvor børnene er med til at lave maden. Jul hvor vi laver julepynt, bager, synger m.m.
- Vi fortæller eventyre, samt fantasi historier hvor børnene er med til at bestemme handlingen.
- Vi synger med børnene både i, planlagte aktiviteter såsom sangsamlinger, hvor kroppen bliver inddraget, men vi synger også spontane sange fx på puslebordet, på legepladsen og i garderoben, samt

lytter til forskellig genre musik ude på legepladsen eller på stuen, hvor der bliver lyttet, danset og sunget med.

- Vi Smager på naturen, f.eks. laver æblesmør eller syltede rødbeder.

5 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

5.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

6 UDVIKLINGSPLANER

Krudttønden, Bur har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.